



اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

Distr.: General
24 November 2025
Arabic
Original: English
Arabic, English, French
and Spanish only

الجنة المعنية بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

التقرير الأولي المقدم من إسواتيني بموجب المادة 35 من الاتفاقية، الذي حل موعد تقديمها عام 2014*

[تاريخ الاستلام: 24 آب/أغسطس 2022]

* تصدر هذه الوثيقة من دون تحرير رسمي.



الرجاء إعادة الاستعمال

GE.25-18734 (A) 290126 040226

أولاً- الفرع الأول

مقدمة

- 1 وقعت مملكة إسواتيني على اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في أيلول/سبتمبر 2007 وصادقت عليها في 24 أيلول/سبتمبر 2012. وبالتصديق على الاتفاقية، التزمت حكومة إسواتيني (الحكومة) صراحةً بضمان دعم حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعزيزها وحمايتها.
- 2 وهذا التقرير هو التقرير الأولي الذي يغطي التقدم الذي أحرزته مملكة إسواتيني على مستوى إعمال الحقوق الواردة في الاتفاقية.

معلومات أساسية

- 3 قبل التصديق على هذه الاتفاقية، قامت الحكومة بإنشاء برنامج إعادة التأهيل المجتمعي في عام 1989 تحت إشراف وزارة الصحة، مما سمح بمواءمة مسائل الإعاقة مع برامج الرعاية الصحية الأولية الأخرى في البلد. وفي عام 2009، تحول البرنامج إلى وحدة معنية بالإعاقة تابعة لمكتب نائب رئيس الوزراء تقع تحت إشراف وزارة الرعاية الاجتماعية بهدف ضمان الدعم السياسي لتعيم مراعاة مسائل الإعاقة. وتم تكليف الوحدة بتقديم بيئة مواتية لضمان تعزيز وحماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على كامل نطاق الحكومة بوضع سياسات ولوائح واستراتيجيات تهدف لمعالجة القضايا المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة وضمان رفاههم.
- 4 وتقوم إسواتيني تدريجياً بمعالجة قضايا الأشخاص ذوي الإعاقة وتداركها، وقد كفلت توفير بيئة مواتية بوضع أطر تشريعية متعددة تشمل قانون دستور إسواتيني رقم 2005/001 ("الدستور") وتشريعات تعمم مراعاة مسائل الإعاقة في البلد.
- 5 وفي عام 2005، سنت إسواتيني دستوراً يمثل أسمى قانون في البلد وينص على احترام وتعزيز وحماية وإعمال جميع حقوق الإنسان والحربيات الأساسية بموجب الفصل 3 (شرعية الحقوق). ويتضمن الدستور حكماً صريحاً بشأن الإعاقة ويدرج "الإعاقة" ضمن الجوانب التي يمنع التمييز على أساسها. وبموجب البند 30، يتمتع الأشخاص ذوي الإعاقة بالحق في الاحترام والكرامة الإنسانية، ويتبعون على الحكومة والمجتمع اتخاذ التدابير المناسبة لضمان تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من تحقيق كامل إمكاناتهم العقلية والبدنية. وعلاوة على ذلك، يلزم الدستور البرلمان بسن قوانين تضمن تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من تحقيق كامل إمكاناتهم العقلية والبدنية⁽¹⁾.
- 6 وفي عام 2018، سنت إسواتيني قانون الأشخاص ذوي الإعاقة رقم 16 لعام 2018 الذي ينص على حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ورعايتهم وعلى مسائل ذات صلة بذلك. وتوجد تشريعات أخرى سارية المفعول تعزز وتحمي الحقوق والحربيات الأساسية للجميع وتケفل تلبية احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة على قدم المساواة مع غيرهم. وتشتمل تلك التشريعات قانون مكافحة الجرائم الجنسية والعنف العائلي رقم 15 لعام 2018، وقانون حماية الأطفال ورفاههم رقم 06 لعام 2012؛ وقانون العمل رقم 05 لعام 1980 (بصيغته المعدلة)، وقانون العلاقات الصناعية رقم 01 لعام 2000 (بصيغته المعدلة) من جملة تشريعات أخرى.

(1) البند (230).

7 - وبعد التصديق على اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، تمت بلوحة سياسة وطنية بشأن الإعاقة في عام 2013 تهدف إلى تعليم مراعاة مسائل الإعاقة في جميع برامج التنمية الحكومية. وسعت السياسة المتعلقة بالإعاقة إلى تنفيذ أحكام الدستور وضمان تعزيز وحماية وكفالة تتمتع جميع الأشخاص ذوي الإعاقة تماماً كاملاً على قدم المساواة مع الآخرين بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية التي تكفلها إسواتيني. وعلاوة على ذلك، تهدف السياسة إلى ضمان التزام الحكومة بتحسين سبل عيش الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال اتخاذ تدابير تضمن تكافؤ الفرص المتاحة أمامهم في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. ومهدت هذه السياسة لسن قانون الأشخاص ذوي الإعاقة وخطة العمل الوطنية المتصلة بالإعاقة المحددة التكاليف للفترة 2018-2022 في إسواتيني.

8 - وتتوفر خطة العمل المتصلة بالإعاقة إطاراً منهجياً وهيكلياً لتناول احتياجات وحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة بفعالية. وهي تتضمن سبعة ماضيع رئيسية يهدف كل منها إلى تحقيق نتيجة محددة بتنفيذ مجموعة من الأنشطة التي تؤثر مجتمعة على جميع الوزارات التنفيذية والسلطات المحلية. وتعد أدناه الماضيع الرئيسية السبعة:

- الآلية الوطنية لتنسيق مسائل الإعاقة وتعليم مراعاتها: لضمان فعالية الترويج لمدخلات البرامج اللاحقة وتمكينها وتسويقيها وتقديمها وتعليم تنفيذ المجالات الماضيعية الاستراتيجية لخطة العمل المتصلة بالإعاقة واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والسياسات والبرامج الوطنية المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة؛
- الدعوة والتوعية: لتنمية جميع فئات المجتمع، بما في ذلك الأسرة، بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ومكافحة الوصم والقولب النمطية والتحيزات والممارسات الضارة المتصلة بالأشخاص ذوي الإعاقة، بما في ذلك تلك القائمة على أساس العمر ونوع الجنس، في جميع مجالات الحياة؛
- الحماية الاجتماعية: لضمان حصول الأشخاص ذوي الإعاقة والأسر التي ترعى أطفالاً و/أو بالغين من ذوي الإعاقة على مساعدات مالية ومادية ومجموعة من الخدمات الاجتماعية وبرامج الدعم التي تساعدهم على الحصول على الفرص والخيارات المتاحة لسائر أفراد المجتمع، والتمتع بمستوى معيشي لائق، على النحو المكرس في المادة 28 من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة؛
- التعليم والتدريب: لضمان حصول جميع الأشخاص ذوي الإعاقة، بغض النظر عن نوع جنسهم أو طبيعة إعاقتهم أو شدتها، على نفس الفرص المتاحة لغيرهم للالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والثانوي والعلمي والتدريب بطريقة هادفة ومناسبة لأعمارهم؛
- الصحة: لضمان حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على جميع تخلات الصحة العامة والمجموعة الكاملة من خدمات الرعاية الصحية على قدم المساواة مع غيرهم من أفراد المجتمع؛
- تتميم المهارات والالتحاق بسوق العمل: لتحسين الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأشخاص ذوي الإعاقة، وضمان مشاركتهم على قدم المساواة مع غيرهم في التنمية الاقتصادية لإسواتيني عن طريق تتميم مهاراتهم وتمكينهم من الالتحاق بسوق العمل كعاملين أو رواد أعمال؛

• البنية التحتية والبيئة: لإزالة جميع الحاجز المتعلقة بالبنية التحتية وال الحاجز البيئية والمادية والاجتماعية والثقافية التي تحد من قدرة الأشخاص ذوي الإعاقة على المشاركة الكاملة في حياة المجتمع.

9- وتسعى خطة العمل المتصلة بالإعاقة إلى ضمان أن تعمم السياسات وبرامج التنمية الوطنية مسائل الإعاقة خلال جميع مراحل التخطيط والتنفيذ والرصد. وتهدف هذه الخطة كذلك إلى تعزيز وحماية الحقوق الأساسية للأشخاص ذوي الإعاقة، فضلاً عن ضمان تمكينهم من ممارسة تلك الحقوق والتمتع بالمشاركة على قدم المساواة مع غيرهم في حياة المجتمع الذي يعيشون فيه دون تمييز من أي نوع. وتتضمن خطة العمل المتصلة بالإعاقة إطاراً للرصد والتقييم ترد فيه مؤشرات إنجاز واضحة.

10- وعلاوة على ذلك، أحرزت إسواتيني تقدماً نحو وضع سياسات قطاعية أخرى للاسترشاد بها في تعزيز حقوق الإنسان وحمايتها والتمتع بها، وكذلك لتحسين سبل عيش جميع سكان إسواتيني، بمن في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة. وهي تشمل السياسة الجنسانية الوطنية لعام 2010، وسياسة قطاع التعليم والتدريب لعام 2018، والسياسة المتعلقة بالحقوق الصحية والإيجابية، إلى جانب سياسات أخرى. ويجري أيضاً تغذية استراتيجية من قبل خريطة الطريق الاستراتيجية للفترة 2019-2023، وخطة التنمية الوطنية للفترة 2019-2022، والاستراتيجية وخطة العمل الوطنيتين لإنهاء العنف (لفترة 2017-2022)، واستراتيجية إسواتيني الوطنية لتعزيز الخدمات المالية (لفترة 2017-2022) من جملة استراتيجيات أخرى.

11- وقد حقق البلد تقدماً كبيراً نحو ضمان توفير بيئة مواتية لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة، إلا أن محدودية الموارد تعرقل التفاصيل الكاملة لخطة العمل المتصلة بالإعاقة. وعلاوة على ذلك، تجدر الإشارة إلى أن قدرات المسؤولين، والمسائل المتعلقة بالصور النمطية التقليدية للمجتمع وموافقه تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة تمثل عوامل أخرى رئيسية تقف وراء عدم تغذية العديد من الإجراءات الحاسمة الهدفية لتحسين نوعية حياة الأشخاص ذوي الإعاقة.

12- وتشيد الحكومة بالجهات الفاعلة الأخرى لدورها في تعزيز وحماية الحقوق والحربيات الأساسية للأشخاص ذوي الإعاقة، وكذلك في تحسين سبل عيشهم. وتشمل تلك الجهات منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة والشركاء في التنمية والقطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني وكذلك لجنة حقوق الإنسان والإدارة العامة.

تعداد السكان

13- يشير تعداد السكان والمساكن لعام 2017 إلى أن وجود 554 146 شخصاً من الأشخاص ذوي الإعاقة في المملكة، يمثلون نسبة 13 في المائة من السكان. ويتألف هذا العدد من فئات الأشخاص ذوي الإعاقة الذين يعانون من صعوبات أو ضعف في الرؤية أو السمع أو الكلام أو المشي/التسلق أو التذكر/التركيز أو الرعاية الذاتية. وتتجدر الإشارة إلى أن نسبة 3 في المائة منهم غير قادرين على أداء وظائفهم الأساسية، أي أنهم معاقون تماماً.

14- ويشير تعداد السكان كذلك إلى أن نسبة 16 في المائة من الإناث يواجهن صعوبات مقارنة بنسبة 11 في المائة من الذكور. وتبلغ نسبة السكان ذوي الإعاقة في المناطق الريفية 15,1 في المائة، مقارنة بنسبة 8 في المائة من سكان المناطق الحضرية.

15- ويشير تحليل للفئات العمرية إلى أن أعلى نسبة من الصعوبات تلاحظ في صفوف البالغين الذين تزيد أعمارهم عن 80 عاماً والذين تبلغ نسبتهم 9,1 في المائة من السكان. وتضم الفئة العمرية

بين 45 و 79 عاماً نسبة 7 في المائة في المتوسط، والفئة العمرية بين 20 و 49 عاماً نسبة 5 في المائة في المتوسط، والفئة العمرية بين 5 أعوام و 19 عاماً نسبة 6 في المائة في المتوسط.

-16 و تعد الإعاقة البصرية أكثر الإعاقات انتشاراً (32,6 في المائة)، تليها الصعوبات في المشي (26,5 في المائة)، ثم الإعاقة السمعية (15 في المائة)، والإعاقة الذهنية (12 في المائة)، والإعاقة من حيث الرعاية الذاتية (9,1 في المائة)، وأخيراً الصعوبات في التواصل (4,7 في المائة). وتعزى الإعاقة في 15 في المائة من الحالات إلى أسباب سابقة للولادة، وفي 51 في المائة من الحالات إلى الإصابة، وفي 9,6 في المائة من الحالات إلى المرض، وفي 1,3 في المائة من الحالات إلى العنف الأسري.

-17 وقد أدركت الحكومة والجهات المعنية الأخرى أهمية جمع البيانات عن الأشخاص المصابين بالمهق لأغراض إعداد الميزانية والتخطيط والبرمجة، ولذلك أدرجت هذه الفئة لأول مرة في تعداد السكان والمساكن لعام 2017. ويوجد 7 332 شخصاً من الأشخاص المصابين بالمهق، مما يمثل نسبة 0,7 في المائة من مجموع السكان. وتمثل الإناث نسبة 51 في المائة منهم بينما يمثل الذكور نسبة 49 في المائة منهم.

-18 و تظل الحكومة ملتزمة بالتنفيذ الكامل للالتزاماتها بموجب اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وستواصل تقديم الدعم لهم وتتنفيذ وبلورة السياسات ذات الصلة لضمان تعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة واحترامها والدفاع عنها بشكل كامل.

المنهجية

-19 أعد هذا التقرير عملاً بالمادة 35 من الاتفاقية لتقديمه إلى اللجنة المعنية بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، في إطار رصد تنفيذ الدول الأطراف لاتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

-20 و استهل إعداد هذا التقرير بسلسلة من حلقات العمل التي عقدها مكتب نائب رئيس الوزراء، لتدريب كبار المسؤولين الحكوميين من جميع الوزارات على الإبلاغ عن تدخلاتهم الموجهة لقطاعات معينة الهدافة للترويج لمسائل الإعاقة وتمكينها وتعظيم مراعاتها في السياسات والبرامج وكذلك في الخدمات التي تقدمها الكيانات الحكومية. وعلاوة على ذلك، سلط التقرير الضوء على التحديات التي تعرّض تنفيذ التدخلات المضطلع بها عملاً باتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

-21 وفي عام 2017، قام مكتب نائب رئيس الوزراء ووزارة العدل والشؤون الدستورية، بالتعاون مع برنامج بناء القدرات لهيئات المعاهدات في المكتب الإقليمي لمفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان في الجنوب الأفريقي، بتنظيم تدريب على بناء القدرات في مجال صياغة التقارير القطرية المعدة بموجب اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. وحضر هذه الحلقة من حلقات العمل ممثلون عن جميع الوزارات الحكومية، والبلديات، ومنظمات المجتمع المدني، ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، ولجنة حقوق الإنسان والإدارة العامة.

-22 وفي إطار التحضير لهذا التقرير، أرسل في عام 2018 بلاغ إلى مختلف الوزارات الحكومية/المكّفين بمهام طلبت فيه معلومات عن تنفيذ اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. وأبلغت الوزارات أيضاً بأن إسواتيني كانت بصدد إعداد تقريرها بشأن اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. غير أن عملية صياغة التقرير شهدت تأخيرات بسبب عدم وجود آلية مسؤولة عن تنسيق تقديم التقارير إلى هيئات المعاهدات في البلد. وفي عام 2019، أنشأت الحكومة الآلية الوطنية للإبلاغ والمتابعة التي بدأت العمل على إعداد التقارير بما في ذلك التقرير المقدم بموجب اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

-23 وخلال الفترة من 7 إلى 10 أيلول/سبتمبر 2021، قامت أمانة الآلية الوطنية للإبلاغ والمتابعة بتجميع مسودة أولية لتقدير الدولة باستخدام المعلومات المقدمة من المكلفين بمهام. وفي 27 كانون الثاني/يناير 2022، عقدت أمانة الآلية اجتماعاً تشاورياً حضره ممثلون عن لجنة الآلية. وبعد ذلك، عُقدت دورة للتشاور والتحقق مع الأطراف المعنية في 8 و9 آذار/مارس 2022، حضرها ممثلون عن وزارات وإدارات حكومية، ولجنة حقوق الإنسان والإدارة العامة، ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، ومنظمات المجتمع المدني. وبعد ذلك، قُدم تقرير الدولة إلى مجلس الوزراء ثم إلى مفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان.

ثانياً- اتساق إجراءات الدولة مع الالتزامات العامة التي نصت عليها اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على النحو المبين في

المادة 4-1

تعريف الإعاقة

-24 في سياق إسواتيني، تُعرف الإعاقة بأنها أي حالة جسدية أو حسية أو عصبية أو ذهنية أو معرفية أو نفسية يمكن أن تؤثر على نمط حياة الشخص و/أو على أداء مهامه اليومية⁽²⁾. وفي قانون الأشخاص ذوي الإعاقة، تُعرف "الإعاقة" بأنها عاهات طويلة الأجل بدنية أو عقلية أو ذهنية أو حسية، قد تمنع بعض الأشخاص لدى التعامل مع مختلف الحاجات من المشاركة بصورة كاملة وفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين⁽³⁾.

-25 وفي تعداد السكان والمساكن لعام 2017، تُعرف "الإعاقة" بأنها مواجهة صعوبات في مجال واحد أو جميع المجالات التالية: البصر والسمع والكلام، والمشي/التسلق، والتذكر/التركيز، والرعاية الذاتية. وقد تكون الإعاقة موجودة منذ الولادة، وقد تنشأ خلال حياة الشخص⁽⁴⁾. وتساعد المعلومات المتعلقة بالإعاقة الحكومة على التخطيط للبنية التحتية، ونظم التعليم، وبرامج التوعية المجتمعية.

-26 أما السياسة الوطنية للتنمية الاجتماعية لعام 2010، فقد نصت على أن الأشخاص ذوي الإعاقة هم أولئك الذين يعانون من عاهة جسدية أو عقلية تحد من قدرتهم على المشاركة على النحو الأمثل في الحياة الاجتماعية والاقتصادية الخاصة بهم وبأسرهم وبالمجتمع ككل. وهذه العاهة يجعلهم أكثر عرضة للفقر والإساءة والإهمال وغير ذلك من التحديات الاجتماعية، ولذلك من الأهمية بمكان أن يتلقوا الدعم الذي يمكنهم من أداء مهام على النحو الأمثل في المجتمع.

-27 وقد ورد في السياسة المتعلقة بالإعاقة لعام 2013 أن "الإعاقة" (الإعاقات) يمكن أن تحدث في أي مرحلة من حياة الشخص. وبالنسبة للبعض، تبدأ الإعاقة منذ الولادة. وبالنسبة لآخرين، قد تنتج الإعاقة عن حادث رياضي أو حادث سيارة أو نزاع مسلح. ويصبح لدى أشخاص آخرين إعاقات في مرحلة متاخرة من حياتهم بسبب مجموعة متنوعة من الأمراض أو الشيخوخة. ويمكن لبعض الإعاقات أن تؤثر على قدرة الشخص على التواصل والتفاعل مع الآخرين أو التعلم أو التقلل بشكل مستقل. ويمكن للإعاقة أن تؤثر على الفرص المتاحة أمام الشخص للعمل والتعليم والترفيه والسكن والترويج عن النفس. وقد تكون

(2) خطة العمل المتصلة بالإعاقة، الفقرة 1-1.

(3) البند 2. وانظر أيضاً 7 Eswatini National Disability Policy 2013, page

(4) الحاشية رقم 2 أعلاه.

الإعاقات قصيرة الأمد أو طويلة الأمد، وقد يكون بعضها عابراً، وقد يعاني العديد من الأشخاص من أكثر من إعاقة واحدة.

-28 وينص قانون الأشخاص ذوي الإعاقة على تحديد الحالة من حيث الإعاقة بما يتماشى مع نهج الإعاقة من منظور حقوق الإنسان. ولكن لم يتم تفعيل هذا القانون بالكامل فيما يتعلق بإنشاء مؤسسات مثل مكتب مسجل الأشخاص ذوي الإعاقة والمجلس الاستشاري الوطني للإعاقة، ولذلك لم تصدر شهادات وبطاقات إعاقة.

المصطلحات والعبارات المهنية:

-29 تعمل إسواتيني على حذف المصطلحات والعبارات المهنية المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة من التشريعات التي سبقت صدور الدستور. ولهذا الغرض، تكف الحكومة حالياً على مراجعة مرسوم الصحة العقلية لعام 1978⁽⁵⁾ بهدف مواءمة المصطلحات والعبارات المستخدمة فيه مع اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، من جملة مبادرات أخرى. وتواصل الحكومة التوعية بمسألة استخدام لغة ملائمة عند الإشارة إلى الأشخاص ذوي الإعاقة والتعامل معهم، لضمان الاحترام الكامل لحقوق الإنسان المكفولة لهم ولكرامتهم.

تنفيذ المبادئ والالتزامات العامة

-30 يضمن الدستور الحق في المشاركة الكاملة والمتساوية لجميع المواطنين، بما في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة. وهو يضمن حماية الكرامة المتأصلة لجميع مواطني البلد من خلال المساواة في الوصول إلى الفرص، وتيسير الوصول، والترتيبات التيسيرية المعقولة. وينص الدستور على الحق في المساواة وفي عدم التعرض للتمييز.

-31 وتواصل الحكومة، بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، تنفيذ الجمورو وتوعيته بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والتعريف بالمبادئ المكرسة في اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. وعلاوة على ذلك، تدعم الحكومة أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة التي تعمم مراعاة مسائل الإعاقة.

-32 ومن أجل تنفيذ وتحقيق أهداف التنمية المستدامة بفعالية، وُضعت السياسات والبرامج التالية:

- خطة التنمية الوطنية لإسواتيني للفترة 2018-2022؛ وهي تركز على تنمية الإمكانيات البشرية باعتبارها عنصراً أساسياً لإنجاز تقدم على مستوى جميع القطاعات الرئيسية للاقتصاد. وتشمل النواحي القطاعية فرعاً عن تمكين الشباب واللغات الضعيفة الأخرى (بمن في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة) من خلال تزويدهم بالمهارات والفرص المناسبة. ويركز التدخل الاستراتيجي على توفير شبكات أمان اجتماعي ملائمة لتلبية احتياجات الأشخاص المستضعفين من أجل تكينهم من تحقيق الاكتفاء الذاتي، ويشمل تدخلات مثل: توفير فرص الحصول على الأراضي والموارد/المدخلات للشابات والأشخاص ذوي الإعاقة.

- وستراتيجية التنمية المستدامة والنمو الشامل لعام 2030؛ وهي تتضمن عنصراً يركز على الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة. ويدمج هذا العنصر الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة المجتمعية العادلة ويوفر البنية التحتية الضرورية لإعادة تأهيلهم. ويجب توسيع المؤسسات التي تقدم خدمات للأشخاص ذوي الإعاقة (مثل مدارس ضعاف البصر والصم، ومراكم التدريب المهني) لتلبية الطلب الحالي والمتوقع.

(5) تمت بلورة مشروع قانون الصحة العقلية وهو حالياً في المراحل النهائية من عملية سنّة.

ويتضمن العنصر توجيهياً كذلك يطالب بأن تكون البنية التحتية العامة ميسرة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة. وقد أنشأ أيضاً آليات مؤسسية وسياسات تتبع إعادة تأهيل الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وإدماجهم بفعالية مع بقية أفراد المجتمع. وبالإضافة إلى ذلك، يدعو العنصر إلى وضع استراتيجية متعددة القطاعات لزيادة الوعي بسبل الوقاية من مختلف أشكال الإعاقة.

-33 ووضعت إسواتيني أطراً مؤسسية ستساعد على تحسين سجلها في مجال حقوق الإنسان. وتشمل هذه المؤسسات لجنة حقوق الإنسان والإدارة العامة المسؤولة عن حماية وتعزيز حقوق الإنسان والتي تؤدي أيضاً مهام لجنة النزاهة؛ ولجنة الانتخابات والحدود المسؤولة عن إجراء انتخابات حرة ونزيهة؛ ومجلس إدارة الأراضي المسؤول عن شمولية إدارة وتنظيم أي حق أو مصلحة في الأرضي. ويستطيع المجتمع المدني أيضاً بدور نشيط حيث يواصل تقديم مساهمات في تعزيز حقوق الإنسان وحمايتها.

-34 وتعتمد الحكومة على تكنولوجيات جديدة لمساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة في المدن بتوفير نظم معلومات واتصالات للمشاة تستخدمن التوجيه السمعي لمساعدة المشاة من ضعاف البصر. وعلاوة على ذلك، تستخدم الحكومة أيضاً تكنولوجيا معاينة في المصاعد لمساعدة ضعاف البصر والصم على التحرك بأمان. واشترطت الحكومة أيضاً حافلة نقل ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة بهدف نقل الطلاب ذوي الإعاقة من مراكز التدريب الخاصة بهم وإليها.

-35 وتعمل الحكومة مع منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة المعنية لإطلاعها على وسائل المساعدة على التقلل والأجهزة والتكنولوجيات المعاينة المتاحة، بما في ذلك التكنولوجيات الجديدة وتطبيقات البرمجيات، وغير ذلك من أشكال المساعدة وخدمات الدعم والمرافق. وعلاوة على ذلك، هناك منصات إعلامية مسؤولة عن تعليم المعلومات على الأشخاص ذوي الإعاقة.

-36 ويكتسب المهنيون والموظفوون الذين يعملون مع الأشخاص ذوي الإعاقة مهارات خاصة (من خلال التدريب) للتواصل معهم بشأن حقوقهم التي تعرف بها الاتفاقية.

-37 ويجري تنفيذ خطة العمل المتصلة بالإعاقة المحددة التكاليف التي تتضمن معايير وخطوط أساس ومؤشرات واضحة من أجل النهوض بخطة تعليم مراعاة منظور الإعاقة. وبالتعاون مع الشركاء، أجرت الحكومة تحليلاً للأوضاع لتقدير حالة الأشخاص ذوي الإعاقة في إسواتيني (2020/2021) من أجل وضع برنامج عمل قائم على الحقوق سيتم تنفيذه بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة.

-38 ونظمت الحكومة حلقات عمل للتعريف بالاتفاقية لفائدة الوزارات القطاعية في الحكومة والقطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني. وتمت ترجمة اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة إلى لغة براي وأصبحت متاحة في جميع مراكز المعلومات في البلد (المكتبات الوطنية).

ثالثاً- التقدم المحرز نحو تنفيذ أحكام معينة من اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

المادة 5 المساواة وعدم التمييز

-39 يتمثل المبدأ الأساسي الذي تستند إليه شرعة الحقوق (الفصل 3) من الدستور في المساواة وعدم التمييز على النحو المنصوص عليه في البند 20 من الدستور. وينص ذلك البند على المساواة أمام القانون

وبموجبه، ويُشدد على عدم جواز التمييز ضد أي شخص على أساس الجنس أو العرق أو الإعاقة... . وحسب الدستور، يعني التمييز اختلاف المعاملة باختلاف الأشخاص بالاستناد فقط أو بصورة أساسية إلى أوصافهم من حيث نوع الجنس أو العرق أو اللون أو الأصل الإثني أو المولد أو القبيلة أو العقيدة أو الدين، أو المركز الاجتماعي أو الاقتصادي، أو الرأي السياسي، أو العمر، أو الإعاقة. ويحظر الدستور صراحة سن أي قانون سواءً أكان تمييزياً في حد ذاته أو في تأثيره. وبالمثل، ينص البند 32 من الدستور على الأجر المتساوي عن العمل المتساوي من دون تمييز.

-40 ويحظر البند (2) من الدستور صراحة التمييز على أساس الإعاقة في جميع مناحي الحياة ومجالياتها. وبالإضافة إلى ذلك، يؤكد البند 30 حق الأشخاص ذوي الإعاقة في الاحترام والكرامة الإنسانية مما يلزم الحكومة والمجتمع باتخاذ التدابير المناسبة لضمان تمكين هؤلاء الأشخاص من تحقيق كامل إمكاناتهم العقلية والبدنية.

-41 وتتضمن السياسات التي تحمي الحق في المساواة وعدم التمييز ما يلي:

- استراتيجية التنمية الوطنية التي تدعو إلى سن سياسات وتشريعات تضمن تكافؤ الفرص المتاحة أمام الأشخاص ذوي الإعاقة.
- السياسة الوطنية لقطاع التعليم والتدريب لعام 2018 التي تشجع على إتاحة التعليم الجامع لكل المتعلمين بغض النظر عن نوع جنسهم أو إعاقتهم.
- السياسة الوطنية المتعلقة بالإعاقة لعام 2013 التي تسعى إلى ضمان حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على نفس الفرص المتاحة لغيرهم من أجل المشاركة بحرية كشركاء متساوين في المجتمع وإلى تمكينهم من تحقيق إمكاناتهم الكاملة في جميع مناحي الحياة دون تمييز.
- السياسة الوطنية للتنمية الاجتماعية لعام 2010 التي تهدف إلى توفير خدمات متكاملة وشاملة ومنصفة في مجال التنمية الاجتماعية، دون تمييز وفي كتف المساواة، بالاشتراك مع الجهات المعنية الرئيسية، من أجل تحسين نوعية حياة شعب إسواتيني، ولا سيما أفراد الأكثر ضعفاً.
- السياسة الوطنية المتعلقة بالطفل لعام 2009 والسياسة الوطنية المتعلقة بالشباب لعام 2020 التي تشير كل منهما إلى حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعترف بها.

-42 وتعاون الحكومة مع منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة على ضمان التعريف والتوعية الملائمة ببرامج مكافحة التمييز من خلال تنظيم حملات للدعوة والتوعية بشأن مكافحة الوصم والتحيزات والممارسات الضارة من خلال التفاعل العام والبرامج الإعلامية، فضلاً عن توفير إطار لمكافحة التمييز في مراكز الموارد الوطنية بطريقة براي وبغيرها من الصيغ الميسرة.

