

Distr.
GENERAL

CEDAW/C/JPN/2
9 July 1992
ARABIC
ORIGINAL: ENGLISH

اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة



النظر في التقارير المقدمة من الدول الاطراف بموجب المادة ١٨ من الاتفاقية

التقارير الدورية الثانية من الدول الاطراف

اليابان*

* للرجوع الى التقرير الاولي الذي قدمته حكومة اليابان ، أنظر الوثائق
CEDAW/C/5/Add.48 و CEDAW/C/5/Add.48/Amend.1 و CEDAW/C/5/Add.30/Corr.1 ؛
وللرجوع إلى وقائع نظر اللجنة فيه ، أنظر CEDAW/C/SR.108 و CEDAW/C/SR.109 و
CEDAW/C/SR.111 والمحاضر الرسمية للجمعية العامة ؛ الدورة الثالثة والأربعون ،
الملحق رقم ٣٨ (A/43/38) ، الفقرات من ٢٣٢ إلى ٢٨٩ .

الجزء الأول

معلومات عامة

١ - هذا هو التقرير الثاني الذي يقدم الى الامين العام للأمم المتحدة وفقا لنص المادة ١٨ من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (المشار اليها فيما يلي باسم "الاتفاقية") التي صدقت عليها اليابان في ١٩٨٥ .

٢ - وقد قدمت اليابان تقريرها الأول (CEDAW/C/5/Add.48) في آذار/مارس ١٩٨٧ ونظرت فيه اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة في دورتها السابعة المعقودة في ١٩٨٨ .

٣ - إن الجهاز الوطني الذي أنشأته اليابان للنهوض بأوضاع المرأة هو المقرر الرئيسي لتخطيط وتعزيز السياسات المتعلقة بالمرأة (ويشار اليه فيما يلي باسم "المقرر") الذي يرأسه رئيس الوزراء ويضم في عضويته نواب الوزراء في جميع الوزارات والوكالات . ويتكفل المقرر بصياغة خطط العمل الوطنية التي ترمي الى النهوض بأوضاع المرأة والتي تعزز التدابير المتعلقة بالمرأة وفقا لها . كما يضطلع بمسؤولية الترويج لتدابير شاملة وفعالة تهدف الى وضع الاتفاقية موضع التنفيذ ؛ وبالتنسيق الوثيق مع الوزارات والوكالات ذات الصلة ، ينهض المقرر بدور قيادي في تنفيذ التدابير الموضوعة لصالح المرأة على نحو مطرد .

٤ - وفي أيار/مايو ١٩٨٧ - وبعد تقديم التقرير الأول - وضع المقرر "خطة العمل الوطنية الجديدة نحو عام ٢٠٠٠" التي تتضمن تدابير أساسية تتعلق بالمرأة كي تروج لها الدعوة من منظور طويل الأجل حتى عام ٢٠٠٠ ، بالإضافة الى تدابير محددة متوسطة الأجل ، كان ينبغي أن يتم تنفيذها بحلول أواخر السنة المالية ١٩٩٠ ، تتواءم مع "الرأي" الذي قدمه المجلس الاستشاري لرئيس المقرر (ويشار اليه فيما يلي باسم "المجلس") والذي يركز على منجزات خطة العمل الماضية وعلى استراتيجيات نيروبي التطلعية للنهوض بالمرأة التي اعتمدها المؤتمر العالمي المنعقد في نيروبي عام ١٩٨٥ . وتسعى خطة العمل الجديدة الى ابراز امكانات المرأة بكاملها عن طريق القضاء على المفاهيم النمطية لادوار الرجل والمرأة ، وتوفير الظروف الاجتماعية الملائمة لمشاركة المرأة بنصيب كامل في المجتمع ؛ ويتمثل هدفها الرئيسي في انشاء مجتمع على أساس المساهمة المشتركة بين الرجل والمرأة ؛ كي يتسنى لهما أن يسهما معا في تطوير المجتمع وتحقيق استقراره .

٥ - ويقوم المقرر بالترويج لخطة العمل الجديدة المشار اليها أعلاه عن طريق الاتصالات الوثيقة والتنسيق مع الوزارات والوكالات ذات الصلة ؛ ويعكف المقرر دون كلل

على تنفيذ تدابير ترمي لا الى تحقيق المساواة القانونية فحسب ، بل والمساواة الفعلية أيضا . ومع انتهاء الاهداف المتوسطة الاجل التي أسفرت عن تدابير محددة في السنة المالية ١٩٩٠ ، عدلت خطة العمل الجديدة في أيار/مايو ١٩٩١ وأصبحت تركز على أهداف متوسطة الاجل بما يتمشى مع ما جاء في "الرأي" الذي قدمه المجلس الاستشاري ومع التوصيات والاستنتاجات المنبثقة عن الاستعراض والتقدير الأولين لاستراتيجيات نيروبي التطلعية للنهوض بالمرأة التي اعتمدها المجلس الاقتصادي والاجتماعي التابع للأمم المتحدة في ١٩٩٠ . كذلك كُثف الهدف الشامل باضافة كلمة "ايجابية" الى "المساهمة المشتركة" . واستنادا الى الخطة المعدلة ، تعزم اليابان مواصلة دعم جهودها من أجل تحقيق المساواة بين الرجل والمرأة .

٦ - ويتضمن الجزء الثاني من هذا التقرير الثاني تفاصيل عن جوانب التقدم المحددة التي أحرزت منذ التقرير السابق . وتتمثل نقاطه الرئيسية فيما يلي :

مشاركة المرأة بنصيب أوفر في صنع القرارات المتعلقة بالسياسات العامة : التمثيل السياسي والمناصب العامة

خلال الفترة ما بين ١٩٨٩ و ١٩٩٠ شوهدت تغيرات ملموسة في مجال مشاركة المرأة في السياسة اليابانية ؛ إذ تحسن تمثيل النساء في "الدايت" : ففي آذار/مارس ١٩٨٧ لدى تقديم التقرير الأولي ، كان مجموع النساء في المجلس النيابي وفي مجلس المستشارين ٢٩ امرأة ؛ وفي حزيران/يونيه ١٩٩٠ ارتفع الرقم الى ٤٦ ؛ يضاف الى ذلك أنه منذ تقديم التقرير الأول ، أسندت أربعة مناصب وزارية الى نساء .

وفي مجال الخدمة المدنية ، كانت توجد حتى وقت اعداد التقرير الأولي فئة واحدة لوظائف الخدمة المدنية الوطنية (الخدمة الدائمة) ؛ وكانت النساء ما زلن غير مؤهلات لدخول امتحانات القبول اللازمة للالتحاق بها ؛ وقد ألغي هذا القيد في ١٩٨٩ ؛ ولا يوجد الآن قيد يحول دون تقدم النساء لامتحانات القبول لوظائف الخدمة العامة الوطنية (الوظائف الدائمة) في اليابان .

وعلى الرغم من أن تمثيل المرأة في المجالس الاستشارية الوطنية وما اليها في تزايد ، فان مستوى تمثيلهن لا يزال منخفضا ؛ وفي تموز/يوليو ١٩٨٩ وافق المقرر على بذل جهود أخرى في هذا المجال . ومنذ ٣١ آذار/مارس ١٩٩١ كانت المرأة تشغل ٩ في المائة من مقاعد المجلس الاستشاري الوطني .

التعليم : تحسين مقررات التدبير المنزلي وتوسيع نطاقها

فيما يخص مناهج التدبير المنزلي ، التي كان الصبيان والبنات يعاملون

بصددها بطرق مختلفة ، عدلت مقررات الدراسة في ١٩٨٩ بغية وضع مناهج متطابقة للصبيان والبنات من المدارس الابتدائية حتى المدارس الثانوية .

تعزيز تدابير تستهدف كفالة التكافؤ بين الرجل والمرأة في الفرص والمعاملة في مجال التوظيف

تطبيقا للمادة ٦ من القانون الخاص بتكافؤ الفرص في مجال التوظيف الذي أصبح ساري المفعول في ١٩٨٦ ، وضعت في حزيران/يونيه ١٩٨٧ "السياسة الأساسية بشأن التدابير الرامية الى تحقيق الرعاية الاجتماعية للمرأة العاملة" ؛ وتتخذ من أجل ذلك تدابير محددة من بينها اعلام الجمهور بصورة وافية عن القانون الخاص بتكافؤ الفرص في مجال التوظيف ، وتوفير المشورة والارشاد الايجابي لأصحاب العمل في مقار جمعيات النساء والشابات العاملات ، وتقديم المساعدة لأصحاب العمل لتيسير استخدام العاملات . وبالنسبة للرعاية الاجتماعية للعاملات في البحار ، وضعت "مبادئ توجيهية أساسية للتدابير المتعلقة بالرعاية الاجتماعية للنساء العاملات في البحار" ، وتتخذ تدابير معينة لتحسين الرعاية الاجتماعية للنساء العاملات في البحار في مكاتب النقل الجوية وفي غيرها من الوكالات المماثلة .

ونتيجة لهذه التدابير ، يتزايد الوعي في المجتمع الياباني بأهداف القانون الخاص بتكافؤ الفرص في مجال التوظيف ؛ وهو واحد من القوانين المحلية التي أعدتها اليابان بمناسبة تصديقها على الاتفاقية .

وقد أحرز تقدم من حيث عدد الشركات التي توظف خريجات الجامعات بعد دراسة مدتها أربع سنوات ، ومن حيث تزايد عدد النساء في مهن كانت الغلبة فيها تقليديا للرجال ، والغاء التمييز في القواعد المتعلقة بين الاحالة الى التقاعد ، الخ.

القواعد المتعلقة بتطبيق القوانين

وبالنسبة للمساواة بين الجنسين في الزواج والعلاقات الأسرية ، عمدت اليابان في ١٩٨٩ الى تعديل القواعد المتعلقة بتحديد القوانين الواجبة التطبيق في حالات القانون الدولي الخاص ، وذلك بغية تحقيق المساواة التامة بين الجنسين في تحديد القوانين الواجبة التطبيق في حالات معينة مثل الزواج والتبني الدوليين .

العلاقات العامة والأنشطة الاعلامية

غني عن البيان أن من الالهمية بمكان ، من أجل تحقيق المساواة بين الرجل والمرأة ، تحسين الوعي العام بالمساواة ؛ وتلعب حملات توعية الرأي العام دورا له أهميته في تحقيق هذا الهدف . وقد نفذت في اليابان منذ تقديم التقرير الأول وبالإضافة الى حملات العلاقات العامة والحملات الاعلامية التي أجريت من قبل ، عدة برامج جديدة في هذا المجال . ففي عام ١٩٨٩ ، الذي يوافق الذكرى السنوية العاشرة لاعتماد الاتفاقية ، أقيمت احتفالات تذكارية في مختلف أنحاء اليابان لزيادة الوعي الوطني ؛ بالمساواة بين الرجل والمرأة والنهوض بأوضاع النساء .

٧ - ولم تال اليابان جهدا منذ التصديق على الاتفاقية من أجل تعزيز المساواة بين الرجل والمرأة ، تأسيسا على روح الاتفاقية ؛ وقامت بتعزيز تدابير ترمي الى تحقيق المساواة في الواقع وفي نظر القانون في وقت معا .

٨ - وحسبما أشرنا اليه في التقرير الأول من قبل ، من الالهمية بمكان القضاء على التحيزات والعادات والممارسات التي تركز على مفاهيم نمطية لادوار الرجل والمرأة والتي ترسخ جذورها في أعماق المجتمع بغية تحقيق المساواة الواقعية بين الرجل والمرأة ؛ وهذا واحد من الركائز المهمة التي تقوم عليها خطة العمل الوطنية في اليابان . وعلى الرغم من أن اليابان قد شهدت تحسنا ملموسا في تصحيح المفاهيم النمطية التقليدية لادوار الجنسين خلال الاعوام الأخيرة ، فلا يزال التقدم غير كاف . وتواصل اليابان بنشاط دعم الحملات الاعلامية وحملات العلاقات العامة ، وتهيئة الظروف المواتية لتيسير مشاركة المرأة في المجتمع ، وخاصة في مجال صنع القرار المتعلق بالسياسات العامة ، ولتيسير مشاركة الرجل على نحو ايجابي في الوقت نفسه في القيام بالواجبات المنزلية اليومية وفي أنشطة المجتمع المحلي .

٩ - ان الوسط الذي يحيط بالمرأة اليابانية يتعرض اليوم لتغيرات رئيسية ، ولن تكون حلول المشاكل التي تواجهها سهلة بالضرورة ولهذا الغرض ، يتعين التصدي بصورة فعالة للقضايا التي تارت مؤخرا ، كما يتعين تعزيز التدابير الكفيلة بحل المشاكل القائمة بالفعل . وتعتزم الحكومة اليابانية ، بوصفها دولة طرفا في الاتفاقية ، مواصلة جهودها من أجل تحقيق المساواة بين الرجل والمرأة .

الجزء الثاني

المادة ٢

١٠ - لم يطرأ تغيير يستحق الذكر منذ التقرير الأول فيما يخص المادة ٢ (أ) حتى (ج) ، أو فيما يخص المادة ٢ (هـ) حتى (ز) .

المادة ٢ (د)

١١ - تبذل جميع الوزارات والوكالات المعنية جهودا حثيثة تمشيا مع روح الوثيقة التي أعدها المقرر في حزيران/يونيه ١٩٧٧ بعنوان : "معالم خطة لتعزيز أنشطة خاصة لتسريع مشاركة المرأة في القرارات المتعلقة بالسياسات العامة" ، وقد ورد ذكرها في التقرير الأول . وتود اليابان أن تقدم عجالة عن حالة التقدم الذي أحرز مؤخرا بصدد مسألتين محددين كما يلي .

تشجيع تمثيل المرأة في المجالس الاستشارية

١٢ - تتزايد مشاركة النساء في مجالات مختلفة في داخل المجتمع ، وفي القطاعين العام والخاص كليهما ؛ كذلك تحرز مشاركة المرأة في عملية صنع السياسات والقرارات تقدما مطردا ، وإن كانت المرأة لاتزال ممثلة بنسبة تقل عما ينبغي . ومن أجل ذلك وضع المقرر في أيار/مايو ١٩٨٧ "خطة العمل الوطنية الجديدة نحو عام ٢٠٠٠" التي حددت أهدافا عديدة لتمثيل النساء في الهيئات الاستشارية الوطنية هي ١٠ في المائة بحلول أواخر السنة المالية ١٩٩٠ و ١٥ في المائة بحلول سنة ٢٠٠٠ بغية تعزيز وجود المرأة بأعداد أكبر في هذه الهيئات . ولتحقيق هذه الأهداف ، تكفل بعض المستشارين الخاصين للمقرر بدراسة تعيين عدد من النساء في مناصب تابعة للمجلس الاستشاري من خلال عقد جلسات لتبادل وجهات النظر مع بعض الوزارات والوكالات المعنية بين آذار/مارس وكانون الأول/ديسمبر ١٩٨٨ ؛ وقدم هؤلاء المستشارون توصيات بشأن الأوضاع الراهنة والمشاكل القائمة والمهام المقبلة رفعت الى رئيس المقرر (رئيس الوزراء) في تموز/يوليه ١٩٨٩ . وعلى ضوء توصيات المستشارين ، وافق المقرر على مواصلة بذل الجهود لتعزيز تمثيل المرأة في الهيئات الاستشارية . ودعا الأمين العام لمجلس الوزراء ونائب رئيس المقرر رؤساء المنظمات البالغ عددها ٢١٨ منظمة (من بينها منظمات عمالية وتجارية) والتي تشملها توصيات المجلس بشأن عضويتها ، الى التعاون . وترتب على هذه الجهود تزايد نسبة تمثيل المرأة سنويا .