-43 وقد اعتمدت تدابير لمنع جميع أشكال التمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة والتحقيق فيها ومعاقبة مرتكيها، وهي تشمل إحالة الشكاوى إلى لجنة حقوق الإنسان والإدارة العامة من أجل التحقيق فيها واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة.

-44 ومنذ عام 2018، تم تنظيم عدة تدريبات لبناء القدرات وحملات للتوعية بشأن إطار مكافحة التمييز والتحقيق وسبل الانتصاف الفعالة المتاحة للضحايا التي كانت موجهة للمهنيين مثل أعضاء لجنة حقوق الإنسان والإدارة العامة ووكالات إنفاذ القانون وغيرها من المؤسسات. وبين عام 2019 وتموز يوليه 2022،

تلتقت اللجنة 8 قضايا تتعلق بالتمييز، كانت 3 منها تتعلق بفرض الحصول على العمل، قضية واحدة تتعلق بالوصول إلى الأماكن العامة، و4 قضايا تتعلق بالالتحاق بالتعليم.

-45 وتجدر الإشارة إلى أن إسواتيني تجرم الإجهاض بموجب البند (15) من الدستور، باستثناء الحالات التي يشهد فيها طبيب مختص بأن استمرار الحمل يعرض حياة الأم أو الجنين للخطر أو الحالات التي يكون فيها الحمل نتيجة لاغتصاب. حالياً، لا توجد أي مبادئ توجيهية تحدد المدة الزمنية التي يمكن خلالها إجراء الإجهاض لأسباب مسموح بها. غير أن وزارة الصحة بقصد إنهاء صياغة إجراءات عمل موحدة للممارسين الطبيين بشأن إنهاء القانوني للحمل.

التحديات

-46 حقق البلد تقدماً على مستوى العديد من مبادراته المتعلقة بضمان المساواة في الحماية والتمتع بجميع الحقوق للأشخاص ذوي الإعاقة، غير أنه لا تزال هناك بعض مواطن الضعف التي يمكن تسليط الضوء عليها، وهي كما يلي:

- إن الوحدة الوطنية المعنية بشؤون الإعاقة التابعة لإدارة الرعاية الاجتماعية والمسؤولة عن التنسيق والتدخلات لصالح الأشخاص ذوي الإعاقة، تفتقر إلى الموارد بشكل كبير، حيث لا يعمل فيها سوى مدير واحد ذي خبرة من مدير البرنامج الوطني للإعاقة، وممرضة انضمت مؤخراً إلى الوحدة، ومترجمين اثنين إلى لغة الإشارة، وموظفين اثنين من موظفي الدعم. ولذلك، فإن قدرة الوحدة على تنسيق ومراقبة تنفيذ الخطة محدودة. وللتحفيز من حدة هذه المشكلة، تم تكليف موظفي شؤون الرعاية الاجتماعية ببعض مسؤوليات الوحدة المعنية بشؤون الإعاقة. غير أن قانون الأشخاص ذوي الإعاقة يؤكد على ضرورة إنشاء مجلس استشاري وطني للإعاقة، وأمانة معنية بالإعاقة، ومكتب لتسجيل الأشخاص ذوي الإعاقة، وإنشاء صندوق وطني للإعاقة من أجل إرساء آلية سلية لتنسيق وتعزيز مراعاة الإعاقة في إسواتيني.

- رصد تأثير البرامج المعنية بالإعاقة مثل الدعوة، وبطء التقدم نحو تنفيذ القانون.
- عدم وجود نظام لإدارة المعلومات.

المادة 6

النساء ذوات الإعاقة

-47 أنشأت إسواتيني وحدة لتنسيق الشؤون الجنسانية في عام 1997 لأغراض تنسيق جميع الأنشطة المتصلة بالمساواة بين الجنسين في البلد. وفي عام 2014، تم تحويل هذه الوحدة إلى إدارة الشؤون الجنسانية والأسرية وهي توجد حالياً في مكتب نائب رئيس الوزراء. وتمثل مهمتها الرئيسية في تعليم مراعاة المنظور الجنسي في جميع سياسات وبرامج وأنشطة الحكومة.

-48 وقد اتخذت هذه الإدارة عدداً من المبادرات سعياً منها لتنفيذ ولايتها. ونتيجة لذلك، تم تنفيذ مبادرات لبناء قدرات موظفي التخطيط الحكوميين الذين تم تدريسيهم على التخطيط والميزنة المراعي لمنظور الجنسي، والذين تم توظيفهم في جميع الوزارات الحكومية. وتناول هذا التدريب مبدأ تعليم مراعاة المنظور الجنسي في التخطيط والميزنة الوطنيتين. ولهذا الغرض، تمت مراعاة احتياجات النساء والفتيات ذوات الإعاقة.

-49 وعملاً بالسياسة الجنسانية الوطنية لعام 2010، أنشأت الحكومة جهات تنسيق معنية بالمسائل الجنسانية في جميع الإدارات الحكومية. وتهدف جهات تنسيق إلى إقامة صلة بين وزاراتها وإدارة الشؤون الجنسانية والأسرية. وتمثل إحدى المسؤوليات الرئيسية التي كلفت بها جهات التنسيق في إرشاد الوزارات القطاعية فيما يتعلق بتعزيز مراعاة المنظور الجنسي، ولا تزال هذه المهمة قيد التنفيذ. وتضمن إدارة الشؤون الجنسانية والأسرية مراعاة المنظور الجنسي ومنظور الإعاقة في التشريعات والسياسات وفي جميع مناحي الحياة و مجالاتها .

-50 وسنت إسواتيني قانون مكافحة الجرائم الجنسية والعنف العائلي، الذي يمنع الأذى من الأفعال الجنسية وأفعال العنف العائلي الأخرى ويحمي جميع الأشخاص منها. ويتضمن البند 44 أحكاماً تعنى تحديداً بالجرائم التي تمس أشخاصاً يعانون من إعاقات جسدية وأو عقلية. ويتم توفير مزيد من الحماية للأشخاص ذوي الإعاقة من خلال البنود التالية: البند (3)(6)(د) الذي ينص على الحماية من التعرض للاغتصاب الجنسي؛ والبند 31(1) الذي ينص على الحماية من الاستغلال لأغراض إنتاج مواد إباحية؛ والبند 32 الذي ينص على الحماية من الاستغلال لأغراض الاتجار بالمواد الإباحية؛ والبند 55(2) الذي ينص على الاستثناء من قبول الأدلة السمعية عندما تكون الضحية من الأشخاص ذوي الإعاقة، والبند 57 الذي ينص على الاحتفاظ بسجل لمرتكبي الجرائم الجنسية أساساً بهدف حماية الأطفال والأشخاص ذوي الإعاقة.

-51 وفي السياسة الوطنية المتعلقة بالإعاقة لعام 2013 والسياسة الجنسانية الوطنية لعام 2010، تم تحديد المجالات الاستراتيجية التي ينبغي التركيز عليها والقطاعات التي تتطلب تعزيز مراعاة المنظور الجنسي ومنظور الإعاقة بفعالية في جميع القطاعات الإنمائية. وتوثر عدم المساواة بين الجنسين على جميع النساء من مختلف الأطياف، إلا أن هاتين السياستين كشفتا أن النساء ذوات الإعاقة هن أكثر النساء عرضة لهذا الشكل من أشكال عدم المساواة.

-52 وعن طريق إدارة الشؤون الجنسانية والأسرية، تواصل الحكومة توعية جميع فئات المجتمع، بما في ذلك على مستوى الأسرة، بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وبأهمية مكافحة الوصم والقوالب النمطية والتحيزات والمارسات الضارة المتصلة بالأشخاص ذوي الإعاقة، بما في ذلك تلك القائمة على أساس العمر ونوع الجنس، في جميع مجالات الحياة. وتواصل الإدارة تنفيذ برنامج للدعوة الإعلامية على قنوات الإذاعة والتلفزيون الوطنية بهدف الترويج للبرامج المتاحة على الصعيد الوطني للنساء والفتيات ذوات الإعاقة.

-53 ويشير تعداد السكان والمساكن في إسواتيني لعام 2017 إلى أن نسبة الإناث ذوات الإعاقة من سكان إسواتيني تبلغ 15,5 في المائة مقارنة ببنظرائهم من الذكور الذين تبلغ نسبتهم 11,2 في المائة من السكان. وتكتشف البيانات كذلك أن أغلبية السكان ذوي الإعاقة يعيشون في المناطق الريفية من إسواتيني، حيث تبلغ نسبة الإناث ذوات الإعاقة المقيمات في المناطق الريفية 17,4 في المائة، مقارنة بنسبة 12,6 في المائة من الذكور ذوي الإعاقة المقيمين في نفس المناطق. وتتجدر الإشارة إلى أن نسبة 28 في المائة من السكان ذوي الإعاقة عاطلون عن العمل، كما أن نسبة 51,7 في المائة من هذه الفئة حصلت على شهادة التعليم الابتدائي كأعلى مؤهل تعليمي، مما يشير إلى وجود فجوة كبيرة في معدلات التحاق هذه الفئة بالتعليم.

-54 وأطلقت إدارة الشؤون الجنسانية والأسرية منصة "50 مليون امرأة أفريقية تتحدث". وهي منصة رقمية تمكّن رائدات الأعمال من تسويق منتجاتهن، ومن المشاركة في التعلم من الأقران، كما أنها تتيح فرصةً للتواصل والمعلومات. وحرّضت الإدارة أيضاً على مشاركة النساء في هذا البرنامج. وعلاوة على ذلك، يتواصل تنظيم دورات تدريبية تهدف إلى توعية وتوجيه رائدات الأعمال، وتضمن تلك الدورات أيضاً مشاركة النساء ذوات الإعاقة.

- 55 وساعدت الإدارة على إنشاء اتحاد سيدات الأعمال في شرق أفريقيا والجنوب الأفريقي - فرع إسواتيني (FEMCOM) التي تُعرف حالياً باسم اتحاد الرابطات الوطنية لسيدات الأعمال في شرق أفريقيا والجنوب الأفريقي. وهي مبادرة إقليمية تهدف إلى تشجيع التكين الاقتصادي للمرأة. وتستفيد رائدات الأعمال من ذوي الإعاقة من هذه المبادرة حيث يتقنن تدريبات في مجال الأعمال التجارية وتحاول أمهن إمكانية الاطلاع على الفرص التجارية القائمة. ولهذه الغاية، تواصل حوالي 35 امرأة من رائدات الأعمال ذوات الإعاقة الاستفادة من هذه المبادرة.
- 56 وتشارك إسواتيني في معارض التجارة الدولية وتضمن أن نسبة 10 في المائة من المنتجات المعروضة هي منتجات من صنع النساء، بمن في ذلك النساء ذوات الإعاقة.
- 57 وقد وضعت الحكومة مبادئ توجيهية وطنية بشأن توفير مراكز لإيواء الناجيات من العنف الجنسي. وتتوفر هذه المبادئ التوجيهية أداة توجيهية وعملية لإنشاء وإدارة مراكز الإيواء. وهي تشدد على ضرورة توفير خدمات غير تمييزية للجميع، بمن في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة، وتتصن على أن تكون تلك المراقب ميسرة.
- 58 وبالتعاون مع وزارة التعليم والتدريب، نظمت إدارة الشؤون الجنسانية والأسرية دورة لتعليم مراعاة الشواغل الجنسانية في البرنامج الوطني لتحسين قطاع التعليم والتدريب للفترة 2019/2020-2020/2021. وقد كفلت هذه الدورة أن يراعي البرنامج شواغل الشابات والفتيات، بمن فيهن ذوات الإعاقة، الملتحقات بقطاع التعليم.
- 59 ولم تتخذ الدولة بعد أي إجراءات إيجابية تهدف إلى تقادم أشكال التمييز المتعددة والمتقاطعة التي تتعرض لها النساء والفتيات ذوات الإعاقة. ولكن لا تُحروم النساء ذوات الإعاقة من الاستفادة من المبادرات التي أطلقت لتمكين النساء عموماً. وقد سُن قانون انتخاب عضوات مجلس النواب لعام 2018 من أجل تحسين تمثيل المرأة في البرلمان باعتبارها مسألة مكرسة في الدستور⁽⁶⁾.
- 60 وفي عام 2018، وضعت الحكومة استراتيجية للدعوة إلى التصويت لصالح المرأة بهدف تشجيع عامة الناس على التصويت لصالح النساء خلال الانتخابات وتوعيتهم بأهمية ذلك. وقد ضمنت هذه الاستراتيجية الدعوة إلى التصويت لصالح النساء ذوات الإعاقة في البرلمان. وعلاوة على ذلك، أطلقت الحكومة برنامجاً تلفزيونياً بعنوان "المضي قدماً معاً" (Embili kanye kanye TV) من أجل تعزيز الدعوة إلى التصويت لصالح النساء، بما في ذلك النساء ذوات الإعاقة، لعضوية البرلمان⁽⁷⁾.
- 61 وفي عام 2021، وضعت إدارة الشؤون الجنسانية والأسرية مبادئ توجيهية انتخابية مراعية للمنظور الجنسي. وبفضل هذه المبادئ التوجيهية، تم تزويد لجنة الانتخابات والحدود، بصفتها الهيئة الوطنية المسؤولة عن إدارة الانتخابات، وغيرها من الجهات المعنية الرئيسية المشاركة في تنظيم وإدارة الانتخابات بمورد يتيح بلوحة نهج متكامل بشأن مراعاة البعد الجنسي في إدارة الانتخابات. وتشدد هذه المبادئ التوجيهية أيضاً على إشراك النساء ذوات الإعاقة في العملية الانتخابية وعلى ضمان توفير بيئة سياسية وبرامج ملائمة لهن. ولم ينطلق بعد تنفيذ هذه المبادئ التوجيهية على الصعيد الوطني.

(6) البندان 86 و 95.

(7) المضي قدماً معاً.

التحديات

62- في كثير من الأحيان، لا تولي الإجراءات والمبادرات الرامية إلى تعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والتنمية المراقبة للمسائل المتعلقة بالإعاقة القدر الكافي من الاهتمام للفجوة بين الجنسين ضمن فئة الأشخاص ذوي الإعاقة. ومن الأمثلة على العوامل التي تساهم في الفجوة بين الجنسين ضمن فئة الأشخاص ذوي الإعاقة الموجودة حالياً في إسواتيني ما يلي:

- غياب النساء والفتيات ذوات الإعاقة عن البرنامج الذي يعني بالمرأة وحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والتنمية.
- كثيراً ما يتفاوت التمييز المزدوج الذي تواجهه النساء والفتيات ذوات الإعاقة نتيجة لعوامل أخرى مثل الانتماء إلى الأقليات أو الشعوب الأصلية أو اللاجئين أو الإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية والإيدز أو كبر السن.
- عدم تمكين النساء والفتيات ذوات الإعاقة وتطوير قدراتهن، بما في ذلك في مجال القيادة والمشاركة في عملية صنع القرار في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية.
- تعرُّض النساء والفتيات ذوات الإعاقة لنسب أعلى من العنف الجنسي، والاعتداء الجنسي، والاعتداء البدني، والإساءة العاطفية/النفسية، والإهمال، وسوء المعاملة، والاستغلال مقارنة بالنساء والفتيات من غير ذوات الإعاقة. ومع أن الدراسات المحلية⁽⁸⁾ كشفت عن تعرُّض 1 من كل 3 نساء في إسواتيني للعنف الجنسي قبل بلوغها 18 عاماً، فإن احتمال تعرُّض النساء والفتيات ذوات الإعاقة للعنف الجنسي أكثر بثلاث مرات من احتمال تعرُّض النساء من غير ذوات الإعاقة.
- انخفاض مستوى تمثيل النساء ذوات الإعاقة في هيأكل صنع القرار وكذلك في الدوائر السياسية.
- محدودية الأبحاث المتعلقة بمسائل الأشخاص ذوي الإعاقة (وخاصة النساء والفتيات ذوات الإعاقة) التي يمكن أن ترشد عملية وضع البرامج المتطورة والنهج التحويلية الرامية إلى تضييق الفجوة بين تعميم مراعاة منظور الإعاقة وتعظيم مراعاة المنظور الجنسي.

المادة 7

الأطفال ذوي الإعاقة

63- توجد في إسواتيني إدارة وطنية لخدمات الأطفال تابعة لمكتب نائب رئيس الوزراء، وهي مسؤولة عن تنسيق المسائل المتعلقة بالأطفال. وتشرف الإدارة على تنفيذ خطة العمل الوطنية المعنية بالأطفال⁽⁹⁾ التي ترتكز على الإعاقة باعتبارها مجالاً م مواضيعياً رئيسياً.

64- وتعترف الحكومة بحق الأطفال في البقاء على قيد الحياة وفي تحقيق إمكاناتهم الكاملة، وتحمي هذا الحق من خلال أمور من بينها سياساتها وبرامجهما المتعلقة بصحة الأم وصحة الطفل والنمو في مرحلة الطفولة المبكرة.

.Swaziland Study on violence against women and girls, 2007, UNICEF (8)

يجري حالياً وضع خطة عمل وطنية جديدة معنية بالأطفال. (9)

- 65 وتحلّ الحكومة الأولى لاحتياجات الأطفال، بمن فيهم الأطفال ذوي الإعاقة، من خلال تخصيص ميزانية للبرامج التي تركز على بقائهم ونمائهم، والتي تشمل جميع القطاعات مثل الصحة والعدالة والقديم الاجتماعي، والتعليم. وهذه البرامج موجهة للأطفال داخل الأسرة وفي المجتمع المحلي.

-66- يوفر قطاع الصحة برامج تضمنبقاء ونمو جميع الأطفال، بينهم الأطفال ذوي الإعاقة.

برنامج الرعاية السابقة للولادة واللاحقة للولادة ورعاية الأم

67 - توفر الحكومة برنامج رعاية سابقة للولادة مجاناً في المستشفيات والعيادات في البلد. وتتاح الرعاية السابقة للولادة للجميع تقريباً في إسواتيني، حيث تحصل نسبة 98 في المائة من الحوامل على هذه الخدمات مرة واحدة على الأقل شهرياً. كما أن معدل الولادات التي تتم تحت إشراف موظفين مهرة مرنقع في البلد أيضاً، حيث تل نسبة 82 في المائة من النساء في مراقبة صحيحة.

البرنامج الموسّع للتاقم

68- يستفيد جميع الأطفال من برنامج موسع للتلقيح يشمل المجموعة الكاملة من أمراض الأطفال التي يمكن الوقاية منها. ففي عام 2014، تلقت نسبة 75 في المائة من الأطفال الجدول الكامل للتطعيمات المقدمة في إطار البرنامج الموسع للتلقيح. وتعمل الحكومة على تعليم التطعيم الهدف للوقاية من سرطان عنق الرحم على الأطفال دون سن التاسعة، وهنا يتوافق الموارد المالية اللازمة⁽¹⁰⁾.

برامج الكشف والتدخل في مرحلة مكورة

69- للاطلاع على البرامج الشاملة المتعلقة بالكشف والتدخل في مرحلة مبكرة، يرجى الرجوع إلى التعلقة، الوارد في، إطار المادة 25.

برنامج التدبر العالِم، المتكامل لأمراض الطفولة

70- في إطار هذا البرنامج، يجري تدريب العاملين في مجال الرعاية الصحية على التعامل مع الأطفال بشكل ودي ويكتسبون المهارات الالزمة للتعامل مع الأمراض الشائعة لدى الأطفال. ويعنى البرنامج بجميع أمراض الأطفال مع إلقاء اهتمام خاص للأمراض، الرئيسة المسئولة عن وفيات الأطفال، واعتلالهم.

أئمَّةُ الصَّحَّةِ الْخَاصَّةِ

71 - يتم اختيار أيام صحة الطفل سنويًا لتسريع نسق التغطية بالتحصين. وتليها حملات متكاملة تُنظم كل ثلاثة سنوات للحد من عدد الأطفال المعرضين للإصابة. وتسعين الحملات المتكاملة بوسائل الإعلام وحملات التوعية وتقدم خدمات متكاملة مثل التحصين والتلطخ، من البدان.

فوس، نقص، المناعة البشرية والانز

7- نجحت الحكومة في تنفيذ برنامج منع العدوى من الأم إلى الطفل والعلاج بمضادات الفيروسات القهقرية، مما أدى إلى انخفاض معدل انتقال فيروس نقص المناعة البشرية من الأمهات إلى أطفالهن إلى أقل من نسبة 2%، المائة والـ، ارتفاعاً متسطراً العمر المتطرق للأشخاص، المصادر: فيروس، نقص، المناعة البشرية⁽¹¹⁾.

مقابلة مع مدير البرنامج الموسع للتلقيح بوزارة الصحة، في ميابان. (10)

.Health Management Information Systems (HMIC), Ministry of Health 2020 (11)

الدعم الغذائي والتغذوي

-73 إن وزارة الصحة هي الوزارة الرئيسية المسؤولة عن الترويج للغذاء الصحي لدى السكان عموماً، بين فيهم الأطفال. وقد انخفض معدل انتشار التغذيم بين الأطفال. وتتنبأ معدلات التغذيم المعتدل والحادي تباعاً، من 29 إلى 25,5 في المائة، ومن 10 إلى 7,2 في المائة بين عامي 2007 و2014. ورغم انخفاض تلك المعدلات، فهي لا تزال تشير فلقاً بالغاً في البلد، وقد أخذت تدابير لعكس هذا الوضع، ولا سيما بالتشجيع على الرضاعة الطبيعية.

-74 وتم تتفيد عدد من التدخلات لضمان حصول الفئات المهمشة بشكل خاص على الخدمات، وشملت تلك التدخلات ما يلي:

- خدمات التواصل: توفر وزارة الصحة خدمات تواصل بالاعتماد على خدمات توفيرها مجموعات رعاية صحية تزور المجتمعات المحلية بمعدل شهري. ويوفر المرفق المتنقل مجموعة كاملة من الخدمات الترويجية والوقائية⁽¹²⁾.

- برنامج الصحة المدرسية: تقدم خدمات الصحة المدرسية، بما في ذلك خدمات التخلص من الديدان والدعم الغذائي، للأطفال الذين تبلغ أعمارهم 6 سنوات فما فوق. وتقدم خدمات إعادة تأهيل متنوعة تشمل علاج النطق والسمع، وخدمات أخصائيي السمع، والعلاج الوظيفي، والعلاج الطبيعي، وصحة العين، وبرنامج حماية البشرة من أشعة الشمس للأطفال المصابين بالمهق، إلى جانب خدمات أخرى.

-75 وينص الدستور على حق الأطفال في الحصول على الرعاية والتنمية المناسبة من قبل الوالدين أو الأوصياء القانونيين الذين يحلون محل الوالدين⁽¹³⁾. وتم تكريس حقوق الأطفال ذوي الإعاقة في مجموعة متنوعة من النصوص التشريعية والسياسية. وينص قانون حماية الأطفال ورفاههم، وهو نص تشريعي شامل يتناول رفاه الأطفال وحمايتهم، على منع التخلص عن الأطفال ذوي الإعاقة وإهمالهم وإيادهم في المؤسسات. كما أنه يتضمن تصنيف الأطفال ذوي الإعاقة إلى الرعاية والحماية. ويجرم البند 43 من قانون الأشخاص ذوي الإعاقة التخلص عن الأطفال ذوي الإعاقة أو إهمالهم.

-76 وتتدخل إدارة الرعاية الاجتماعية في حالات التخلص عن الأطفال أو إهمالهم بإتاحة نظم رعاية بديلة وتدخلات متصلة بالسلامة. ولا توجد حالياً في البلد أماكن تضمن سلامة الأطفال ذوي الإعاقة، بل يتم استخدام نظم رعاية بديلة.

-77 وقد كلفت إدارة الرعاية الاجتماعية برصد رفاه جميع الأطفال، بين فيهم الأطفال ذوي الإعاقة. ووضعت مبادئ توجيهية وطنية بشأن الرعاية البديلة تشرط أن يكون إيداع الأطفال في المؤسسات هو الحل الأخير. وتتصس المبادئ التوجيهية على أشكال مختلفة من الرعاية البديلة للأطفال داخل الأسرة والمجتمعات المحلية.

-78 ولا يلتجأ إلى إبعاد الأطفال عن أسرهم وإيادهم في أماكن آمنة إلا كملاذ آخر. وتوجد حالات يصعب فيها أو يستحيل إبقاءهم ضمن إطار الأسرة أو الأهالي، مما يستدعي إيداعهم في مرفق للرعاية في المؤسسات. ويفتقر البلد إلى مرفق إيواء مخصصة للأطفال ذوي الإعاقة، إلا أنه قد أنشئ مرفق إيواء الأشخاص ذوي الإعاقة في منكابيان بمنطقة منزني.

(12) مقابلة مع مدير البرنامج الموسّع للتلقيح بوزارة الصحة، في مبيان.

(13) البند (3).

- 79 وفي إطار شراكة مع منظمات المجتمع المدني والمنظمات الدينية، كثيراً ما تقوم الحكومة بتنظيم حملات توعية في بيئات مختلفة، مثل المجتمعات المحلية والمدارس والكنائس والمنصات الإعلامية، بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. كما تشي حملات الدعوة الآباء والأوصياء عن إخفاء الأطفال ذوي الإعاقة لأن ذلك يحرمهم من الحصول على خدمات التدخل وإعادة التأهيل المبكرة في مثل تلك الحالات.
- 80 وتعترف إسواتيني بأنه يتquin بذل الكثير من الجهد لضمان تنظيم حملات توعية دورية بشأن حقوق الأطفال ذوي الإعاقة. ولكن الحكومة تعترف أيضاً بالجهود التي يبذلها الشركاء في التنمية ومنظمات المجتمع المدني. فعلى سبيل المثال، في عام 2017، دعمت اليونيسف تدخلاً تجريبياً لبناء قدرات 26 من آباء وأمهات أطفال يعانون من ضعف السمع في مجال لغة الإشارة السوازيلندية، بهدف إزالة حواجز التواصل مع أطفالهم وتحسين مشاركة الوالدين في تعلّمهم.
- 81 وينطبق مبدأ عدم التمييز والمساواة في القطاعين العام والخاص لضمان حصول الأطفال ذوي الإعاقة على البرامج والخدمات المجتمعية. غير أن قطاع التعليم يواجه قيوداً ناجمة عن النقص في القدرات.
- 82 ويمثل مفهوم مصلحة الطفل الفضلى المبدأ الأساسي الذي يقوم عليه قانون حماية الأطفال ورفاهم. كما يتضمن القانون تعليمات موجّهة إلى جميع المؤسسات والوكالات التي تعامل مع المسائل التي تمس الأطفال تطالها بإيلاء الاعتبار الواجب لمصلحة الطفل الفضلى.
- 83 وتحمّل أحكام قانون حماية الأطفال ورفاهم الأساسية كلاماً وُجّد في أي تشريع آخر ما يتعارض معها أو يوفر حماية أو دعماً أقل لتطبيق مبدأ المصلحة الفضلى للطفل⁽¹⁴⁾.
- 84 ويكفل الدستور⁽¹⁵⁾ حرية التعبير لجميع فئات شعب إسواتيني. وعلاوة على ذلك، يتضمن قانون حماية الأطفال ورفاهم⁽¹⁶⁾ أحكاماً مستفيضة بشأن حق الطفل في التعبير عن رأيه بحرية وفي أن يؤخذ هذا الرأي في الاعتبار عند البت في أي مسألة أو إجراء يمس الطفل.
- 85 وتوجد منصات تتبع للأطفال ذوي الإعاقة التعبير بفعالية عن آرائهم بشأن جميع المسائل التي تمسهم؛ مثل جمعية آباء الأطفال ذوي الإعاقة، وجناح الشباب في إطار جمعية الأشخاص ذوي الإعاقة. وفيما يتعلق بالمسائل والسياسات التي تؤثر على رفاه وظروف معيشة الأطفال ذوي الإعاقة، تُدعى منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة التي تركز على الأطفال إلى المشاركة في عملية صنع القرارات التي تخصّهم. وعلاوة على ذلك، تعكف الحكومة على وضع استراتيجية بشأن مشاركة الأطفال.

التحديات

- 86 لا يزال مستوى تمثيل ومشاركة الأطفال ذوي الإعاقة في هيأكل صنع القرار وفي الدوائر السياسية منخفضاً على جميع الصعد.
- 87 ولم ينشأ بعد نظام لإدارة المعلومات المتعلقة بالأطفال ذوي الإعاقة.
- 88 ولا تُتاح الخدمات العلاجية التي توفرها وزارة الصحة إلا في المدن الكبرى وهي غير متوافرة في المناطق الريفية.

(14) البند 3.

(15) البند 24.

(16) البند 12.

المادة 8

التوسيعية

89- ضمن الإجراءات الهادفة لتحسين حملات واستراتيجيات التوعية العامة، تتضمن خطة العمل المتصلة بالإعاقة مجالاً ماضيعبأ يعني بالمسائل المتصلة بالدعوة والتوعية. ويؤكد هذا المجال على أنه ينبغي وضع وتنفيذ قدر كافٍ من برامج التوعية بشأن الإعاقة على جميع مستويات المجتمع.

90- ويجري تنفيذ عدد من الأنشطة سنويًا بهدف تكثيف التوعية والدعوة فيما يتعلق بالمسائل التي تمس الأشخاص ذوي الإعاقة، ومن بينها ما يلى:

- الاحتفال بيوم الدولي للأشخاص ذوي الإعاقة؛
 - الاحتفال بالأسبوع العالمي للصم؛
 - اليوم العالمي للغة الإشارة؛
 - الاحتفال بيوم الدولي للتوعية بالمهق؛
 - يوم العصا البيضاء؛
 - اليوم العالمي لطريقة براي؛
 - يوم الرؤية العالمي؛
 - اليوم العالمي للتوحد؛
 - يوم الصحة العقلية؛
 - اليوم الدولي للصرع.

91- وينظم مكتب نائب رئيس الوزراء أسبوعاً للتوعية بالإعاقة من أجل إنشاء منصة إيجابية للإعاقة تهدف لاستعراض وتقدير التقدم الذي أحرزه البلد نحو تعزيز وتمكين وتعليم سياسات وبرامج خدمات الإعاقة التي تم اتخاذها في جميع الوزارات القطاعية في الحكومة، وذلك بالتعاون التام مع منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة.

ويوفر مكتب نائب رئيس الوزراء منصة تتبع للأشخاص ذوي الإعاقة مجالاً لتسلیط الضوء على مواههم من خلال عرض أعمالهم ومواههم. وعلاوة على ذلك، يوفر المكتب منصة لوسائل الإعلام المحلية لتروي قصص الأشخاص ذوي الإعاقة، والتحديات التي يواجهونها، وإنجازاتهم، ومساهمتهم، وانصاراتهم من أجل تقديم مساهمات هامة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية للبلد. وتنفذ هذه الأنشطة من خلال منشورات تُتاح بصيغة ميسّرة طوال أسبوع التوعية عبر القنوات الإعلامية الذي يُتوّج بالاحتفال بيوم الأشخاص ذوي الإعاقة وباحياء ذكراه.

93 - وفي عام 2016، وبالتعاون مع رابطة الأشخاص المصابين بالمهق، أجرت الحكومة حوارات مع المجتمعات المحلية لتوسيعها بالمسائل التي تمس الأشخاص المصابين بالمهق، بما في ذلك لتوعية المعالجين التقليديين بغية مكافحة السلوكات السلبية والموافق السلبية تجاه الأشخاص المصابين بالمهق.

94- وأجريت الحوارات في الدوائر الانتخابية التالية: ناخبا، ومادلناميفيسي، ونتكونجيني تينخوندلا في منطقة هوهو، ومنكاي، ونونغوميفيسي، وايكوهانيني في منطقة ماينزيني، ولوغونغولوني، وستيوبيل،

ولوماهاشا في منطقة لوبومبو؛ وشيزلوبيني 1، وهوسيا، ونوكوبين في منطقة شيزلوبيني، على التوالي. وحضر الحوارات حوالي 500 شخص في كل دائرة انتخابية (الدائرة الانتخابية هي إخوندلا باللغة المحلية).

95- ونقوم الحكومة وشركاؤها بإعداد ونشر مواد تثقيفية (كتيبات) بالتعاون مع قسم الأمراض الجلدية في المستشفى الحكومي بمبابان وبالاستعانة بالأخصائيين الاجتماعيين. وتحتوي هذه الكتيبات على معلومات تشرح ماهية المهدق، وأسبابه بوصفه حالة وراثية، وأفضل سبل ينبغي أن يتبعها الأشخاص المصابون بالمهق لحماية بشرتهم وعيونهم من الأشعة فوق البنفسجية الضارة، وما يجب على الأهالي والمجتمع كل القيام به لتعزيز الإدماج الاجتماعي للأشخاص المصابين بالمهق في المجتمعات التي يعيشون فيها، فضلاً عن معلومات عن متى وأين يمكن التماس المساعدة الطبية والاجتماعية.

96- وأجرت الحكومة حورات بشأن الإعاقة خلال الفترة 2016-2019 بالتعاون مع اتحاد منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في البلد وذلك في الدوائر الانتخابية التالية: مايون، وتييفيسيني، ومهلانغاتان، ومادلنامفيسى، ومخيوبيني، وكوخانييني، ومانزيني الشمالية، وزومبودزي إيموفا، وماسيسييني، وشيزلوبيني 1، وشيزلوبيني 11، وحضر تلك الحوارات وشارك فيها أفراد من المجتمعات المحلية. وكانت الحوارات تهدف أساساً إلى توعية المجتمعات المحلية بمسائل الإعاقة من أجل تغيير المواقف السلبية التي قد تكون سائدة.

97- ويقوم أشخاص ذوي إعاقة بتقديم البرنامج الإذاعي "أسيلولامي" (دعونا نُشُق) عبر شبكة الإذاعة والإعلام في إسواتيني. ويُبث هذا البرنامج الإذاعي مرة واحدة في الأسبوع، ويستمر لمدة 15 دقيقة، ويعطي مواضيع مختلفة تتعلق بالإعاقة.

98- ويشارك الأشخاص ذوي الإعاقة ومنظماتهم إلى حد كبير في التخطيط لحملات التوعية بالإعاقة وفي تصميم تلك الحملات وتنفيذها بالاشتراك مع جميع الجهات المعنية، بما في ذلك منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، والوزارات القطاعية في الحكومة، والمجتمع المدني، والمنظمات غير الحكومية، والقطاع الخاص.

التحديات

99- لا تزال محدودية الموارد تشكل تحدياً يعرقل تنظيم برامج الدعوة والتوعية بشأن الإعاقة على نطاق واسع في البلد.

100- ولا يزال طبع المواد الموجهة للأشخاص ذوي الإعاقة بصيغ ولغات ميسّرة دون المستوى المنشود.

المادة 9

تيسير الوصول

101- يتضمن قانون الأشخاص ذوي الإعاقة حكماً يضمن تيسير الوصول إلى المرافق والخدمات والمبني العامة⁽¹⁷⁾.

102- ولم تنس إسواتيني إطاراً قانونياً شاملًا يستخدم لتنظيم تيسير الوصول والتصميم العام، رغم أن البلد يستخدم لوائح للبناء تعتمد على المعايير البريطانية وعلى المعايير التي وضعها مكتب جنوب أفريقيا للمعايير.

103- ويقوم البلد حالياً بمراجعة قانون البناء والإسكان لعام 1968 إلى جانب لوائح البناء، ولهذا الغرض سُنّت لوائح البناء الوطنية لعام 2018. وينص البند 72 منها على أنه ينبغي لأي مبني أن

(17) البندان 31 و32.

يتضمن مداخل ميسّرة للأشخاص ذوي الإعاقة من أجل استيفاء معايير الموافقة عليه. ويتطرق الجزء العاشر من اللوائح (البنود 116-226) إلى التسهيلات المتاحة للأشخاص ذوي الإعاقة. وتتضمن اللوائح أحكاماً تتعلق بالتسهيلات المتاحة في مواقف السيارات للأشخاص ذوي الإعاقة وبتيسير وصولهم إليها. ويجب على السلطات المحلية أن تضمن مراعاة الطلبات المتعلقة بالمباني الجديدة لاحتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة، بما في ذلك فيما يتعلق بتيسير الوصول المادي (الممرات المنحدرة والمصاعد) في جميع المباني العامة.

104- وفي الماضي، كان الالتزام بلوائح البناء غير كافٍ، بسبب أمور تشمل نقص الخبرات التقنية، وعدم وجود إطار تنظيمي لمنع شهادات اعتماد للمراجعين والمستشارين في مجال تيسير الوصول، إضافة إلى نقص القدرات في مجال الرصد والإفاذ.

105- وفي السنوات الأخيرة، أعطت الحكومة الأولوية لتجديد البنية التحتية العمومية لتلبية الاحتياجات المتنوعة للأشخاص ذوي الإعاقة. وتراعي جميع خطط البنية التحتية العمومية احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة، ويشترط أن تتضمن جميع المشاريع المتعلقة بمد طرق جديدة في البلديات إقامةً أرصفة ميسّرة تلائم احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة. وقامت بلدية مبابان ومانزييني بتركيب بلاطات أرضية لضعف البصر على جميع طرقها الموجدة داخل المنطقة التجارية المركزية.

وسائل النقل الميسّرة

106- تعرف الحكومة بضرورة ضمان حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على وسائل النقل. وينص قانون الأشخاص ذوي الإعاقة على أن للأشخاص ذوي الإعاقة الحق في الاستفادة من مرافق ووسائل خدمات النقل المتاحة والمقدمة لعامة الجمهور والحق في استخدامها على قدم المساواة مع الآخرين. ويلزم القانون الحكومة ومقدمي مرافق ووسائل خدمات النقل بإيلاء الاعتبار الواجب واتخاذ التدابير الالزامية لضمان استيفاء تلك المرافق والوسائل والخدمات لشروط التصميم العام من أجل تيسير حصول الأشخاص ذوي الإعاقة عليها واستخدامهم لها⁽¹⁸⁾.

107- وقد اشتهرت الحكومة حافلة ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة بهدف نقل الأشخاص ذوي الإعاقة. وُتستخدم الحافلة أساساً لنقل الطلاب ذوي الإعاقة الذين يشاركون في برامج التدريب المهني. وهي تُستخدم أيضاً لنقل الأشخاص ذوي الإعاقة عند مشاركتهم في الأنشطة الثقافية الوطنية.

الحصول على المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا

108- يضمن البند 36 من قانون الأشخاص ذوي الإعاقة الحق في الحصول على خدمات المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا على قدم المساواة مع الآخرين. وقد حرصت الحكومة على مر السنين على طباعة الأطر التشريعية الوطنية المهمة بطريقة براي وعلى توزيعها على ضعاف البصر، وتخزينها في المكتبات الوطنية، لتيسير اطلاع ضعاف البصر عليها عند الحاجة. وتشمل تلك الأطر اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، والدستور، والسياسة الوطنية المتعلقة بالإعاقة، وخططة العمل المتصلة بالإعاقة.

109- وفي آذار/مارس 2019، اشتهرت الحكومة البرنامج الحاسوبي لقراءة الشاشة "جوز" (JAWS) إلى جانب طباعة لهذا الغرض. وهذه المعدات موجودة في المكتبة الوطنية بمبابان لتيسير وصول ضعاف البصر إليها.

(18) البند 32 من قانون الأشخاص ذوي الإعاقة.

110- وقامت جمعية الكتاب المقدس في إسواتيني بتوفير نسخ من الكتاب المقدس بصيغ ميسرة للأشخاص ذوي الإعاقة، مثل النسخ المكتوبة بطريقة براي، والنسخ الصوتية، والنسخ المكتوبة بلغة الإشارة، والنسخ المطبوعة بخط كبير.

111- ومن خلال خدمات البث التلفزيوني في إسواتيني، وفرت الحكومة خدمات ترجمة بلغة الإشارة لنشرات الأخبار وإجراءات المحاكم والفعاليات الوطنية التي تُبث مباشرة.

112- وبالتعاون مع جمعية الصم، نظم مكتب نائب رئيس الوزراء دورة لتنمية قدرات موظفي الخدمة المدنية في جميع الوزارات القطاعية في الحكومة على إتقان لغة الإشارة من أجل التواصل بفعالية مع الصم أثناء تقديم الخدمات في مراكز الخدمات.

التحديات

113- لا يزال الوصول إلى المباني العمومية القديمة يثير تحديات. وللتحفيز من حدة هذه المشكلة، أجرت الحكومة والقطاع الخاص عمليات تدقيق خضعت لها تلك المباني، وبعد ذلك تم تجديد عدد من المباني العمومية والخاصة لكي تتمثل لمبدأ التصميم العام.

114- ويكمّن أحد التحديات أيضاً في عدم وجود تشريعات تدعم التصاميم العامة من شأنها أن تتطوّر تصاميم البنية التحتية والطرق.

115- وهناك أيضاً مشكلة عدم توفير تدريب مستمر منظم بشكل جيد لموظفي الخدمة المدنية (الذين يعملون في مراكز تقديم الخدمات)، وعدم وجود خطة تدريب لتأهيل من سيخلفونهم في تلك الوظائف لضمان توفير مجموعة من موظفي الخدمة المدنية المدربين على لغة الإشارة وعلى مراعاة منظور الإعاقة.

116- وتشمل التحديات أيضاً عدم وجود نظم اعتماد للتصديق على مهارات التدريب على إتقان لغة الإشارة.

117- ويتمثل أحد التحديات في عدم وجود قاموس معتمد لغة الإشارة في إسواتيني.

118- وهناك أيضاً مشكلة نقص الموارد المالية الالزامية لمواصلة برامج التدريب على إتقان لغة الإشارة وطريقة براي وبرامج مراعاة منظور الإعاقة المتاحة لموظفي الخدمة المدنية، وكذلك لضمان وجود خطة تدريب لتأهيل من سيخلفونهم في تلك الوظائف وبرامج تدريب أثناء الخدمة لتجديد المعرف.

119- كما أن القطاع الخاص يمتلك وسائل النقل العام في مملكة إسواتيني، ولا يسّتوفى المشغلون المعايير المطلوبة، مثل توفير حافلات ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.

120- ولا توجد مرفاق تستخدم آلات براي إلا في المدينتين الرئيسيتين في البلد (مانزيني ومبابان).

المادة 10

الحق في الحياة

121- تعرف إسواتيني بحق الأشخاص ذوي الإعاقة في الحياة وفي البقاء على قيد الحياة وتحمي هذا الحق على قدم المساواة مع حقوق الآخرين. ويحمي البند 15 من الدستور حق كل شخص في عدم الحرمان التعسفي من الحياة، بمن في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة. كما تُطبّق مبادئ عدم التمييز والمساواة عند إعمال حق الأشخاص ذوي الإعاقة في الحياة.

122- وتعطي الحكومة الأولوية للتحقيق في حالات العنف ضد الأشخاص ذوي الإعاقة، ولا سيما الفتيات والنساء، وكذلك الأشخاص المصابين بالمهق. ومن خلال التعاون بين الشرطة والوحدة المعنية

بشؤون الإعاقة وأصحاب المصلحة المعنيين، بوضع الأشخاص المصابون بالمهق في أماكن آمنة في حالة وجود تهديدات وشيكية محدقة بحياتهم. وجميع مراكز الشرطة ملزمة بالاحتفاظ بسجل بالأشخاص المصابين بالمهق الذين يعيشون في نطاق ولايتها الإقليمية من أجل ضمان حمايتهم. وفي الحالات التي تطال فيها جرائم قتل أو اختفاء الأشخاص المصابين بالمهق، تُنشأ أفرقة عمل تتعاون مع الإنتربول للتحقيق في هذه القضايا، التي غالباً ما تسم بطابع عبر وطني.

123- وتسري المبادئ العامة للقانون الجنائي والتشريعي على حد سواء في حالة تعرض الأشخاص ذوي الإعاقة لممارسات ضارة مثل القتل الطقوسي، أو "القتل الرحيم"، أو التشويه، أو الاتجار بأعضائهم أو أجزاء من أجسامهم، أو قتل الأطفال منهم، أو قتلهم عمداً. وعند إصدار الأحكام، تعتبر المحكمة الجرائم المرتكبة ضد الأشخاص ذوي الإعاقة جرائم مشددة للعقوبة، ولا سيما إذا كان هناك دليل على أن الضحية من الأشخاص ذوي الإعاقة.

124- وقد أعدت إسواتيني استراتيجية وطنية للكشف والتدخل في مرحلة مبكرة لفائدة الأطفال ذوي الإعاقة بهدف ضمان تحديد هوية الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة مبكرة من أجل ضمان حصولهم على الخدمات الازمة لنومهم ونمائهم على النحو الأمثل. ويرد عرض مستفيض للتدخلات الإضافية المتعلقة بالكشف المبكر في إطار المادة 26 من هذا التقرير.

125- ويفرض قانون الأشخاص ذوي الإعاقة عقوبات صارمة على الأفراد الذين يقومون بمارسات تنتهك حق الأشخاص ذوي الإعاقة في الحياة، مثل إهمالهم، أو التخلي عنهم، أو إخفائهم، أو إفقارهم، أو تجوييعهم مما يهدد حياتهم، وخاصة الأطفال والبالغين ذوي الإعاقة الذين لا يزالون يقيمون في المؤسسات⁽¹⁹⁾.

126- وتتبع المؤسسات الصحية في إسواتيني إجراءات تشغيلية موحدة تفرض مطالبة جميع الأشخاص، بمن فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة، بإعطاء موافقتهم الحرة والمستيرة على القرارات المتعلقة بالعلاج الطبي في الحالات التي تشكل خطراً على الحياة. وعلاوة على ذلك، في الحالات التي يكون فيها الشخص ذو الإعاقة غير قادر على إعطاء هذه الموافقة، يتعين على والديه/ولي أمره/أقرب أقاربه القيام بذلك بالنيابة عنه.

المادة 11

حالات الخطر والطوارئ الإنسانية

127- أنشأت الحكومة إدارة وطنية لإدارة الكوارث تحت إشراف مكتب نائب رئيس الوزراء، وكفتها بوضع الإطار التشريعي والسياساتي المتعلق بإدارة الكوارث. وتشرف الإدارة أيضاً على تنفيذ هذه السياسات وتعمل بالتعاون مع الوكالة الوطنية لإدارة الكوارث والمنظمات غير الحكومية (بما في ذلك منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة) والشركاء في التنمية الآخرين الذين تمثل مهمتهم في تقادي وقوع الكوارث وتقليل أثرها إلى أكير حد ممكן من خلال الترويج لنظام متكامل ومنسق لإدارة الكوارث يركز على الحد من قابلية التضرر من الكوارث وزيادة التأهُّب لها والقدرة على التخفيف من آثارها.

128- وتمثل الوكالة الوطنية لإدارة الكوارث كياناً قانونياً مكلاً بتكاملة عمل الإدارة وتنسيق جميع المبادرات المتصلة بالكوارث وحالات الخطر والطوارئ الإنسانية. وعن طريق الوكالة الوطنية لإدارة الكوارث، ينفذ البلد خطة الطوارئ الوطنية المتعددة المخاطر التي تتضمن العديد من مجالات/مجموعات التركيز ومن بينها الحماية الاجتماعية التي تهدف إلى تصميم وتحفيظ وتنفيذ استراتيجيات لحماية جميع الناجين والممتلكات،

بمن في ذلك الفئات الضعيفة (مثل الأطفال والأطفال اليتامى والمستضعفين والنساء وكبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة) من التعرض للاستغلال والعنف والإساءة والإهمال نتيجةً لحالات الطوارئ.

129- وعن طريق الوكالة الوطنية لإدارة الكوارث، تفذ إسواتيني خطة الطوارئ الوطنية المتعددة المخاطر لعام 2019 التي تتضمن العديد من مجالات/مجموعات التركيز من بينها الحماية الاجتماعية التي تهدف إلى تصميم وتحطيم وتنفيذ استراتيجيات لحماية جميع الناجين، بمن في ذلك الفئات الضعيفة (مثل الأطفال والأطفال اليتامى والمستضعفين والنساء وكبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة) من التعرض للاستغلال والعنف والإساءة والإهمال نتيجةً لحالات الطوارئ.

130- وُستخدم منابر وسائل الإعلام لتوفير المعلومات عن مخاطر الكوارث وحالات الطوارئ الإنسانية، فضلاً عن نظم الإنذار المبكر الموجهة للأشخاص ذوي الإعاقة. ونظراً لمحدودية القدرات، يتعدّر التواصل بقدر كافٍ مع جميع الأشخاص ذوي الإعاقة.

131- وعن طريق مجموعة الحماية الاجتماعية، تقوم الوكالة الوطنية لإدارة الكوارث بتنسيق برامج وأنشطة الاستجابة الموجهة إلى الفئات السكانية الضعيفة، بمن في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة، في حالات الخطر أو الطوارئ الإنسانية، وفقاً للتوجيهات التي تتضمنها خطة الطوارئ المتعددة المخاطر. وتشمل تلك الخدمات الدعم النفسي والاجتماعي، والحماية من العنف/الاستغلال، وتوفير الأجهزة المعنية.

132- وتحمل الوكالة الوطنية لإدارة الكوارث مسؤولية عمليات إعادة التأهيل وإعادة التوطين وإعادة الإعمار وإعادة البناء بعد حالات الطوارئ، استناداً إلى تقييمات للمخاطر تتسم بالشمولية ويسر الاستخدام بالنسبة للأشخاص ذوي الإعاقة بهدف ضمان تزويدهم بالترتيبات التيسيرية المناسبة والمعقولة.

التحديات

133- لا تزال نظم إسواتيني تفتقر إلى آليات شاملة لتنسيق التدخلات لصالح الأشخاص ذوي الإعاقة وللترويج لتلك التدخلات. ولم تُصمّم التدخلات خصيصاً لتلبية احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة.

134- ولا يزال الأشخاص ذوي الإعاقة ممثّلين تمثيلاً ناقصاً في هيكل التنسيق والتحطيم المعنية بتصميم وتحطيم وتنفيذ استراتيجيات المتعلقة بالحد من مخاطر الكوارث، التي تتم حالياً على أساس كل حالة على حدة.

المادة 12

الاعتراف بالأشخاص ذوي الإعاقة على قدم المساواة مع الآخرين أمام القانون

135- ينص البند 20 من الدستور على حق كل فرد في المساواة أمام القانون و بموجبه، والحق في الاستفادة المتساوية من القانون دون تمييز على أساس قائمة غير حصرية بأسباب التمييز المحظورة. وعلى وجه الخصوص، تجدر الإشارة إلى أنه يحظر صراحة التمييز على أساس الإعاقة وفقاً للمادة (25) من اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

136- ويشكل مبدأ عدم التمييز والمساواة المكفول بموجب البند 20 من الدستور ركيزة لمجموعة متنوعة من القوانين والسياسات والاستراتيجيات والخطط والمشاريع والإجراءات التي تفذها الحكومة. وهي تشمل ما يلي:

- قانون العمل لعام 1980، الذي يهدف إلى ضمان المساواة في التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقة في العمل بحظر التمييز في مكان العمل⁽²⁰⁾.
- قانون حماية الأطفال ورفاههم الذي يضمن تمتع جميع الأطفال، ولا سيما أولئك المستضعفين بشكل خاص نتيجة لظروفهم، بحماية متساوية أمام القانون وعدم تعرضهم للتمييز، سواء في القانون أو في الممارسة العملية⁽²¹⁾.
- 137 ويعترف البلد بضرورة إلغاء مرسوم الصحة العقلية لتضييق تعريف المرض العقلي.
- 138 وتتجدر الإشارة إلى أن السياسات التي تعرف بالأهلية القانونية الكاملة للأشخاص ذوي الإعاقة على قدم المساواة مع الآخرين هي نفسها التي نوقشت في إطار المادة 5 أعلاه.
- 139 واتخذ البلد كذلك تدابير معينة لزيادة الوعي وتنفيذ حملات تنفيذية بشأن الاعتراف أمام القانون بجميع الأشخاص ذوي الإعاقة على قدم المساواة مع غيرهم من خلال ما يلي:
 - الدعوة والتربية المدنية؛
 - الضغط على السياسيين وقادة المجتمع المحلي وتنفيذ حملة إعلامية تروج لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في المشاركة الكاملة في الحياة المجتمعية؛
 - تنظيم حملات التوعية والتثقيف من خلال الوحدة المعنية بشؤون الإعاقة ومنظمات المجتمع المدني والبرامج الإذاعية، بغض التوعية بالاعتراف بالأشخاص ذوي الإعاقة على قدم المساواة مع غيرهم في جميع المجالات؛
 - منذ عام 2018، ظ为了ت عدة دورات تدريبية لبناء القدرات وحملات للتوعية بشأن أطر مكافحة التمييز والتحقيق وسبل الانتصاف الفعالة للضحايا، وكانت موجهة للمهنيين مثل أعضاء المؤسسة الوطنية لحقوق الإنسان ووكالات إنفاذ القانون وغيرها.
 - في الانتخابات الوطنية لعام 2018، تواصلت لجنة الانتخابات والحدود مع الفئات المهمشة مثل الشباب والنساء والأشخاص ذوي الإعاقة. وشجعت التوعية المدنية والانتخابية على زيادة مشاركة هذه الفئات بمزيد من الفعالية في جميع جوانب هذه العملية، ليس فقط كناخبيين بل أيضاً كمرشحين لجميع المناصب الانتخابية الثلاثة، وهي بووكوفو⁽²²⁾، وإندفونا ينخوندلا⁽²³⁾، وأعضاء البرلمان. ونتيجة لذلك، رشح عدد من الأشخاص ذوي الإعاقة وانتُخب واحد منهم لمنصب بووكوفو، وانتُخب واحد آخر لمنصب إندفونا ينخوندلا.
- 140 وينص قانون الأشخاص ذوي الإعاقة على العيش المستقل لهؤلاء الأشخاص بما يتناسب مع اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. وللأشخاص ذوي الإعاقة الحق في ملكية أو وراثة الممتلكات وإدارة شؤونهم المالية وإمكانية حصولهم، مساواة بغيرهم، على القروض المصرفية وغيرها من أشكال الائتمان المالي. ويحق لهم اللجوء إلى المحاكم في حالة حرمانهم بشكل تعسفي من ممتلكاتهم، إذا انتهك هذا الحق على أساس الإعاقة.

(20) البند 29.

(21) البند 4.

(22) مستشار المشيخة.

(23) زعيم الدائرة الانتخابية.

المادة 13

إمكانية اللجوء إلى العدالة

- 141- يكفل الدستور⁽²⁴⁾ الحق في محاكمة عادلة من خلال توفير مترجمين شفويين ووسطاء للأشخاص الذين قد يعانون من عاهات جسدية أو عقلية أو ذهنية أو حسية قد تعيق مشاركتهم الكاملة والفعالة أمام المحاكم والهيئات الإدارية على قدم المساواة مع الآخرين.
- 142- ومن أجل تعزيز إمكانية اللجوء إلى العدالة، يستحدث قانون الجرائم الجنسية والعنف العائلي استثناء لقبول الأدلة المنقوله عن الغير بالسماع في الحالات التي يعاني فيها الضحايا من ضعف بصري أو سمعي أو ضعف القدرة على الكلام أو يعانون فيها من إعاقة عقلية⁽²⁵⁾. وهذا الإعفاء الذي يمنحه قانون الجرائم الجنسية والعنف العائلي للأشخاص ذوي الإعاقة يتناقض بشدة مع الموقف القانوني القائم والصادر سابقاً في القانون المدني للأدلة رقم 16 لعام 1902⁽²⁶⁾، الذي ينص على أنه إذا كان الشخص الذي يمثل أمام المحكمة مصاباً بالغباء أو الجنون أو الخرف أو عدم سلامته العقل، فهو غير مؤهل للإدلاء بشهادته وهو في هذه الحالة.
- 143- وينص قانون الإجراءات والأدلة الجنائية لعام 1938 على أنه إذا تبين للموظف القضائي، أثناء المحاكمة أو التحقيق التمهيدي، سبب يدعوه إلى الاعتقاد بأن شخصاً ما غير سليم العقل وغير قادر على الدفاع عن نفسه، فهو يجري تحقيقاً في مدى عدم سلامته عقل هذا الشخص⁽²⁷⁾. ولضمان نزاهة الإجراءات، يجب أن يتولى طبيب مؤهل التحقيق في مدى عدم سلامته عقل المتهم، ويصدر بعد ذلك شهادة تثبت ما إذا كان المتهم سليم العقل أم لا.
- 144- وقد وضع البلد مشروع قانون للمساعدة القانونية تجري الجهات المعنية حالياً مشاورات بشأنه. ويهدف مشروع القانون إلى إنشاء مكتب للمساعدة القانونية يتولى إدارة وتنسيق ومراقبة نظام وطني للمساعدة القانونية على نفقة الحكومة، من أجل تقديم خدمات المساعدة القانونية للمستفيدين منها في القضايا المدنية والجنائية. وستتضمن هذه المساعدة إمكانية لجوء الفقراء والفئات الضعيفة بفعالية إلى العدالة من خلال توفير خدمات قانونية مهنية. ويحرص المكتب على توفير المساعدة القانونية الفعالة على وجه السرعة في جميع مراحل الإجراءات القانونية، بما فيها مرحلة التحقيق والمراحل التمهيدية الأخرى. ولا يكون الشخص ذو الإعاقة مؤهلاً تلقائياً للحصول على هذه المساعدة إلا إذا كان ضعفه يؤدي إلى عدم قدرته على توليد دخل.
- 145- حالياً، في غياب المساعدة القانونية، يقدم الممارسون القانونيون من القطاع الخاص خدمات مجانية للأفراد المعوزين والفئات الضعيفة في المجتمع. وتشعر جمعية المحامين في إسواتيني إلى تحسين إمكانية لجوء الجميع إلى العدالة، حيث تكشف حالياً على مراجعة قانون الممارسين القانونيين لعام 1964. ولهذه الغاية، أعد مشروع قانون لتعديل قانون الممارسين القانونيين بهدف إلى تشجيع الممارسين القانونيين والمحامين المتدربين على تقديم خدمات المساعدة القانونية لأفراد المجتمع المعوزين.
- 146- وهناك أيضاً منظمات غير حكومية تقدم خدمات شبه قانونية لأفراد المجتمع المعوزين، لا سيما عندما ستكون النتيجة في صالح المجتمع ككل، أي عندما تؤدي النتيجة إلى تغيير مبدأ معين. وتشمل

(24) البند 21.

(25) البند 55(2)(ج) و(د).

(26) البند 4.

(27) البند 163.

هذه المنظمات منظمة المرأة والقانون في جنوب أفريقيا، مجلس الكنائس، وفريق عمل إسواتيني لمكافحة الاعتداء، والمنظمة الدولية للرؤية العالمية، ومنظمة إنقاذ الطفولة، وغيرها.

147 - وعلاوة على ذلك، تدير جامعة إسواتيني، من خلال شعبة القانون، مركز مساعدة قانونية يقدم خدمات المساعدة القانونية لأفراد المجتمع المعوزين. ويُقدم هذه الخدمات طلاب القانون تحت إشراف المحاضرين، وفي الحالات التي تتطلب المثلول أمام المحاكم، يتولى المحاضرون ذلك لأنهم محامون معتمدون.

148 - وفيما يتعلق بالأطفال ذوي الإعاقة، أنشأ البلد، بمساعدة من شركاء التنمية، قاعات محاكم ملائمة للأطفال تكفل عدم تعرضهم للتخييف أثناء إجراءات المحكمة. وتوجد حالياً قاعة واحدة من هذا النوع في المحكمة العليا، ومحكمة الصلح في سيتيني في منطقة لوبومبو، ومحكمة الصلح في نهالانغافو في منطقة شيسيلويني. وثمة حاجة إلى تعليم هذا النوع من القاعات في محاكم الصلح في البلد.

149 - وشرعت الحكومة، بالتعاون مع جمعية الصم، في تقديم دورات تدريبية للقضاة وموظفي المحاكم في لغة الإشارة. وتمثل مبادرة أخرى في التعاون بين الحكومة وجامعة إسواتيني من أجل وضع نظم اعتماد لغة الإشارة ووضع قاموس لهذه اللغة، وهو مشروع لا يزال في مرحلته الأولى. ولا توجد حالياً سوى كلية واحدة مملوكة للقطاع الخاص تقدم برامج لغة الإشارة، والتسجيل فيها طوعي للأشخاص المهتمين.

150 - ويقر البلد بأن موظفي قطاع العدالة لا يزالون بحاجة إلى مزيد من التدريب في مجال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

التحديات

151 - يؤثر غياب المساعدة القانونية في البلد تأثيراً سلبياً على الحق في إمكانية اللجوء إلى العدالة. ولا يستطيع معظم سكان إسواتيني، بمن فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة، تحمل التكاليف الباهظة للتمثيل القانوني.