١٣ - وفي ٣١ آذار/مارس ١٩٩٠ بلغت نسبة النساء الاعضاء في المجالس الاستشارية ٧٩ في المائة ؛ وهو ما يمثل زيادة نسبتها ١٢ في المائة على السنة السابقة ؛ وفي ٣١ آذار/مارس ١٩٩١ ارتفعت النسبة الى ٩ في المائة .

١٤ - وفي أول تعديل لخطة العمل الوطنية الجديدة في أيار/مايو ١٩٩١ أنقصت خمسة أعوام من التاريخ المستهدف لرفع مستوى تمثيل النساء الى ١٥ في المائة ؛ إذ قرب من عام ٢٠٠٠ الى عام ١٩٩٥ .

تمثيل المرأة في الخدمة المدنية الوطنية

١٥ - في ١٩٧٥ كانت توجد ١٢ فئة للوظائف الدائمة في الخدمة المدنية الوطنية ؛ ولم يكن مسموحا للنساء بالدخول في امتحانات القبول اللازمة للالتحاق بها ؛ ولكن هذه القيود ألغيت واحدا بعد الآخر ؛ واعتبارا من السنة المالية ١٩٨٩ كانت جميع هذه القيود قد أزيلت (أنظر الفرع التالي بشأن الفقرة الفرعية (ب) من المادة ٧) . كذلك يتزايد عدد النساء في مناصب المديرين داخل الخدمة المدنية الوطنية .

المادة ٣

١٦ - تمثل المشاريع الرامية الى تشجيع التعلم مدى الحياة وتطوير الموارد البشرية التدابير الرئيسية التي اتخذت في اليابان بصدد هذا النص من نصوص الاتفاقية . ومنذ تقديم التقرير الاول ، أحرز تقدم في المجالات التالية .

ترويج الدعوة للتعلم مدى الحياة

١٧ - اعتبر تحسين الفرص المتاحة للتعلم مدى الحياة وسيلة لتيسير الاختيارات المستقلة المتاحة للمرأة بين مجموعة من أنماط الحياة ؛ ويجري تنفيذ التدابير التالية .

استحداث آليات للترويج للتعلم مدى الحياة

١٨ - عمدت وزارة التربية ، من خلال إعادة تنظيم مكتب التربية الاجتماعية ، الى انشاء مكتب للتعلم مدى الحياة في تموز/يوليه ١٩٨٨ ؛ وتبذل الجهود أيضا على مستوى المحافظات والبلديات لاستحداث آليات للترويج للتعلم مدى الحياة . وقد صدر في تموز/يوليه "قانون بشأن استحداث آليات وتدابير للترويج للتعلم مدى الحياة" . وينص هذا القانون على أن تتخذ الحكومة الوطنية والحكومات المحلية التدابير الضرورية لتحسين هياكل التدابير الترويجية بهدف تشجيع التعلم مدى الحياة وتحسين الفرص المتاحة للتعلم مدى الحياة في المجتمع المحلي .

١٩ - وفي شباط/فبراير ١٩٩١ كُلف مجلس التعلم مدى الحياة ، الذي أنشئ بموجب القانون المشار اليه ، بدراسة التدابير الكفيلة بالترويج للتعلم مدى الحياة على

نحو يتواءم مع الاتجاهات الاجتماعية في المستقبل . كما أبلغ "بالمعايير الواجبة الاتباع في استحداث الآليات والتدابير المستخدمة في مشروعات الترويج للتعلم مدى الحياة على مستوى المحافظات" .

٢٠ - ومن خلال هذه التدابير تبذل اليابان قصارى جهدها من أجل مواصلة السعي الى تحسين فرص التعلم المتاحة للنساء في كل مرحلة من مراحل حياتهن .

مهرجانات التعلم مدى الحياة

٢١ - تقرر اقامة مهرجانات سنوية للتعلم مدى الحياة اعتبارا من السنة المالية ١٩٨٩ بهدف مواصلة الترويج للتعلم مدى الحياة عن طريق الترويج للمشاركة في أنشطة التعلم ، والسمو بالبواعث الفردية التي تدفع كل مواطن الى التعلم مدى الحياة عن طريق تدابير معينة مثل اقامة الفرس أمام الجميع ، على نطاق البلاد بأسرها ، للمشاركة في أنشطة جماعية تتصل بالتعلم مدى الحياة . وقد أقيم أول مهرجان للتعلم مدى الحياة في محافظة تشيبا Chiba في تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٨٩ ؛ وأقيم المهرجان الثاني في محافظة كيوتو في تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٩٠ ؛ وتتضمن هذه المهرجانات احتفالات وندوات حول موضوع مستقبل المرأة ، كما تتضمن محاضرات ، ومعارض ، وبرامج أخرى يتناول فيها المشتركون موضوع التعلم مدى الحياة من حيث أوضاعه الراهنة وآفاقه في المستقبل لصالح الجميع ، بما في ذلك النساء ؛ وقد اجتذب المهرجان الأول ٢٤٤ ٠٠٠ مشترك (٨١ في المائة منهم من النساء) واجتذب الثاني ٤٥٣ ٠٠٠ مشترك (٥٠٧ في المائة منهم من النساء) .

تحسين نظم الخدمات الاعلامية في مجال التعلم مدى الحياة

٢٢ - توخيا لمواصلة دعم تعلم المواطنين الافراد مدى الحياة ، تقوم الحكومة اليابانية منذ السنة المالية ١٩٨٧ بتقديم الدعم لمشروعات تهدف الى تحسين نظم الخدمات الاعلامية في مجال التعلم مدى الحياة التي تضطلع المحافظات بوضعها موضع التنفيذ . وقد نفذت هذه المشاريع في ست محافظات حتى الآن .

٢٣ - وتهدف هذه المشروعات الى انشاء قاعدة بيانات اعلامية في مجال التعلم مدى الحياة من خلال تجميع وتخزين المعلومات المتعلقة بمختلف فرص التعلم بطريقة منهجية ، بغية تلبية الحاجة الى التنوع والاحتياجات التربوية المتقدمة على الدوام لمن يقيمون في المجتمع المحلي ، ولتحسين نظم تتكفل بتزويد أبناء هذا المجتمع بخدمات استشارية في مجال التعلم ، وذلك عن طريق انشاء مراكز وقاعات عامة للتعلم مدى الحياة الخ . تتوافر فيها المعلومات المتعلقة بالتعلم مدى الحياة . وتتضمن المعلومات المتعلقة بالتعلم مدى الحياة معلومات عن الفصول النسائية والدراسات المتعلقة بالمرأة ؛ ومن المأمول أن تستفيد المرأة من هذه المعلومات .

توسيع امكافات الالتحاق بالمؤسسات التعليمية

٢٤ - من الامة بمان أن يتاح للكافة ، بما في ذلك ربان البيون في المجتمع المحلي ، الانتفاع بنتائج البحوث الجامعية وبالأنشطة التربوية والخدمات التعليمية المتخصصة التي تقدمها المدارس الثانوية ومعاهد التدريب الخاصة .

٢٥ - وتحقيقا لهذه الغاية ، وبالإضافة الى الدورات الارشادية الجامعية القائمة ، ينفذ مشروع لتقديم دورات مفتوحة ابتداء من ١٩٨٨ في المدارس الثانوية ومن ١٩٩٠ في معاهد التدريب الخاصة .

جامعة الهواء

٢٦ - أنشئت جامعة الهواء في ١٩٨٣ لتقديم نوع جديد من المؤسسات التعليمية مطوع لعصر التعلم مدى الحياة عن طريق استخدام مختلف وسائط الاعلام ولا سيما التلفزيون والاذاعة بهدف توفير تعليم جامعي لربان البيون وغيرهن من عامة السكان . وقد بدأت جامعة الهواء في قبول الطلبة في نيسان/ابريل ١٩٨٥ ؛ وفي آذار/مارس ١٩٨٩ تخرجت فيها أول دفعة من الخريجين . وفي الفصل الأول من عام ١٩٩١ الدراسي بلغ عدد الطلبة المقيدون فيها ٩٠٩ ٣٤ طالبا ، من بينهم ٤٣٧ ١٧ (٤٩٩ في المائة) من النساء . وفي آذار/مارس ١٩٩١ بلغ عدد الخريجين ٩٥١ ١ خريجا من بينهم ١٨٣ ١ (٦٠٦ في المائة) من النساء .

النهوض بالتربية الاجتماعية

ألف - توفير فرص التعلم أمام النساء

٢٧ - بغية النهوض بأوضاع المرأة وإيجاد حلول للمشاكل اليومية التي تواجه النساء البالغات عن طريق تلبية مختلف احتياجات النساء في مجال التعلم ، تبذل اليابان جهودها من أجل تحسين الظروف اللازمة للنهوض بتعليم المرأة ؛ من ذلك مثلا إتاحة فرص أفضل للتعليم ؛ ودعم المنظمات النسائية والأنشطة الجماعية ؛ وإنشاء مراكز لتعليم النساء ؛ والترويج لحملات من أنواع مختلفة للمشاركة الاجتماعية .

٢٨ - أولا ، تشجع الحكومة اليابانية على إنشاء فصول نسائية تديرها نساء بطريقة منتظمة ومستمرة بغية مساعدة النساء على تحسين مهاراتهم ومؤهلاتهن ، وعلى مواجهة المشاكل اليومية بثقة . وفي السنة المالية ١٩٨٩ بلغ عدد الفصول التي أديرت من هذا النوع ٣٢ ٠٠٠ فصل على مستوى البلاد بأسرها ؛ وبلغ عدد اللواتي حضرن فيها ١٤١ مليون امرأة .

٢٩ - وبالإضافة الى هذه التدابير التي تم اتخاذها بالفعل ، تقدم الإعانات منذ السنة المالية ١٩٨٩ الى حكومات بعض المحافظات وحكومات بلديات محددة لإنشاء "معاهد نسائية للتعليم مدى الحياة" ؛ وذلك بالتعاون مع الجامعات وغيرها من مؤسسات التعليم العالي بهدف توفير فرص متخصصة أكثر تقدما لتعليم النساء .

٣٠ - ثانيا ، لتعزيز مشاركة المرأة في المجتمع بنصيب أوفر ، تقدم حكومة اليابان مساعدتها "لبرامج الأنشطة الترويجية التطوعية من أجل النساء" ؛ وقد صممت هذه الدورات التي تقدمها الحكومات البلدية بهدف تعزيز الأنشطة النسائية التطوعية ، ودعم الأنشطة التطوعية التي تنهض بها النساء المتطوعات بعد استكمال هذه الدورات في مرافق مثل القاعات العامة والمكتبات ومرافق رعاية المسنين .

٣١ - ومع تزايد الصبغة الدولية في المجتمع ، تتزايد أهمية أنشطة التبادل الدولي التي تجرى على مستوى القاعدة الشعبية والتي تستخدم ما تتمتع به النساء من مهارات وخبرات ومؤهلات دولية . ولهذا السبب تتكفل حكومة اليابان منذ ١٩٨٨ باعانة وتشجيع "المهرجانات النسائية للتبادل الدولي" التي تقيمها بعض حكومات المحافظات وحكومات بلديات معينة . كذلك تساند حكومة اليابان برامج تتكفل بتنظيمها مجالس التعليم والمنظمات النسائية من أجل تدريب قيادات التعليم النسائي على تشجيع النساء على تخطيط هذه الأنشطة التعليمية وتنفيذها بأنفسهن . وتيسيرا لابرار قدرات المرأة بالكامل في ميادين شتى في داخل المجتمع ، عمدت الحكومة اليابانية منذ السنة المالية ١٩٩٠ الى تشجيع "مشروعات مساندة لترويج الدعوة لمشاركة النساء في المجتمع" نفذت في اطارها مشروعات نموذجية تتضمن أنشطة تعليمية وعملية متنوعة ، ويرجع الفضل الأكبر في تنظيمها الى منظمات ومجموعات نسائية .

٣٢ - ثالثا ، تبذل حكومة اليابان قصارى جهدها لتحسين مراكز تعليم النساء . وتتكفل مرافق التعليم النسائي بتنفيذ مشروعات متنوعة تتضمن التدريب وبرامج التبادل ، والخدمات الاعلامية للمعنيين بتعليم النساء وللنساء عامة ؛ كما تستخدم هذه المرافق لايواء أنشطة مختلفة في مجال تعليم النساء تقوم باجرائها منظمات ومجموعات نسائية . وقد قدمت الحكومة الوطنية اعانات للمشروعات الانمائية التي تنهض بها بعض الحكومات المحلية لإنشاء مراكز اقليمية للتعليم النسائي منذ السنة المالية ١٩٧٨ . وبحلول السنة المالية ١٩٩٠ كان قد تم بناء ١٢ مرفقا منها في اطار هذه المشروعات . وحتى أول نيسان/ابريل ١٩٩٠ كان يوجد ٢١١ مركزا لتعليم النساء في مختلف أنحاء البلاد (منها واحد على المستوى الوطني و ١٦٠ على مستوى البلديات بالإضافة الى ٥٠ مركزا خاصا) ؛ وفي السنة المالية ١٩٨٩ ، استخدم هذه المرافق ما مجموعه ٤٢٤ مليون شخص .

٣٣ - والى جانب استخدام هذه المراكز للتعليم واجراء الاتصالات ، وك مصادر للمعلومات

المتعلقة بالتعلم مدى الحياة ، فانها تستخدم أيضا لاجراء أنشطة تطوعية مختلفة ، وتتخذ مقار لمشاركة المرأة في المجتمع . وبغية تحسين هذه البرامج ، أعد في السنة المالية ١٩٨٩ كتيب عن التعليم النسائي عنوانه : "هذه هي شخصيتك الجديدة" ووزع على موجهات التعليم النسائي وغيرهن من العاملين المتصلين بهذا المجال . وفي ١٩٩٠ ، نشر كتيب بالانكليزية عن تعليم المرأة والأنشطة النسائية في اليابان .

باء - أنشطة المنظمات والمجموعات النسائية

٣٤ - تظطلع المنظمات النسائية بأنشطة تعليمية واجتماعية متنوعة على المستويين الوطني والدولي بهدف ترويج الدعوة لتعليم النساء والتربية المنزلية بما يكفل النهوض بأوضاع المرأة وتحسين الحياة العائلية والاجتماعية . وتقدم وزارة التعليم ومجالس التعليم المحلية مساعدات لمن يطلبها في هذا المجال ، تتضمن الارشاد والمشورة والدعم المالي للبرامج العامة ، مع احترام استقلال المنظمات والمجموعات النسائية . وحتى أواخر السنة المالية ١٩٨٩ ، كان يوجد نحو ٣١ ٠٠٠ منظمة نسائية يرتفع مجموع أعضائها الى نحو ٧١٥ مليون عضوة ، وهو ما يعادل ١٥٤ في المائة من النساء اللواتي يتمتعن بحق الانتخاب بين السكان . وتقدم الحكومة الوطنية اعانات لمشروعات تنهض بتنفيذها منظمات نسائية تعمل على مستوى البلاد بأسرها ؛ ويتضمن ذلك تنظيم محاضرات دراسية للقيادات النسائية ، وايفاد بعثات الى الخارج ، وتنفيذ مشروعات لاجراء دراسات استقصائية وبحوث ؛ فضلا عن توفير الفرص لتبادل المعلومات وإدارة اجتماعات للتعرف على وجهات النظر المختلفة بصدد المناهج الوطنية للتعليم .