152 - ولا يتمتع العاملون في مجال إقامة العدل بما يكفي من القدرات لفهم الاحتياجات الخاصة للأشخاص ذوي الإعاقة وكيفية توفير التسهيلات الازمة لهم. ويشمل ذلك تيسير التواصل بالنسبة للأشخاص ذوي الإعاقة، ولا سيما منهم ضعاف البصر والصم وذوي الإعاقات الذهنية وذوي الصعوبات في التعلم.

المادة 14 حرية الشخص وأمنه.

153 - ينص البند 16 من الدستور على أنه لا يجوز حرمان أي شخص من حرية الشخصية إلا بموجب القانون. ومع ذلك، يجوز تقييد الحق في الحرية في حالة شخص مختل عقلياً، أو مدمى على المخدرات أو الكحول أو متشرد، أو يُشتبه بشكل معقول في أنه كذلك، لأغراض رعاية الشخص المعنى أو علاجه أو حماية المجتمع⁽²⁸⁾.

154 - ويحظر مرسوم الصحة العقلية رقم 20 لعام 1978 على أي شخص أن ياحتجز شخصاً آخر في مستشفى للأمراض العقلية أو جناح للأمراض النفسية أو مؤسسة معتمدة أو مؤسسة جنائية للأمراض العقلية⁽²⁹⁾. ولا يجوز إلا للمحكمة العليا أو الملك، عملاً بقانون الإجراءات والأدلة الجنائية رقم 67

(28) البند 16(3)(ج).

(29) البند 3.

لعام 1938، إصدار أمر باحتجاز شخص في مستشفى للأمراض العقلية أو جناح للأمراض النفسية أو مؤسسة معتمدة بصفته مريضاً طوعياً أو مريضاً مؤقتاً أو مريضاً محتجزاً.

155- وينص مرسوم الصحة العقلية على الحالات التي يجوز فيها احتجاز مريض في مؤسسة جنائية للأمراض العقلية، وهي:

(أ) لأغراض المراقبة والإبلاغ بناء على أمر من المحكمة التي تنظر في أي قضية تتشاء فيها شكوك بشأن سلامة عقل المتهم أو قدرته على فهم إجراءات المحاكمة؛

(ب) بناء على أمر المحكمة، إذا ثبت أن المتهم غير قادر على فهم إجراءات المحاكمة أو ثبت أنه مذنب ولكنه كان مختل العقل وقت ارتكاب الفعل وينتظر صدور إشعار برأي الملك في هذه القضية؛

(ج) في الحالات التي أبدى فيها الملك رأيه باحتجاز المتهم المشار إليه في الفقرة (ب) من البند 3.

156- وينص مرسوم الصحة العقلية أيضاً على إجراء شامل يتاح إيداع وتسريح الأشخاص الذين يقدمون طوعاً طلباً لتقى العلاج في مستشفى للأمراض العقلية ويوافقون على ذلك (بعد إجراء تقييم لتحديد ما إذا كان مقدم الطلب يفهم معنى هذا الطلب وأثره) ⁽³⁰⁾.

157- ويعين وزير الصحة مجلس مستشفيات الأمراض العقلية الذي يتولى زيارة مؤسسات الصحة العقلية مرة واحدة على الأقل كل شهرين بهدف مراقبة المرضى المقيمين فيها وظروف عنابر الاحتجاز والمرافق في المؤسسة. ويتمتع المجلس أيضاً بسلطة إجراء تحقيقات بناء على الشكاوى المقدمة من المرضى.

158- ويعاقب مرسوم الصحة العقلية على أفعال احتجاز المرضى التي تتعارض مع أحکامه، ويواجه المخالفون عقوبة السجن لمدة عام أو غرامة قدرها 400 ليلانغيني. وعلاوة على ذلك، يجرم القانون إساءة معاملة المرضى من قبل الموظفين العاملين في مستشفيات/مؤسسات الصحة العقلية وأولياء أمور المرضى، ويلزم المخالفون بدفع غرامة قدرها 200 ليلانغيني أو يعاقبون بالسجن لمدة ستة أشهر.

159- ويلزم قانون الإجراءات والأدلة الجنائية ⁽³¹⁾ الموظف القضائي، أثناء المحاكمة أو التحقيق التمهيدي، عندما يتبيّن له سبب للاعتقاد بأن المتهم مختل العقل وغير قادر على الدفاع عن نفسه، بأن يجري تحقيقاً في مدى عدم سلامة عقل المتهم.

160- ويجب أن يتولى إجراء التحقيق في مدى عدم سلامة عقل المتهم طبيب مؤهل يصدر بعد ذلك شهادة توضح ما إذا كان المتهم سليم العقل أم لا.

161- وفي قضية الملك ضد غورويل سبيبا، المحكمة العليا، القضية رقم 183/2019، قدم وكيل الملك طلباً بإجراء تحقيق لتحديد ما إذا كان المتهم غير سليم العقل بموجب البند 163 من قانون الإجراءات والأدلة الجنائية. وفي ضوء الإطار الدستوري وأحكام اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، قدم الدفاع حجة مفادها أنه ينبغي توخي أقصى قدر من الحذر في تطبيق البند 163 بما يراعي حقوق المتهمين.

(30) البندان 4 و5.

(31) البند 163.

التحديات وتدابير التخفيف

162- لا تتناسب العقوبات المنصوص عليها في مرسوم الصحة العقلية مع الأفعال التي يسعى القانون إلى الحد منها، ولذلك يجري اتخاذ تدابير للغاء هذا المرسوم أو تعديله.

المادة 15

الحق في عدم التعرض للتعذيب أو المعاملة أو العقوبة القاسية أو الإنسانية أو المهينة

163- يؤكد البند 18 من الدستور أن كرامة كل شخص مصونة وتحظر التعذيب، حيث ينص على الحماية من المعاملة الإنسانية أو المهينة. ولا يوجد في إسواتيني حالياً تشريع محدد يتضمن التعذيب، وبالتالي يُعامل قضائياً اعتداء، ويحق للأشخاص المتضررين أن يطالبوا بتعويض.

164- وينص البند 57 من الدستور على أهداف إنفاذ القانون:

- على الموظفين المكلفين بإنفاذ القوانين، في جميع الأوقات، أن يؤدوا الواجب الذي يلقنه القانون على عانقهم، وذلك بخدمة المجتمع وبحماية جميع الأشخاص من الأعمال غير القانونية، على نحو يتحقق مع علو درجة المسؤولية التي تتطلبها مهنتهم.

- يحترم الموظفون المكلفون بإنفاذ القوانين، أثناء قيامهم بواجباتهم، كرامة الإنسان ويحترمونها، ويحافظون على حقوق الإنسان لكل الأشخاص ويدافعون عنها.

- لا يجوز للموظف المكلف بإنفاذ القوانين أن يقوم بأي عمل من أعمال التعذيب أو غيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية أو الإنسانية أو المهينة، أو أن يحرض عليه أو أن يتغاضى عنه، كما لا يجوز لأي من الموظفين المكلفين بإنفاذ القوانين أن يتذرع بأوامر علياً أو بظروف استثنائية لتبرير التعذيب أو غيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية أو الإنسانية أو المهينة.

165- وعلاوة على ذلك، ينص البند 17 من الدستور على أنه لا يجوز إخضاع أي شخص للعبودية أو الاستعباد، ولا يجوز إجبار أي شخص على القيام بأعمال السخرة.

166- وانضمت إسواتيني إلى اتفاقية مناهضة التعذيب وغيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية أو الإنسانية أو المهينة في 25 نيسان/أبريل 2004. وبالنظر إلى التزام البلد بالقضاء على جميع أشكال التعذيب، تبذل جهود مستمرة لتعزيز الهياكل مثل لجنة حقوق الإنسان التي تهدف إلى منع التعذيب ضد جميع الأشخاص والقضاء عليه.

التدابير التشريعية والإدارية

167- سنت إسواتيني عدداً من القوانين لضمان عدم تعرض أي شخص للتعذيب أو المعاملة أو العقوبة القاسية أو الإنسانية أو المهينة من قبل موظفي إنفاذ القانون. ومن هذه القوانين، البند (2) من قانون الشرطة لعام 2018، الذي ينص على أنه ينبغي لأفراد جهاز الشرطة، أثناء قيامهم بواجباتهم، احترام كرامة الإنسان وحمايتها، والحفاظ على حقوق الإنسان لجميع الأشخاص والدفاع عنها. وتنص الفقرة 3 من البند نفسه على أنه لا يجوز لأي فرد من جهاز الشرطة أن يقوم بأي عمل من أعمال التعذيب أو غيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية أو الإنسانية أو المهينة، أو أن يحرض عليه أو أن يتغاضى عنه، كما لا يجوز لأي فرد من جهاز الشرطة أن يتذرع بأوامر علياً أو بظروف استثنائية لتبرير التعذيب أو غيره من ضروب المعاملة القاسية أو الإنسانية أو المهينة.

- 168 - وعلاوة على ذلك، ينص قانون الدوائر الإصلاحية لعام 2017 على أنه لا يجوز لأي فرد من أفراد الدوائر الإصلاحية أن يقوم بأي عمل من أعمال التعذيب أو غيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية أو الإنسانية أو المهينة، أو أن يحرض عليه أو أن يتغاضى عنه، كما لا يجوز لأي فرد من أفراد الدوائر الإصلاحية أن يتذرع بأوامر عليا أو بظروف استثنائية لتبرير التعذيب أو غيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية أو الإنسانية أو المهينة.

عوامل التخفيف التي تتيح التمتع بالحق في عدم التعرض للتعذيب

- 169 - للأفراد الذين يتعرضون للاعتقال بطريقة غير قانونية الحق في رفع دعوى قضائية أمام المحاكم من أجل الانتصاف. وفي قضية حكومة إسواتيني ضد آرون نغوماني، الاستئناف المدني رقم 2013/25، رفع المدعى عليه دعوى ضد الحكومة بمبلغ 350 000 ليلانجيني بسبب انتهاك كرامته. وحكمت المحكمة لصالح المدعى عليه على أساس المعاملة المهينة.

- 170 - وعلى النحو المحدد في اتفاقية مناهضة التعذيب، استثمر البلد موارد لتعزيز قدرة لجنة حقوق الإنسان على بناء قدرات جميع المكلفين بمهام بهدف منع التعذيب. وتعمل اللجنة، وفقاً للولاية التي أسندتها إليها الدستور، على تمكين الجهات الحكومية الرئيسية المعنية ودعم إنشاء هيكل توفر انتصافاً كافياً لضحايا التعذيب.

- 171 - وفيما يتعلق بآليات معالجة ادعاءات التعذيب، تتولى التحقيق في هذه الادعاءات وحدة الانضباط والتحقيقات الداخلية التابعة لجهاز الشرطة، وبعد ذلك تحال المسألة إلى مدير شؤون الادعاء العام⁽³²⁾. وقد يؤدي إثبات المسؤولية بعد إجراء هذا التحقيق إلى فرض عقوبات تأديبية مهنية، والمثول أمام المحكمة، وتؤدي الإدانة إلى الفصل من قوة الشرطة، حسب الاقتضاء. ومع ذلك، لوحظ أنه لا توجد مديرية مستقلة للاضطلاع بهذه التحقيقات، بل تتولى الشرطة إجراءها.

الآليات القائمة

- 172 - أنشئت لجنة مستقلة لحقوق الإنسان والإدارة العامة تتمثل ولابتها في الدفاع عن الحقوق والحربيات الأساسية وحمايتها وتعزيزها. وتتفذ لجنة حقوق الإنسان بانتظام حملات للتشفيق والتوعية من خلال زيارة المجتمعات المحلية والمدارس وباستخدام منصات وسائل الإعلام. وتم توعية أفراد الجمهور بالإجراءات التي يجب اتباعها عند تقديم شكوى إلى هذه اللجنة. وإذا لوحظ أي عمل من أعمال سوء الإدارة عند الانتهاء من التحقيق، يجوز للجنة أن تتخذ التدابير المناسبة لتصحيح هذا العمل أو فرض عقوبة مناسبة. وتتوفر اللجنة أيضاً بناء القرارات للمكلفين بمهام والإدارات الحكومية الرئيسية والقوات المسلحة في مجال حماية الحقوق المنصوص عليها في هذه المادة.

- 173 - وقد خصصت إسواتيني مستشفى متخصصاً (مركز مانزيني للأمراض النفسية) للأشخاص الذين يحتاجون إلى خدمات الصحة العقلية. ويودع بعض من هؤلاء المرضى في هذا المرفق الصحي إلى أن تتحسن حالتهم الصحية، في حين يتلقى البعض الآخر العلاج خارج المرفق. ويتم قبول الأشخاص في هذا المستشفى وفقاً للإجراءات المنصوص عليها في مرسوم الصحة العقلية.

- 174 - وقد خصصت الدوائر الإصلاحية إحدى مؤسساتها الإصلاحية لاستقبال مرتكبي الجرائم الذين يحتاجون إلى خدمات الصحة العقلية. ويقدم أخصائيون في الخدمات المتصلة بالصحة العقلية خدمات مهنية في كلا المركزين. وينص قانون الإجراءات الجنائية والأدلة لعام 1938 على أنه لا يجوز حرمان

أي شخص من حريرته إلا إذا ارتكب جريمة. ويرد نص واضح بشأن إجراءات حبس هذا الشخص في هذه المؤسسة وإخلاء سبيله منها. ولا يزال يتعين تحسين معظم هيأكل المركز الإصلاحي لتلائم احتياجات جميع الأشخاص الذين يعانون من أشكال أخرى من الإعاقة.

175- وعلى مستوى وحدات الدوائر الإصلاحية وجهاز الشرطة، تناح إجراءات تقديم الشكاوى أيضاً للأشخاص الذين حُرموا من حريرتهم. وتتمتع الهيئات المحلية والدولية بإمكانية الوصول إلى أماكن الاحتجاز.

176- ويتفق العاملون في مجال الصحة التدريب بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على مستوى الكليات الجامعية وخلال التدريب أثناء الخدمة. وعند قبول الموظفين الجدد في الدوائر الإصلاحية، يُتوقع من كل موظف أن يخضع لدورة تدريبية أساسية تغطي مجالات منها حقوق الأشخاص الذين يخالرون القانون. وتوظف الدوائر الإصلاحية عاملين في مجال الصحة، وبعدهم متخصصون في الصحة العقلية. ويتخصص أحد المراكز الإصلاحية للأشخاص الذين يحتاجون إلى خدمات الصحة العقلية. وتتوفر خدمات الصحة العقلية أيضاً في المستشفيات العامة للأشخاص ذوي الإعاقة. ويتم توظيف أخصائيين نفسيين وأخصائيين اجتماعيين على أساس دائم داخل الدوائر الإصلاحية من أجل إعادة تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة.

المادة 16

عدم التعرض للاستغلال والعنف والاعتداء

177- ينص البند 30 من الدستور على حق الأشخاص ذوي الإعاقة في الاحترام والكرامة الإنسانية. ويلزم أيضاً البرلمان بسن قوانين لحماية الأشخاص ذوي الإعاقة، وهو ما تم الالتزام به من خلال سن قانون الأشخاص ذوي الإعاقة. والتشريعات التي تتناول مسائل الاستغلال والعنف والاعتداء تراعي الأشخاص ذوي الإعاقة، حيث تتضمن بنوداً مخصصة لحمايتهم. وهذه التشريعات هي قانون حماية الأطفال ورفاههم وقانون الجرائم الجنسية والعنف العائلي.

178- وتوجد إدارة الرعاية الاجتماعية في جميع مناطق البلد، وتعمل مع الشرطة ومنظمات المجتمع المدني للتدخل في حالات استغلال الأشخاص ذوي الإعاقة وعرضهم للعنف والاعتداء. وتوجد أيضاً خطوط مساعدة مجانية أنشئت لخدمتها جميع الأشخاص، ومن بينهم الأشخاص ذوي الإعاقة والأطفال، في الإبلاغ عن العنف والاعتداء. وأرقام الخطوط المجانية هي 9/999 و 951 و 9664، ويقوم البلد حالياً بإنشاء خط مساعدة للأطفال - 116 - وسيُخصص لجميع الأطفال، ومن بينهم الأطفال ذوي الإعاقة. وهناك أيضاً منصة للرسائل النصية المجانية (U-Report) - 8500 حيث يمكن للمواطنين، ومن بينهم الأشخاص ذوي الإعاقة، الإبلاغ عن حالات الاستغلال والعنف والاعتداء.

179- وعلاوة على ذلك، أنشئت ثلاثة مراكز جامعة تقدم خدمات متكاملة لضحايا العنف والاعتداء والناجين منها، وهي متاحة أيضاً للأشخاص ذوي الإعاقة.

180- واعتمد البلد استراتيجية وطنية محددة التكاليف ومراعية للاعتبارات الجنسانية من أجل القضاء على العنف، وتنطوي الفترة 2017-2022. وتسعى الاستراتيجية إلى معالجة مسائل الاستغلال والعنف والاعتداء، وتركز عن قصد على مجالات منها الأشخاص ذوي الإعاقة. وتقوم الحكومة، من خلال وزارة العدل والشؤون الدستورية ووزارة الصحة ومكتب نائب رئيس الوزراء، بتنفيذ برامج توعية تشمل مختلف القوانين والسياسات التي تحمي من الاستغلال والعنف والاعتداء. وتستهدف برامج التوعية فئات مختلفة من الناس، ومن بينهم الأشخاص ذوي الإعاقة. وتشمل الوسائل المستخدمة في حملات التوعية الإذاعة والتلفزيون والصحف والتواصل مع المجتمعات المحلية.

-181- ومع ذلك، لا تزال هناك عوائق تحول دون وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلى المعلومات والتعليم، حيث لا يزال استخدام لغة الإشارة وطريقة براي في التواصل محدوداً جداً. ويسر مكتب نائب رئيس الوزراء توفير التدريب للموظفين العموميين الذي يعملون بصفتهم أخصائين اجتماعيين، وأفراد الشرطة والممرضين، في مجال لغة الإشارة من المستوى الأساسي، غير أن معدل دوران الموظفين يؤثر على فعالية هذا التدريب.

-182- ووضعت إسواتيني، من خلال إدارة الشؤون الجنسانية والأسرة، مبادئ توجيهية بشأن الملاجئ تنظم إنشاء دور آمنة أو دور إعادة تأهيل للضحايا. وتراعي المبادئ التوجيهية احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة. ومنذ ذلك الحين، نُفِّحت المبادئ التوجيهية الوطنية بشأن الرعاية البديلة للأطفال لتشمل الرعاية البديلة للأطفال ذوي الإعاقة، حيث ما فتئت هذه الفئة تمثل تحدياً لأنها لم تكن تحصل على الرعاية في الملاجئ القائمة.

-183- وتوجد في كافة مراكز الشرطة في جميع أنحاء البلد إدارة معنية بالعنف العائلي وحماية الأطفال والجرائم الجنسية، وهي مكففة بالاستجابة لحالات الاستغلال والعنف والاعتداء والتحقيق فيها. ومع ذلك، لا تملك تلك الإدارات ما يكفي من الموارد، حيث تحد إمكاناتها من القدرات البشرية وأدوات العمل من اضطلاعها بوظائفها. وتعد هذه الإدارات جزءاً من خط الإبلاغ المجاني 9/999. وتعمل مع جهات معنية أخرى مثل إدارة الرعاية الاجتماعية وإدارة الشؤون الجنسانية وشئون الأسرة والمراكز الجامعية وأعضاء المجتمع المدني في إحالة ضحايا العنف والاستغلال والاعتداء والناجين منهمما إلى خدمات الحماية وإعادة التأهيل والاندماج الاجتماعي.

-184- وتشمل برامج التوعية بشأن العنف مواجهات مثل أنواع العنف وعلاماته وأعراضه. وتركز على منع الاستغلال والعنف. وتوجد مبادئ توجيهية متعددة القطاعات للتصدي للعنف وتعطي مسألة الإحالة بين الجهات المعنية. وتعمل إدارة الرعاية الاجتماعية حالياً على اختبار نظام رقمي لإدارة حالات حماية الطفل وسيساعد في تتبع كل حالة، وينطوي هذا النظام على إحالة الضحايا إلى الجهات المعنية الأخرى للحصول على مزيد من الخدمات.

-185- وأنشأ البلد لجنة لحقوق الإنسان والإدارة العامة التي تعمل كهيئة رقابة مستقلة في المسائل المتعلقة بحقوق الإنسان في جميع المجالات. وعلاوة على ذلك، ينص قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على إنشاء مجلس استشاري وطني للأشخاص ذوي الإعاقة لتنسيق ومراقبة تنفيذ السياسة الوطنية وخطة العمل الوطنية المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة والإشراف عليه. ومع ذلك، لم يُنشأ بعد هذا المجلس الاستشاري بسبب محدودية الموارد.

المادة 17

حماية السلامة الشخصية

-186- يرجى الرجوع إلى المادتين 15 و 25 من التقرير.

المادة 18

حرية التنقل والجنسية

-187- ينص البند 26 من الدستور على أنه لا يجوز حرمان أي شخص من حرية التنقل، أي الحق في التنقل بحرية في جميع أنحاء إسواتيني، والحق في الإقامة في أي مكان في إسواتيني، والحق في دخول إسواتيني، والحق في مغادرة إسواتيني، والحق في الحصانة من الطرد من إسواتيني، باستثناء الأشخاص

الذين يُحتجزون بشكل قانوني. ويحمي البند 40 من حالة انعدام الجنسية من خلال تمكين الأم من منح الجنسية في الظروف المذكورة في البند نفسه.

188- وتوفر حماية حرية التنقل كذلك من خلال عدة تشريعات؛ وهي: قانون الهجرة لعام 1982 الذي ينص على إجراءات الهجرة؛ وقانون الجنسية لعام 1992 الذي ينص على إجراءات الحصول على جنسية إسواتيني، وقانون اللاجئين لعام 2017؛ وينص على التسوبيات وينظم تجنيس اللاجئين وفقاً للمعايير الدولية والاتفاقية الخاصة بوضع اللاجئين؛ وقانون الإجراءات والأدلة الجنائية لعام 1938؛ وقانون إدارة السوازيين رقم 79 لعام 1950 الذي يدمج القوانين المتعلقة بإدارة شؤون السوازيين.

189- وتشمل القوانين التي تنص على الجنسية للأشخاص ذوي الإعاقة وتحميها البند 5 من قانون حماية الأطفال ورعايتهم لعام 2012، الذي ينص على أن للطفل منذ ولادته الحق في اسم لائق وفي الحصول على الجنسية. وبموجب القانون، يحق للطفل أن يُسجل في غضون 3 أشهر، سواء ولد ميتاً أو حياً. وينص البند 15 من قانون تسجيل المواليد والزيجات والوفيات لعام 1983 على أنه يجب، في غضون ستين يوماً من ولادة الطفل، تقديم الإخطار بالولادة إلى موظف التسجيل أو رئيس المشيخة أو نائبه أو موظف تسجيل المعلومات المعين أو المكلف. وينص القانون على أن رئيس المشيخة أو نائبه أو موظف تسجيل المعلومات يجب أن يقدم، في غضون 10 أيام من استلام الإخطار، معلومات مكتوبة عن الولادة على النموذج المحدد إلى موظف التسجيل من أجل تسجيل الولادة وإصدار شهادة الميلاد.

190- التدابير الإدارية:

- لا مركبة تسجيل الهويات الوطنية في جميع أنحاء البلد.
- توفر المستشفيات سجلات للأطفال حديثي الولادة.
- يمكن للاجئين الذين يعيشون في البلد لأكثر من عشر سنوات أن يحصلوا على الجنسية بناء على تقديم طلب.
- يمكن للاجئين أن يزوروا بسهولة البلدين المجاورين، موزامبيق وجنوب أفريقيا.
- لم يُبلغ عن أي حالات فرض قيود بموجب القانون والعرف السوازي. وتعزف حدود البلد من حيث المناطق الجغرافية، وهو ما ينطبق أيضاً بموجب القانون والعرف السوازي. ومن المقبول عموماً أن يُطلب الإذن من السلطات التقليدية قبل الاستقرار في الأراضي السوازية لكافلة الاستقرار بشكل سليم. وينطلب من السلطات التقليدية أيضاً أن تحرص على استثباب النظام العام في كل مشيخة، وبالتالي يجب تنظيم جميع الأشطة.
- تعمل جمعية آباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقة بالتعاون مع الحكومة على توعية المجتمع المحلي وتقييفه بشأن المسائل المتعلقة بحماية الأطفال ذوي الإعاقة.
- تتولى منظمات المجتمع المدني، بالتعاون مع وزارة الداخلية، إجراءات التسجيل المدني على مستوى المجتمع المحلي لمساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة الذين يسعون إلى التسجيل وإلى الحصول على شهادات.
- شرعت الحكومة أيضاً في حملة مسح شامل سعياً إلى كفالة تسجيل جميع الأشخاص في إسواتيني (التسجيل المدني) وحصولهم على شهادات. وبدأت هذه الحملة في تشرين الثاني/نوفمبر 2021، ويُتوقع أن تكون فرصة لجميع المقيمين في البلد الذين يحتاجون إلى شهادات الميلاد والزواج والوفاة. وتهدف عملية المسح إلى إتاحة تسجيل الواقع

الحيوية لجميع الأشخاص غير المسجلين، في جميع المشايخ (imiphakatsi) لضمان معالجة حالات التسجيل المتراكمة حالياً.

التحديات

- 191 لا يزال تسجيل الأطفال المولودين لوالدين ذوي إعاقة (مثل الإعاقة العقلية) يمثل تحدياً.
- 192 ولا يزال تسجيل الأطفال المولودين خارج المرافق الصحية (الولادات المنزلية) يمثل تحدياً.

المادة 19

العيش المستقل والإدماج في المجتمع

-193 تتفذ إسواتيني برامج مجتمعية للتأهيل وإعادة التأهيل توفر خدمات العيش المستقل، بما في ذلك التوعية المجتمعية (العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي) لمساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة على العيش المستقل في المجتمع المحلي، وفقاً للبند 39 من قانون الأشخاص ذوي الإعاقة. ومع ذلك، لم تعد هذه البرامج تقدم بشكل شامل بسبب محدودية الموارد.

-194 ويلزم قانون الأشخاص ذوي الإعاقة⁽³³⁾ المجلس والقطاع الخاص والمنظمات غير الحكومية باتخاذ التدابير المناسبة لتشجيع وتعزيز توفير مجموعة من خدمات الدعم في المنزل وفي دور الإقامة وخدمات الدعم المجتمعي الأخرى لمنع عزل الأشخاص ذوي الإعاقة أو فصلهم عن المجتمع.

-195 وبشكل عام، لكل شخص، بما يشمل الأشخاص ذوي الإعاقة، الحق في أن تكون لديه ممتلكات بمفرده أو بالاشتراك مع آخرين⁽³⁴⁾. وبالتالي، فإنهم يتمتعون بحرية اقتناء الممتلكات (المنقوله أو غير المنقوله) لغرض تحديد محل إقامة.

-196 وتعاون الحكومة مع منظمات غير حكومية مثل Hope House و Chesire Homes (دار رعاية ذوي الإعاقة والمسنين في مانكابيان) لتقديم مجموعة من خدمات الدعم في المنزل وفي دور الإقامة وخدمات الدعم المجتمعي الأخرى للعملاء، بمن فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة. ولضمان توفير الخدمات المذكورة أعلاه بشكل كاف، تقدم الحكومة بشكل دوري إعانات مالية للمنظمات غير الحكومية.

-197 وتسخدم الحكومة وشركاء التنمية والمنظمات غير الحكومية جميع منصات وسائل الإعلام للتوعية الأشخاص ذوي الإعاقة بالدعم والخدمات المتوفرة لمساعدتهم على العيش بشكل مستقل.

-198 وتواصل الحكومة كفالة حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على منح ربع سنوية بغض النظر عن الحالة الاقتصادية. وتملك المنظمات غير الحكومية وشركاء التنمية أيضاً برامج دائمة لدعم الأشخاص ذوي الإعاقة. ومن إجمالي عدد الأشخاص ذوي الإعاقة، لا يحصل سوى 6,8 في المائة على منح ربع سنوية بقيمة 280 ليتلاغيني شهرياً.

-199 ويتمثل موقف الحكومة في أن إيداع الأشخاص ذوي الإعاقة في مؤسسات الرعاية ينبغي أن يكون تدريجياً لا يلياً إليه إلا كملازد آخر. وعادةً ما يُشجع على استكشاف أشكال مختلفة من الرعاية البديلة للأشخاص ذوي الإعاقة داخل الأسرة والمجتمعات المحلية.

.40 البند (33)

(34) البند 19(1) من الدستور.

200- وفي الحالات الاستثنائية التي يصعب فيها أو يستحيل إيقاوهם ضمن إطار الأسرة أو المجتمع المحلي، تبذل الجهود لإيداعهم في مرفق للرعاية في المؤسسات. ويتم ذلك بموافقتهم وبعد التشاور معهم. وشرعت حكومة إسواتيني في مشروع استثماري لإنشاء مرفق لإيواء الأشخاص ذوي الإعاقة في مانكابا في منطقة مانزيني، ومن ثم سيعمم إنشاء مرفق من هذا القبيل في مناطق أخرى.

المادة 20 التقل الشخصي

201- أعطيت الأولوية في ميزانية شؤون الإعاقة للوحدة المعنية بشؤون الإعاقة لتوفير الأجهزة المساعدة، ولهذا الغرض يخصص مبلغ سنوي قدره 500 000 3 ليلانغيني لشراء الأجهزة المساعدة التي تشمل الكراسي المتحركة وعصي المشي والعصي البيضاء والأطراف الاصطناعية وعكازات المرفق المصنوعة من الألومينيوم والنظارات الطبية.

202- ويتبرع شركاء التنمية ومنظمات المجتمع المدني، مثل جمهورية الصين في تايوان ولجنة لوك والمنظمة الدولية للرؤية العالمية ونادي الروتاري ولجنة إسواتيني للاتصالات وجهات أخرى، بعدد كبير من الأجهزة المساعدة كل عام لمكتب نائب رئيس الوزراء.