جيم - تعزيز فرص التعلم للمتقدمين في العمر

٣٥ - في مجتمعنا الذي يتميز بطول عمر الانسان ، توجد للمرأة - التي تمثل ستين في المائة من مجموع السكان الذين تزيد أعمارهم على ٦٥ عاما والتي تواجه مشاكل جمة من زاوية الحفاظ على الصحة والضمان الاجتماعي وحياة الأسرة - احتياجات مختلفة ومتقدمة في مجال التعلم . ويشعر الرجال بدورهم بالحاجة الى التمتع بالاستقلال في حياتهم بعد اعتزال العمل .

٣٦ - وتنفذ في اليابان برامج شتى للتكيف مع هذه التغيرات التي طرأت على نمط الحياة ؛ ولتلبية الاحتياجات المختلفة والمتقدمة في مجال التعلم بغية تمكين المتقدمين في العمر من مواصلة حياة كاملة ، ومن الشعور بأن حياتهم جديرة أن يحيوها . وتنفذ على مستوى البلديات "برامج شاملة لكفالة حياة غنية للمسنين" ؛ وهذه المشروعات تتضمن انشاء مجالس للنهوض بتعليم المسنين ، وعقد حلقات تدارس عن أهداف الحياة ، واستخدام قدرات المسنين ، واجراء أنشطة تبادلية بين مختلف الأجيال . وعلى مستوى المحافظات ، يجري منذ السنة المالية ١٩٨٩ تنفيذ مشروع

"أكاديمية التعلم مدى الحياة للمسنين" الذي يستهدف تحسين الفرصة المتاحة لتعلم موضوعات متقدمة وتخصية في مجموعة متنوعة من الميادين بالتعاون مع الجامعات المحلية ، والبرامج التعليمية الخاصة ، والمعاهد الأخرى ؛ وللاستخدام الذين استكملوا هذه الدورات بصورة نشطة كقادة للمجتمع المحلي . ومنذ السنة المالية ١٩٩٠ ، تنظم دورات دراسية تهدف الى تطوير المهارات الفنية والمنزلية من جديد لمن بلغوا أعماراً متوسطة وللمتقدمين في العمر لمعاونتهم على أن يحيوا حياة أوفر ثراء وأكبر قيمة في هذه السن المتقدمة .

٣٧ - وتجد كثيرات من النساء المسنات قيمة أكبر لحياتهن ، كما ينهض بنصيب أوفر في حياة المجتمع المحلي بفضل تحسن معارفهن ومهاراتهن التقنية وقدراتهن وابداعاتهن في أنشطة المجتمع المحلي عن طريق المشاركة الايجابية في البرامج المذكورة أعلاه .

تعزيز الرعاية الصحية وتوفير حياة لها جدواها للمسنين

٣٨ - وكخطوة صوب اقامة مجتمع يتمتع أبناؤه بحياة نشطة مديدة ، يتعين ارساء الاسس اللازمة لضمان قدرة المسنين على ابراز خبراتهم الضخمة ومعارفهم الغزيرة ومهاراتهم التقنية الملائمة في كل ميدان من ميادين الحياة الاجتماعية ، بما في ذلك المنزل والمجتمع المحلي ومحل العمل ، وعلى المحافظة على صحتهم ، ومواصلة حياة لها جدواها عن طريق المشاركة في الانشطة الاجتماعية .

٣٩ - وبالنظر الى أن اليابان تفض هذه الاعتبارات نصب عينيها ، فقد بدأت في السنة المالية ١٩٨٩ في تنفيذ برامج تهدف الى الترويج لحياة صحية لها جدواها للمتقدمين في العمر . وأنشئت على مستوى المحافظات مكاتب للترويج لاقامة مجتمعات يعمها الرخاء ويتمتع سكانها بطول العمر ؛ وعلى المستوى الوطني ، أنشئت "مؤسسة التنمية الاجتماعية للمواطنين الكبار" كي تتكفل باجراء الأنشطة الآتية : '١' اعلام الجماهير عن الأنشطة الاجتماعية التي ينهض بها المتقدمون في العمر ؛ و '٢' انشاء منظمات للترويج لانشطة في مجال الرياضة والمحافظة على الصحة ؛ ولأنشطة في خدمة المجتمع المحلي للمتقدمين من العمر ؛ و '٣' الترويج لانشطة لتدريب القادة بغية دعم الأنشطة التطوعية وغيرها من الأنشطة الاجتماعية التي ينهض بها المتقدمون في العمر . وقد حددت لذلك أيضا بلديات نموذجية تنفذ فيها على نحو ايجابي البرامج الشاملة التي تتضمن رياضات خاصة بالمواطنين من كبار السن وتعزيز صحتهم وتوفير الدراسات الجامعية لهم بغية التشجيع على توفير حياة صحية لها جدواها للمتقدمين في العمر .

٤٠ - ويجرى العمل في انشاء المكاتب المعنية بالترويج لاقامة مجتمعات يعمها الرخاء ويتمتع سكانها بطول العمر في جميع المحافظات وفقا لخطة ثلاثية ابتداء من السنة المالية ١٩٨٩ . وفيما يتعلق ببرنامج البلديات النموذجية ، سوف يتم تعيين ١٥٢

بلدية أخرى لمدة عامين ، وبذلك يرتفع مجموع البلديات التي سينفذ فيها البرنامج - بالإضافة الى البلديات التي تم تحديدها بالفعل - الى ٣٠٤ بلدية .

٤١ - وفي معرض المشاركة الايجابية في هذه البرامج ، يستخدم عدد كبير من النساء خبراتهن الواسعة ومهاراتهن التقنية في مواصلة حياة صحية لها جدواها في داخل مجتمعاتهن المحلية .

توسيع أنشطة المركز الوطني لتعليم المرأة وتحسين مستواها

٤٢ - حددت الأنشطة الأساسية التي يضطلع بها المركز الوطني لتعليم المرأة في التقرير الأول . وفي هذا التقرير ، تقدم اليابان بيانا تفصيليا عن أنشطة هذا المركز .

٤٣ - يدير المركز حلقات تدارس للمنظمات النسائية الوطنية ولممثلي المراكز المختصة بتعليم المرأة ؛ كما يقدم دورات تخصصية عن الأنشطة المعنية بتعلم النساء توخيا لاتاحة فرص التدريب العملي للقيادات النسائية . ويلعب المركز علاوة على ذلك دورا في انشاء الشبكات عن طريق اتاحة هذه الفرص للقيادات المسؤولة عن تعليم المرأة في مختلف أنحاء اليابان .

٤٤ - ويضطلع المركز أيضا بعقد الاجتماع النسائي الوطني لتبادل الخبرات والمحفل الدولي لتبادل الخبرات الدولية اللذين يوفران الاتصالات بين نساء اليابان والأجانب المقيمين في اليابان .

٤٥ - وبالنسبة للدراسات والمشروعات المتعلقة بتعليم المرأة ، يقوم المركز بعمليات في مجال البحوث والتطوير بشأن مناهج وأساليب تعليم المرأة الأمر الذي تدعو اليه الحاجة لتنمية مهارات النساء اللواتي يرغبن في القيام بدور أكبر في المجتمع ؛ وقد بدأ المركز في تنفيذ برنامج تجريبي بالتعاون مع مراكز تعليم المرأة في أنحاء البلاد كافة . ويقوم المركز علاوة على ذلك بإجراء دراسات وبحوث تخصصية تتصل بالمرأة والأسرة ، ومن ذلك على سبيل المثال دورات عن الدراسات المتعلقة بالمرأة وحلقات تدارس في مجال تعليم الأسرة حول موضوع "تعليم الآباء" .

٤٦ - وكجزء من مشاريع المركز في مجال المعلومات ، يقوم المركز علاوة على ذلك بتجميع وتوفير المعلومات المتعلقة بتعليم المرأة وتعليم الآباء ، وبما يتصل بهما من مجالات . والمؤسسة الرئيسية في هذا الميدان هي مركز المعلومات المتعلقة بتعليم المرأة الذي افتتح في ١٩٨٧ ، وقام بتصنيف ذخيرة مصطلحات عن تعليم المرأة تيسيرا للبحث عن المعلومات المحوسبة بطريقة فعالة ، بالإضافة الى وضع قواعد بيانات

استنادا الى مواد مأخوذة من مصادر في المكتبات ومن مطبوعات دورية تتعلق بتعليم المرأة وتعليم الآباء . ومنذ السنة المالية ١٩٨٩ ، نظم المركز دورات تدريبية في مجال معالجة البيانات حضرها خبراء من الخارج في مجال المعلومات المتعلقة بتعليم المرأة ، وقد صممت هذه الدورات لفائدة نساء يعملن في معالجة البيانات المتعلقة بالتعليم في منطقة آسيا والمحيط الهادئ ؛ كما نظم دورات للعاملين في معالجة البيانات المتعلقة بالمرأة صممت خصيصا لفائدة بعض العاملين من اليابانيين . ويصدر المركز نشرة بعنوان "معلومات عن تعليم المرأة" بالإضافة الى "النشرة الاخبارية لمركز المعلومات المتعلقة بتعليم المرأة" (بالانكليزية) .

٤٧ - وفي السنة المالية ١٩٩٠ ، ركب المركز حاسوبا متوسط الحجم . وهو يسعى الآن الى ترويج الدعوة لانشاء شبكة محلية وفيما وراء البحار للمعلومات المتعلقة بالمرأة تتكفل بالربط بين مراكز تعليم المرأة والمراكز العامة للتعليم مدى الحياة والمؤسسات التعليمية الأخرى .

تشجيع تنمية القدرات المهنية

٤٨ - تنفذ حاليا في اليابان عدة برامج لتنمية وتعزيز القدرات المهنية لدى النساء بغية مواصلة السعي الى تشجيع المرأة على دخول مجموعة بالغة التنوع من المهن ، وعلى ابراز امكاناتها . ويرد في هذا التقرير الثاني وصف تفصيلي لهذه البرامج التي سلفت الاشارة اليها في التقرير الأول . وتدار البرامج التالية دون أدنى تفرقة بين الرجال والنساء .

توفير المعلومات واسداء المشورة وتقديم خدمات أخرى في مراكز الخدمة من أجل تنمية الموارد البشرية

٤٩ - تيسيرا لتنمية وتعزيز الامكانات المهنية لدى النساء ، يتعين تزويد النساء العاملات بمعلومات وافية ، وايجاد نظام لاسداء المشورة اليهن بشأن تنمية امكاناتهن المهنية وتعزيزها . ولهذا الغرض تقدم المعلومات والمشورة والخدمات الأخرى عن طريق مراكز خدمة من أجل تنمية الموارد البشرية . وقد بدى في انشاء هذه المراكز منذ ١٩٨٥ ؛ وأنشئ فيها حتى الآن ما مجموعه ٤٧ مركزا ؛ بواقع مركز في كل محافظة .

الترويج لتنمية القدرات المهنية لدى النساء العاملات في المؤسسات الخاصة

٥٠ - من اللازم لتنمية القدرات المهنية لدى النساء العاملات ورفع مستوياتهن تعيين موظفين يتولون الاشراف على القدرات المهنية في كل شركة لتقديم المشورة للعاملين بشأن تنمية قدراتهم المهنية . ومن أجل ذلك أدخل في المؤسسات الخاصة منذ عام ١٩٨٥ نظام للترويج لتنمية الموارد البشرية .

- ٥١ - كذلك استحدثت نظم تقضي بمنح مزايا معينة واعانات أخرى لاستحثاث أصحاب العمل على تدريب العمال ، بمن فيهم النساء ، من أجل تطوير قدراتهم المهنية وتعزيزها .
- ٥٢ - وفي مجال التدريب المهني العام ، يجري العمل بنشاط من أجل تنمية الموارد البشرية وتعزيزها توخيا لتكملة تنمية الموارد البشرية في القطاع الخاص .
- ٥٣ - وفيما يلي بيان عن محتويات البرامج والأرقام المتصلة بها :

تقديم المعلومات والمشورة والخدمات الأخرى

تكفلت رابطات المحافظات لتنمية الموارد البشرية بإنشاء مراكز الخدمة من أجل تنمية الموارد البشرية حيث توفر المشورة والنصيحة من خبراء .

تعيين مروجين لتنمية الموارد البشرية

ضمانا لتنمية الموارد البشرية للعاملين في الشركات ، يتوقع من أصحاب العمل بذل الجهود اللازمة لتعيين "مروجين لتنمية الموارد البشرية" يتولون مهام الاشراف على وضع وتنفيذ الخطط الداخلية لتنمية الموارد البشرية ، الى جانب اسداء المشورة للعاملين في مجال تنمية الموارد البشرية وتوجيههم .

وفيما يلي عدد مروجي تنمية الموارد البشرية الذين تم تعيينهم :

١ تموز/يوليه ١٩٨٦	١٢ ٩٧٩
١ تموز/يوليه ١٩٨٧	٢٠ ٦٣٢
١ تموز/يوليه ١٩٨٨	٢٩ ٣٩١
١ تموز/يوليه ١٩٨٩	٣٧ ٦٧٧
١ تموز/يوليه ١٩٩٠	٤٤ ٧١٦

المزايا والاعانات الأخرى

تقدم اعانات لمواجهة تكاليف التعليم والتدريب في اطار برنامج لمنح مزايا معينة من أجل تنمية القدرات المهنية .

وتدفع المزايا لأصحاب العمل الذين يرسلون عمالهم الى مرافق للتعليم الداخلي أو الخارجي للتدريب المهني .

وفيما يلي بيان عن أصحاب العمل الذين يحق لهم الاستفادة من هذه المزايا والنفقات المغطاة في إطار البرنامج :

١ - أصحاب العمل الذين يحق لهم الحصول على الاعانات

(أ) أصحاب العمل الذين يقومون ، بعد الاستماع الى وجهات نظر نقاباتهم العمالية وغيرها ، بوضع خطة على النحو المنصوص عليه في المادة ١١ من القانون الخاص بالتشجيع على تنمية الموارد البشرية (ويشار اليها فيما يلي باسم "خطة خاصة لتنمية الموارد البشرية") ؛

(ب) أصحاب العمل الذين يقدمون لعمالهم تدريباً مهنيًا يركز على الخطة المشار اليها أعلاه ؛

١' التدريب اللازم للاضطلاع بمهام مهنية جديدة بسبب النقل الى عمل آخر ، أو الى منظمة أخرى وموارد مغايرة ؛

٢' التدريب اللازم لتحصيل معارف أو اكتساب مهارات تخصصية ؛

٣' التدريب اللازم لزيادة القدرة على التكيف مع ضروب التقدم التكنولوجي ؛

٤' التدريب اللازم لتيسير إعادة التوظيف بعد بلوغ سن التقاعد ؛

٥' كذلك يمكن الحصول على إعانات من أجل تقديم أنواع أخرى من التدريب لتنمية وتعزيز القدرات المهنية لدى العاملين .

٢ - النفقات التي يغطيها البرنامج

تغطي الاعانات نسبة معينة من النفقات المدرجة في البنود من (أ) الى (د) أدناه ؛ (فيما يخص البند (أ) ؛ في حالة الشركات الكبيرة ، تغطي الاعانات ربع النفقات ؛ وفي حالة الشركات الصغيرة ، تغطي الاعانات ثلث النفقات)

(أ) أتعاب المحاضرين وتكاليف المواد التعليمية المستخدمة للتدريب الجماعي في محل العمل ، وما يتصل بذلك من نفقات التشغيل الأخرى ؛

(ب) مصاريف التعليم والمصاريف الأخرى اللازمة لارسال العمال الى مؤسسات خارجية ؛

(ج) أجور العمال أثناء التدريب ؛

(د) المصاريف اللازمة لمساندة تدريب العمال الذين يقتربون من التقاعد .

التدريب المهني العام

أقامت الحكومة الوطنية وحكومات المحافظات مرافق للتدريب المهني من أجل تنمية القدرات المهنية لدى العمال العاطلين والعمال الذين يغيرون مهنتهم والخريجين الجدد في المدارس الذين لم يلتحقوا بالعمل بعد ، والأشخاص المعوقين وعمال الشركات الصغيرة والمتوسطة الحجم حيث يتعذر إيجاد فرص كافية لتنمية الموارد البشرية . ويعاد النظر سنويا في مناهج التدريب المهني العام ؛ ويجرى العمل في تحسين المرافق والمعدات لمواكبة التطورات الاقتصادية والاجتماعية استجابة لاحتياجات المتدربين ، بمن في ذلك النساء .

ومنذ ١٩٩٠ ارتفع عدد مرافق التدريب المهني العام الى ما مجموعه ٣٨٣ مرفقا ، أنشئ منها ١٠٦ على المستوى الوطني و ٢٧٧ على مستوى المحافظات ؛ ويقدم فيها التدريب لنحو ٤٠٠ ٠٠٠ شخص سنويا .

مراكز الرعاية الاجتماعية للمرأة العاملة والبرامج الأخرى للمساعدة في إعادة تشغيل النساء (وتتصل هذه أيضا بالمادة ١١)

٥٤ - مراكز الرعاية الاجتماعية للمرأة العاملة هي المؤسسات التي أنشأتها الحكومات المحلية لتنفيذ برامج شاملة للرعاية الاجتماعية للمرأة العاملة . وفي أواخر السنة المالية ١٩٩٠ ، كان قد أنشئ ما مجموعه ٢١٩ مركزا من هذه المراكز بمساعدة مالية وطنية .

٥٥ - وتتولى الحكومة الوطنية مهمة الاشراف على المشروع بغية التحقق من تشغيل هذه المراكز وتحسين خدماتها لتلبية احتياجات النساء العاملات في مجتمعاتهن المحلية وغيرهن ممن يستخدمونها . وفي ظل هذا الاشراف تقدم منذ نيسان/ابريل ١٩٨٨ دورات تدريبية يشترك في حضورها ربان منازل يرغبن في العودة الى العمل من جديد في مجال الرعاية التمريضية للمسنين .

٥٦ - وفيما يتعلق بالبرامج الخاصة بالمساعدة في العودة الى العمل ، وضع في السنة المالية ١٩٨٨ - لفائدة تلك الاعداد المتزايدة من النساء اللواتي يرغبن في العودة الى العمل بعد أن استكملن مرحلة تربية الاطفال التي تعتبر من أكثر المراحل استغراقا للوقت - دليل للتشخيص الذاتي لمساعدتهن في تحديد خبراتهن ، وظروف العمل الملائمة لهن ، وفي جعل مؤهلاتهن مرغوبا فيها من جانب الشركات . وفي السنة ١٩٨٩ ، استحدثت برامج لتقديم مشورات جماعية عن الاعمال المتاحة وتوجيه الراغبين في العودة الى العمل . وفي السنة المالية ١٩٩٠ ، صنف دليل عن العودة الى العمل لتقديم المعلومات اللازمة في هذا الشأن .

الفقرة ١ من المادة ٤

٥٧ - وبالنسبة للتدابير الخاصة التي نصت عليها هذه الفقرة ، وفيما يتعلق بالسياسات اليابانية المتصلة بهذا الموضوع والتي أورد الحديث عنها في التقرير الأول ، أحرز قدر من التقدم في التدابير الخاصة لصالح الامهات في أسر بدون آباء والنساء الأرامل على ما سنبينه أدناه .

النظم الخاصة باعادة توظيف النساء العاملات بعد تربية الاطفال

٥٨ - تنص المادة ٢٥ من القانون الخاص بتكافؤ الفرص في مجال العمل على التزام أصحاب الاعمال بالسعي الى ادخال نظم لاعادة توظيف النساء العاملات . ومنذ صدور القانون ، تزايد معدل ادخال النظم الخاصة باعادة توظيف النساء العاملات بقدر ملموس ، وان كانت النسبة لا تزال منخفضة ، اذ لم تكن تتجاوز ١٦٦ في المائة في ١٩٨٨ . ومن أجل ذلك تبذل وزارة العمل قصارى جهدها للبحث على ادخال نظم لاعادة التوظيف عن طريق منح حوافز لاعادة التوظيف (٣٠٠ ٠٠٠ ين لكل امرأة يعاد توظيفها في شركة صغيرة و ٢٠٠ ٠٠٠ ين لكل امرأة يعاد توظيفها في شركة كبيرة) لأصحاب العمل الذين يطبقون نظاما من هذا القبيل بشروط معينة ، وعن طريق تنظيم حملات مكثفة في مجال العلاقات العامة تركز على شهر الترويج للاجازة الممنوحة لرعاية الطفل .

التدابير الخاصة لرعاية الامهات في أسر بدون آباء

٥٩ - لمواصلة السعي الى توفير الاستقرار لمصادر كسب الامهات في أسر بدون آباء والنساء الأرامل ، ينفذ اعتبارا من السنة المالية ١٩٨٩ برنامج جديد يهدف الى دعم الارشاد المقدم للأسر التي تعيش بدون آباء بشأن مصادر كسبها . وتوفر هذه البرامج الاستفادة على نحو يتسم بالسهولة من المشورة بخصوص الحياة اليومية عن طريق تقديم النصيح بواسطة الهاتف ؛ كما تنظم محاضرات مختلفة للارشاد بصدد مصادر الكسب .

٦٠ - وبالنظر الى انخفاض دخول الاسر التي تعيش بدون آباء ، أدخل أيضا نظام ضرائبي جديد في السنة المالية ١٩٨٩ يتضمن نظاما يقرر زيادة خاصة للاقتطاعات الضريبية الممنوحة للامهات في أسر بدون آباء بالإضافة الى الاقتطاعات الموجودة من قبل .

الفقرة ٢ من المادة ٤

٦١ - لم تطرأ أي تغييرات تستحق الذكر منذ التقرير الأول فيما يتعلق بهذه الفقرة .

المادة ٥ (أ)

٦٢ - بالنسبة لهذه الفقرة الفرعية ، تشير اليابان بيانا الى الحملات الاعلامية التي نظمتها على نطاق البلاد بأسرها خلال فترات معينة مثل "الاسبوع" الخاصة ، والبرامج الجديدة التي نفذت منذ تقديم التقرير الاول .

حملات العلاقات العامة التي نظمت عن طريق تحديد "اسبوع" خاصة وتخصيص فترات لانشطة أخرى

ألف - أسبوع المرأة

٦٣ - احتفالا بذكرى أول انتخابات نيابية مارست فيها المرأة اليابانية حق التصويت (١٠ نيسان/ابريل ١٩٤٦) أطلقت وزارة العمل على الاسبوع الذي يبدأ من ١٠ نيسان/ابريل وينتهي في ١٦ نيسان/ابريل اسم "أسبوع المرأة" ، كي تنظم خلاله حملات اعلامية حول موضوعات محددة تهدف الى النهوض بأوضاع المرأة .

٦٤ - وخلال الفترة من ١٩٨٦ حتى ١٩٩٠ ، كان موضوع أسبوع المرأة "لنصح طرائق التفكير النمطية عن قدرات المرأة ودورها" . وبالتعاون مع الوزارات والوكالات المعنية ، ومع المنظمات النسائية ورابطات أصحاب العمل والصحافة بالإضافة الى منظمات أخرى ، تجرى أنشطة تتضمن تنظيم محاضرات وادارة مناقشات عامة وحلقات تدارس على نطاق البلاد بأسرها .

٦٥ - وفي عام ١٩٨٨ ، وبمناسبة الذكرى الأربعين لأسبوع المرأة ، نظمت مسابقة لاعداد مقال عن "أسبوع المرأة" بين طبقة المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية بمرحلتين الأولى والثانية في اليابان ؛ واستلقت هذه المسابقة انتباه الرأي العام . وقد نشرت المقالات التي منحت لها جائزة المدير العام لمكتب شؤون المرأة في كتاب مصور يستخدم الآن في بعض المدارس الابتدائية ؛ وساعد هذا الكتاب على توعية عامة الناس لاستئصال المواقف النمطية .

باء - شهر المساواة في فرص العمالة

٦٦ - احتفالاً بسن قانون المساواة في فرص العمالة الصادر في ١ حزيران/يونيه ١٩٨٥ ، أطلق على شهر حزيران/يونيه شهر المساواة في فرص العمالة ، وذلك منذ ١٩٨٦ ، وهي أول سنة لنفاذ هذا القانون . وتجري خلال هذا الشهر مجموعة كبيرة من الأنشطة الرامية الى التنوير الثقافي والتوجيه الجماعي ، بغية رفع مستوى الوعي والفهم بين الجماهير عامة ، بما فيهم العمال وأصحاب العمل ، بشأن المساواة في الفرص والمعاملة في مجال العمالة بين الرجل والمرأة .

٦٧ - وكان شهر حزيران/يونيه ١٩٩٠ هو الشهر الخامس للمساواة في فرص العمالة . واحتفالاً بهذه المناسبة ، دعي أصحاب العمل والعاملات الى تقديم مقالات عن حالات تحسنت فيها ادارة العمل وعن تجاربهم الشخصية المرتبطة بقانون المساواة في فرص العمل ، واستخدمت هذه المقالات كمواد للاعلام الجماهيري بشأن هذا القانون .

جيم - أسبوع حقوق الانسان

٦٨ - أطلق كل من وزارة العدل والاتحاد الوطني للجمعيات الاستشارية لاجزاء الحريات المدنية على الفترة من ٤ كانون الاول/ديسمبر الى ١٠ كانون الاول/ديسمبر اسم أسبوع حقوق الانسان ، وناشدا الجماهير ، بالتعاون مع المنظمات والجماعات المعنية بهذا المجال ، أن تولي المزيد من الانتباه لحقوق الانسان .

٦٩ - وخلال أسبوع حقوق الانسان ، تقوم وزارة العدل بحشد جهود دوائر الشؤون القانونية ودوائر المناطق المعنية بالشؤون القانونية التابعة لها في كل أنحاء اليابان ، وكذلك جهود أعضاء لجان الحريات المدنية (١٣٠٧٢ عضواً حتى ١ نيسان/أبريل ١٩٩١) للقيام بحملات اعلامية . ومنذ ١٩٧٥ ، أدرج موضوع "النهوض بحالة المرأة" بين المواضيع ذات الاولوية في أسبوع حقوق الانسان ، وتنظم حملات ومناسبات مختلفة في جميع أنحاء البلد ، ومثال ذلك : (أ) تنظيم محاضرات وحلقات دراسية وعرض أفلام ؛ و (ب) اقامة مراكز خاصة مؤقتة لاسداء المشورة بشأن حقوق الانسان ؛ و (ج) بث معلومات عامة بالتليفزيون والراديو وشبكات الارسل الكبلي ؛ و (د) نشر معلومات عامة في وسائل الاعلام المطبوعة ؛ و (هـ) توزيع ملصقات وكراسات وكتيبات ، من أجل رفع مستوى الوعي بالقضايا المتعلقة بالمرأة .

الأنشطة الجديدة : الاحتفال بمرور عشر سنوات على اعتماد اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

٧٠ - بغية النهوض بالحالة الراهنة للمرأة ، وضعت خمسة أهداف أساسية في "خطة عمل

اليابان الوطنية الجديدة حتى عام ٢٠٠٠" ، التي يتمثل الهدف الكلي منها في تشكيل مجتمع يشارك فيه الرجال والنساء على قدم المساواة . وثمة هدفان من تلك الاهداف الخمسة تعتبرهما اليابان من المهام ذات الاولوية في السياسات التي تمس المرأة ، وهما : (أ) تعزيز وعي الناس بالمساواة بين الجنسين ؛ و (ب) تشجيع الرجل والمرأة على المشاركة سوية وبنشاط في جميع مجالات المجتمع على أساس من المساواة . وتبذل حاليا جهود لتقويم الأوضاع الحالية التي ما زالت توجد فيها أدوار نمطية جامدة للرجل والمرأة .

٧١ - وبوجه خاص ، عقد المقرر الرئيسي لتخطيط وتعزيز السياسات المتعلقة بالمرأة ، في ١٩٨٩ ، مؤتمرات اقليمية في ثلاث مناطق مختلفة من اليابان ، بمناسبة مرور عشر سنوات على اعتماد اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة ، بغية الدعاية لاهداف الاتفاقية بين الجماهير . ومن أجل تعزيز الوعي بالتدابير المدرجة في خطة العمل الوطنية الجديدة ، تم في ١٩٨٧ ، بعد صوغ الخطة ، عقد مؤتمر وطني لاشهار خطة العمل الوطنية الجديدة حتى عام ٢٠٠٠ ، دعي الى المشاركة فيه عدد كبير من ممثلي المنظمات الخاصة ومن مديري الهيئات العامة المعنية بشؤون المرأة .

٧٢ - وفي كانون الاول/ديسمبر ١٩٩٠ ، عقد مؤتمر وطني ثان من أجل اعلان توصيات واستنتاجات الاستعراض والتقييم الاولين لتنفيذ استراتيجيات نيروبي التطلعية للنهوض بالمرأة حتى عام ٢٠٠٠ .

٧٣ - ويبذل المقرر الرئيسي لتخطيط وتعزيز السياسات المتعلقة بالمرأة جهودا نشطة لتشجيع شتى الانشطة الاعلامية الرامية الى تعميق فهم قضايا المرأة في اليابان ، ولا سيما من خلال نشر تقرير "الوضع الحالي للتدابير المتعلقة بالمرأة في اليابان" (أول تقرير عن تنفيذ خطة العمل الوطنية الجديدة) ، وانتاج شريط فيديو تسجيلي بعنوان "المرأة اليابانية اليوم" (وقد صدر كلاهما في ١٩٨٩) . وفي ١٩٨٨ ، عقدت مسابقة في كتابة مقالات عن موضوع قضايا المرأة ، من أجل حث الامة في مجموعها على استئصال المفاهيم المتعلقة بأدوار الجنسين من جذورها التي ما زالت متعمقة ، وتم تججيع المقالات الفائزة وتوزيعها على نطاق واسع .