المادة 21 حرية التعبير والرأي والحصول على معلومات

203- يضمن البند 24 من الدستور حق كل شخص في حرية التعبير والرأي؛ ولا يجوز الحيلولة دون تمنع هذا الشخص بهذا الحق دون موافقته الحرة. ويتمتع الأشخاص ذوي الإعاقة أيضاً بهذا الحق. ومن خلال منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، يمكن لهؤلاء الأشخاص التعبير عن آرائهم وإيصالها بشأن المسائل التي تهمهم تحديداً على المستوى الوطني.

204- ولتعزيز التمتع بحرية التعبير وحرية الإعلام وتفعيل دور المؤسسات الإعلامية المستقلة، سنت الحكومة قانون لجنة الاتصالات في إسواتيني لعام 2013. وينص هذا القانون على إنشاء لجنة تسعى إلى تحقيق أهداف منها تنظيم الاتصالات الإلكترونية، وحماية البيانات في الاتصالات الإلكترونية، والخدمات البريدية، والتجارة الإلكترونية، والبث الإذاعي.

205- ويوجد في إسواتيني عدد من محطات الإذاعة ومحطتان تلفزيونيتان. وتغطي وسائل الإعلام المطبوعة آراء متعددة بشأن عدد من المواضيع الراهنة. وتنكتسي وسائل الإعلام قيمة كبيرة في مكافحة الفساد وتوعية المواطنين بمسائل حقوق الإنسان.

206- ويضمن قانون الأشخاص ذوي الإعاقة الحق في الحصول على خدمات المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا على قدم المساواة مع الأشخاص غير ذوي الإعاقة. وعلاوة على ذلك، فإنه يلزم الحكومة ومقدي المعلومات بضمان أن تكون المعلومات في شكل مناسب وأن تستخدم تكنولوجيات مناسبة لمختلف أنواع الإعاقة في الوقت المناسب ودون تكلفة إضافية. وينص هذا القانون أيضاً على استخدام لغة الإشارة الإسواتينية، وطريقة براي، ووسائل الاتصال المعززة والبديلة، وجميع وسائل وأساليب وأشكال الاتصال الأخرى الميسرة بالنسبة للأشخاص ذوي الإعاقة في الترجمات الرسمية.

207- وتوجد مكتبات وطنية في جميع مناطق المملكة توفر موارد وخدمات معلومات متاحة لجميع المستخدمين. وللتلبية احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة، توفر هذه المراكز مجموعة محددة من مصادر

المعلومات المطبوعة بأحرف كبيرة وبطريقة براي. وسعيًا إلى تلبية احتياجات ضعاف البصر، زودت الدولة مكتبيتين رئيسيتين (مبابان ومانزيني) بأجهزة كمبيوتر وألات طباعة بأحرف بارزة تترجم النصوص إلى طريقة براي. ولضمان وصول الأشخاص الصم إلى المعلومات، تم تدريب عدد من موظفي المكتبات (موظفو مكتب الاستقبال) على لغة الإشارة الإسواتينية. وعلاوة على ذلك، تعمل المملكة على إنشاء مراكز وطنية للموارد بالنسبة لضعاف البصر.

208- ويدرك البلد أهمية إدماج لغة الإشارة في جميع المجالات، ولا سيما في قطاع التعليم. وسيوجه اعتماد السياسة الوطنية لقطاع التعليم والتدريب لعام 2018 عمليات هذا القطاع لضمان التعلم الشامل للجميع مدى الحياة وسيوجه التركيز على إمكانية الوصول إلى الخدمات وجودتها والمساواة في الوصول إليها وملاءمتها وكفاءتها وفعاليتها. ولا يوجد حالياً سوى مدرسة واحدة تتناسب احتياجات الأطفال الصم. وتجري حالياً مناقشات بين الحكومة وجامعة إسواتيني بهدف تطوير برنامج وقاموس لغة الإشارة الإسواتينية. وتتوفر محطة تلفزيون إسواتيني المملوكة للحكومة مترجمين لغة الإشارة خلال بث الأخبار.

التحديات

209- لا يتمتع الأشخاص ذوي الإعاقة بالمساواة في الوصول إلى المعلومات بسبب عدد من العوامل منها نقص الموارد الازمة لتحويل المعلومات إلى أشكال مختلفة تناسب الأشخاص ذوي الإعاقة.

210- ولا يملك البلد أي تشريع ينص على حق صريح للمواطنين في الوصول إلى المعلومات التي تحفظ بها الدولة.

211- وعلى الرغم من اتباع البلد سياسة التعليم الشامل للجميع، لا يزال العديد من الأطفال ذوي الإعاقة غير قادرين على الحصول على التعليم الابتدائي الأساسي بسبب عوامل مختلفة، منها البيئة غير الميسرة والمباني المدرسية غير الميسرة، ونقص المعدات والموارد في المدارس، وافتقار المعلمين إلى المهارات الازمة، على سبيل المثال لا الحصر.

المادة 22

احترام الخصوصية

212- يضمن البند 14 من الدستور الحقوق والحريات الأساسية لجميع الأشخاص، بمن فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة، ويقع على السلطة التنفيذية والسلطة التشريعية والسلطة القضائية والوكالات الحكومية الأخرى والأشخاص الطبيعيين والاعتباريين في المملكة واجب احترام هذه الحقوق والحفاظ عليها. وهذه الحقوق قابلة للإنفاذ أمام المحاكم.

213- وينص البند 27 أيضًا على حقوق الأسرة وحمايتها، ويفرض على المجتمع والدولة واجب الحفاظ على التنمية المنسجمة والتماسك والاحترام للأسرة والقيم الأسرية وواجب دعم كل ذلك.

214- وفي حالة التدخل التعسفي وأو غير القانوني في الحق في الخصوصية، توجد آليات لتقديم الشكاوى لا تميز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة. وتشمل هذه الآليات المنتديات المجتمعية ومراكز الشرطة ولجنة حقوق الإنسان والإدارة العامة، كما يمكن التماس الانتصاف في محاكم البلد.

215- وتعاون الحكومة مع المنظمات غير الحكومية في بذل الجهود لضمان توعية مقدمي الخدمات ومقدمي الرعاية بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. وبالنسبة للمعلومات أو السجلات المتعلقة ببيانات الشخصية، تحظى المعلومات المتعلقة بالصحة وإعادة التأهيل بالحماية، حيث يُطلب من مقدمي الخدمات التوقيع على استمارة حفظ السرية عند توظيفهم.

216- وتنظم الحكومة، بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني، حملات مختلفة على المستوى المجتمعي سعياً إلى توعية الأسر بحماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. وتُجرى أيضاً عمليات تفتيش للمنازل للتأكد من عدم إخفاء الأشخاص ذوي الإعاقة.

التحديات

217- هناك أسر لا تزال تربط الإعاقة بمعتقدات سلبية تؤدي إلى إخفاء أفراد الأسرة ذوي الإعاقة.

المادة 23

احترام البيت والأسرة

218- لا تميز إسواتيني ضد أي شخص في الزواج وتكوين أسرة. وينص البند 27 من الدستور على أن للرجال والنساء الذين يلغوا سن الزواج الحق في الزواج وتكوين أسرة. وينص البند أيضاً على أن الزواج لا يتم إلا بموافقة حرة وكاملة من العازمين على الزواج.

219- وينظم قانون حماية الأطفال ورفاههم مسائل التبني ولا يميز ضد أي شخص ذي إعاقة يرغب في تقديم طلب للتبني والوصاية. ومع ذلك، فإنه يخضع لتقدير صحي بالتعاون مع مصالح الرعاية الاجتماعية، كما تراعي حدة الإعاقة ونوعها.

220- وتقدم الحكومة، بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني، دعماً شاملاً وميسراً للأسرة والمجتمع في مجال تربية الأطفال من خلال برامج التمكين الاقتصادي وبناء القدرات.

المادة 24

التعليم

221- ينص البند 29 من الدستور على أن لكل طفل إسواتيني الحق في التعليم. ويوفر هذا البند أساساً جيداً لتعزيز التعليم الشامل لجميع الأطفال، سواء كانوا من ذوي الإعاقة أم لا.

222- واستحدثت الدولة التعليم الابتدائي المجاني في عام 2010 من خلال قانون التعليم الابتدائي المجاني رقم 01 لعام 2010 الذي يعزز إدماج جميع الأطفال في إسواتيني. وينص القانون على إعمال الحق في التعليم الابتدائي المجاني في المدارس العامة، ويحدد أيضاً مسؤوليات الوالدين/الأوصياء والحكومة. وبالتالي، فإن القانون يتضمن أحكاماً جزائية لمعاقبة الوالدين/الأوصياء الذين يهملون أو يرفضون إرسال أطفالهم إلى المدرسة. وتتواصل لجان المدارس مع الأخصائيين الاجتماعيين في المجتمعات المحلية والفرق الإقليمية للصحة المدرسية في الحالات التي يوجد فيها طفل ذو عاوه ولا يرتاد المدرسة.

223- وأنشأت وزارة التعليم والتدريب وحدة الاحتياجات التعليمية الخاصة في عام 1998. وتتولى هذه الوحدة مسؤولية القيادة العامة والتخطيط الاستراتيجي لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الشامل للجميع في البلد، بالتعاون مع الأفراد والوزارات الحكومية القطاعية والمنظمات غير الحكومية المعنية بالأشخاص ذوي الإعاقة والمنظمات المجتمعية والقطاع الخاص. وفي عام 2017، نُشرت الوحدات المعنية بشؤون الإعاقة في المدارس الثانوية، واستحدثت في عام 2018 التعليم القائم على الكفاءة الذي يُطبق حالياً في المدارس الابتدائية.

224- ومنذ عام 2006، حددت الدولة مدارس نموذجية للتعليم الشامل للجميع، وتقبل جميع المدارس الابتدائية الطلاب ذوي الإعاقة، ويعمل التعليم الشامل للجميع من خلال تدريب المعلمين وتوفير المرافق

والمعدات. وفي عام 2010، استحدث البلد التعليم الابتدائي المجاني، وأتاح ذلك فرصة جديدة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي الإعاقة للالتحاق بالتعليم في المدارس العادية. وينتُقَع من جميع المدارس أن تقبل وتندعم الطلاب ذوي الإعاقة.

225- ويُقبل الطلاب في المدرسة على أساس الأهلية العمرية. ولا يترتب عن ذلك تمييز بين المتعلمين في إسواتيني، بل يتم استيعابهم جميعاً، مع مراعاة جميع المسائل المتعلقة بالفعالية والإنصاف والاحتياجات الخاصة. وتتضمن أهداف سياسة وزارة التعليم والتدريب لعام 2018 هدفاً يتعلّق بتعزيز التعليم الشامل للجميع. ونتيجة لذلك، أنشأت الوزارة إدارة مخصصة لضمان رفاه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وخصصت لها هيئات تفتيش في المقر الرئيسي وفي المناطق. وتقوم إدارة الاحتياجات التعليمية الخاصة، بالتعاون مع وزارة الصحة، بتسهيل التقييم المناسب والإلتحاق وتقديم المشورة بشأن الطرق الفعالة لتعليم المتعلمين ذوي القدرات المختلفة.

226- ويندرج التوجه الاستراتيجي للتعليم الشامل للجميع ضمن الخطة الاستراتيجية لوزارة التعليم والتدريب للفترة 2018-2023، وخطة العمل المتعددة السنوات، والخطة الوطنية للتعليم والتحسين. وباعتبار إدارة الاحتياجات التعليمية الخاصة هيئّة شاملة لعدة قطاعات، فإنها ممثّلة في جميع اللجان القطاعية المعنية بالخطيط والميزانية والبرمجة. ويتم تمثيل إدارة الاحتياجات التعليمية الخاصة ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في الاجتماعات القطاعية الواسعة النطاق التي تعقدّها وزارة التعليم والتدريب.

227- وتتوفر خطة العمل المتصلة بالإعاقة التعليم والتدريب في المجال الموضعي الرابع، وهو ضمان حصول جميع الأشخاص ذوي الإعاقة، بغض النظر عن جنسهم أو طبيعة إعاقتهم أو حدتها، على فرص متساوية في الحصول على رعاية وطفولة مبكرة مجدية ومناسبة لأعمارهم؛ وعلى التعليم الابتدائي والثانوي والعلمي؛ وعلى التدريب. وتتضمن أيضاً مُشرّفات واصحة للرصد والتقييم من أجل قياس المنجزات، حسب الاقتضاء.

228- وتتصدّر استراتيجية التنمية المستدامة والنمو الشامل لعام 2030 بشكل شامل على تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والتسهيلات، ومن ذلك على وجه الخصوص، المنهج الدراسي الشامل والملايم لجميع المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة؛ وتفيد استراتيجية تدريب صارمة للمعلمين ترتكز على الاحتياجات التعليمية الخاصة وعلى الشمول؛ وتوفير الموارد البشرية الكافية على مستوى الوزارة والمدارس (موظفو ضمان الجودة، والمعلمون، والمعلمون المساعدون، والمعالجون، واختصاصيو السمع، والمترجمون الشفويون، وغيرهم) لضمان التنفيذ الفعال للاستراتيجيات.

229- وأدّمجت سياسة قطاع التعليم والتدريب لعام 2018 التعليم الشامل للجميع باعتباره هدفاً رئيسياً لإحداث تغيير في النظام بأكمله من مرحلة ما قبل المدرسة إلى التعليم العالي، في كل من التعليم النظامي وغير النظامي. ويجب على جميع المتعلمين الالتحاق بالمدرسة بغض النظر عن العاشرة أو العمر أو العرق أو الجنس. وتدعو هذه السياسة إلى إزالة الحاجز داخل قطاع التعليم لضمان الوصول والمشاركة المجدية والتحصيل العلمي لكل متعلم.

230- ولضمان إمكانية وصول إدارات الاحتياجات التعليمية الخاصة ومشاركتها الفعالة، أدمجت وزارة التعليم والتدريب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم كعامل محفز لتعزيز التصميم العام للتعلم لدى الأطفال والشباب ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي الإعاقة. وتتوفر الوزارة أجهزة مساعدة وأجهزة إلكترونية وبرام吉ات (ثابتة ومتقلّة) لتشجيع المتعلمين على التفكير بعمق وزيادة المشاركة داخل غرف الدراسة.

231- ووضعت معايير للتعليم الشامل للجميع بالنسبة للمدارس من أجل تحقيق مستوى جودة في التعليم الشامل للجميع؛ ولتقديم توجيهات للمدارس بشأن معنى التعليم الشامل للجميع وكيفية تفديه؛

وإبلاغ المدارس بما هو مطلوب لجعل المدارس شاملة للجميع وعالية الجودة، ولقياس جودة الشمولية في المدارس؛ ولبناء القدرات وإتاحة التعلم المهني. واختيرت عينة من المدارس لتجريب معايير التعليم الشامل للجميع، ثم سيتم تطبيقها في جميع المدارس العادلة في إسواتيني. وستكون هذه المعايير بمثابة خريطة طريق نحو تحويل مدارسنا العادلة إلى مدارس شاملة للجميع.

232 - وأنشئت وحدة كاملة في المركز الوطني للمناهج الدراسية من أجل تيسير وضع مناهج دراسية شاملة للجميع ومواد تدريسية وتعلمية شاملة للجميع وفقاً لسياسة وزارة التعليم والتدريب التي تدعو إلى توفير مناهج دراسية وبنية تحتية مادية ميسرة. وبتوجيه من هذه الوزارة، يتم تكيف المناهج الدراسية لجميع مستويات التعليم الأساسي في المركز الوطني للمناهج الدراسية من أجل إتاحة وصول ميسر للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وتدعى وزارة التعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال توفير المواد الدراسية لهم باستخدام أجهزة إلكترونية يسهل عليهم استخدامها لتناسب احتياجاتهم. وتضمن الوزارة أيضاً أن تكون المناهج الدراسية في جميع المواد شاملة للجميع ومكيفة لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ذوو الإعاقة. ووضعت الوزارة إطاراً للمناهج الدراسية أدرجت فيه خمس مواد جديدة لتناسب المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة ذوو الإعاقة. وتشمل المواد الجديدة طريقة براي ومهارات الحياة اليومية والتوجيه والتنقل ولغة الإشارة الإسواتينية. ومن المقرر تجريب المناهج الدراسية الخاصة بالمدارس في عام 2022. وعلاوة على ذلك، يوفر مجلس الامتحانات في إسواتيني ترتيبات وتعديلات خاصة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء الامتحانات الخارجية.

233 - وبمساعدة الشركاء، تمكنت وزارة التعليم من صياغة نموذجين شاملين في مدارستين ابتدائيتين هما مدرسة مباشيني الابتدائية في هوهو ومدرسة إيكينيسويني الابتدائية في شيسيلويني. ولزيادة فرص الحصول على التعليم الثانوي الشامل للجميع، قامت الوزارة، بمساعدة من الوكالة اليابانية للتعاون الدولي، ببناء أربع مدارس ثانوية مصممة تصميمياً عاماً في أربع مناطق من البلد. ويتعلق الأمر بالمدرسة الثانوية إنهايتيني (منطقة هوهو)، والمدرسة الثانوية بوبيان (مانزيني)، والمدرسة الثانوية غامولا (لوبومبو الثانوية) والمدرسة الثانوية إيكينيسويني (منطقة شيسيلويني). وتتمتع المدارس الأربع التي تمولها الوكالة اليابانية للتعاون الدولي ببنية تحتية ميسرة، وتضم معلمين مدربين على التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الشامل للجميع، وتتوفر وسائل نقل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من المدرسة وإليها.

234 - ويجري أيضاً تعديل البنية التحتية للمدارس بهدف تحسين الوسائل الميسرة لوصول الطلاب ذوي الإعاقة. ويتوقع أن تتبع جميع المدارس معايير التصميم العام في البناء والتدريب والتعلم.

235 - وتقدم الوزارة، من خلال مؤسستها شبه الحكومية للتعليم غير النظامي، برامج التعلم مدى الحياة للشباب غير الملتحقين بالمدارس. وتقدم هذه البرامج في البنية التحتية المدرسية القائمة بعد ساعات الدوام المدرسي الرسمي. ويكون القبول في هذه البرامج أيضاً شاملاً للجميع، حيث يُقبل فيها جميع المهتمين، ومن فيهم ذوو الإعاقة. وتقدم جميع برامج تدريب المعلمين تدريباً على التعليم الشامل للجميع وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لجميع المعلمين المتربين في مرحلة ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة. وعلاوة على ذلك، هناك برنامج معتمدان للحصول على شهادة علمية تقدمهما جامعة نازارين الجنوب أفريقية، ويوفران شهادات علمية متخصصة في مجال التعليم للمعلمين المتربين والأشخاص الذي يطمحون إلى منصب مدير مدرسة، منذ عام 2012. وتقدم هيئة التفتيش المعنية بالاحتياجات الخاصة تدريباً مستمراً أثناء الخدمة من خلال تنظيم حلقات عمل، كما تدعى الحكومة والشركاء سنوياً برامج تدريبية معتمدة قصيرة وطويلة الأجل في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الشامل للجميع لفائدة المعلمين في مدارس تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والمدارس العامة.

- 236- وهناك سياسة شاملة لقطاع التعليم والتدريب لعام 2018 تهدف إلى تحويل نظام التعليم إلى نظام شامل للجميع من المرحلة ما قبل الابتدائية إلى المرحلة الابتدائية والثانوية ثم المستوى الجامعي. وعلاوة على ذلك، توجد خطة وطنية للتعليم والتحسين تمكن من تفعيل هذه السياسة. وتحدد الخطة الأهداف والأنشطة الاستراتيجية المعنية التي ينبغي تفيدها والميزانية الازمة لتحويل النظام إلى نظام شامل للجميع. وأجريت مشاورات واسعة النطاق مع الجهات المعنية الرئيسية أثناء وضع السياسة. وكانت منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة والمنظمات غير الحكومية ومنظمات المجتمع المدني والآباء والأمهات وال المتعلمون والجمهور العام من بين الجهات المعنية الرئيسية التي تمت استشارتها. وعلاوة على ذلك، يتم تمثيل منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في النهج الشامل لقطاع التعليم الذي تتبعه الوزارة لضمان المشاركة الفعالة للجهات المعنية الرئيسية في تصميم البرامج وتنفيذها ورصدها وتقييمها. ومع ذلك، هناك حاجة إلى تحسين المشاركة والتعاون والانخراط الفعال لجميع الوزارات المعنية والأشخاص ذوي الإعاقة.
- 237- وينص قانون التعليم الابتدائي المجاني وسياسة قطاع التعليم والتدريب لعام 2018 على إلزام جميع المدارس العادية بقبول الطلاب ذوي الإعاقة ودعمهم. ويتولى المفتشون المعنيون بالاحتياجات التعليمية الخاصة مسؤولية ضمان تفاز هذا القانون، بحيث لا يُحرم أي طفل من الحصول على التعليم بسبب الإعاقة. وتواصل الحكومة توفير التدريب قبل الخدمة وأثناء الخدمة للمعلمين حتى يتسلّى لهم اكتساب المهارات والمعارف الازمة لدعم المتعلمين أثناء عملية التعليم والتعلم.
- 238- ومنذ عام 2010، سُجلت زيادة ملحوظة في عدد المتعلمين ذوي الإعاقة المقبولين في المدارس الابتدائية والثانوية العادية. ومع ذلك، لا يزال هناك عدد كبير من المتعلمين الذين لا يلتحقون بالمدارس أو يتسلّبون منها بسبب عدم كفاية الدعم المقدم لتعليمهم. ويجري منذ عام 2012 تنظيم دورات تدريبية سابقة للخدمة متخصصة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الشامل للجميع، مما يعني أنه يوجد حالياً عدد كبير من المعلمين المدربين والمعنيين في المدارس الابتدائية والثانوية في البلد، وأنه أصبح بالإمكان ملاحظة تغييرات في الممارسات التربوية.
- 239- ويبين تعداد السكان والمساكن لعام 2017 إحصاءات مصنفة عن تيسير حصول الأطفال ذوي الإعاقة على التعليم. ويتسبّب عدم وضع الترتيبات المؤسّسية وفقاً لقانون الأشخاص ذوي الإعاقة في انكماشة كبيرة في تحديد عدد الأشخاص ذوي الإعاقة، ومن فيهم الأطفال ذوي الإعاقة، وتحديد مواصفاتهم.
- 240- ويواجه نظام إدارة المعلومات تحديات كبيرة فيما يتعلق بجمع البيانات الإحصائية وتحليلها في مجال الاحتياجات التعليمية المتصلة بالإعاقة. وهناك حاجة إلى مواءمة وتصنيف فئات الإعاقة.

النوعي للتعليم بشأن الأطفال ذوي الإعاقة غير الملتحقين بالمدارس

- 241- لا يوجد أيضاً نظام موثوق به لتبسيط الأطفال ذوي الإعاقة الذين لم يلتحقوا بالمدرسة وأو رفض قبولهم فيها. وسيحظى هذا المجال باهتمام عاجل.

التسجيل في المدارس العادية

- 242- تشير تقارير التعداد السنوي للتعليم لعام 2017 الصادرة عن وزارة التعليم والتدريب إلى أن 360 57 متعلماً من ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي الإعاقة كانوا مسجلين في المدارس الابتدائية لذوي الاحتياجات الخاصة والمدارس الابتدائية العادية في عام 2016. وبلغ مجموع المسجلين في مدارس التعليم الإعدادي والثانوي لذوي الاحتياجات الخاصة 159 6 طلاباً.

التسجيل في صفوف ما قبل المدرسة وصفوف الاستقبال (الصف 0)

243- لم تُجمع بعد البيانات عن الأطفال ذوي الإعاقة في صفوف ما قبل المدرسة وصفوف الاستقبال. ومع ذلك، بدأ بالفعل استعراض أدوات جمع البيانات الخاصة بنظام معلومات إدارة التعليم ومن المقرر جمع البيانات على جميع مستويات نظام التعليم. وعلاوة على ذلك، سينصب التركيز على الصعوبات الوظيفية التي يواجهها المتعلمون بدلاً من فئات الإعاقة.

مُؤهلات مواصلة التعليم العالي/التسجيل في التعليم العالي

244- لم يتم بعد إدراج تسجيل الطلاب ذوي الإعاقة في مؤسسات التعليم العالي في أدوات جمع البيانات الخاصة بنظام معلومات إدارة التعليم. ومع ذلك، أشار التعداد السري لعام 2010 إلى أن نسبة ضئيلة جداً (2 في المائة) من الأشخاص ذوي الإعاقة يحصلون على التعليم العالي.

تعليم البالغين

245- لم تُجمع بعد بيانات عن البالغين ذوي الإعاقة المسجلين في مراكز تعليم البالغين. وحيثما توجد البيانات، فقد تكون غير موثوقة الجودة أو غير محدثة وتقتصر إلى المعلومات الهامة عن القيود الوظيفية للمتعلمين والبيئة المدرسية.

246- وعلى النحو الموضح أدناه، يجري حالياً استعراض أداة جمع البيانات الخاصة بنظام معلومات إدارة التعليم بهدف تضمين معظم المؤشرات الناقصة.

نوع العامة	سمعية	تعلمية	نوع آخر	جسدية	بصرية	المجموع
الذكور 2015	493	1 064	146	173	925	2 801
الإناث	540	636	97	115	851	2 239
الذكور 2016	657	1 414	212	166	928	3 377
الإناث	718	840	158	147	970	2 833
الذكور 2017	865	1 443	274	246	1 378	4 206
الإناث	942	837	175	181	1 315	3 450
الذكور 2018	763	1 855	206	234	1 146	4 204
الإناث	826	1 209	138	147	1 140	3 460
المجموع						26 570

247- وتشير البيانات إلى أن ضعف البصر وصعوبات التعلم هما من أبرز التحديات التي لوحظت في المدارس الابتدائية على مر السنين. ومن دواعي القلق حجم "صعوبات التعلم" المبلغ عنها. فهناك احتمال كبير بأن يكون هناك خلل في تشخيص حالة التلاميذ. ومع ذلك، مهما كان الواقع، فإن حياة الأفراد هي التي على المحك هنا. ويوجد عدد متزايد من الأطفال المصنفون على أنهم يعانون من صعوبات في التعلم في المدارس، وفي بعض الحالات لا يتم التتحقق من سبب ذلك أو علاجه. ومن دواعي القلق أن صعوبة التعلم، وهي ظاهرة يصعب تقييمها، آخذة في الارتفاع. والواقع أن الأطفال، عند دخولهم المدرسة، يصنفون بهذه التسميات التي قد تلازمهم طوال مسيرتهم التعليمية. وهذا يعني أنه حتى لو لم تُجمع هذه البيانات، فإن الأطفال لا يزالون يصنفون ويعاملون على هذا النحو. وقد يؤدي ذلك إلى الوصم والتمييز في المستقبل. ولا يزال الكشف المبكر أولوية، ويجب أن يتم على الأقل بالنسبة لجميع التلاميذ المسجلين في مؤسسات التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والمدارس الابتدائية الرسمية.

الجدول 1

السكان المقيمون، من ذوي الإعاقة، حسب الجنس وأعلى مستوى تعليمي، إسواتيني

أعلى شهادة تعليمية	المشي	البصر	السمع	الإدراك	الرعاية الذاتية	التواصل	المجموع	النسبة المئوية
دون شهادة	12 482	14 971	8 956	7 049	5 851	2 625	51 934	51,7
شهادة المدرسة الابتدائية	6 262	8 941	3 370	2 185	1 095	568	22 421	22,3
شهادة المدرسة الإعدادية	2 680	4 268	1 221	842	458	203	9 672	9,6
الشهادة العامة/الشهادة العامة للتعليم الثانوي	2 306	4 317	1 146	811	382	257	9 219	9,2
شهادة المستوى ألف/ البكالوريا الدولية	74	155	29	15	15	8	296	0,3
شهادة	401	639	134	110	67	32	1 383	1,4
دبلوم	918	1 739	305	182	133	61	3 338	3,3
درجة البكالوريوس	354	988	133	73	62	29	1 639	1,6
درجة الماجستير	100	270	34	14	13	7	438	0,4
درجة الدكتوراه	16	26	5	4	5	3	59	0,1
المجموع	25 593	36 314	15 333	11 285	8 081	3 793	100 399	100,0

-248- ومع ذلك، يوضح الجدول 1 أعلاه من التعداد الوطني للسكان والمساكن لعام 2017 توزيع السكان ذوي الإعاقة حسب أعلى مؤهل حصلوا عليه. ولم يبلغ حوالي 52 في المائة من الأشخاص ذوي الإعاقة في إسواتيني أي تعليم. ومن بين الذين لم يكونوا يرتادون المدرسة، حصل 22,3 في المائة على شهادة الدراسة الابتدائية، في حين حصل 9,6 في المائة على شهادة الدراسة الإعدادية. وتتجدر الإشارة إلى أن غالبية الأشخاص ذوي الإعاقة لا يمتلكون أي مؤهلات، وأن النسب تتناقص مع ارتفاع مستوى التعليم، على النحو الموضح في الجدول أعلاه.

-249- ووفقاً لمعهد اليونسكو للإحصاء، فإن 55,1 في المائة من المدارس الثانوية و55,2 في المائة من المدارس الإعدادية في إسواتيني مزودة بالكهرباء. وفي المرحلة الابتدائية، لا يوجد سوى 37,2 مدرسة ابتدائية مزودة بالكهرباء. ولم تُجر إسواتيني بعد بحوثاً ولم تتطور بيانات عن الإنترن特 للأغراض التربوية، ولم تتوفر أجهزة الحاسوب للأغراض التربوية؛ ولم تتوفر البنية التحتية والمواد الملائمة للطلاب ذوي الإعاقة والمرافق الصحية الأساسية المنفصلة للجنسين. ومع ذلك، فإن 49,4 في المائة من مؤسسات التعليم العالي مزودة بخدمات مياه الشرب الأساسية؛ حيث توجد مرفاق أساسية لغسل اليدين في 36,5 في المائة من مدارس التعليم العالي (وفقاً لتعريفات مؤشرات توفير المياه وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية للجميع).

-250- ووضع مكتب نائب رئيس الوزراء الاستراتيجية الوطنية للكشف والتدخل في مرحلة مبكرة بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى ضمان الكشف عن الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة مبكرة حتى يتسعى لهم الحصول على الخدمات الازمة لتحسين نموهم وحصولهم على الخدمات الأساسية، حسب الاقتضاء. ومع ذلك، لم تُنفذ الاستراتيجية تنفيذاً كاملاً بسبب محدودية الموارد.