المادة ٥ (ب)

٧٤ - أعلنت خطة العمل الوطنية الجديدة حتى عام ٢٠٠٠ أن أحد الاهداف السياسية الأساسية هو تعزيز مشاركة الرجل والمرأة على قدم المساواة في الاعمال المنزلية ، وتربية الاطفال ، وتمريض المرضى من أفراد الأسرة .

٧٥ - وبمقتضى هذه السياسة ، تنفذ اليابان تدابير شتى ترمي الى أن تغرس في

المجتمع مزيدا من الوعي بأن المهام من قبيل الاعمال المنزلية وتربية الاطفال وتمريض المرضى من أفراد الأسرة انما هي مسؤولية مشتركة بين الرجل والمرأة ، وبأن تعاون الطرفين في هذا الصدد ضروري لتهيئة مناخ صحي لحياة الأسرة .

فصول لتثقيف الابوين

٧٦ - تشجع حكومة اليابان انشاء فصول لتثقيف الآباء (مشاريع على المستوى البلدي توفر للآباء وللمعنيين بالثقافة الأسرية فرصة التعلم في مجال الثقافة الأسرية لفترة زمنية معينة ، بطريقة منهجية ومستمرة وفي مجموعات) ؛ وفي السنة المالية ١٩٨٩ ، على سبيل المثال ، أنشئ زهاء ٢٧ ٠٠٠ من تلك الفصول ضمت في مجموعها نحو ١ ٧٩٠ ٠٠٠ شخصا في جميع بلديات اليابان .

٧٧ - وقد أنشئت تلك الفصول في اليابان كفصول للأبوين اللذين لديهما أطفال في سن المدرسة ، وفصول تركز على رعاية الطفل من أجل الأبوين اللذين لديهما أطفال صغار ورضع ، وفصول للأبوين المستقبليين (المتزوجان حديثا ، رجلا أو امرأة ، والمرأة الحامل) ، وفصول للأبوين العاملين من أجل أرباب الأسر ذات الدخل المزدوج . ولمواجهة ازدياد خطورة ما يواجهه الأبوين اللذين لديهما أطفالا في سن المراهقة من مشاكل تتعلق بالجنس ، وبرفض الانتظام في الدراسة ، الخ ، شجعت الحكومة منذ عام ١٩٨٩ تنظيم "حلقات دراسية حول سن المراهقة" من أجل الأبوين اللذين لديهما أبناء في هذه الفئة من العمر .

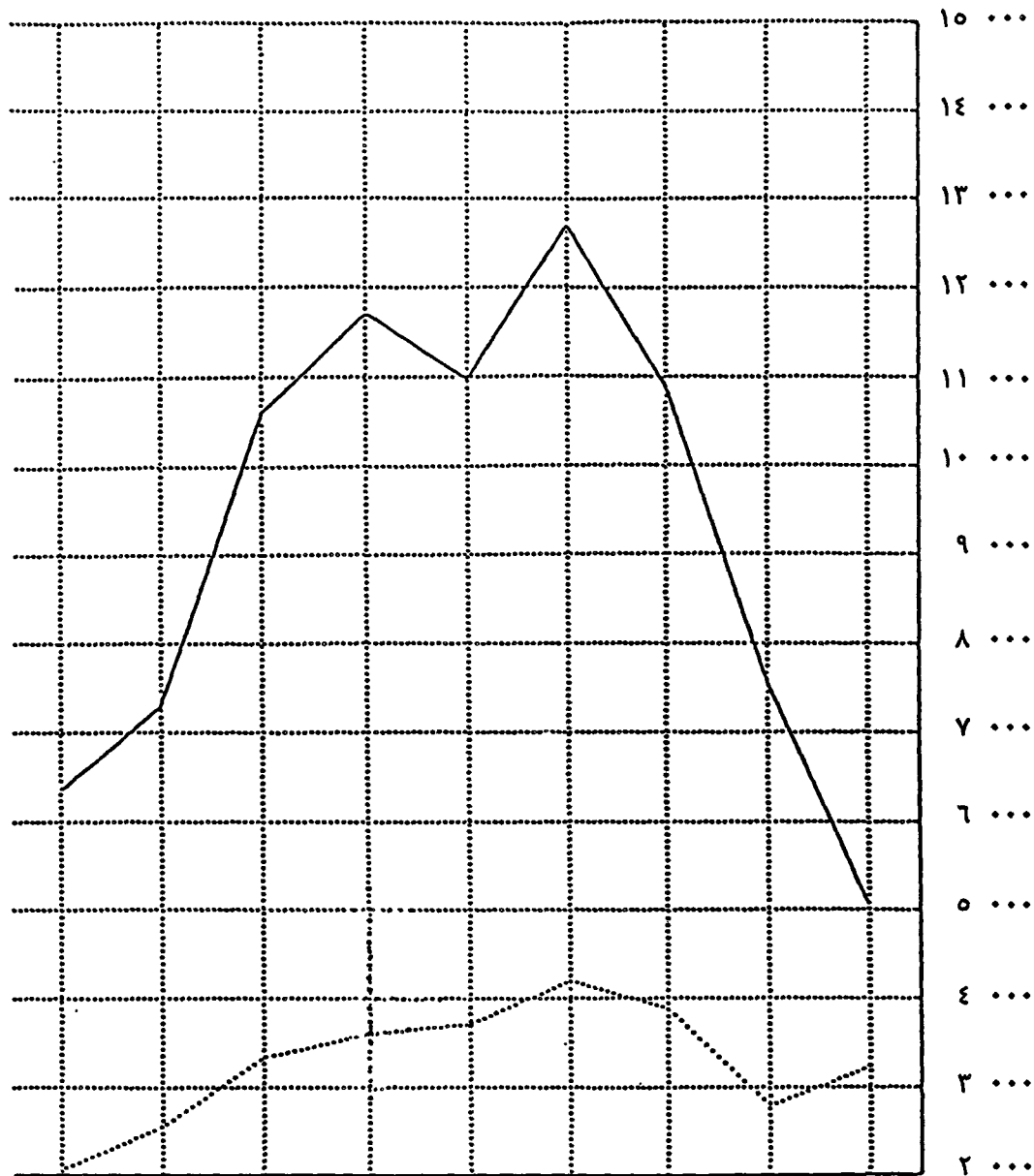
اعداد كتيبات لتثقيف الابوين

٧٨ - منذ التقرير الاول ، قامت وزارة التربية بوضع ثلاثة نصوص عن التربية الأسرية تناولت ثلاث مراحل مختلفة من نمو الطفل ، من أجل فهم المشاكل الرئيسية وشتى النقاط الهامة في التربية الأسرية في البيئة الحالية التي يؤدي فيها التطور الاقتصادي والاجتماعي الى تغيير أوضاع المرأة والأسرة ، وكذلك لتزويد العاملين في تنظيم وتنفيذ فصول الثقافة الأبوية ، وغيرهم ، بمواد مرجعية . وتركز تلك النصوص أيضا على دور الأب في التربية الأسرية وعلى ضرورة المساواة بين البنين والبنات في التربية الأسرية . وهي تؤكد مثلا على أهمية تقاسم الزوجين مهام تدبير شؤون المنزل ورعاية الاطفال بوصفها مسؤولية مشتركة في أي أسرة ذات دخل مزدوج ، علما بأن هذا النوع من الأسر يزداد الآن شيوعا في اليابان . وتؤكد النصوص المذكورة على أن هذه الطريقة ستجعل الأبناء ينظرون الى عمل والديهم نظرة ايجابية . وهي تتناول أيضا الشكل الذي يجب أن تأخذه رعاية الطفل في مجتمع تتغير فيه أدوار المرأة والرجل نتيجة للتطورات الاقتصادية والاجتماعية وللتغيرات في الدورة الحياتية .

٧٩ - وتعرض هذه المواد للبيع من أجل مساعدة الآباء على استيعاب هذه المواضيع من خلال الدراسة الذاتية .

رسم بياني

عدد حالات الاعتقال والمقبوض عليهم لجرائم تتعلق بالدعارة



١٩٩٠	١٩٨٩	١٩٨٨	١٩٨٧	١٩٨٦	١٩٨٥	١٩٨٤	١٩٨٣	١٩٧٥	
٦ ٣٥٢	٧ ٣٠٣	١٠ ٦١٠	١١ ٧١٥	١٠ ٩٧٣	١٢ ٧١٠	١٠ ٨٩٢	٧ ٥٥٩	٥ ٠٥٠	- الحالات
٢ ٠٧٠	٢ ٥٦٥	٣ ٣٣٧	٣ ٦٠٢	٣ ٧١٧	٤ ١٩٨	٣ ٨٨٤	٢ ٩٧٥	٣ ٢٤١	... المقبوض عليهم

المادة ٦

٨٠ - ان الدعارة لا تنال من كرامة الانسان وحسب ، وانما تفسد أيضا أخلاقيات المجتمع ، وهذا ما يشير القلق ازاء تأثيرها السيء على تربية النشء تربية صحية .

٨١ - وقد أشارت اليابان في تقريرها الأول الى نظامها القانوني الموضوع لمكافحة الدعارة ، ولا سيما قانون منع الدعارة (النافذ منذ ١٩٥٨) . ويتضمن التقرير الحالي : (أ) عدد حالات الاعتقال في اليابان بسبب جرائم تتعلق بالدعارة ؛ و (ب) مكافحة الدعارة ؛ و (ج) أنشطة التوعية بشأن الاحترام بين الجنسين كوسيلة لمنع جريمة الدعارة قبل ارتكابها .

(١) عدد حالات الاعتقال بسبب جرائم تتعلق بالدعارة في اليابان

ظل عدد حالات الاعتقال بسبب جرائم تتعلق بالدعارة مرتفعاً عموماً منذ عام ١٩٨٤ ، حيث بلغ ١٠ ٠٠٠ حالة في السنة ، ولكن هذا العدد انخفض في ١٩٨٩ بصورة كبيرة (أقل من عام ١٩٨٨ بـ ٣ ٣٠٧ حالات) ليبلغ ٧ ٣٠٣ حالات . وعاد عدد الاعتقالات الى الانخفاض مرة ثانية في ١٩٩٠ ليبلغ ٦ ٣٥٢ حالة (أقل من عام ١٩٨٩ بـ ٩٥١ حالة) .

غير أن أنواع الجرائم المتعلقة بالدعارة أصبحت أكثر تعقيداً وتنوعاً ؛ والحالات السائدة هي ارسال الباغيات الى من يطلبونهن ، في حين تشمل أنواع أخرى استعمال الغرف الخاصة في الحمامات العمومية ، وأصبحت طريقة العمل في هذا المجال الآن تتزايد تحايلاً وتعقيداً .

وبالإضافة الى ذلك ، تكمن الجريمة المنظمة وراء الكثير من الجرائم المتعلقة بالدعارة ؛ فمن بين ٢ ٠٧٠ شخصاً أُلقي القبض عليهم في العام الماضي ، كان ٣٨٩ (١٨٨ في المائة) أعضاء في عصابات إجرامية .

(ب) مكافحة الدعارة

يعتبر شهر أيار/مايو من كل سنة في اليابان شهر المكافحة المكثفة للجرائم المتعلقة بالآداب العامة والمحاكمة عليها .

وتوضح البيانات المستقاة من ادارة النيابات العامة المعنية بقضايا الجرائم المتعلقة بالدعارة أنه كانت في الأعوام الأخيرة نسبة أكبر من الاعتقالات المتبوعة بلوائح اتهام ، وأن الزيادة بلغت ٨٠ في المائة منذ عام ١٩٨٥ ؛ واستمر هذا المعدل المرتفع في ١٩٩٠ (٨٤٦ في المائة في ١٩٩٠) .

(ج) أنشطة تنوير ثقافي بشأن احترام الجنس

تسعى خطة العمل الوطنية الجديدة حتى عام ٢٠٠٠ الى غرس المزيد من الوعي بضرورة احترام الجنس ، ولتحقيق هذا الغرض ، يجري تنفيذ التدابير التالية :

الثقافة الجنسية

تنشر الثقافة الجنسية على نطاق واسع لتعليم الناس احترام جنس الانسان كجزء أساسي من شخصية كل فرد ، وتلقين المعلومات العلمية عن الجنس ، وفهم أهميته في حياتنا ، وتمكين الناس من اتباع طرق السلوك المرجو منهم رجالا ونساء ، على أساس روح المساواة بين الرجل والمرأة .

(أ) الثقافة الجنسية في المدارس اليوم

يجري توجيه التلاميذ والطلاب من خلال طائفة كبيرة من الأنشطة التربوية ، وأساسا التربية الصحية والبدنية ، والتدبير المنزلي ، وتعليم مبادئ الأخلاق ، الى جانب أنشطة أخرى ، بغية تزويدهم بمعلومات علمية عن الجنس تبعا لمرحلة نموهم ، لمساعدتهم على اختيار نهجهم في الحياة ، وتعليمهم كيف تتكون العلاقات بين الرجال والنساء على أساس من احترام الكرامة الانسانية ومن روح المساواة بين الرجل والمرأة .

(ب) الثقافة الجنسية اليوم في التربية الاجتماعية

ويُسعى في التربية الاجتماعية الى تعزيز الثقافة الجنسية من خلال فصول تثقيف الآباء وغيرها من الدورات والمحاضرات التي تنظم من أجل الكبار .

وتبذل أيضا جهود لتحسين الثقافة الجنسية عن طريق تدابير مثل وضع كتيبات لتثقيف الآباء ، وتوفير معلومات من خلال التليفزيون وغيره من وسائط الاعلام ، الى جانب خدمات لتقديم المشورة عبر الهاتف .

أنشطة العلاقات العامة

يجري الاضطلاع في اليابان بأنشطة عن العلاقات العامة لوقاية النساء من الوقوع في جرائم ذات صلة بالجنس وفي غير ذلك من الافعال

غير المشروعة ، مثل الدعارة . وتنظم كل سنة ، على نطاق البلد كله ، حملة لتطهير الآداب العامة ، لاطلاع الناس على كيفية منع الدعارة والوقاية من الأمراض التناسلية : وتستمر هذه الحملة لمدة أسبوعين تقريبا ، على أن يدخل فيها يوم ٢٤ أيار/مايو ، وهو اليوم الذي تم فيه سن قانون مكافحة الدعارة .

المادة ٧ (أ)

٨٢ - كما جاء في التقرير الأول ، يكفل دستور اليابان وغيره من التشريعات للرجل والمرأة على قدم المساواة الحق في التصويت وأهلية الانتخاب للهيئات العامة . وفي هذا التقرير الثاني ، تتناول اليابان مشاركة المرأة في الأنشطة السياسية .

الزيادة في عضوات البرلمان

٨٣ - في آذار/مارس ١٩٨٧ ، كان يوجد في البرلمان الياباني سبع عضوات في مجلس النواب ؛ وفي شباط/فبراير ١٩٩٠ ، انضمت ٥ عضوات أخريات بحيث ارتفع عددهن الى ١٢ ، أي بنسبة ٢٣ في المائة من مجموع أعضاء مجلس النواب البالغ عددهم ٥١٢ عضوا . أما مجلس الشورى ، فقد كان يضم ٢٢ عضوة في آذار/مارس ١٩٨٧ ؛ وبعد الانتخاب العام في تموز/يوليه ١٩٨٩ ، ارتفع هذا العدد الى ٣٣ ، ثم انتخبت عضوة أخرى بانتخابات داخلية في حزيران/يونيه ١٩٩٠ ، فوصل عدد العضوات الى ٣٤ ، أي بنسبة ١٣.٥ في المائة من مجموع أعضاء مجلس الشورى البالغ عددهم ٢٥٢ عضوا . وهكذا تمثل المرأة في البرلمان الياباني بمجلسيه (حتى حزيران/يونيه ١٩٩٠) نسبة ٦ في المائة من مجموع عضويته ، أي بزيادة ٢٢ في المائة على ما كانت عليه في آذار/مارس ١٩٨٧ ، حيث كانت تبلغ ٣.٨ في المائة . وهناك أيضا نساء تم تعيينهن في أربعة مناصب بمجلس الوزراء منذ التقرير الأول .

٨٤ - وفيما يتعلق بمعدل التصويت ، فإنه ظل أعلى بين النساء منه بين الرجال .

٨٥ - وفي الجمعيات المحلية ، لوحظ في السنوات الأخيرة اتجاه واضح يشير الى ازدياد عدد العضوات بهذه الجمعيات ؛ ففي كانون الأول/ديسمبر ١٩٨٦ ، كانت ١٥٤ امرأة يشغلن مقاعد في الجمعيات المحلية ؛ وفي كانون الأول/ديسمبر ١٩٩٠ ، ارتفع عددهن الى ٦٣٣ (من ١٧ في المائة من المجموع الى ٢.٥ في المائة) .

المادة ٧ (ب)

٨٦ - منذ التقرير الأول ، لوحظ في اليابان تقدم بالنسبة الى النقطتين التاليتين

المتعلقتين بتحقيق المساواة بين الرجل والمرأة في مجال شغل الوظائف العامة ، وفقا لما تقتضيه المادة ٧ (ب) من الاتفاقية .

رفع القيود عن أهلية المرأة لدخول الامتحانات التي تعقد للتعين في وظائف الخدمة المدنية النظامية الوطنية

٨٧ - ذكر في التقرير السابق أنه لم تكن للنساء أهلية دخول الامتحانات التي تعقد من أجل التعيين في احدى فئات وظائف الخدمة المدنية (وتشمل أساسا العمل في الخدمات البريدية داخل مكاتب البريد ، وهي وظائف غير منتظمة المواعيد وتتطلب العمل ليلا أو العمل في نوبات) ؛ وفي ١٩٨٨ ، تم تنقيح لوائح معايير عمل النساء ، ومع رفع القيود عن عمل النساء ليلا في هذه الفئة الوظيفية ، تم تنقيح لوائح الهيئة الوطنية لشؤون العاملين في ١٩٨٩ ، بغية رفع القيود أيضا على دخول الامتحانات المذكورة .

٨٨ - وبفضل هذا التغيير ، رفعت جميع القيود التي كانت تحول دون دخول المرأة امتحانات التعيين في الخدمة الوطنية النظامية الوطنية .

رفع القيود عن أهلية المرأة للالتحاق كطالبة في أكاديمية الدفاع الوطني (للعمل في الخدمة الحكومية الخاصة)

٨٩ - ازاء ما ظهر مؤخرا في المجتمع من اتجاه الى تشجيع النساء على المشاركة في كل الميادين ، تبذل هيئة الدفاع حاليا جهودا لتوسيع مجالات خدمة العاملات في قوات الدفاع عن النفس ولتعيين المزيد من النساء ، آخذة في الاعتبار ما يتطلبه العمل في قوات الدفاع عن النفس من قوة بدنية وقدرات .

٩٠ - ولم يكن يسمح من قبل للنساء بدخول امتحانات أكاديمية الدفاع الوطني ، ولكن فُتح هذا الباب أمام النساء منذ ١٩٩١ .

المادة ٨

٩١ - كان أحد الاهداف الخمسة لخطة العمل الوطنية الجديدة التي وضعت في أيار/مايو ١٩٨٧ هو الاسهام في التعاون والسلم الدوليين ، ويتضمن ذلك هدفا سياسيا هاما ، هو تعزيز مشاركة النساء في المنظمات والمؤتمرات الدولية .

تعزيز مشاركة النساء في المؤتمرات الدولية

٩٢ - كما جاء في التقرير الاول ، يتم اختيار أعضاء الوفود الحكومية الى المؤتمرات الدولية من بين أكفأ الرجال والنساء وعلى ضوء طبيعة المؤتمرات وعوامل أخرى .

تعزيز مشاركة النساء في المنظمات الدولية

٩٣ - أنشئ في عام ١٩٧٤ مركز للتعيين في المنظمات الدولية في إطار وزارة الشؤون الخارجية . وشارك هذا المركز بنشاط في أنشطة متنوعة منها جمع ونشر المعلومات عن الوظائف الشاغرة بالمنظمات الدولية ، وتعيين مرشحين من عامة الجمهور ، ودعوة مختلف المنظمات الدولية الى تعيين مواطنين يابانيين . وفي الاعوام الاخيرة ، بذلت جهود لتعيين وترقية نساء في المنظمات الدولية ، تلبية لطلبات متزايدة صادرة من موظفات بوزارة الخارجية .

٩٤ - ومن أجل الشباب الذين يرغبون في العمل مستقبلا كموظفين دوليين ، توفر الحكومة فرصا للتدريب في موقع العمل أثناء خدمتهم كأعضاء في هيئات المنظمات الدولية (كمساعدى خبراء) لفترة زمنية محددة ؛ ويتم كل سنة اختيار بعض هؤلاء الخبراء المساعدين وارسالهم في مهام دولية . ومنذ كانون الثاني/يناير ١٩٩١ ، أرسل ٩٨ خبيراً مساعداً في مهام لدى المنظمات الدولية ، بينهم ٣٤ امرأة . ولقي خمس هؤلاء الخبراء المساعدين بقوة للخدمة في مهام ميدانية وعملهم الملتزم في المشاريع ، وخاصة النساء منهم ، تقديراً كبيراً ، ولذلك يحتفظ بمعظمهم كموظفين دائمين بعد انتهاء مدة خدمتهم . وتسمى وزارة الخارجية الى الافادة الى أقصى حد ممكن من هذا النظام لتعيين نساء متفوقات ومؤهلات في وظائف دولية لزيادة عدد النساء اليابانيات العاملات بالوظائف الدولية .

تمثيل النساء في المنظمات والوكالات المتخصصة للأمم المتحدة

في ٣١ كانون الثاني/يناير ١٩٩١

المنظمة	مجموع اليابانيين	عدد اليابانيات
الأمم المتحدة (الأمانة)	٨٤	٣٤ (٤٠.٥%)
مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية	٩	٣ (٣٣.٣%)
برنامج الأمم المتحدة الانمائي	٣٧	١٩ (٥١.٤%)
اللجنة الاستشارية المشتركة بين الوكالات	١٠	٦ (٦٠.٠%)
برنامج الأمم المتحدة للبيئة	٩	٤ (٤٤.٤%)
مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين	٣٤	١٤ (٤١.٢%)
مؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة	٤٠	٢٤ (٦٠.٠%)

(يتبع)

تمثيل النساء في المنظمات والوكالات المتخصصة للأمم المتحدة
في ٣١ كانون الثاني/يناير ١٩٩١ (تابع)

المنظمة	مجموع اليابانيين	عدد اليابانيات
منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية	٤١	١٩ (٤٦,٣٪)
جامعة الأمم المتحدة	٤٣	٣٢ (٧٤,٤٪)
اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لآسيا والمحيط الهادئ	٣٩	٥ (١٢,٨٪)
منظمة العمل الدولية	٢٩	٧ (٢٤,١٪)
منظمة الأمم المتحدة للأغذية والزراعة	٤٢	٦ (١٤,٣٪)
برنامج الأغذية العالمي	١٢	٢ (١٦,٧٪)
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة	٣٦	١١ (٣٤,٤٪)
منظمة الصحة العالمية	٤٦	٩ (١٩,٦٪)

المادة ٩

٩٥ - تطبق أحكام قانون الجنسية المعدل المتعلقة باكتساب الجنسية بالمساواة بين الرجال والنساء ، بغض النظر عن الجنس ، وكذلك يطبق اعطاء الجنسية دون تفرقة بين الجنسين . (كما ذكر في التقرير السابق كان قانون الجنسية الياباني ، قبل تعديله في ١٩٨٤ ، يعتمد مبدأ النسب الأبوي في تقرير الجنسية بحكم المولد ؛ ومنذ التعديل ، يمكن اكتساب الجنسية اذا كان أي من الأب أو المرأة يابانيا ، واستبعد التمييز على أساس جنس أحد الأبوين الياباني عند تقرير جنسية الطفل . ونتيجة لذلك ، فان كل طفل شرعي لآب من غير مواطني اليابان وأم يابانية يكتسب الآن الجنسية اليابانية عند مولده ، ولم يكن ليكتسبها في ظل قانون الجنسية قبل تعديله .)

المادة ١٠

٩٦ - يكفل الدستور والقوانين الأخرى ، بما في ذلك القانون الأساسي للتعليم وقانون التعليم المدرسي ، المساواة في معاملة الجنسين في التعليم المدرسي باليابان . ويتلقى ٩٩ في المائة من السكان في سن المدرسة التعليم الإلزامي في المدارس الابتدائية ومدارس المرحلة الأولى الثانوية ، وهذه النسبة تعد من معدلات التعليم

المرتفعة للغاية بالمقاييس الدولية . وفي ١٩٩٠ ، بلغت نسبة خريجي المدارس الاعدادية الذين انتقلوا الى التعليم الثانوي ٩٥٦ في المائة للبنات و ٩٣٢ في المائة للبنين . وهكذا نرى أن البنين والبنات متساوون في التعليم بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي .

٩٧ - وفي التعليم العالي ، واصلت نسبة ٣٧٤ في المائة من مجموع البنات اللاتي تخرجن من المدارس الثانوية في ١٩٩٠ دراستهن في الجامعة أو في الكليات الجامعية من المرحلة الاولى ؛ وكانت هذه النسبة أعلى من نسبة البنين البالغة ٣٥٢ في المائة ، كما حدث في السنة السابقة . وعلى الرغم من أن عدد البنات اللاتي يلتحقن بالكليات الجامعية من المرحلة الاولى (٢٢٢ في المائة في ١٩٩٠) ما زال أكبر من عدد من يلتحقن بالجامعات ليواصلن فيها الدراسة لمدة ٤ سنوات ، فإنه يلاحظ اتجاه متزايد بين الفتيات صوب الالتحاق بالجامعات (من ١٢٣ في المائة في ١٩٨٠ الى ١٥٢ في ١٩٩٠) .

٩٨ - ومن الناحية الأخرى ، ما زالت معاملة الفتيات تختلف بعض الشيء عن معاملة البنين ، وذلك نتيجة للخلفية التاريخية والتقليدية في اليابان لدور المرأة . وكما جاء في التقرير الأول ، فإن اليابان كانت ، قبل التصديق على الاتفاقية ، قد بدأت تبذل جهودا لاستعراض التدابير القائمة واتخاذ تدابير عملية من أجل تحسين هذا الوضع ، وقد حققت في هذا الشأن ما يلي :

ترد المبادئ الأساسية لاعداد معايير المناهج الدراسية في قانون التعليم المدرسي ، الذي تستمد منه لوائح انفاذ قانون التعليم المدرسي والمقررات الدراسية (بلاغ صادر من وزارة التعليم) . وفي ١٩٨٩ ، تم تنقيح المقررات الدراسية ، وسيجري تطبيقها في المدارس الابتدائية اعتبارا من عام ١٩٩٢ ، وفي مدارس المرحلة الاولى الثانوية من عام ١٩٩٣ ، وفي المدارس الثانوية من عام ١٩٩٤ . وتستتبع المعايير الجديدة للمناهج الدراسية ادخال التغييرين التاليين اللذين يقصد بهما وضع مناهج متطابقة للبنين والبنات .

أولا ، في مقررات التدبير المنزلي بالمدارس الثانوية ، لن يكون تعليم الاقتصاد المنزلي العام الزاميا للفتيات فقط ، ولكن سيتعين على جميع الطلاب ، بغض النظر عن جنسهم ، أن يختاروا الاقتصاد المنزلي العام ، أو الفنون الصناعية ، أو أي مقرر عام آخر من المقررات الحية .

وثانيا ، كانت الاولوية في تعليم الفنون الصناعية في السابق ، بمدارس المرحلة الاولى من التعليم الثانوي ، تعطى للبنين ، في حين كانت تولى أهمية أكبر لتدريس مقرر التدبير المنزلي للبنات ؛ ولكن بعد تنقيح المقررات

الدراسية ، أصبح على البنين والبنات أن يختاروا أكثر من ٧ مواد من مجموع المواد البالغ عددها ١١ ، بما في ذلك النجارة والكهرباء والتدبير المنزلي والطبخ ، وهي جميعا مواد اجبارية للبنين والبنات على السواء .

٩٩ - وما زالت سياسة القضاء على المفاهيم النمطية لادوار الرجل والمرأة ، الذي تطالب به المادة ١٠ (ج) ، باقية في المعايير الجديدة للمناهج الدراسية .

١٠٠ - ونظام المقررات الدراسية الجديد يقضي ، على سبيل المثال ، بأن يتيح مقرر التدبير المنزلي لتلاميذ المدارس الابتدائية فهم وضع ودور كل فرد من أفراد الأسرة ، وتشجيعهم على بحث المهام التي يستطيعون المشاركة فيها ، بحيث يتعاونون مع ذويهم ويقومون بدور في نطاق الأسرة . وهو ينص أيضا على أن تساعد الدراسات الاجتماعية (في المدارس الابتدائية ومدارس المرحلة الاولى الثانوية) ، ومقررات التربية الوطنية (في المدارس الثانوية) ، والأنشطة الخاصة والتربية الاخلاقية ، وغير ذلك من مقررات ، على أن يفهم التلاميذ والطلاب قضية المساواة وعلى ايجاد تفهم متبادل بين الرجل والمرأة .

١٠١ - ويوفر تدريس العلوم الاجتماعية في اليابان فرصا لأنشطة تعليمية مختلفة لتقويم المفاهيم الجامدة لادوار الرجل والمرأة .

١٠٢ - وفي المركز الوطني للتعليم النسائي ، تقدم منذ ١٩٨٠ دورات للدراسات المتعلقة بالمرأة تمهيدا لاجراء دراسات متعددة التخصصات عن القضايا المتعلقة بالمرأة وبحياتها وتوفر معلومات تساعد على تنمية المعرفة في هذا المجال . وفي السنة المالية ١٩٨٩ ، وبالاتناد الى نتائج مقررات الدراسات المتعلقة بالمرأة التي قدمت خلال السنوات التسع الماضية ، دعي سبعة خبراء من فرنسا وبنغلاديش وأستراليا والولايات المتحدة وكوريا وهولندا لعقد حلقات دراسية دولية تبحث فيها قضايا المرأة من منظور عالمي ومتعدد التخصصات ، ونوقشت في هذه الحلقات مهمة الدراسات المتعلقة بالمرأة والتوقعات المستقبلية لهذه الدراسات .

١٠٣ - وينفذ هذا المشروع عن طريق تخطيط مشترك مع خبراء خارجيين في الدراسات المتعلقة بالمرأة ، وبذلك يوفر فرصا لتبادل المعلومات على مستوى البلد فيما بين الاشخاص المعنيين بدراسات المرأة في اليابان .