-251- وينفذ الكشف والتدخل في مرحلة مبكرة بشكل كامل في إطار برامج وزارة الصحة من أجل تحديد الحالات المحتملة للأشخاص ذوي الإعاقة. وتمثل بعض الإرشادات التي تساعد كتوجيهه في الكشف المبكر في المبادئ التوجيهية لرعاية التوليد في الحالات الطارئة، والمبادئ التوجيهية المتعلقة بحديثي الولادة، والمبادئ التوجيهية المتعلقة بالتدبير العلاجي المنكملاً لاعتلالات الطفولة.

- 252- ويمثل الإطار المتعدد القطاعات لرعاية ونماء الطفولة المبكرة أداة للكشف والتدخل المبكرين.
- 253- وستستخدم المدارس بطاقة الطريق إلى الصحة/بطاقة التطعيم التي تبين بوضوح الحالة التغذوية والتحصين وسجل "المظهر والنفاس والتعبير والنشاط والتنفس"⁽³⁵⁾ عند الولادة (مؤشر أبغار). وتساعد هذه الوسيلة المدارس على توقع سلوك الأطفال في المدارس والتخطيط للتدخل.
- 254- ويعمل المفتشون المعنيون بالاحتياجات التعليمية الخاصة بالتعاون مع مفتشي برنامج رعاية ونماء الطفولة المبكرة والمعلمين لمساعدتهم في مسائل الكشف المبكر وتدابير التدخل. ويوجد طاقم تمريض مكاف بالصحة المدرسية في المكاتب الإقليمية للتعليم. ويقدم هذا الطاقم برامج للكشف والتدخل المبكر في المدارس الابتدائية. وهناك حاجة إلى تشكيل فريق متعدد التخصصات لمساعدة في تنفيذ برنامج رعاية ونماء الطفولة المبكرة.
- 255- وتقدم وزارة التعليم والتدريب برامج تدريبية قبل الخدمة وأثناء الخدمة للمعلمين في مرحلة ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية والثانوية لتزويدهم بالمهارات والمعارف الازمة لدعم الطلاب ذوي الإعاقة. وينصب التركيز على تحديد المجالات التي يواجه فيها الطالب صعوبات، وتمييز أساليب التدريس والتعلم لتلبية الاحتياجات المتنوعة للمعلمين. وبدأ هذا البرنامج في عام 2016 في معهد نغوان لتدريب المعلمين وجامعة نازارين الجنوب أفريقية، ثم حذرت حذوها مؤسسات تعليم عالي أخرى.
- 256- ويتوقع من المدارس أن تضع خطط دعم فردية للمعلمين الذين يحتاجون إلى عناية خاصة. وستستطيع مدارس تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وضع خطط فردية للطلاب، ولكن الأمر لا يزال يمثل تحدياً في معظم المدارس العادلة.
- 257- وتضم معظم المدارس معلماً متخصصاً في الاحتياجات التعليمية الخاصة أو مرشدًا تعليمياً يعمل بالتعاون مع الموظفين الآخرين لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وعندما يكشف عن طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة، تضع المدارس برامج لدعم الطالب ليحقق أقصى مستوى له.
- 258- وتحصص معظم المدارس فترات للدراسة في جداولها الزمنية تتيح للمعلمين سد الثغرات لدى فرادي المتعلمين. وبعض المدارس التي تعتمد نماذج التعليم الشامل للجميع لديها مراكز موارد ومعلمين مساعدين. ويقوم المفتشون المعنيون بالاحتياجات التعليمية الخاصة بتتنظيم حلقات عمل في المدارس لتدريب المعلمين على تخطيط الدروس والتعليم والتعلم على نحو شامل للجميع.
- 259- وتتّخذ خطوات لتيسير تعلم طريقة براي، وأنواع الكتابة البديلة الأخرى، والوسائل المعززة والبديلة، والوسائل والأشكال المتنوعة للتواصل، ومهارات التحدث والكلام، ومهارات التوجيه والتقل، وتيسير الدعم والتوجيه من القرآن.
- 260- وتقدم مؤسسات التعليم العالي مثل جامعة نازارين الجنوب أفريقية تخصصات في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الشامل للجميع، بما في ذلك تعلم طريقة براي ولغة الإشارة الأساسية، وطرق التواصل المعززة والبديلة. وتقدم جامعة نازارين الجنوب أفريقية طريقة براي كتخصص في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الشامل للجميع.
- 261- وتقدم مراكز تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ونماذج التعليم الشامل للجميع مثل سانت جوزيف وباباشيني وإيكينيسويني إعادة التأهيل خصوصاً للأشخاص ذوي الإعاقة، مثل الأشخاص الذين يفقدون بصرهم في سن متأخرة. ويساعد المركز الوطني للمناهج الدراسية في إعداد كتب مطبوعة بأحرف كبيرة،

(35) مقياس لحالة البدنية للطفل حديث الولادة. ويتم الحصول عليه عن طريق إضافة نقاط (2 أو 1 أو 0) بالنسبة لمعدل نبضات القلب والجهد التنفسى ونوتز العضلات والاستجابة للمؤثرات وللون الجلد؛ وتشير علامة 10 إلى أفضل حالة ممكنة.

- وتحميل الكتب الإلكترونية على أجهزة المتعلمين مثل 32 Braille Notetouch لمس تخدمي طريقة براي و12 Prodigy Connect للمتعلمين ضعاف البصر الذين يحتاجون إلى الطباعة بأحرف كبيرة. ووضع المركز الوطني للمناهج الدراسية التابع لوزارة التعليم والتدريب مواد للتوجيه والتنقل سيتم تدريسيها في المدارس.
- 262 - توفر وزارة التعليم والتدريب أجهزة للأطفال الذين يعانون من صعوبات في التواصل، مثل Snap Core First GO Talk 32+ و Snap Core First GO Talk 32+ . وتتوفر هذه الأجهزة وسائل اتصال متعددة لمساعدة المتعلمين على تحسين مهاراتهم في مجال الاتصال.
- 263 - كما أدرج المنهج الدراسي الجديد القائم على الكفاءات مهارات براي والتوجيه والتنقل كمواد دراسية رسمية تقدم للمتعلمين ضعاف البصر. وقد وُضعت مناهج دراسية لهذه المواد واعتمدت، ويجري حالياً إعداد المواد الدراسية.
- 264 - وعند استحداث التعليم الشامل للجميع في عام 2006، كان هدفه الرئيسي هو المدارس الابتدائية. ومع ذلك، حدث في السنوات العشر الأخيرة تحول نحو مرحلة الطفولة المبكرة لتعزيز الكشف والتدخل في مرحلة مبكرة لدى الأطفال ذوي الإعاقة. وبدأت جهود لتدريب معلمي مرحلة ما قبل المدرسة على إدماج ذوي الإعاقة وضرورة تعلم لغة الإشارة الأساسية. ومن جهة أخرى، هناك برنامج ما قبل المدرسة في مدرسة الصم يقدم تعليم لغة الإشارة ويعزز الهوية اللغوية لمجتمع الصم.
- 265 - ويعرف الإطار الوطني للمناهج الدراسية والمنهج القائم على الكفاءات بلغة الإشارة الإسواتينية كإحدى اللغات التي تُدرس من الصف الأول بدلاً من اللغة السيسواتينية. وتتوفر الجمعية الوطنية للصم في إسواتيني تعليم لغة الإشارة الإسواتينية وتيسّره، وتعمل عن كثب مع المركز الوطني للمناهج الدراسية من أجل وضع مواد لتعزيز لغة الإشارة.
- 266 - واتخذت خطوات لكافلة توفير التعليم للأشخاص المكفوفين أو الصم أو الصم المكفوفين، أو ذوي الإعاقات المتعددة، وخاصة الأطفال منهم، بحسب اللغات وطرق ووسائل الاتصال للأشخاص المعينين، وفي بيئات تسمح بتحقيق أقصى قدر من النمو الأكاديمي والاجتماعي.
- 267 - وتحترم سياسة وزارة التعليم والتدريب حق الأطفال المكفوفين أو الصم في التعليم. فيتمتع هؤلاء الأطفال بإمكانية الحصول على التعليم في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة أو في المدارس العادية. وُستخدم طريقة براي كوسيلة اتصال للمتعلمين المكفوفين، بينما تُستخدم لغة الإشارة الإسواتينية للمتعلمين الصم. وفي الوقت الراهن، تواجه وزارة التعليم والتدريب صعوبات في توفير التعليم للمتعلمين الصم المكفوفين. وهو ما يمثل أحد المجالات التي تحظى باهتمام عاجل.
- 268 - ويوجد مركز وطني للموارد متاح للمتعلمين ضعاف البصر في مدرسة بعثة القديس يوسف التي تضم مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي، وتدمج الأطفال ضعاف البصر في بيئة تعليمية عادية. وزُودت جميع مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة، وبعض المدارس العادية المختارة، بسبورات بيضاء تفاعلية وحواسيب محمولة وأجهزة عرض، لتيسير عملية التدريس والتعلم. وتعمل المدارس على إعداد مواد لمسية وتصويرية للتدريس والتعلم لدعم المتعلمين وفقاً لاحتياجاتهم التعليمية.
- 269 - وُضعت خطة تدريبية للمعلمين في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة والمدارس الشاملة للجميع كاستراتيجية تخفيفية لتزويد هؤلاء المعلمين بالمهارات الالزمة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الشامل للجميع. وتقدم جميع المؤسسات (العامة والخاصة) التي توفر خدمات تدريب المعلمين في البلد دورات تدريبية في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الشامل للجميع، وهي دورات إلزامية لجميع المعلمين المدربين.

-270 وتقديم الحكومة والشركاء من القطاع الخاص منحاً دراسية للمعلمين الذين يحتاجون إلى تدريب أساسي معتمد في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الشامل للجميع. وللأسف، لم يُوفر بعد أي تدريب لمساعدي الدعم وموظفي الدعم المتخصصين.

-271 وأحيلت مقتراحات وطلبات رسمية إلى وزارة الخدمة العامة لإنشاء وظائف تتبع للمعلمين الذين يتقنون لغة الإشارة العمل كمترجمين في النظام المدرسي. وتقوم لجنة الخدمات التعليمية بتوظيف المعلمين ذوي الإعاقة على الرغم من استمرار وجود تحديات فيما يتعلق بالتوظيف المناسب وتوفير الترتيبات التيسيرية المعقولة.

-272 وتوجد ميزانية في وزارة التعليم والتدريب تخصص على أساس سنوي لتوفير مواد متخصصة للتدريس والتعلم وأجهزة معينة للأشخاص ذوي الإعاقة.

-273 وتعطي السياسة العامة لقطاع التعليم والتدريب (2018) الفروق في التعليم بين الفتيان والفتيات، حيث تكفل تمثيل الفتيات والنساء بشكل مناسب في صفوف المتعلمين في المجالات التي كان يهيمن عليها سابقاً الفتيان والرجال. غير أن هذه السياسة لا تتناول الحاجز التي تحول دون إدماج الشباب والبالغين ذوي الإعاقة في التعليم ما بعد الثانوي وتعليم الكبار. وتركز السياسة، في الفرع 4-2 حسراً، على التدريب المهني للأشخاص ذوي الإعاقة وتنمية مهاراتهم.

-274 ويكفل قانون التعليم الابتدائي المجاني لعام 2010 الحصول على التعليم الابتدائي بالمجان. فيزود المتعلمون بأدوات قرطاسية متخصصة بالمجان، مثل ورق وأقلام براي. ولا تزال هناك تحديات قائمة فيما يتعلق بعمليات البرمجة والميزنة لدعم المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل الاستعانة بمساعد معلم لدعم المتعلمين ذوي الإعاقة الشديدة؛ وبناء ممرات منحدرة ومراحيل مهيبة لاستخدام ذوي الإعاقة.

-275 وتسند الإحصاءات التالية المتعلقة بالمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقة إلى تقرير التعداد السنوي لعام 2017 - إحصاءات التعليم.

المدارس الابتدائية

-276 بلغ عدد المدارس الابتدائية 622 مدرسة، وبلغ مجموع الملتحقين بها 928 238 متعلماً في عام 2016، من بينهم 360 57 متعلماً من ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقة. وكان توزيع المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة على النحو التالي:

- ضعاف السمع: 13 368
- ذوي الصعوبات في التعلم: 20 255
- المصابون بعاهات أخرى: 3 213
- ذوي الإعاقة البدنية: 3 485
- ضعاف البصر: 17 039

المدارس الثانوية

-277 بلغ عدد الملتحقين بالمدارس الثانوية (بمرحلة التعليم الإعدادي والثانوي) ما يقدر بـ 104 058 متعلماً، منهم حوالي 653 3 متعلماً من ذوي الاحتياجات الخاصة، صنفوا على النحو التالي:

- ضعاف السمع: 714.
- ذوو الصعوبات في التعلم: 199.
- المصابون بعاهات أخرى: 334.
- ذوو الإعاقة البدنية: 132.
- ضعاف البصر: 274.

التحديات والثغرات

- 278- يعني النظام التعليمي من محدودية الموارد البشرية التي تمتلك المعرف والمهارات الالزمة لتسهيل التدريب والتقييم السليمين لاحتياجات الخاصة والإعاقات، وضمان التسبيب والتدخل المناسبين، ويواجه قيوداً ناجمة عن محدودية ملاك الموظفين من حيث أعداد المعلمين المدربين وموظفي الدعم مثل مساعدي المعلمين ومتجمعي لغة الإشارة.
- 279- وتسعى وزارة التعليم إلى تحديد الكيفية التي يمكن بها للنظم المدرسية الحصول على الدعم من آباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقة والموارد المجتمعية لدعم التدريس والتعلم.
- 280- وعمم نظام التعليم في إسواتيني مراعاة منظور الإعاقة بشكل كامل في السياسات والبرامج، بيد أن بعض المدارس لا تزال تفتقر إلى الموارد أو القدرات الكافية لاستيعاب الأطفال ذوي الإعاقة. وعلاوة على ذلك، ثمة قضايا اجتماعية أخرى تحول دون إدماج المتعلمين ذوي الإعاقة. وللتحفيظ من وطأة هذا التحدي، فإن التنفيذ الكامل لخطة العمل الوطنية بشأن الإعاقة هو السبيل الأمثل لمعالجة المسائل المتعلقة بتعظيم مراعاة منظور الإعاقة بشكل كامل.

المادة 25

الصحة

- 281- زادت إسواتيني عدد المراافق الصحية في البلد إلى 327 مرفقاً صحياً، مما أدى إلى زيادة إمكانية الحصول على الخدمات الصحية. ونتيجةً لهذه الزيادة، تقع نسبة 85 في المائة من المراافق الصحية داخل دائرة نصف قطرها 8 كيلومترات في المجتمعات المحلية، وتنقسم نسبة 52 في المائة من هذه المراافق بأنها ملائمة للشباب⁽³⁶⁾، وأضفي الطابع اللامركزي على برنامج الصحة العقلية من أجل معالجة الاعتلالات الأولية في الحالات العقلية قبل أن تتطور إلى مضاعفات متقدمة. وأضفي أيضاً الطابع اللامركزي على معالجة الأمراض السارية وغير السارية لتشمل جميع المستويات.

- 282- ويتمكن الأشخاص ذوي الإعاقة من الحصول على الخدمات الصحية الأساسية بالمجان على مستوى العيادات المجتمعية، ويدفعون الحد الأدنى من الرسوم/الرسوم الأساسية للحصول على الخدمات في المراكز الصحية والمستشفيات. وعلاوة على ذلك، وبفضل الدعم المقدم من دائرة الرعاية الاجتماعية (عن طريق استطلاع الموارد المالية)، يُمنح إعفاء للأشخاص ذوي الإعاقة غير القادرين على دفع الحد الأدنى من الرسوم للحصول على الخدمات على قدم المساواة مع الجميع. وبالإضافة إلى ذلك، يقوم المتطوعون في مجال الصحة المجتمعية (Bagcugcuteli) بزيارات الرعاية المنزلية بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة.

283- ويتمتع جميع الأشخاص بحقوق متساوية في الحصول على خدمات الصحة الجنسية والإنجابية، غير أن بعض الحالات تتطلب تدخلات من دائرة الرعاية الاجتماعية للحصول على هذه الخدمات، ولا سيما الأشخاص الذين يعانون من الخلل المعرفي. وتتوفر أيضاً خدمات الصحة الجنسية والإنجابية في جميع المرافق الصحية وعلى جميع المستويات.

284- ومع ذلك، لا يستطيع بعض الأشخاص ذوي الإعاقة الوصول إلى هذه المرافق لأسباب اجتماعية، وبسبب نقص المعلومات/الوعي لدى العامة بشأن مختلف أنواع الإعاقة (ما يؤدي إلى إبقاء هؤلاء الأشخاص داخل المنازل/إخفائهم عن أنظار العامة)، والخلل المعرفي، والوصم والتمييز داخل الأسر، وغياب المساندة النفسية لمقدمي الرعاية للأشخاص ذوي الإعاقة. وتوجد برامج توعية محددة موجهة إلى أسر الأشخاص ذوي الإعاقة لزيادة إقبال الفئات المستهدفة المنتسبة إلى هذه الأسر على الخدمات.

285- ووضعت إسواتيني أيضاً خططاً استراتيجية لقطاع الصحة تهدف إلى تحسين نظم تقديم الخدمات في هذا القطاع. ويشمل ذلك الحد من الاعتلال والإعاقة والوفاة بسبب الأمراض وغيرها من الظروف الاجتماعية. وتسعى هذه الخطط أيضاً إلى تعزيز الفعالية في تخصيص وإدارة موارد قطاع الصحة؛ والحد من خطر تعرض سكان البلد للمشاكل المتعلقة بالرعاية الاجتماعية والآثار المترتبة عليها.

286- وحرصت الحكومة على توفير مترجمين للغة الإشارة في الفعاليات العامة. وأعدت الحكومة أيضاً حزمة معلومات صحية عن التربية الجنسية الشاملة مكتوبة بطريقة براي ووجهة إلى المراهقين والشباب. غير أنها، بوصوفها منتجاً أولياً، لا تتوافر إلا في المناطق الحضرية، وهناك خطط جارية لتحقيق اللامركزية في نطاق الوصول إليها ليشمل جميع المناطق الأخرى في البلد.

287- ولا يوجد أي نسخ لطريقة براي أو مترجمين للغة الإشارة، على الرغم من تلقي بعض العاملين في مجال الصحة تدريباً في هذا المجال. فمعدلات دوران الموظفين واستبقاءهم في هذا القطاع متدنية للغاية. وعلاوة على ذلك، لا توجد لدى الحكومة خطة تدريب متتابعة من أجل الاستدامة والإدماج في مرحلة ما قبل الخدمة.

288- وتشكل التدخلات وإتاحة إمكانية الحصول على الخدمات لجميع الأشخاص بعض النظر عن وضعهم الرؤية التي تقوم عليها سياسة وزارة الصحة. وقد بدأت الحكومة على إرسال عاملين في مجال الصحة لتلقي تدريب على لغة الإشارة في إحدى مؤسسات التدريب المحلية. غير أن ذلك اقتصر فقط على العاملين على مستوى المستشفيات دون المرافق الصحية ذات المستويات الأدنى. وكتدبير من تدابير التخفيف، يجري حالياً وضع خطط لتوسيع نطاق التدريب لتشمل المرافق الصحية ذات المستويات الأدنى.

289- وظلت اللافتات المخصصة لضعاف البصر تشكل تحدياً كبيراً حتى عام 2019 عندما أعد برنامج الصحة الجنسية والإنجابية أول مواد للإعلام والتثقيف والاتصال بطريقة براي موجهة للمراهقين والشباب وتحتوي على معلومات عن الصحة الجنسية. والبرنامج في مرحلته التأسيسية لوضع تدخلات برنامجية للأشخاص ذوي الإعاقة، وفقاً لمؤشرات الأمم المتحدة القابلة للتتابع في مجال الشمول. ومن شأن ذلك أن يسهم في دعم عمليات التخطيط والتدخلات وإضفاء الطابع اللامركزي على الخدمات، وتعبة الموارد وتخصيصها، وتعزيز القدرات المهنية للعاملين في مجال الصحة، وتحسين نظام جمع البيانات.

290- وزادت حكومة إسواتيني الميزانية المخصصة للصحة من 10,5 في المائة في السنة المالية 2019/2020 إلى 12 في المائة في 2021/2022. ويجري بذل المزيد من جهود الدعوة لدى

الوكالات المركزية (وزارات المالية والتخطيط الاقتصادي والخدمة العامة) لزيادة الميزانية إلى النسبة المطلوبة البالغة 15 في المائة.

- 291 واستثمرت الحكومة في البرامج التالية لتحسين إمكانية الوصول إلى المرافق الصحية:

- تجديد المراكز الصحية - جرى تجديد غرف العمليات في جميع المراكز الصحية الستة منذ عام 2014.

شيدت أجنحة انتظار للمرضى استعداداً للولادة في جميع المراكز الصحية، وجدد أحدها في مستشفى الولادة ذات نسبة الإقبال العالية، وشيد قسم للولادة في عيادة مانغوفيني (منطقة هوهو)، وجددت أقسام الولادة وغرف العمليات الخاصة بالولادة في مستشفى رالي فيتكين التكاري ومستشفى مبابان الحكومي. وجددت أجنحة الانتظار استعداداً للولادة (لتقليل احتمالية ولادة أطفال معوقين) - في مانكاباني، هلاتيكولو، جود شيريد.

أُنشئت أيضاً وحدات عناية مركزة لحديثي الولادة في مستشفى مبابان الحكومي ومستشفى رالي فيتكين التكاري. وجرى القيام بذلك لخفض معدلات وفيات الأمومة في البلد.

أُنشئت الوحدة الوطنية لمكافحة السرطان في أيلول/سبتمبر 2019، والتي وضعت مبادئ توجيهية للعلاج والإحالة والمراجعة فيما يتعلق بجميع أنواع السرطانات.

أُنشئ قسم مكافحة الأورام في مستشفى مبابان الحكومي (المركز الوطني للإحالة) في عام 2012، والذي يهدف إلى إجراء تدخلات العلاج الكيميائي الأولية. وهو يحدد الحالات التي تستدعي الإحالة إلى الخارج لتنفي علاج متقدم خارج إسواتيني.

- 292 ووضعت إسواتيني أيضاً عدداً من الخطط الاستراتيجية لبرامج مختلفة. وهي تشمل ما يلي:

- سياسة وزارة الصحة للفترة 2016-2026؛
- الخطة الاستراتيجية الوطنية لقطاع الصحة للفترة من عام 2018 إلى عام 2023؛
- استراتيجية الصحة الإنجابية وصحة الأم والوليد والطفل والمرأة والتغذية (لفترة من عام 2020 إلى عام 2025)؛
- المبادئ التوجيهية لإدارة الصحة أثناء فترة الطمث لعام 2021، واتبع فيها تقييم أساسي للنظافة الصحية أثناء فترة الطمث للمرأهقات والشابات الملتحقات وغير الملتحقات بالمدارس؛

إطار صحة المرأهقات، للفترة 2019-2024 المسمى (تسريع العمل العالمي من أجل صحة المرأهقات)، وهو وثيقة تشمل قطاعات متعددة؛

المعايير الصحية الملائمة للمرأهقات والشباب (لفترة من عام 2017 إلى عام 2022)؛

السياسة الوطنية للوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية للفترة 2019-2029؛

الإطار الاستراتيجي الوطني المتعلق بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز للفترة 2018-2023؛

الاستراتيجية وخطة العمل الموسعة لمكافحة فيروس نقص المناعة البشرية على الصعيد الوطني؛

• سياسة الصحة الجنسية والإنجابية لعام 2013؛

• السياسة الجنسانية الوطنية لعام 2010

293- وتهدف هذه الخطط الخاصة بقطاع الصحة إلى تحسين نظم تقديم الخدمات في هذا القطاع، بما يشمل الحد من الاعتلal والإعاقة والوفاة بسبب الأمراض والظروف الاجتماعية الأخرى. وتسعى هذه الخطط كذلك إلى تعزيز الفعالية في تخصيص وإدارة موارد قطاع الصحة، والحد من خطر تعرض سكان البلد للمشاكل المتعلقة بالرعاية الاجتماعية والآثار المترتبة عليها.

294- وتُنفذ تدريجياً أنشطة تدريب العاملين في مجال الصحة على الكشف المبكر عن المضاعفات المحتملة التي قد تؤدي إلى الإعاقة ومعالجتها. ويقدر عدد العاملين في مجال الصحة المدربين على برامج الكشف والتدخل في مرحلة مبكرة بنحو 80 في المائة من الموظفين في كل مرفق صحي. ويدرب الموظفون سنوياً لمراقبة دوران الموظفين والترقيات والنقل.

295- وتتوفر معدات التشخيص المبكر للأمراض غير السارية في جميع المرافق تقريباً على كافة المستويات، مثل أجهزة فحص سرطان عنق الرحم والمساحات الضوئية بالمجوّات فوق الصوتية وغيرها. وبالإضافة إلى المعدات واللوازم الموجودة في المرافق الصحية، تُنتَى تكنولوجيا متقدمة جديدة، مثل معدات رعاية المرضى المحتاجين إلى عناية فوق العادة ومعدات رعاية الحالات الحرجة.

296- ووضعت الحكومة برنامج التدبير العلاجي المتكامل لاعتلالات الطفولة من أجل الكشف المبكر عن أمراض الطفولة التي قد تؤدي إلى الإعاقة والتدخل لعلاجها. ويجري رصد النمو على مستوى المجتمع المحلي من خلال خدمات التوعية أو المتطوعين المجتمعين، لرصد أنماط النمو والتطور لدى الأطفال التي قد تؤدي إلى إعاقات في حال عدم إدارتها بشكل جيد.

297- وتُوفّر الرعاية قبل الولادة للنساء الحوامل، والرعاية أثناء الولادة وبعدها، بوصفها تدخلاً يهدف إلى الحد من حدوث الإعاقة لدى الأم والطفل.

298- ووضعت استراتيجية إسواتيني بشأن الكشف على الأطفال والتدخل لعلاجهم في مرحلة مبكرة للفترة 2016-2020 لكافلة الكشف على الأطفال في مرحلة مبكرة من أجل تمهينهم من الحصول على الخدمات الازمة لتحقيق النمو الأمثل وكفالة الوصول إلى الخدمات.

299- ووضعت وزارة الصحة برامج تهدف إلى تيسير برامج الكشف والتدخل في مرحلة مبكرة لدعم الوقاية والتقليل إلى أدنى حد من ظهور إعاقات ثانوية من خلال برامج الصحة المدرسية والبرامج المهنية وبرامج إعادة التأهيل:

• بموجب السياسة العامة والمبادئ التوجيهية بشأن الصحة المدرسية لعام 2014، أُنشئ نظام فحص الإعاقة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 أعوام و 19 عاماً في جميع المدارس في البلد، وتحال الحالات إلى مختلف مقدمي الخدمات وفقاً للاحتياجات المحددة لكل طفل باستخدام أدوات معيارية معترف بها دولياً مثل تلك المستخدمة في تقييم المهارات الحركية والمعدات البصرية والسمعية، على سبيل المثال لا الحصر. ويشكّل ذلك تدخلاً جماعياً متعدد التخصصات يضم الممرضين التابعين للمدارس وأطباء الأطفال والمعالجين المهنيين والسريريّين وأطباء الجلد، بالإضافة إلى الأطباء العامين. ولا يقتصر الفحص على المدارس العامة فحسب، بل يشمل أيضاً المدارس الخاصة.

• وأنشأت الوزارة، من خلال إدارة المعالجة المهنية، وحدة إعادة تأهيل في بعض المستشفيات لمساعدة الأطفال الذين يعانون من صعوبات في النطق أو المهارات الحركية، وهي تقدم المساعدة أيضاً في العلاج الطبيعي للأطفال ذوي الإعاقة البدنية. وتبذل جهود تعاونية مع وزارة التعليم لتزويد عدد من المدارس (العامة والخاصة) باختصاصيين لمعالجة النطق أو معالجين مهنيين.

• وجرى الانتهاء من وضع الخطة الاستراتيجية الوطنية للصحة العقلية للفترة 2021-2023 لتوفير نهج متوازن بشأن جميع المسائل المتعلقة بالصحة العقلية في مجال تقديم الخدمات، وتوافر الموارد وتخديصها، والرصد والتقييم، يُسترشد به في رصد التقدم المحرز وال المجالات التي تحتاج إلى تحسين. واعتمد البلد أيضاً الموقفين المهمة في مجال إعادة التأهيل بتسجيلهم لدى مجلس الطب وطب الأسنان، وهو ما لم يكن معمولاً به قبل عام 2018، وبالتالي لم تكن أعدادهم وتخديصاتهم المتاحة معروفة أو خاضعة للرصد بشكل عام.

• ويتوافر المعالجون المهنيون والمتخصصون في النطق بأعداد أكبر في القطاع الخاص حيث يمكن للأباء والأمهات دفع أتعابهم بشكل مستقل، في حين يكون عددهم محدود للغاية في القطاع العام في كل منطقة.

• ويقسم توافر البيانات بالمحدوية الشديدة، إذ يتوقف جمع هذه البيانات وتبادلها وطنياً على مسؤولي التنسيق في كل وحدة مستجيبة. وهي غير مصنفة حسب الأعمار، وفي بعض الحالات يصعب تصنيفها حسب الإعاقة، ولا سيما بالنسبة للخلل المعرفي.

• وتنقسم التدخلات في مجال الصحة المهنية بالمحدوية نظراً للتوفير المحدود للمعدات والأدوات اللازمة للتنفيذ الكامل للتدخلات العلاجية المطلوبة لمعظم الأشخاص ذوي الإعاقة. ومعظم المعدات بحاجة ماسة إلى عمليات إصلاح أو صيانة أو استبدال أو تحديث لتلبية المعايير الحالية.

- 300 واعتمدت إسواتيني السياسة الصحية الوطنية لعام 2007 التي نُفذت في عام 2016 والتي تهدف إلى توجيه المبادئ المتعلقة بحصول المواطنين على الرعاية الصحية. وتتاح لكل منطقة إمكانية الوصول إلى مستشفى حكومي يكون بمثابة نقطة إحالة لعيادات المتاحة في كل دائرة تقريباً على مستوى البلد. وتتاح إمكانية الحصول على هذه الخدمات لجميع الأشخاص، ولكن تُعطى الأولوية للأطفال وكبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة.