١٠٤ - ويبذل المركز الوطني للتعليم النسائي كذلك جهودا لمراقبة ما ينفذ من دراسات عن المرأة في البلد كله ، بوسائل منها ، على سبيل المثال ، اجراء استقصاءات للمقررات الدراسية المتعلقة بالمرأة وتقديمها معاهد التعليم العالي ، بما في ذلك الكليات الجامعية من المرحلة الاولى . وقد تبين من استقصاء أجري في سنة ١٩٨٨ أن ١٣٥ جامعة كانت تقدم ٢٨٠ دورة دراسية ؛ وقد تزايد عدد هذه الدورات باستمرار منذ اجراء أول استقصاء في ١٩٨٣ .

١٠٥ - وفي هذا السياق ، يقوم المركز الاعلامي للتعليم النسائي التابع للمركز الوطني للتعليم النسائي بجمع المعلومات المتعلقة بالمرأة وبمعالجتها وتوفيرها ، اسهاما منه في تطوير الدراسات المتعلقة بالمرأة في اليابان . ومن المتوقع أن يستفاد من انجازات هذا المركز في المستقبل .

المادة ١١ ، الفقرة ١ (أ) الى (د) و (و)

١٠٦ - تم في حزيران/يونيه ١٩٨٧ صوغ السياسة الأساسية المتعلقة بتدابير رعاية المرأة العاملة ، التي تقرر المادة ٦ من قانون المساواة في فرص العمالة ، الذي بدأ نفاذه في ١٩٨٦ ، أنها من مسؤوليات وزارة العمل . ونصت السياسة الأساسية أهدافا سياسية ، يبدأ تنفيذها من سنة ١٩٨٧ حتى سنة ١٩٩١ ، وترمي الى النهوض بتدابير أساسية لتحسين رعاية المرأة العاملة . وعلى أساس هذه الاهداف الأساسية ، تتخذ وزارة العمل حاليا تدابير عملية لتعريف الجماهير بأحكام القانون المذكور ، ولتقديم المشورة والتوجيه والمساعدة الى أصحاب العمل بغية تيسير استخدام المرأة العاملة في مكاتب رعاية المرأة العاملة والشباب العامل ، المنتشرة في المحافظات .

١٠٧ - وفيما يتعلق برعاية البحارة ، وضعت "مبادئ توجيهية أساسية لرعاية المرأة البحارة" ، ويجري تنفيذ تدابير لتحسين رعاية المرأة البحارة في دوائر النقل بالمناطق وما اليها من هيئات .

١٠٨ - وبعد بدء نفاذ قانون المساواة في فرص العمالة ، لوحظ أن شركات كثيرة عمدت الى تحسين ممارساتها في مجالات التعيين والتوظيف والتدريب وإدارة صناديق التقاعد بما يتفق والشروط التي يقضي بها القانون ؛ والتيار السائد في صالح استخدام المزيد من النساء العاملات ، وهناك تفهم مستمر لروح القانون .

١٠٩ - فأولا ، يتزايد عدد الشركات التي تستخدم النساء . وثمة بوجه خاص زيادة كبيرة في عدد الشركات التي تستخدم النساء اللاتي قسطن أربع سنوات في كليات التعليم العالي تمهيدا لترشيحهن لشغل الوظائف الادارية العليا ، وقلما كان يحدث ذلك قبل أن يبدأ نفاذ قانون المساواة في فرص العمالة .

١١٠ - وبدأت المرأة حاليا تشغل دائرة أوسع من الوظائف . فقد تبين من استقصاء نظمته وزارة العمل في ١٩٩٠ أن المهام التي تسند الى المرأة في ازدياد وأن شركات عديدة كانت تنتهج سياسة استخدام المزيد من النساء . فضلا عن ذلك ، تشغل أعداد أكبر من النساء وظائف ادارية : فأكثر من ٢٠ في المائة من الشركات تفسح حاليا الطريق أمام ترقية النساء الى الوظائف الادارية عن طريق تدابير مختلفة منها النقل من الوظيفة من أجل توسيع الخبرة العملية للموظفة ، وتنظيم حملات اعلامية موجهة الى

المستخدمين الذكور . وثمة عدد متزايد من الشركات التي تبذل حالياً جهوداً قوية للاستفادة من عمل المرأة بصورة أكبر ؛ وهناك تقدم أيضاً في مجال المساواة بين الرجل والمرأة في التدريب المهني .

١١١ - وبالإضافة إلى ذلك ، كان من نتائج ما بذلته المكاتب لرعاية المرأة العاملة والشباب العامل المنتشرة في جميع أنحاء اليابان من جهود في مجال إرشاد أصحاب العمل بشأن القضاء على التمييز بين الرجل والمرأة في نظام التقاعد الإجباري - وهو إحدى النقاط التي يتم التركيز عليها في تنفيذ قانون المساواة في فرص العمالة - أن قلّ كثيراً عدد الشركات التي ما زالت تحدد سناً لتقاعد الرجل تختلف عن سن تقاعد المرأة .

١١٢ - ومنذ السنة المالية ١٩٨٨ ، تجري حملة تطوعية للمراقبة الذاتية لجعل إدارة العمل متوافقة على الدوام مع أهداف قانون المساواة في فرص العمالة . وتتمثل هذه الحملة في اختيار مدراء عامين وغيرهم ممن ينفذون سياسة إدارة شؤون الموظفين والعمال ، كمديري شؤون الأفراد ، ليكونوا مسؤولين عن الدعوة إلى المساواة في فرص الاستخدام بالمنشأة التجارية (يشار إليهم فيما بعد بدعاة المساواة) ، حيث يقومون بدور رئيسي في التحقق من التقدم الذي أحرزته إدارة المنشأة التجارية ، وذلك على أساس قائمة بيانات أعدتها وزارة العمل ؛ وتقاس التحسينات في ممارسات الاستخدام بالاستناد إلى هذه البيانات . ومنذ السنة المالية ١٩٩٠ ، تم تعيين أكثر من ٤٠ ٠٠٠ داع للمساواة مما عزز من نشاط تلك الحملة . وعلاوة على ذلك ، تعتزم اليابان تسهيل هذه الأنشطة عن طريق توفير معلومات لدعاة المساواة كلما اقتضى الأمر .

المادة ١١ ، الفقرة ١ (هـ)

١١٣ - لم يطرأ أي تغيير يستحق التنويه منذ التقرير الأول .

المادة ١١ ، الفقرة ٢ (أ) و (ب) و (د)

١١٤ - بعد تعديل قانون معايير العمل في اليابان في سنة ١٩٨٥ ، يجري الآن تعزيز التدابير المتصلة بالاحكام الخاصة المتعلقة بالمرأة ، التي تنص على رعاية الأم أثناء الحمل والولادة ، الخ ، بغية ضمان سلامة نمو الجيل القادم . وبناء على ذلك ، تقرر الآن منح المرأة اجازة قبل الولادة مدتها ستة أسابيع (عشرة أسابيع في حالة الحمل بأكثر من جنين) ، واجازة مدتها ثمانية أسابيع بعد الولادة . وتم تعديل قانون التأمين الصحي وقانون التأمين على البحارة في ضوء ذلك لاطالة فترة اجازة الامومة المدفوعة الأجر .

١١٥ - وقد وفر نظام الضمان الاجتماعي حتى الآن ضمانات كافية للأجور أثناء اجازتي قبل الوضع وبعد الوضع . وقد تبين من استقصاء أجرته وزارة العمل مؤخرا (الاستقصاء الأساسي لسنة ١٩٨٨ بشأن ممارسات الادارة التي تؤثر على النساء العاملات) أن ٤٣ في المائة من الشركات تدفع ، بموجب اتفاقات بين الادارة والعمال ، رواتب كاملة للعاملات أثناء اجازتي قبل الوضع وبعد الوضع ، وجميعها على حساب صاحب العمل .

١١٦ - والفقرتان ٢ و ٣ من المادة ١١ من القانون الياباني الخاص بالمساواة في فرص العمالة تحظران على صاحب العمل فصل عاملة بسبب حملها أو بسبب أخذها اجازة قبل الوضع أو بعده . ووفقا لاستقصاء أجرته وزارة العمل في ١٩٨٧ ، ذكرت غالبية الشركات أنه بالنظر الى أنه لا يوجد لديهم نظام للاستقالة في حالة الزواج أو الحمل أو الوضع ، فانهم لا يجدون هناك ضرورة لادخال تعديلات على القانون بعد نفاذه . وباستثناء الشركات التي عمدت الى اصلاح النظم الموجودة لديها في هذا الشأن بعد نفاذ القانون ، لم يعد لدى جميع الشركات تقريبا مثل هذه النظم ، الامر الذي يبرهن على النجاح الكبير الذي حققه هذا الحكم .

المادة ١١ ، الفقرة ٢ (ج)

١١٧ - تشجيعا لانتشار نظام اعطاء اجازة لرعاية الطفل ، تُمنح الشركات التي تطبق نظام اجازة رعاية الطفل وتستوفي شروطا معينة حوافز مالية (مليون ين للشركات الصغيرة و ٨٠٠ ٠٠٠ ين للشركات الكبيرة على مدى سنتين ، بالإضافة الى ٢٠٠ ٠٠٠ ين للشركات الصغيرة و ١٥٠ ٠٠٠ ين للشركات الكبيرة عن كل عامل يأخذ اجازة لرعاية الطفل اذا زاد عدد العمال الذين يأخذون هذه الاجازة على ثلاثة) .

١١٨ - وفي حالة العاملات في بعض الفئات الوظيفية ، بما في ذلك الممرضات ، تدفع لأصحاب العمل في القطاع الخاص الذين يتخذون تدابير معينة اعانات خاصة (٨ ٧٠٠ ين في الشهر عن كل امرأة عاملة في اجازة لرعاية الطفل) ، وذلك لتسهيل تطبيق نظام اجازة رعاية الطفل .

١١٩ - وبالإضافة الى ذلك ، يطلق على الشهر من ١ الى ٣١ تشرين الأول/أكتوبر شهر تشجيع اجازة رعاية الطفل ، وخلال هذا الشهر تجرى أنشطة اعلامية وتثقيفية مكثفة ، بعقد حلقات دراسية لأصحاب العمل وندوات لرفع مستوى وعي المجتمع بشأن ضرورة وجود توازن بين رعاية الطفل والواجبات الوظيفية . كما يعين مستشارون لتشجيع نظام اجازة رعاية الطفل في مكاتب رعاية المرأة العاملة والشباب العامل بالمحافظات لاعطاء الناس ارشادات بشأن هذا النظام . وفي ١٩٩٠ ، وضع كتيب لمساعدة الشركات على ادخال هذا النظام .

١٢٠ - وينص القانون الخاص باجازة رعاية الطفل حاليا على نظم لهذه الاجازة من أجل تعزيز استمرارية عمل المدرسات بمدارس التعليم الاجباري وغيرها من المدارس ، وكذلك عمل مربيات الاطفال والممرضات بالمؤسسات الصحية ومرافق الرعاية الاجتماعية . ومنذ ١٩٨٧ ، استخدمت أكثر من ٩٠ في المائة من المدرسات المؤهلات اجازة رعاية الطفل ، وكذلك معظم مربيات الاطفال والممرضات بالمؤسسات الصحية وهيئات الرعاية الاجتماعية .

١٢١ - وفضلا عن ذلك ، وبغية تهيئة الظروف التي تمكن العاملين من الجمع بين حياتهم المهنية وحياتهم المنزلية مع الاستفادة من مهاراتهم وخبرتهم ، فانه نظرا لمشاركة المرأة في شتى المهن ، وللتغيرات في هيكل الاسرة ، والنقص العام في الايدي العاملة وعوامل أخرى ، عرضت حكومة اليابان على البرلمان في آذار/مارس ١٩٩١ مشروع قانون بشأن اجازة رعاية الطفل ومواضيع أخرى ، لصالح موظفي وموظفات الشركات الخاصة الذين لديهم طفل يقل عمره عن سنة واحدة ؛ وقد أقر البرلمان هذا القانون في أيار/مايو من نفس السنة .

١٢٢ - وبموجب قانون رعاية الطفل ، تقدم اعانات من الميزانية الوطنية لتغطية تكاليف الخدمات التي تقدمها مرافق الرعاية النهارية ، بما في ذلك تكاليف انشاء وتوسيع وتجديد المباني ، وتكاليف التشغيل . وتعطى اعانات مماثلة أيضا بموجب قانون علاوة الطفل من أجل انشاء مراكز للرعاية النهارية داخل المنشآت التجارية .

١٢٣ - ونتيجة للتحسينات الكبيرة التي أدخلت على مرافق الرعاية النهارية ، ارتفع عدد هذه المرافق من ١٨ ٠٠٩ مراكز سعتها ١ ٦٧٦ ٧٢٠ طفلا في نيسان/أبريل ١٩٧٥ الى ٢٢ ٦٧٥ مركزا سعتها ١ ٩٦٩ ٤٥١ طفلا في نيسان/أبريل ١٩٩١ ، مما يكفي تقريبا للطلب على نطاق البلد كله .

١٢٤ - وبالنظر الى أن النساء يضطعن الآن بأدوار متزايدة الاهمية والى تغير أنماط عمالتهن ، فقد أصبحن يطلبن أنواعا جديدة من خدمات الرعاية النهارية . ولتلبية هذا الطلب ، توفر الحكومة خدمات للرعاية النهارية ، مثل العناية بالطفل ، ورعاية نهارية معتدة ، ورعاية نهارية مؤقتة . والرعاية النهارية المؤقتة ، التي بدأ تطبيقها في ١٩٩٠ ، توفر خدمات لمن يعملون ساعات غير منتظمة ، وفي حالات طارئة كإصابة أو مرض من يقدمون الرعاية المستمرة في المنزل . وهكذا توفر الحكومة طائفة كبيرة من الخدمات ، مركزة أكثر على الكيف لا على الكم .

المادة ١٢

١٢٥ - لم يطرأ أي تغيير يستحق التنويه منذ التقرير الاول .

المادة ١٣

١٢٦ - لم يطرأ أي تغيير يستحق التنويه منذ التقرير الأول .

المادة ١٤

١٢٧ - ما زالت المفاهيم النمطية لأدوار الرجل والمرأة موجودة في اليابان في القرى المشتغلة بالزراعة والحراثة والصيد . والجهود مستمرة من أجل تحسين هذا الوضع ، الى جانب ما يبذل من جهود لتشجيع تحسن الظروف المعيشية في هذه القرى .

تعزيز الحملات الاعلامية ومشاركة المرأة في أنشطة المجتمع المحلي

ألف - تقرير "يوم للمرأة الريفية"

١٢٨ - بغية رفع مستوى العرفان والتقدير لدور المرأة الريفية وتعزيز الاستفادة من مهاراتها من أجل تنمية الصناعات الأساسية واعداد المجتمعات الريفية للقرن الحادي والعشرين ، قررت الحكومة أن يحتفل بيوم ١٠ آذار/مارس من كل سنة بوصفه "يوم المرأة الريفية" ، وتقوم بحملات عامة لغرس روح هذا البرنامج .

باء - تعزيز الانشطة التثقيفية والمجتمعية لصالح المرأة في القرى المشتغلة بالزراعة والحراثة والصيد

١٢٩ - ولتشجيع أنشطة التنوير والتثقيف الذاتيين وتعزيز مشاركة النساء في الأنشطة المجتمعية المحلية ، تتخذ تدابير تشمل المساعدة في تشكيل المجموعات النسائية واقامة المعارض والعروض لتقديم أنشطتها ، وتنظيم دورات تعليمية للنساء الريفيات .