- 301 وحققت الامركرزية في خدمات إعادة التأهيل فيما يتعلق بالنطق والسمع والعلاج الطبيعي لتشمل جميع المناطق.

- 302 وأطلقت إسواتيني حملة بعنوان "Umndeni Lotfokotile" (الأسرة السعيدة) لتوسيع الرجال والنساء على حد سواء بشأن تنظيم الأسرة. وتعمل الحملة، من خلال نظام الرعاية الصحية، على توفير وسائل منع الحمل مجاناً ووضع الواقعيات الذكورية في الأماكن العامة.

- 303 ووضع البلد سياسة الصحة الجنسية والإنجابية لعام 2013 التي تسعى إلى التعبير بالجهود الرامية إلى توفير وتعزيز فرص الحصول على خدمات الصحة الجنسية والإنجابية والاستفادة منها على جميع المستويات. وتبلغ نسبة الاستفادة من الرعاية السابقة للولادة حالياً 97 في المائة، وعلى الرغم من عدم وجود انخفاض كبير في نسبة وفيات الأمومة، فهي تبلغ 320 لكل 100 000 مولود هي وفقاً لتقديرات الأمم المتحدة، بينما كانت تبلغ 509 لكل 100 000 مولود هي وفقاً للدراسة الاستقصائية الديمغرافية والصحية في سوازيلاند لعام 2006.

-304 وفي إطار السعي إلى الحد من حمل المراهقات، تم تكثيف جهود التوعية وتعزيز التثقيف في مجال الصحة الجنسية والإنجابية. وتشمل جهود التوعية والخطوات المتخذة لضمان وصول الرجال والنساء والمراهقين في جميع مناطق البلد إلى وسائل منع الحمل وأنشطة التثقيف والخدمات المتعلقة بالصحة الجنسية والإنجابية، ما يلي: تعليم الشباب في المدارس المهارات الحياتية وإضفاء الطابع المؤسسي على الخدمات الملائمة للشباب في جميع المرافق الصحية في البلد.

-305 ويلتقي جميع مقدمي الرعاية الصحية تدريباً كاملاً ويزودون بمقاييس الكفاءة المهنية في مرحلة ما قبل الخدمة وخلال ساعات الممارسة السريرية. ويشمل تدريسيهم وحدة كاملة عن الأخلاقيات والمبادئ السريرية التي يدرسونها في مرحلة ما قبل الخدمة. وفي الممارسة العملية، يحافظ مقدمو الرعاية الصحية على سرية معلومات المرضى ذوي الإعاقة، باستثناء الحالات التي يعني فيها المريض من خل معرفي شديد (أكثر من 60 في المائة) أو درجة معينة من الضعف التعليمي (النوحد المعتدل إلى الشديد أو خلل القراءة)، حيث تلتزم المساعدة من الوصي في التدخلات الطبية. وفي الحالات القصوى التي يتبع فيها أن أحد الوالدين أو الوصي لا يتصرف بما يخدم مصلحة الشخص ذي الإعاقة (مثل ما يتعلق بحصول الأشخاص ذوي الخلل المعرفي على الخدمات والسلع الخاصة بالصحة الجنسية والإنجابية)، يتم إشراك الأخصائي الاجتماعي والنظام القضائي.

-306 ولا يميز البلد ضد أي شخص يسعى إلى الحصول على الخدمات الطبية على أساس الإعاقة سواء في المرافق الصحية العامة أو الخاصة. وتنطوي الشركات التي توفر التأمينات الطبية الخاصة الخدمات المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة، في مجالات مثل الصحة المهنية وإعادة التأهيل والصحة العقلية والعنابة بالعيون والجلد، على سبيل المثال لا الحصر، وتدفع تكاليفها من قبل المرضى الذين تشتراك شركاتهم في هذه التأمينات أو من قبل المعالين القادرين على الدفع بأنفسهم.

-307 وتتاح إمكانية الحصول على الخدمات الصحية في البلد للجميع بغض النظر عن العمر والإعاقة، على النحو المنصوص عليه في الدستور وفي السياسة الصحية. وهو مبدأ مكرس في جميع البرامج وال المجالات المواضيعية للخدمات. وفي حين تقدم جميع الخدمات الصحية بالمجان نسبياً في جميع مراكز الرعاية الصحية الأولية (العيادات)، تطبق رسوم مدعومة على الخدمات في المراكز الصحية والمستشفيات، فلا يدفع كبار السن الذين تزيد أعمارهم على 60 عاماً أي رسوم مقابل الخدمات الصحية فيما يتعلق بالدخول إلى المستشفيات والعيادات الخارجية.

-308 إتاحة معلومات الصحة الجنسية والإنجابية للنساء ذوات الإعاقة - حرصت الحكومة على إتاحة معلومات الصحة الجنسية والإنجابية للجميع عبر القنوات ذات الصلة (الكتيبات والمحاضرات الصحية)، مثل توفير مترجمين للغة الإشارة خلال الفعاليات العامة التي ينظمها قطاع الصحة. وأعدت الحكومة أيضاً حزمة معلومات صحية عن التربية الجنسية الشاملة مكتوبة بطريقة براي وموجهة إلى المراهقين والشباب. غير أنها، بوصفها منتجأً أولاً، لا تتوافر إلا في المناطق الحضرية، وهناك خطط جارية لتحقيق اللامركزية في نطاق الوصول إليها ليشمل جميع المناطق الأخرى في البلد.

القيود

-309 لا يتتوفر سوى عدد قليل من الموظفين المتخصصين والخدمات المتخصصة في مجال الكشف المبكر عن إعاقة الأطفال. وتعمل وزارة الصحة، من خلال برنامج الصحة الجنسية والإنجابية، على وضع تدخلات وتحديد أوجه التعاون بشأن التدخلات التي يمكن استخدامها إما للوقاية من إصابة الطفل بالإعاقة أو الكشف السريع عن احتمالية إصابته بها أثناء الحمل والولادة وفي مرحلة حديثي الولادة.

-310 ولا توجد جهة تنسيق معنية بالإعاقة في وزارة الصحة، مما يحد من تعميم مراعاة منظور الإعاقة في هذا القطاع.

-311 ويفتقر قطاع الصحة الحكومي إلى برنامج للتطوير المهني المستمر بشأن مسائل الإعاقة لجميع مقدمي الرعاية الصحية باستثناء بعض المجالات الخاصة.

-312 وتؤدي محدودية توافر الأخصائين الاجتماعيين إلى تقويض تدخلات الربط.

-313 ويوجد في البلد العديد من التخصصات الفرعية في مجال إعادة التأهيل، ولكن لا يوجد سوى تخصص واحد للطبيب النفسي.

المادة 26

التأهيل وإعادة التأهيل

-314 تُعدّم خدمات إعادة التأهيل في إسواتيني من قبل وزارة الصحة، ووزارة العمل والضمان الاجتماعي، ووزارة التعليم والتدريب، ومنظمات المجتمع المدني، والكيانات الخاصة، والهيئات النظامية، ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة.

-315 وتتولى وحدة خدمات التدريب المهني وإعادة التأهيل التابعة لوزارة العمل والضمان الاجتماعي مهمة تنسيق الخدمات من خلال تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة، ومن فيهم النساء والشباب ذوي الإعاقة، بتزويدهم بالمهارات المهنية الالزمة التي تمكنهم من تحقيق استقرارهم على الصعيدين الاقتصادي والاجتماعي. وتشمل البرامج المقدمة في إطار هذه الوحدة المهارات في مجالات التجارة والحياة والتركيبات الكهربائية ودراسات السكرتارية والحرف الجلدية والحرف اليدوية العامة والتصميم والتكنولوجيا (الأعمال المعدنية) والمهارات الزراعية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتشييد المباني.

-316 وقامت وزارة التعليم والتدريب بعميم مرافق التدريب المهني على عموم السكان، ولا يوجد أي تمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة المشاركين في الدورات، استناداً إلى مستوى تعليمهم وطبيعة إعاقتهم ودرجة شدتها.

-317 ويوفر التدريب المهني للأشخاص ذوي الإعاقة في ثلاثة مراكز منفصلة لإعادة التأهيل؛ في نهانغano، ومالكيرن، ومبابان. ومع ذلك، تقييد المراكز المهنية التابعة لوحدة خدمات التدريب المهني بوجود نقص في الموارد وبالحاجة إلى مراجعة المناهج الدراسية على نحو عاجل لتواءم بصورة أفضل مع احتياجات سوق العمل. ويواجه الخريجون في كثير من الأحيان صعوبات في الانتقال من مراكز هذه الوحدة إلى سوق العمل، ولكن تتوفر في بعض الأحيان أماكن لاكتساب الخبرة العملية في القطاعات المحلية.

-318 وتلقى البلد تمويلاً من الصندوق العالمي لإنشاء عيادات للصحة والسلامة المهنيتين تقدم خدمات لعمال المناجم الحاليين والسابقين وأسرهم والمجتمع المحلي. وفي عام 2017، قامت إسواتيني رسمياً بإطلاق وتشغيل مراكز للصحة والسلامة المهنيتين في هلاتيكولو ومستشفى رالي فيتكتين التذكاري في مانزيني. وكان ذلك بمثابة خطوة هائلة في التصدي لعبء مرض السل وغيره من أمراض الرئة المهنية في صفوف هذه الفئة السكانية الرئيسية المعرضة لمخاطر عالية.

-319 ومع ذلك، تفتقر مراكز التدريب المهني العادلة إلى ما يلزم من الموارد والموظفين (مثل المدربين الملمين بلغة الإشارة ومهارات الكفاءة في طريقة براي) لتلبية احتياجات المتعلم ذوي الإعاقة، وبالتالي لا يمكن سوى عدد قليل جداً من الأشخاص ذوي الإعاقة من تلقي هذه التدريبات بنجاح.

-320- ولا تُتاح لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة إمكانية الوصول إلى مراكز خدمات إعادة التأهيل الخاصة بهم، إذ يقتصر عددها على ثلاثة مراكز تقع جميعها في مناطق مركبة. والمهارات المقدمة ليست شاملة بما يكفي، مما يجعل احتياجات الصم غير ملبة بسبب محدودية قدرات المدربين.

-321- ولا تتوافق برامج التأهيل وإعادة التأهيل تماماً مع النهج القائم على حقوق الإنسان بسبب التحديات المشار إليها أعلاه. ويُحال الأشخاص ذوي الإعاقة من قبل أخصائيين صحبيين مؤهلين في أي مرحلة من المراحل إلى وحدات إعادة التأهيل والصحة المهنية في أي من المناطق الأربع، حيث تُجرى تقييمات لاحتياجات هؤلاء الأشخاص وتُقدم التدخلات والتدريبات الازمة لهم من أجل الحصول على أقصى قدر من الرعاية الصحية.

-322- وقد تلقت المملكة، من خلال التعاون الدولي، دعماً في شكل مساعدات تقنية ومالية تهدف إلى تحسين سبل عيش الأشخاص ذوي الإعاقة. ولم يُجر البلد أي استقصاء للتصورات بشأن المنتجات أو الخدمات المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة. ولا تقدم حالياً وحدات إعادة التأهيل الأربع الموجودة في المستشفيات العامة الإقليمية أي برامج لإعادة التأهيل المجتمعي أو أي خدمات توعية.

المادة 27

العمل والعملاء

-323- ينص البند 32 من الدستور على أن لكل شخص الحق في ممارسة مهنة وموازولة أي عمل أو تجارة أو نشاط تجاري مشروع. وتُخضع علاقات العمل والعملاء أساساً لقانون العمل⁽³⁷⁾ وقانون العلاقات الصناعية⁽³⁸⁾، ويحظر هذان التشريعان أي تمييز في مكان العمل، بما في ذلك التمييز على أساس الإعاقة⁽³⁹⁾. وعلاوة على ذلك، ينص قانون الأشخاص ذوي الإعاقة⁽⁴⁰⁾ على أن لهؤلاء الأشخاص الحق في العمل على قدم المساواة مع الآخرين، ويلزم أرباب العمل بتوفير ظروف عمل عادلة ومواتية، بما في ذلك تكافؤ الفرص وتقاضي أجر متساو. ومع ذلك، فليس لدى المملكة حالياً أي إجراءات إيجابية لرصد معدل توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة على أساس المساواة.

-324- وتشجع النساء والشباب المدربون في المراكز المذكورة في المادة 26 على بدء مشاريع تجارية صغيرة خاصة بهم في المجالات الاستراتيجية التي يختارونها أو الاستعانة، بدلاً من ذلك، بورش العمل القائمة بالفعل والموجودة في مختلف أنحاء البلد مثل لوماهاشا وسيفوفانيني ومغولونجيني وخوبوتا ونونجيني وجيجي وبوليني وغيرها. ولا توجد في البلد أي تدابير قائمة تتيح للأشخاص ذوي الإعاقة القيام بأعمال خارج ورش العمل المحمية.

-325- وتوجد في إسواتيني آليات قائمة لمعالجة حالات التمييز ومنازعات العمل من خلال إبلاغ مفهوم العمل بهذه الحالات. وتوجد لدى وزارة العمل والضمان الاجتماعي وحدة للسلامة والصحة المهنية تتولى تقييم أماكن العمل للتحقق من السلامة وتقديم التوصيات. ويفيد عدم الامتثال لمعايير/متطلبات السلامة والصحة المهنية إلى رفع دعاوى عمالية ومدنية ضد رب العمل المخالف.

(37) قانون العمل رقم 5 لعام 1980.

(38) قانون العلاقات الصناعية رقم 1 لعام 2000 (صيغته المعدلة).

(39) البند 29 من قانون العمل.

(40) البند 35 من قانون الأشخاص ذوي الإعاقة.

-326 وأنشأت إسواتيني وكالتيين متخصصتين في تسوية منازعات العمل معنيتين بضحايا ممارسات العمل غير العادلة للدفاع عن حقوقهم. وهم لجنة التوفيق والوساطة والتحكيم والمحكمة الصناعية. وتُجرى لجنة حقوق الإنسان والإدارة العامة تحقيقات في الحالات التي انتهكت فيها حقوق الموظفين وتتوفر تدخلات علاجية بشأنها.

-327 ويكفل الدستور حق كل شخص في الانضمام بحرية وطوعية إلى ما يختاره من نقابات عمال أو نقابات عمالية⁽⁴¹⁾. ويحظر قانون العلاقات الصناعية أيضاً لأي موظف الانضمام إلى النقابات العمالية التي يختارها دون أي قيود أو تمييز.

-328 وتقدم وزارة إدارة التينخوندلات (الدواير) برامج تدريب على مهارات مثل الحياكة وتجهيز الأغذية وإدارة الأعمال وغيرها. وتستهدف هذه البرامج التربوية في المقام الأول النساء والشباب وسائر الفئات المحرومة التي تعيش في المناطق الريفية. وتعزيزاً لهذه البرامج، أنشئت خمسة (5) مراكز تدريب في المناطق الريفية مثل ماهالغاتشا، وسيثوبلا، وماهاما، وسيفوفانيني، ونتونجيني.

-329 وبعد تفقي هذه التدريبات، توفر الحكومة التمويل الرأسمالي للمشاريع المتداهية الصغر والصغيرة والمتوسطة، من خلال صناديق مختلفة مخصصة للفئات الضعيفة. وتشمل هذه الصناديق صندوق الحد من الفقر، وصندوق التنمية الإقليمي، وصندوق إنهلانيلو، وصندوق القطاع الوطني والرسمي، ومؤسسة التمويل الإنمائي في إسواتيني، والصندوق المتعدد لدعم مشاريع الشباب.

-330 ووضعت الحكومة كذلك سياسة وطنية للضمان الاجتماعي، وهي قيد النظر حالياً من قبل مجلس الوزراء لإقرارها. وتشكل هذه السياسة الركيزة الأساسية الرئيسية لنظام ضمان اجتماعي شامل لجميع العمال وأسرهم في مملكة إسواتيني. وتقع هذه السياسة بالتعاونات الموجودة في نظام التأمين الاجتماعي وإطار الحماية الاجتماعية الشاملة في إسواتيني. ولذلك، تسعى السياسة إلى إرساء الأساس لنظام تأمين اجتماعي شامل وجامع لكافة العمال وأسرهم.

-331 وجرى إعداد هذه السياسة الوطنية للضمان الاجتماعي بالتعاون مع إعداد سياسة المساعدة الاجتماعية تحت إشراف مكتب نائب رئيس الوزراء، وكذلك سياسة نظام التأمين الصحي الوطني تحت إشراف وزارة الصحة.

-332 وفي عام 2021، بدأت الحكومة في تنفيذ أنشطة في إطار سياسة الضمان الاجتماعي، مثل الإجراءات الأولية لإنشاء صندوق إعانت البطلة الذي سيوفر ضمان الدخل لحماية العمال العاطلين عن العمل وأسرهم من الفقر، فضلاً عن زيادة قابلتهم للتوظيف من خلال تدريبهم وإعادة تدريبهم على المهارات، وكذلك تيسير عودتهم إلى العمل من خلال سياسات سوق العمل النشطة.

العاملون من الأشخاص ذوي الإعاقة حسب الجنس والفئة العمرية والقطاعات المؤسسية، الدراسة الاستقصائية للقوى العاملة لعام 2021

القطاعات	جميع	القطاع المؤسسي						الجنس	الفئة العمرية		
		المؤسسات من المؤسسات شبه القطاع العام	المؤسسات من المؤسسات الحكومية	المؤسسات من القطاع الخاص	الأسر المعيشية	غير المصنفة	المؤسسات الدولية				
621	0	0	0	191	429	0	0	19-15	الذكور		
871	0	0	0	0	871	0	0	24-20			

القطاع المؤسسي									الجنس	الفئة العمرية
جميع القطاعات	غير المصنفة ضمن فئات أخرى	المؤسسات الدولية	المؤسسات غير الربحية	الأسر المعيشية	المؤسسات من القطاع الخاص	المؤسسات شبه الحكومية	المؤسسات من القطاع العام	المؤسسات شبه الحكومية	الجنس	الفئة العمرية
1 226	0	0	0	0	1 120	0	106	29-25		
2 090	0	0	152	0	1 531	99	307	34-30		
1 635	0	0	0	0	1 295	0	339	39-35		
2 960	0	0	0	49	1 972	298	640	44-40		
2 499	0	0	0	0	1 469	0	1 030	49-45		
3 464	0	107	0	0	2 327	407	624	54-50		
1 905	0	0	0	0	1 042	239	625	59-55		
558	0	0	0	0	491	0	67	64-60		
870	0	0	0	0	790	0	80	+65		
18 699	0	107	152	240	13 337	1 043	3 818	جميع الفئات العمرية		
337	50	0	0	92	195	0	0	19-15	الإناث	
1 410	0	0	0	319	1 007	0	84	24-20		
1 722	0	0	0	347	592	99	684	29-25		
2 322	0	0	121	278	1 709	122	91	34-30		
2 982	0	0	0	200	1 960	0	822	39-35		
3 115	0	0	0	205	2 222	0	688	44-40		
3 985	0	0	114	537	2 053	293	987	49-45		
3 771	180	0	0	399	2 258	124	810	54-50		
1 743	0	0	168	446	774	0	354	59-55		
1 455	0	0	0	70	1 205	97	83	64-60		
1 249	0	0	0	0	1 249	0	0	+65		
24 091	230	0	403	2 893	15 224	735	4 603	جميع الفئات العمرية		
958	50	0	0	283	624	0	0	19-15	كلا	
2 281	0	0	0	319	1 878	0	84	24-20	الجنسين	
2 948	0	0	0	347	1 712	99	790	29-25		
4 412	0	0	273	278	3 240	221	398	34-30		
4 617	0	0	0	200	3 255	0	1 161	39-35		
6 075	0	0	0	254	4 194	298	1 328	44-40		
6 484	0	0	114	537	3 522	293	2 017	49-45		
7 235	180	107	0	399	4 585	531	1 434	54-50		
3 648	0	0	168	446	1 816	239	979	59-55		
2 013	0	0	0	70	1 696	97	150	64-60		
2 119	0	0	0	0	2 039	0	80	+65		
42 790	230	107	555	3 133	28 561	1 778	8 421	جميع الفئات العمرية		

-333 وتعاني إسواتيني من محدودية آليات الرصد بسبب عدم إنشاء المؤسسات التي ينص عليها قانون الأشخاص ذوي الإعاقة للاضطلاع بمختلف الولايات.

-334 وتتولى وحدة تعويض العمال التابعة لوزارة العمل والضمان الاجتماعي بشكل أساسي التعويض عن الإصابات أثناء العمل والأمراض المهنية. وتضطلع الوحدة أساساً باحتساب/معالجة مطالبات تعويض العمال لجميع الموظفين في إسواتيني. ومعظم أرباب العمل لديهم سياسات وممارسات قائمة للاحتفاظ بالموظفين الذين أصيروا بإعاقات أثناء العمل.

جدول يبيّن مطالبات تعويض العمال

القطاع الخاص		القطاع الحكومي		القيمة النقدية (ليلانغيني)
2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	
1 161	1 526	96	40	عدد المطالبات المستلمة
541	345	57	22	عدد المطالبات المعالجة
164	-	51	-	الحالات المعروضة على المجلس الطبي
845	114	21	33	عدد المطالبات المدفوعة
1044	894	255	21	عدد المطالبات التي لم يبيت فيها بعد
2 776 291,80	4 7171 117,39	2 212 386,76	3 104 596,31	

المصدر: وزارة العمل والضمان الاجتماعي، التقرير السنويان 2019-2020/2020-2021.

-335 متوسط الدخل في الساعة للموظفين الإناث والذكور، حسب المهنة والفئة العمرية والأشخاص ذوي الإعاقة⁽⁴²⁾.

متوسط الدخل في الساعة (ليلانغيني) للموظفين الذين صرحو بإعاقتهم ذاتياً حسب الجنس والمهنة

المهنة	الجنس		
	كل الجنسين	الإناث	الذكور
المديرون	119,93	121,68	110,00
المهنيون	68,59	68,65	64,63
الفنيون، والمهنيون المعاونون	36,86	26,48	56,56
العاملون في مجال الدعم المكتبي	35,84	41,02	58,26
العاملون في مجال الخدمات والمبيعات	8,07	8,92	7,97
العمال المهرة في مجال الزراعة والحراجة وصيد الأسماك	8,88	5,91	40,00
العاملون في مجال المهن الحرافية والأنشطة التجارية ذات الصلة	16,67	9,63	16,87
العاملون في المصانع، ومشغلو الآلات، والمجمعون	12,46	10,54	21,61
المهن الأولية	10,05	9,11	12,76
جميع المهن	18,72	13,95	19,19

**توزيع النسب المئوية للسكان العاطلين عن العمل من ذوي الإعاقة حسب الجنس والفئة العمرية
(الدراسة الاستقصائية لقوى العاملة لعام 2021)**

الجنس				السكن العاطلون عن العمل من ذوي الإعاقة	الفئة العمرية
كلا الجنسين	الإناث	الذكور			
15 529	9 862	5 667			
1,4	0,0	3,9			19-15
20,5	22,0	18,0			24-20
16,2	16,4	15,9			29-25
9,0	9,0	8,6			34-30
19,8	23,2	13,9			39-35
9,4	9,1	10,0			44-40
7,2	6,6	8,2			49-45
8,4	6,4	11,9			54-50
4,3	4,1	4,6			59-55
1,8	1,1	3,0			64-60
2,0	2,1	1,8			+65
100,0	100,0	100,0			جميع الأعمار

-336- ويحظر الدستور وقانون العمل الرق والعمل القسري⁽⁴³⁾. وتتوفر وزارة العمل، من خلال مفتشية العمل، آليات للرصد وتقديم الشكاوى تكفل الحماية من العمل القسري أو الاستغلال أو الرق.

المادة 28

مستوى المعيشة اللائق والحماية الاجتماعية

-337- توفر الحكومة، في إطار نظام الحماية الاجتماعية الخاص بها، مستويات أساسية من الدعم النقدي والعيني بأشكال مختلفة. وتشمل برامج المساعدة الاجتماعية والضمان الاجتماعي، على سبيل المثال لا الحصر، منح الشيروخة الشاملة، ومنح الدخل/المساعدة العامة للأشخاص ذوي الإعاقة، وبرنامج التغذية المدرسية الشامل، ومنحة تعليمية لدعم مواطبة الأطفال اليتامى والمستضعنين على الدراسة في المدارس الثانوية العامة، ومنحة عسكرية لقدماء المحاربين في الحرب العالمية (بما يشمل الأرامل).

-338- وأشارت البيانات المتعلقة بمتطلبات الحماية الاجتماعية في 2016/2017 إلى أن نسبة 63,10 في المائة من الأسر المعيشية حصلت على منح الشيروخة الشاملة، و2,56 في المائة حصلت على منح الإعاقة، و18,87 في المائة حصلت على منح الأطفال اليتامى والمستضعنين⁽⁴⁴⁾. ولئن كانت منحة تعليم الأطفال اليتامى والمستضعنين لا تُعتبر شكلاً من أشكال المساعدة الاجتماعية المباشرة على وجه الدقة، فهي منحة دراسية تغطي جزءاً من الرسوم المدرسية للأطفال لتسهيل التحاقهم بالمدارس الثانوية والعليا في

(43) البند 17 (2) والبند 145 على التوالي.

(44) (Central Statistics Office and World Bank, 2016/2017)

المدارس العامة. وبالإضافة إلى ذلك، تقدم الحكومة الإغاثة بتوفير الحاجات الأساسية في حالات الكوارث من خلال الوكالة الوطنية لإدارة الكوارث. وتتوفر إسواتيني كذلك خدمات توزيع الأغذية وبناء المساكن (التي تُنفذ عن طريق الوكالة الوطنية لإدارة الكوارث وجمعية الصليب الأحمر السوازيلاندي).

339 - ووضعت مملكة إسواتيني سياسة وطنية للمساعدة الاجتماعية وسياسة وطنية للضمان الاجتماعي، وقد أقرهما مجلس الوزراء. ويهدف هذان الإطاران إلى تنظيم وإدارة التدخلات الوطنية الرامية إلى تحسين مستوى معيشة الفئات الضعيفة. وتُتاح برامج الحماية الاجتماعية (المنح الاجتماعية) المقدمة للفئات الضعيفة بغض النظر عن الوضع المالي أو الاقتصادي السائد في ذلك الحين تحديداً.

340 - وتعكف إسواتيني على التنفيذ الكامل لقانون الأشخاص ذوي الإعاقة لعام 2018 من خلال وضع لوائح ومبادئ توجيهية لتوفير وتجهيز معايير الأهلية ومستوى الدعم للأشخاص ذوي الإعاقة في البرامج الاجتماعية العامة والخاصة بالإعاقة.

341 - وعند بدء تفشي جائحة كوفيد-19 وفرض إجراءات الإغلاق الجزئي التي قيدت حركة الأشخاص، وضع مكتب نائب رئيس الوزراء استراتيجية جديدة لصرف المنح الاجتماعية لكتاب السن والأشخاص ذوي الإعاقة عن طريق الدفع الإلكتروني كوسيلة آمنة لصرف المنح إلى المستهدفين.

342 - وتُتاح للأشخاص ذوي الإعاقة على مستوى المجتمع المحلي إمكانية الحصول على معلومات عن تدابير الحماية الاجتماعية لفلاط الأشخاص من خلال هيأكل القيادة المجتمعية. وعلاوة على ذلك، تستفيد الحكومة من وسائل الإعلام لتوعية أصحاب الحقوق من خلال برنامج إذاعي. ويساعد التعاون بين أصحاب المصلحة من الوزارات والجهات المسؤولة على تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الاستفادة من برامج المساعدة الاجتماعية المتاحة ويكفل استقادتهم منها.

343 - وزادت إسواتيني من نسبة الحصول على مياه الشرب المأمونة على الصعيد الوطني من 72 في المائة في عام 2014 إلى 82 في المائة في عام 2021. وتحصل نسبة 78 في المائة من سكان الريف حالياً على مصادر مياه محسنة مقارنة بما نسبته 93 في المائة في المناطق الحضرية. وقد تحقق هذا التحسن من خلال تعاون الحكومة مع مختلف الشركاء ومن خلال المساعدة التي تلقتها منهم في تمويل مشاريع تهدف في جملة أمور، إلى ما يلي: إدارة الموارد المائية، وبناء القدرة على التكيف مع تغير المناخ ومخاطر الكوارث، والإمداد بالمياه والصرف الصحي. واستهدفت معظم هذه المشاريع المناطق الريفية والمناطق شبه الحضرية. وتقر الحكومة بأن مراقب المياه والصرف الصحي ليست جميعها ميسرة ومصممة وفقاً لمبدأ التصميم العام، والتحفيز من حدة هذه المشكلة، تبذل جهود لتحديث الهياكل القائمة لتوفير ترتيبات تيسيرية معقولة للأشخاص ذوي الإعاقة.

344 - وتعكف إسواتيني على وضع آلية شاملة لتنسيق الحماية الاجتماعية من شأنها أن تكفل تعميم مراعاة مسائل الإعاقة في جميع برامج دعم المساعدة الاجتماعية.

الجدول 2

السكان المشمولون ببرامج الحماية الاجتماعية

		نسبة السكان المشمولين بالحدود الدنيا للحماية الاجتماعية/نظم الحماية الاجتماعية	المؤشر
2021/2020	2017/2016		
58 193	52 632	عدد المستفيدين من منح الأطفال اليتامى والمستضعفين	
74 955	94 851	عدد المستفيدين من منح كبار السن	
5 019	4 779	عدد المستفيدين من منح الأشخاص ذوي الإعاقة	
		الاعتماد المرصود في ميزانية الحكومة لبرامج الحماية الاجتماعية	
2021/2020	2017/2016		
190 000 000	108 034 458	الاعتماد المرصود في ميزانية الحكومة لمنح الأطفال اليتامى والمستضعفين	
466 833 454	154 201 748	الاعتماد المرصود في ميزانية الحكومة لمنح كبار السن	
28 708 000	1 123 920	الاعتماد المرصود في ميزانية الحكومة لمنح الأشخاص ذوي الإعاقة	

-345 استراتيجية الحد من الفقر وبرامج العمل ذات الصلة لعام 2005 التي صُممت خصيصاً للقضاء على الفقر بحلول عام 2015. وأسفرت التوصيات المقدمة في إطار هذه الاستراتيجية عن إنشاء صندوق الحد من الفقر، وصندوق التنمية الإقليمي، وصندوق مشاريع الشباب، والمنح الاجتماعية لكتاب السن والأشخاص ذوي الإعاقة والأطفال اليتامى والمستضعفين.

-346 وأيدت إسواتيني، سعياً منها إلى مكافحة الجوع وتحقيق الأمن الغذائي، خطة التنمية المستدامة لعام 2030 وأدرجتها في سياساتها، وأولت الأولوية كذلك للهدف 2 من أهداف التنمية المستدامة في إطار الجهود الرامية إلى القضاء على الجوع في صفوف مواطنيها تماشياً مع التحدي العالمي للقضاء على الجوع. وتعاون البلد مع القطاعات الرئيسية لإعداد الاستعراض الاستراتيجي للقضاء على الجوع في إسواتيني لعام 2019 سعياً إلى الاسترشاد به في تنفيذ الهدفين 1 و 2 من أهداف التنمية المستدامة.

-347 استراتيجية التنمية المستدامة والنمو الشامل لعام 2018: شُكل هذه الاستراتيجية إطاراً استراتيجياً وطنياً للتنمية وضع في إطار توسيع نطاق الاستراتيجية الإنمائية الوطنية لكي تشمل التنمية المستدامة وفقاً لخطة عام 2030. ويحدد هذا الإطار الاستراتيجي الوطني أهدافاً وأولويات وطنية ترمي إلى تحقيق الازدهار في إسواتيني بحلول عام 2030. وتعُبر استراتيجية التنمية المستدامة والنمو الشامل عن رؤية البلد لعام 2022 وما بعده، وتحدد أيضاً مسار التنمية في إسواتيني. وتنص المادة 9 من استراتيجية التنمية المستدامة والنمو الشامل على إدماج الأشخاص ذوي الإعاقة في المبادرات المجتمعية العامة وتدعو إلى وضع آليات سياساتية مؤسسية يمكن من خلالها إدماج الأشخاص ذوي الإعاقة إدماجاً فعالاً في سائر المجتمع.

-348 وستستخدم إسواتيني مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات الرامية إلى تخفيف حدة الفقر، ومن بينها إتاحة الصناديق المعنية للجميع، ولا سيما للفئات السكانية الضعيفة، وتقديم إعانات للمدخلات الزراعية لتشجيع زراعة الكفاف من أجل تحسين الأمن الغذائي.

-349 وينص الأمر المتعلق بصندوق إسواتيني الوطني للإدخار لعام 1974 على إنشاء صندوق إسواتيني الوطني للإدخار لنقطة فترة ما بعد انتهاء الخدمة لجميع العاملين، باستثناء الموظفين العموميين/المدنيين الذين تُغطى استحقاقاتهم لما بعد انتهاء الخدمة من خلال صندوق المعاشات التقاعدية لموظفي الخدمة العامة. ويتسم كلا نظامي التأمين المذكورين لما بعد انتهاء الخدمة بطابع اشتراكي

متبادل، إذ يسهم كل من رب العمل والموظف في هذين الصندوقين. وترتفع معدلات الاشتراك في صندوق الادخار سنوياً.

- 350 ولا يمكن القول إن استحقاقات ما بعد انتهاء الخدمة المقدمة من خلال صندوق إسواتيني الوطني للادخار تكفي لضمان مستوى معيشة لائق للمستفيدين وأسرهم. ويعزى ذلك أساساً إلى أن المبالغ المsummed بالاشتراك بها وفقاً للتشريع التمكيني منخفضة نسبياً بالمقارنة مع مبالغ الاشتراكات المقدمة من الموظفين وأرباب العمل في صندوق المعاشات التقاعدية لموظفي الخدمة العامة. وعلاوة على ذلك، يجيز الأمر المتعلق بـ صندوق إسواتيني الوطني للادخار سحب جميع الأموال المدخرة مرة واحدة وفقاً لتقدير المستفيد أو العامل عند انتهاء الخدمة.

- 351 ويعطي نظام الضمان الاجتماعي الحالي غير القائم على الاشتراكات احتياجات كبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة للحصول على منح شهرية. وعلاوة على ذلك، يحق لهذه الفئة من الأشخاص الحصول على خدمات صحية مجانية في جميع المؤسسات الصحية العامة والمستشفيات. ويحق للأطفال اليتامى والمستضعفين الحصول على التعليم الابتدائي الأساسي دون أي تكالفة عليهم.

- 352 وتكمّل نظم الضمان الاجتماعي العامة المذكورة أعلاه من خلال ظُلم خاصة أو ترتيبات غير رسمية. فيقوم عدد من أرباب العمل، بالإضافة إلى اشتراكهم في صندوق إسواتيني الوطني للادخار، على سبيل المثال، بإنشاء نظم معاشات تقاعدية وصناديق ادخار فردية بالاتفاق مع موظفيهم. وتكمّل الأموال الموفّرة من خلال هذه النظم الخاصة لمعاشات التقاعد وصناديق الادخار الأموال المتحصل عليها من نظم الضمان الاجتماعي العامة. وينتّمط الرجال والنساء والأشخاص ذوي الإعاقة على قدم المساواة بحقوق التقاعد. فلا يوجد تمييز بين الرجال والنساء والأشخاص ذوي الإعاقة فيما يتعلق بـ سن الاستحقاق والفترات المؤهلة والمبالغ ذات الصلة.

المادة 29

المشاركة في الحياة السياسية

- 353 يؤكد البند الفرعى (1) من البند 84 من الدستور حق أبناء شعب إسواتيني في التصويت وفي أن يمثلهم من يختارونهم بحرية كممثلين للحكومة. وعلاوة على ذلك، فهو يشدد على حق النساء وسائل الفئات المهمشة في التمثيل العادل في البرلمان والهيابك العامة الأخرى.

- 354 ويتضمن قانون الانتخابات لعام 2013 أحكاماً تلزم لجنة الانتخابات والحدود بوضع تدابير تتيح للأشخاص ذوي الإعاقة المشاركة بشكل فعال في الانتخابات⁽⁴⁵⁾.

- 355 ووضعت لجنة الانتخابات والحدود برنامجاً لتنمية المدنيين والناخبين يراعي إشراك ومشاركة الفئات المهمشة وتعكّف على تفويتها. وتشمل هذه الأنشطة منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة إلى جانب الشركاء الداعمين لبرامج الأشخاص ذوي الإعاقة.

- 356 وينص قانون الانتخابات على أن يسمح رئيس اللجنة الانتخابية للناخب ذي الإعاقة بحصوله على المساعدة للتصويت برفقة شخص من اختياره⁽⁴⁶⁾. ويحدد قانون الانتخابات كذلك الإجراءات التي يجب اتباعها بالنسبة للناخبين الذين يحتاجون إلى المساعدة.

(45) البندان 16 و56.

(46) البند 56 (1).

-357 - وعند تحديد حدود ومقار مراكز الاقتراع، يتعين على لجنة الانتخابات والحدود أن تراعي توفر مكان مناسب وسهولة وصول الناخبين إليه، لضمان عدم التأثير على سير الانتخابات بحرية وعدل ونظام⁽⁴⁷⁾.

-358 - وب مجرد انتخاب أو تعيين الأشخاص ذوي الإعاقة في مناصبهم، توفر الحكومة المواد اللازمة لتمكين شاغلي المناصب من التقليد الفعلي لمناصبهم وأداء المهام العامة في الحكومة على شتى المستويات. ومن الأمثلة على ذلك، المشرع السابق (السيناتور توم مانزيبيلي) الذي عُين في منصبه في عام 2008 وقدمت له المواد والمساعدات الالزمة لتمكينه من المشاركة الفعالة وتنفيذ الولاية المنوطة به.

-359 - وتتوفر الحكومة وشركاء التنمية بشكل دوري خدمات بناء القدرات لمنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة فيما يتعلق بمهارات القيادة وإدارة الأعمال. وفي بعض الحالات، تمت الاستعانة بمنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في عمليات وضع المعايير المرجعية في مختلف الولايات القضائية لتعزيز أفضل الممارسات. وتتوفر لمنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، من خلال برنامج الوكالة اليابانية للتعاون الدولي، خدمات لبناء القدرات وفرص في الخارج سنويًا.

-360 - وفي السابق، كانت الحكومة تقدم إعانت سنوية لمنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة لضمان بقائها أثناء الاضطلاع بالولاية المستندة إلى كل منها والمتمثلة في تمثيل حقوق ومصالح هؤلاء الأشخاص على المستويات المحلية والإقليمية والوطنية والدولية.

المادة 30

المشاركة في الحياة الثقافية وأنشطة الترفيه والتسلية والرياضة

-361 - ينص البند 38 من الجزء السادس من قانون الأشخاص ذوي الإعاقة على حق الأشخاص ذوي الإعاقة في التمتع بأنشطة الترفيه والتسلية والرياضة. وأنشأت إسواتيني وزارة الرياضة والثقافة وشؤون الشباب لتطوير الرياضة والفنون والثقافة والشباب من خلال المشاركة الشعبية وتهيئة بيئة ل توفير إطار منسق ومنظم لمواجهة التحديات الاجتماعية الاقتصادية.

-362 - ويقدم مجلس الرياضة والترفيه في إسواتيني دعماً سنوياً لتطوير برامج الرياضة لذوي الإعاقة ضمن الهيئات الرياضية المعنية المعترف بها:

- إطلاق برنامج لذوي الإعاقة بالتعاون مع جمعية شيشير هومز إسواتيني لكرة السلة على الكراسي المتحركة والتنس على الكراسي المتحركة؛
- تقديم الدعم لتدريب الموظفين المعينين من قبل الاتحادات الرياضية الدولية المعنية؛
- استضافة أيام التعريف بالرياضة لذوي الإعاقة سنوياً في المراكز الرياضية المعنية بالأشخاص ذوي الإعاقة، كوسيلة لضمان المساواة في الوصول إلى الأنشطة الرياضية والمشاركة فيها.

-363 - ودعمت حكومة إسواتيني منظمة الألعاب الأولمبية الخاصة في إسواتيني من أجل المشاركة في الأحداث المعنية للجنة الدولية للألعاب الأولمبية الخاصة. وأنشأت إسواتيني أيضاً اللجنة الوطنية للألعاب الأولمبية للأشخاص ذوي الإعاقة، وتجري حالياً إجراءات تسجيلها لدى اللجنة الدولية للألعاب الأولمبية للأشخاص ذوي الإعاقة. وتسمح معظم الأحداث الرياضية الكبرى التي ينظمها مجلس الرياضة والترفيه

في إسواتيني ورابطة الألعاب الأولمبية وألعاب الكوندولث في إسواتيني بمشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة على قدم المساواة مع غيرهم. وتسمح معظم الأحداث البارزة التي تنظمها الهيئات الرياضية المعنية المعترف بها، ولا سيما تلك المتعلقة بألعاب القوى، بمشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة على قدم المساواة مع غيرهم. وأُنشئت فئات محددة للأشخاص ذوي الإعاقة، وُشُّرحت جوائز للمشاركين. وما فتئ مجلس الرياضة والترفيه في إسواتيني ورابطة الألعاب الأولمبية وألعاب الكوندولث في إسواتيني يبذل جهوداً واعية لضمان إمكانية تمتع الأشخاص ذوي الإعاقة بالأنشطة الرياضية القائمة.

364- وفيما يتعلق بالأحداث الثقافية الوطنية، تبذل الحكومة جهوداً لنقل الأشخاص ذوي الإعاقة لحضور تلك الأحداث والمشاركة فيها، ويتوفر مترجمون لغة الإشارة الترجمة لأنشطة الفعاليات. ويوفرون أيضاً الترجمة للبرامج الإعلامية التعليمية لمراعاة احتياجات الأشخاص ضعاف السمع. وُشُّرحت الوثائق الهامة والبيانات الحكومية والخطب بطريقة برايل للأشخاص ضعاف البصر، حسبما تقتضيه كل حالة على حدة.

365- وأنشئ صندوق إتاحة الحصول على الخدمات للجميع التابع لهيئة الاتصالات في إسواتيني لضمان توفير خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (بما في ذلك خدمات البث) بجودة عالية وبأسعار معقولة لجميع مواطني إسواتيني، ومن فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة، بغض النظر عن الموقع الجغرافي أو أي ظروف وطنية محددة.

366- وتسعى إسواتيني إلى توفير ترتيبات تيسيرية معقولة للأشخاص ذوي الإعاقة فيما يتعلق بالبرامج التلفزيونية والأفلام والأنشطة الثقافية الأخرى، وتشمل هذه الجهود توفير مترجمي لغة الإشارة للأشخاص ضعاف السمع، وكذلك المعينات السمعية للأشخاص ضعاف البصر.

367- وتتوفر وزارة التجارة والصناعة والتبادل التجاري وهيئة تشجيع الاستثمار في إسواتيني منصات للأشخاص ذوي الإعاقة لعرض منتجاتهم وأعمالهم الفنية في المعرض التجاري الدولي، وتقدم هذه المنصات مجاناً للأشخاص ذوي الإعاقة.

368- وتواصل الحكومة تدريب موظفي مراكز الخدمة المختلفة على مهارات التواصل بلغة الإشارة، لتنكينهم من تقديم الخدمات بشكل فعال لغة الصم. ويجري إعداد قاموس لغة الإشارة من خلال جامعة إسواتيني تحت إشراف كلية العلوم الإنسانية (قسم اللغات). ويستعان حالياً بمتلجمي لغة الإشارة في الاجتماعات العامة والفعاليات الوطنية لتعزيز الخدمات المتعلقة بلغة الإشارة. ويشمل ذلك حتى الحملات الانتخابية الوطنية. وأنشأت إسواتيني أيضاً، من خلال الرابطة الوطنية للصم، مركز تدريب وطني للصم من أجل توفير التدريب على لغة الإشارة لجميع الأطراف المهمة.

369- ويشارك المتعلمون في الأحداث التي تنظمها منظمة الألعاب الأولمبية الخاصة (وهي منظمة رياضية دولية للأشخاص الذين لديهم إعاقات ذهنية) ومسابقات المنطقة السادسة (على مستوى الجماعة الإنمائية للجنوب الأفريقي) حيث يت天涯ون مع غيرهم من الرياضيين. وتقام الأنشطة الرياضية على مستوى المدارس وعلى المستويين الإقليمي والوطني. ولضمان المساواة في فرص الوصول بين المدارس العادية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة، تم تدريب المعلمين على التدريب الرياضي فيما يتعلق بالألعاب الأولمبية الخاصة والأنشطة الرياضية للأشخاص ذوي الإعاقة. ومن الأمثلة الأخرى على مشاركة الأطفال ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية في المدارس ما يلي:

- توجد شراكة قائمة بين مدرسة إكويتسمني الخاصة ومدرسة واترфорد كامهلا (في إطار خدماتهما المجتمعية) تتيح لهما إرسال متعلمين من إكويتسمني إلى واترфорد لممارسة جميع الأنشطة الرياضية مثل كرة القدم وكرة الشبكة والكرة الطائرة.

• بدأ أيضاً المعلمون في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل مدرسة الصم، المشاركة في مسابقات التهئة على المستويات المدرسية والإقليمية والوطنية، ويقدمون فيها أداءً متميزاً للغاية.

370 - ووضعت إسواتيني في عام 2016 لائحة تصنيف مؤسسات الإقامة التي تشكل فيها المسائل المتعلقة بإتاحة الوصول الشامل للجميع جزءاً من المعايير. واعتمدت هذه اللائحة بعد إجراء مشاورات مع القطاع المعنى، ومن المتوقع زيادة توسيع نطاقها ليشمل سائر المرافق السياحية في البلد.

371 - واستضاف البلد الاحتفال باليوم العالمي للسياحة لعام 2016؛ ودعي جميع أصحاب المصلحة إلى فعالية منظمة للاحتفال بهذا اليوم تحت شعار: "السياحة للجميع - تعزيز الوصول الشامل للجميع"، وتعزز أصحاب المصلحة من خلالها على كيفية ممارسة ذلك النوع من السياحة الذي يمكن للجميع الاستمتاع به على قدم المساواة، بغض النظر عن قدراتهم.

372 - وملكة إسواتيني هي أحد الموقعين على المدونة العالمية لأخلاقيات السياحة؛ والتي تنص على تشجيع وتنوير السياحة للأشخاص ذوي الإعاقة. ودائماً ما يُشجع المستثمرون في البلد الراغبون في إنشاء مرافق سياحية على ضمان إتاحة إمكانية وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلى مراقبهم، أي في إطار الوفاء بالتزامات أصحاب المصلحة في مجال تنمية السياحة.

المادة 31

جمع الإحصاءات والبيانات

373 - ينص قانون الأشخاص ذوي الإعاقة على أن إحدى مهام المجلس الوطني للأشخاص ذوي الإعاقة هي جمع ومقارنة البيانات والمعلومات، فضلاً عن إجراء الأبحاث المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة وتعزيزها.

374 - ولدى البلد حالياً سجل أولي للأشخاص ذوي الإعاقة المستفيدين في الوقت الحالي من برامج الحماية الاجتماعية التي تقدمها الحكومة (منح الإعاقة، ومنح المساعدة الاجتماعية). وتحتفظ بهذه البيانات دائرة الرعاية الاجتماعية المسؤولة عن برمجة و توفير الدعم اللازم للأشخاص ذوي الإعاقة، بينما يعمل البلد على التنفيذ الكامل لقانون الأشخاص ذوي الإعاقة وإنشاء الهيئات أو الهياكل المختصة المنصوص عليها فيه.

375 - وعلاوة على ذلك، أجرى مكتب الإحصاء في إسواتيني (المكتب المركزي للإحصاء) التعداد الوطني في عام 2017، حيث شمل أيضاً الأشخاص ذوي الإعاقة ضمن الإحصاءات الوطنية، وبناء عليه جاء المجلد السادس من تقرير التعداد الوطني مخصصاً للأشخاص ذوي الإعاقة والمصابين بالمهق والصرع. ويقدم هذا التقرير تفاصيل دقيقة عن الخصائص الديمغرافية للأشخاص ذوي الإعاقة مصنفة حسب الجنس والعمر والوضع الوظيفي ومكان الإقامة (ريفي، حضري) ومستوى التحصيل التعليمي وكذلك الوضع العائلي. وقد نُشر هذا التقرير ووزع لاستخدامه على نطاق واسع بين مختلف الفئات المستهدفة، بما يشمل الأشخاص ذوي الإعاقة. وبموجب التقارير الوطنية بما في ذلك التعداد السنوي للتعليم والدراسة الاستقصائية المتكاملة القوى العاملة، توجد مؤشرات تتعلق بمسائل الأشخاص ذوي الإعاقة في المجالات التي تتناولها هذه الدراسات الوطنية.

376 - وإنما لقانون الأشخاص ذوي الإعاقة، سيُنشأ سجل للأشخاص ذوي الإعاقة يتضمن جميع بيانات الاتصال الخاصة بهم، بالإضافة إلى حالة إعاقتهم والدعم الذي يحتاجونه أو يتلقونه من برنامج الحماية الاجتماعية. وسيكون ذلك متوافقاً مع أحكام هذه الاتفاقية ومع النهج القائم على حقوق الإنسان

إزاء مسألة الإعاقة لضمان الحفاظ على السرية واحترام خصوصية الأشخاص ذوي الإعاقة في إسواتيني. وتعكف الحكومة حالياً على وضع لوائح للفالة الإعمال الكامل لهذا القانون من أجل تحقيق هذه التطلعات من بين مسائل أخرى.

- 377 ووفقاً لقانون الأشخاص ذوي الإعاقة، سيحتوي السجل على معلومات مفيدة للحكومة لأغراض عمليات التخطيط والميزنة الخاصة بمجتمع الأشخاص ذوي الإعاقة، بالإضافة إلى معلومات بشأن منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة المتاحة، لتحقيق فهم أفضل للمشكلات التي يواجهها الأشخاص ذوي الإعاقة، من أجل تحسين تصميم البرامج والتدخلات.

- 378 وعلاوة على ذلك، تستخدم جميع المنظمات والمؤسسات البحثية الأخرى التي تصدر بيانات عن الأشخاص ذوي الإعاقة المؤشرات العامة التي وضعها مكتب الإحصاء في إسواتيني لتجنب أي تناقضات أو مشكلات في إدارة جودة البيانات. وهناك العديد من الدراسات، بما فيها تلك المتعلقة بالأشخاص المصابين باضطرابات طيف التوحد وحالة العنف الجنسي بين فئاتهم. وأجريت هذه الدراسة تحديداً بالتعاون مع الجهة المنسقة (دائرة الرعاية الاجتماعية) المعنية بالأشخاص ذوي الإعاقة، وكذلك منظمة الأشخاص ذوي الإعاقة (منظمة التوحد في إسواتيني)، وذلك تحت إشراف مكتب الإحصاء في إسواتيني وبدعم منه. وتمثل هذه الدراسة مثالاً نموذجياً على الجهود المنسقة الرامية إلى دعم جمع المعلومات القابلة للاستخدام عن الأشخاص ذوي الإعاقة، فضلاً عن البيانات ذات المصداقية والقابلة للتحقق التي تجمعها كيانات أخرى غير مكتب الإحصاء في إسواتيني.

المادة 32

التعاون الدولي

- 379 تقر حكومة إسواتيني بأهمية التعاون الدولي في دعم الجهود الوطنية الرامية إلى تنفيذ اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. وينبغي لهذا التعاون أن يكون شاملًا للأشخاص ذوي الإعاقة ومتاحاً لهم.

- 380 ووضعت حكومة إسواتيني، بالتعاون مع الأمم المتحدة، إطار الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية للفترة 2016-2020 لضمان زيادة فعالية وكفاءة التنفيذ الذي من شأنه أن يدعم التحويل لتحقيق الأهداف الإنمائية لإسواتيني. وبذلك، تلتزم حكومة إسواتيني ومنظومة الأمم المتحدة بالعمل معاً ضمن شراكة لتحقيق تطلعات إطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية⁽⁴⁸⁾.

- 381 وقامت مملكة إسواتيني، بالتعاون مع وكالات دولية أخرى مثل برامج الوكالة اليابانية للتعاون الدولي، بتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة في مجتمع إسواتيني من الاندماج في برامج تنمية القدرات، حيث يتم إرسالهم إلى اليابان للحصول على فرص تدريبية. وأنشأ أيضاً مشروع الوكالة اليابانية للتعاون الدولي مجموعة متنوعة من المدارس الشاملة للجميع في كافة أنحاء البلد، والتي يمكن أيضاً للأشخاص ذوي الإعاقة الوصول إليها. ومن ناحية أخرى، قامت جمهورية الصين في تايوان ببناء مركز للتوحد في مانزيني، فضلاً عن دار المسنين في مانكاباني، مما يعود بالنفع حتى على الأشخاص ذوي الإعاقة.

- 382 وعلاوة على ذلك، وفي إطار بعثة الجماعة الإنمائية للجنوب الأفريقي بشأن تعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتنسيقها وتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة وتعزيز مراعاة منظور الإعاقة، قام ممثل الجماعة بزيارة رسمية بهدف إقامة علاقات عمل وتوطيدها داخل المنطقة. وكان الهدف من الزيارة هو مناقشة مشروع إقليمي مدعوم من قبل وزارة التنمية الاجتماعية (جنوب أفريقيا)/اليابان، شُرع في تنفيذه منذ

(48) عدل ليصبح إطار الأمم المتحدة للتعاون من أجل التنمية المستدامة للفترة 2021-2025.

الفترة 2015-2022 ويتعلق بأنشطة تعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتمكينهم وتعظيم مراعاة منظور الإعاقة. وقامت مملكة ليسوتو، ممثلة بمدير شؤون الإعاقة، بزيارة إلى مملكة إسواتيني لتبادل الخبرات بشأن الممارسات الجيدة، وكذلك لإقامة روابط تعاونية بين البلدين.

383 - ومع ذلك، يشارك الأشخاص ذوي الإعاقة، من خلال المنظمات التي تمثلهم، مشاركة ضئيلة للغاية في تصميم البرامج والمشاريع الموجهة لمنفعتهم واستفادتهم وتنفيذها ورصدها وتقديرها. وتقوم المنظمات الدولية بتنفيذ مشاريع تهدف إلى التخفيف من معاناة الأشخاص ذوي الإعاقة، غير أن التحدي الوحيد الذي تواجهه هو أن المستفيدين من هذه المشاريع لا يُستشارون إلا عند اكتمال تنفيذها، بدلًا من إشراكهم في المرحلة الأولية. ويعزى ذلك أساساً إلى أن المسائل المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة لا تحظى بالتقدير الكافي، كونها ظاهرة جديدة.

384 - ومع ذلك، فقد اتخذت مملكة إسواتيني خطوات هائلة سعيًا منها إلى التخفيف من وطأة هذا التحدي. ونفذت أنشطة للتنفيذ المدني لتوعية السكان بمسائل الأشخاص ذوي الإعاقة. وهناك أيضاً عدد من المنظمات غير الحكومية التي تمثل الأشخاص ذوي الإعاقة وتدافع عن حقوقهم ورفاههم، وهي على النحو التالي:

(أ) الجمعية التنس يقية للمنظمات غير الحكومية، وهي هيئة جامعة لكافة المنظمات غير الحكومية، بما فيها تلك التي تضطلع بمبادرات تتعلق بالإعاقة؛

(ب) المنظمة الدولية لإنقاذ الطفولة، وهي منظمة تدعو إلى تعزيز حقوق جميع الأطفال،
بمن فيهم الأطفال ذوي الإعاقة؛

(ج) شيشر هوم في إسواتيني التي تركز على إعادة تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقات البدنية؛

(د) بعثة القديس يوسف الكاثوليكية التي تضم مركز إيكولولامي، وهي مبادرة توفر التدريب المهني للأشخاص ذوي الإعاقة الذين تزيد أعمارهم على 18 سنة؛

(ه) اتحاد منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في إسواتيني، وهو هيئة تنسيقية لمنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة ذات توجه قائم على حقوق الإنسان. وقد أُنشئ في عام 1993 من قبل منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في إسواتيني بسبب عدم تنسيق أنشطتها. والجهات التابعة له هي كالتالي:

- رابطة الأشخاص المصابين بالمهق في إسواتيني.
- الرابطة الوطنية للصم في إسواتيني.
- رابطة الأشخاص ضعاف البصر في إسواتيني.
- رابطة آباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقة في إسواتيني.
- الرابطة الوطنية للأشخاص ذوي الإعاقة البدنية في إسواتيني.

385 - وفي عام 2016، نظم اتحاد جنوب أفريقيا للأشخاص ذوي الإعاقات سلسلة من حلقات العمل التدريبية للأعضاء في اتحاد منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في إسواتيني، وذلك في إطار مشروع "بناء قدرات منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في تعزيز وضع تشريعات شاملة للجميع في إسواتيني". وتلقى المشروع التمويل من مبادرة المجتمع المفتوح للجنوب الأفريقي، ورَكَزَ على بناء قدرات اتحاد منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في إسواتيني. وشملت بعض أنشطة المشروع استعراض دستور اتحاد منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في إسواتيني وخططه الاستراتيجية، وعقد منتدى القادة والمديرين، وتنظيم حفلة

عمل تدريبية بشأن المناصرة لأعضاء الاتحاد، فضلاً عن عقد جلسات للمناصرة والضغط مع صانعي السياسات من قبل أعضاء الاتحاد.

386 - وعلى الرغم من هذا التقدم المحرز، لا يزال الأشخاص ذوي الإعاقة يتعرضون للتهميش والتمييز والاستبعاد الاجتماعي من الأنشطة العامة. واتخذت مملكة إسواتيني تدابير محدودة للغاية في مسعى لتعزيز دعم بناء القدرات للبلدان النامية. ويعزى ذلك إلى أن إسواتيني بلد نامي ذو موارد محدودة.

المادة 33

التنفيذ والرصد على الصعيد الوطني

387 - أنشأت حكومة إسواتيني وحدة وطنية معنية بشؤون الإعاقة داخل مكتب نائب رئيس الوزراء، تتولى مسؤولية تنسيق الخطة الوطنية لتعيم مراعاة منظور الإعاقة. وعلاوة على ذلك، توجد إدارة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة تابعة لوزارة التعليم والتدريب لضمان تعليم مراعاة منظور الإعاقة في القطاع التعليمي. وبالإضافة إلى ذلك، توجد إدارة للتربية المهني وإعادة التأهيل ضمن وزارة العمل والضمان الاجتماعي، بهدف تعليم مراعاة منظور الإعاقة.

388 - وتبذل الحكومة حالياً جهوداً لإعمال قانون الأشخاص ذوي الإعاقة، وهو ما سيؤدي إلى تحويل الوحدة المعنية بشؤون الإعاقة إلى أمانة للمجلس الوطني للأشخاص ذوي الإعاقة، بما يتيح إحداث نقلة نوعية جديدة في التصدي لمشكلات الإعاقة في البلد ومعالجتها، من خلال تطبيق آلية قائمة على حقوق الإنسان والحقوق الاجتماعية ضمن الآلية الوطنية للتسيق وتعيم مراعاة منظور الإعاقة في إسواتيني.

389 - ومن المتوقع وضع آلية للتسيق والرصد على نحو سليم، بمجرد إنشاء أمانة المجلس، وذلك من أجل تعليم مراعاة منظور الإعاقة في جميع السياسات والبرامج ضمن الهيكل الحكومي. وقد جرى إعداد مقترن بهذا الخصوص واعتماده بدعم تقني من منظومة الأمم المتحدة (صندوق الأمم المتحدة لسكان، ومنظمة الصحة العالمية، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي). ويشمل هذا المقترن أيضاً إنشاء آلية تنسيق بين الحكومة ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة ومنظمات المجتمع المدني، من أجل تعليم مراعاة مسائل الإعاقة بشكل سلس في إسواتيني. وتوجد في إسواتيني لجنة حقوق الإنسان والإدارة العامة التي تقوم برصد ومراقبة تنفيذ مختلف الصكوك المتعلقة بحقوق الإنسان، بما فيها اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. وقد عينت اللجنة أيضاً جهة تنسيق معنية بمسائل الإعاقة.