توفير ارشادات بشأن المسائل التقنية وادارة الاعمال للمشتغلين بالزراعة والحراثة والصيد

ألف - خدمات الارشاد ، والتوجيه بشأن المسائل التقنية والادارية

١٣٠ - توفر خدمات الارشاد وكذلك التوجيه بشأن المسائل التقنية والادارية عن طريق تنظيم زيارات الى المزارع ، واجتماعات تلقى فيها محاضرات ، ومعلومات تقنية ارشادية يقدمها الخبراء الاستشاريون التابعون للمحافظة لمن يشتغلون بالزراعة والحراثة وفي مصايد الأسماك ، بما في ذلك النساء ، ولمجموعات من هؤلاء الأشخاص ؛

ويسهم ذلك في تدريب النساء اللاتي يتمتعن بمهارات تقنية وإدارية ، وفي تشجيعهن على المشاركة في أعمال الإدارة .

باء - تدريب الجيل الجديد من المزارعين

١٣١ - تنظم في كليات الزراعة وغيرها من المعاهد الزراعية في المحافظات دورات تدريب عملي ومحاضرات عامة للجيل الجديد من المزارعين ، بما فيهم النساء . وتعطي المحافظات لقب "خبير التوجيه الزراعي" للمزارعين الذين يتمتعون بمهارات فائقة في مجال التكنولوجيات الزراعية وإدارة الأعمال الزراعية ، الذين يسهمون في تدريب الجيل الجديد من المزارعين ؛ وقد ارتفع عدد النساء بين هؤلاء الخبراء في السنوات الأخيرة .

توجيهات شاملة بشأن الحياة اليومية

ألف - تجديد وتعزيز خدمات الارشاد والتوجيه بشأن الحياة اليومية

١٣٢ - ظلت خدمات الارشاد والتوجيه بشأن الحياة اليومية منذ عهد بعيد تركز على تحسين الحياة اليومية لأسر المشتغلين بالزراعة والصيد والحراجة ، كالملبس والمأكل والسكان ؛ ونظرا الى أنه لوحظ تحسن كبير في هذا المجال بحيث بدأت الفوارق بين مستويات المعيشة في المناطق الحضرية والريفية تضيق ، فان التركيز الآن ينصبّ على إيجاد حلول للمشاكل اليومية الأكثر ارتباطا بالانتاج وبالمجتمع المحلي ككل ، مثل تحسين العمل الزراعي ، وتنسيق إدارة المزارع ، والتخطيط من أجل حياة أسرية أفضل وبت الحيوية والنشاط في الاقتصاد الاقليمي وفي المجتمع .

باء - تعزيز الحياة الصحية

١٣٣ - بغية الحفاظ على المستوى الصحي لمن يشتغلون بالزراعة والصيد والحراجة بما في ذلك النساء وتعزيز هذا المستوى ، تبذل جهود لتحسين نظام الادارة الصحية في المنطقة ككل ، ولصوغ مبادئ توجيهية لإدارة العمل الزراعي من أجل تهيئة بيئة مأمونة وملائمة للعمل الزراعي ، وتحسين العمليات الزراعية بما يتفق والمبادئ التوجيهية والانشطة التثقيفية والتوجيهية لتفادي حوادث العمل الزراعي .

جيم - تشجيع استخدام المنتجات الزراعية المحلية

١٣٤ - تشجيعا لاستخدام المنتجات الزراعية المحلية ، تسعى الحكومة الى تحسين

تكنولوجيا العمليات الزراعية والمهارات الادارية للمجموعات النسائية الريفية ، كما أنها تعزز الاتصالات بالسكان الريفيين الذين يعتمدون على ثمرات هذه الجهود .

دال - تعزيز التدابير الرامية الى تحسين الحياة اليومية في القرى

١٣٥ - لتحسين الاساس الذي تقوم عليه ادارة الاسر الريفية والاسهام في ايجاد مجتمعات ريفية قوية ، أدخلت حكومة اليابان نظاما يتمثل في جعل المزارعين يتبادلون الايدي العاملة لديهم بالتعاون فيما بين الاسر الزراعية ، وتقوم الحكومة أيضا بحملات نشطة تشجع قيام علاقات عامة متبادلة بين المناطق الحضرية والمناطق الريفية وتظهر الجوانب المضيئة في الحياة الريفية ، محاولة بذلك تعزيز تقدير وصورة المزارعين والحياة الزراعية .

١٣٦ - وثمة مساواة في معاملة الرجال والنساء فيما يتعلق بنظام الضمان الاجتماعي ، وبحق الحصول على الخدمات المجتمعية ، والاهلية لعضوية التعاونيات الزراعية والتوظيف فيها ، وحق استعمال الائتمانات والقروض الزراعية ، وتسهيلات التسويق ، والتكنولوجيا الملائمة ، والحق في الارض وفي الاصلاح الزراعي .

١٣٧ - ولتدعيم الهيكل التنظيمي الوطني من أجل تعزيز التدابير المتعلقة بالنساء في القرى ، تم في ١٩٩٠ انشاء قسم جديد في وزارة الزراعة والحراجة ومسايد الاسماك لتأمين جميع الاتصالات وتنسيق التدابير المتعلقة بالنساء المشغلات في الصناعات الاساسية .

المادة ١٥

١٣٨ - لم يطرأ تغيير يستحق التنويه منذ التقرير الاول .

المادة ١٦ - ١

١٣٩ - فيما يتعلق بالمساواة بين الرجل والمرأة في أمور الزواج والعلاقات الاسرية ، تم تعديل القواعد الخاصة بتطبيق القوانين في ١٩٨٩ لتحقيق المساواة التامة بين الجنسين في مجال اختيار القانون المنطبق .

١٤٠ - وتحدد القواعد الخاصة بتطبيق القوانين الوطنية التي يجب تطبيقها على العلاقات القانونية الدولية ؛ وتتصل التعديلات التي أدخلت مؤخرا ، أساسا ، بالعلاقات بين الزوجين والعلاقات بين الآباء والأبناء في القانون . والغرض من تلك التعديلات هو : أولا ، أنه على الرغم من أن القواعد السابقة المتعلقة بتطبيق القوانين الخاصة

بالطلاق وبالعلاقات بين الآباء والأبناء أعطت الأولوية للقانون الوطني للطرف الذكر (الآب أو الزوج) ، فإنه ينبغي تحقيق المساواة بين الجنسين في هذا المجال ، تمشياً مع روح الاتفاقية ؛ ثانياً ، أن بلدانا عديدة أخرى عمدت مؤخراً الى تنقيح القانون الدولي الخاص وقانون الجنسية المطبقين فيها ، ومن ثم كان السعي الى ايجاد توافق مع هذه التشريعات ؛ وأخيراً ، أنه نتيجة لتزايد عدد حالات الزواج بين يابانيين وغير يابانيين والآثار الناشئة عما طرأ في الآونة الأخيرة من زيادة في حالات الزواج بمواطنين من دول أخرى ، فقد رُئي أن من الضروري وضع قواعد أفضل بشأن اختيار القانون المنطبق فيما يتعلق بعلاقات الزواج والعلاقات بين الآباء والأبناء ، وتوفير المزيد من الحماية لرعاية الأبناء .

١٤١ - وقد بدأت اللجان الاستشارية الوطنية عملها الخاص باستعراض الطائفة الكاملة من الأحكام المتعلقة بالزواج والطلاق الموجودة في القانون المدني .

١٤٢ - ولم يطرأ بصدد البنود الأخرى أي تغيير يستحق التنويه منذ التقرير الأول .

[احصاءات تتعلق بالمادة ٧]

١ - مشاركة المرأة في انتخاب مجلس النواب

(بالآلاف)

نسبة المشتركين في التصويت		عدد المشتركين في التصويت		عدد المؤهلين للتصويت		تاريخ الانتخابات
الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	
%	%					
٧٦ر٠	٧١ر٢	١٩ ٧٣١	٢٠ ١٩٣	٢٥ ٩٦٢	٢٨ ٣٥١	تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٦٠
٧٢ر٤	٧٠ر٠	٢٠ ١٧٨	٢١ ٢٨٥	٢٧ ٨٨٤	٣٠ ٣٩٨	تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٦٣
٧٤ر٨	٧٣ر٣	٢٢ ٦٠٩	٢٣ ٩٩٧	٣٠ ٢٤٥	٣٢ ٧٤٨	كانون الثاني/يناير ١٩٦٧
٦٧ر٩	٦٩ر١	٢٢ ٧٠٤	٢٤ ٧٤٦	٣٣ ٤٦١	٣٥ ٧٩٩	كانون الاول/ديسمبر ١٩٦٩
٧١ر٠	٧٢ر٥	٢٥ ٣٣٠	٢٧ ٦٠٦	٣٥ ٦٧١	٣٨ ٠٩٩	كانون الاول/ديسمبر ١٩٧٢
٧٢ر٨	٧٤ر١	٢٧ ٤٦٨	٢٩ ٧٦٩	٣٧ ٧٢٤	٤٠ ٢٠٣	كانون الاول/ديسمبر ١٩٧٦
٦٧ر٤	٦٨ر٦	٢٦ ١٥٩	٢٨ ٣٦٣	٣٨ ٨٠٢	٤١ ٣٦٨	تشرين الاول/أكتوبر ١٩٧٩
٧٣ر٧	٧٥ر٤	٢٨ ٨٧٨	٣١ ٤٦٥	٣٩ ١٧١	٤١ ٧٥٤	حزيران/يونيه ١٩٨٠
٦٧ر٦	٦٨ر٣	٢٧ ٥٦٧	٢٩ ٦٧٤	٤٠ ٨٠٤	٤٣ ٤٤٩	كانون الاول/ديسمبر ١٩٨٣
٧٠ر٢	٧٢ر٥	٢٩ ٣٧٧	٣٢ ٣٣١	٤١ ٨٤٢	٤٤ ٥٨٥	تموز/يوليه ١٩٨٦
٧١ر٩	٧٤ر٦	٣١ ٤٨٢	٣٤ ٧٣٤	٤٣ ٧٦٨	٤٦ ٥٥٥	شباط/فبراير ١٩٩٠

المصدر : وزارة الشؤون الداخلية .

نسبة المشتركين في التصويت		عدد المشتركين في التصويت		عدد المؤهلين للتصويت		تاريخ الانتخابات
الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	
%	%					
٦٨ر٠	٦٦ر١	١٩ ٣٧١	٢٠ ٥٢٩	٢٨ ٥٠٠	٣١ ٠٤٤	تموز/يوليه ١٩٦٥
٦٨ر٩	٦٩ر٠	٢١ ٨٤٥	٢٣ ٥٧٣	٣١ ٧١٠	٣٤ ١٧٧	تموز/يوليه ١٩٦٨
٥٩ر١	٥٩ر٣	٢٠ ٣٤٩	٢١ ٨١١	٣٤ ٤١٢	٣٦ ٧٦٦	حزيران/يونيه ١٩٧١
٧٢ر٧	٧٣ر٦	٢٦ ٥١٢	٢٨ ٦٤٦	٣٦ ٤٥١	٣٨ ٩٠٥	تموز/يوليه ١٩٧٤
٦٧ر٧	٦٩ر٣	٢٥ ٦٤٨	٢٧ ٩٨٧	٣٧ ٩١١	٤٠ ٤١٠	تموز/يوليه ١٩٧٧
٧٣ر٧	٧٥ر٣	٢٨ ٨٥٨	٣١ ٤٤١	٣٩ ١٧١	٤١ ٧٥٤	حزيران/يونيه ١٩٨٠
٥٦ر٩	٥٧ر١	٢٣ ٠٥٠	٢٤ ٦٤٧	٤٠ ٥٢٠	٤٣ ١٦٢	حزيران/يونيه ١٩٨٣
٧٠ر١	٧٢ر٤	٢٩ ٣٤٧	٣٢ ٢٩٦	٤١ ٨٤٢	٤٤ ٥٨٥	تموز/يوليه ١٩٨٦
٦٤ر٤	٦٥ر٦	٢٨ ٠٢٩	٣٠ ٤٠٥	٤٣ ٥٥٧	٤٦ ٣٣٤	تموز/يوليه ١٩٨٩

المصدر : وزارة الشؤون الداخلية .

٣ - عدد عضوات البرلمان الياباني (الدييت)

عدد أعضاء الدييت		مجلس أعضاء النواب		أعضاء مجلس المستشارين	
الانك	المجموع	النسبة المئوية للانك	الانك	المجموع	النسبة المئوية للانك
٢١	٧٣٣	٢٩	٨	٤٨٦	١٣
كانون الثاني/يناير ١٩٧٠					
٢٥	٧٢٦	٢٤	٧	٤٧٥	١٨
تشرين الاول/أكتوبر ١٩٧٥					
٢٦	٧٦٢	٢٤	٩	٥١١	١٧
تشرين الاول/ديسمبر ١٩٨٢					
٢٧	٧٥٧	٢٦	٨	٥٠٨	١٩
أيلول/سبتمبر ١٩٨٤					
٢٩	٧١٣	٢٨	٧	٥١٢	٢٢
تشرين/يولييه ١٩٨٦					
٢٩	٧١٠	٢٨	٧	٥٠٩	٢٢
أذار/مارس ١٩٨٧					
٢٩	٧٥٧	٢٨	٧	٥٠٦	٢٢
أذار/مارس ١٩٨٨					
٢٩	٧٥٢	٢٩	٧	٥٠٠	٢٢
فباط/فبراير ١٩٨٩					
٤٠	٧٤٩	٥٢	٧	٤٩٧	٢٢
تشرين/يولييه ١٩٨٩					
٤٥	٧١٢	٥٩	١٢	٥١٢	٢٢
فباط/فبراير ١٩٩٠					
٤٦	٧١٢	٦٠	١٢	٥١٢	٢٢
حزيران/يونيه ١٩٩٠					

المصدر : أمانتا مجلس النواب ومجلس المستشارين .

المصدر : وزارة الشؤون الداخلية .

	السنة	١٩٧٥	١٩٧٩	١٩٨٢	١٩٨٧	١٩٩١
الانكشافات المقاطعات	٧٣.١	٧٠.٧	٦٥.٢	٦٢.٩	٦٤.٩	٤٦.٥
اعفاء المقاطعات	٧٥.٠	٧٢.٨	٧٠.٥	٦٩.٩	٦٨.٤	٦٢.٤
محافظة المدن المعنية	٧١.٥	٦٧.٥	٧٠.٨	٦٦.٢	٦٩.٤	٦٧.٢
اعفاء مجالس المدن المعنية						
١٦.٥	٦٢.٢	٦٠.٠	٥٥.٥	٦٢.٦	٦١.٠	٥٤.٦
المحافظون	٧٨.٥	٧٥.١	٧٧.٢	٧٤.٤	٧٢.٤	٦٩.٢
اعفاء المجالس البلدية	٧٩.٥	٧٥.٥	٧٨.٢	٧٢.٨	٧٢.٦	٦٨.١
اعفاء رؤساء الأحياء	٥٨.١	٥٢.٦	٥٨.٢	٥٢.٢	٥٢.٨	٥٢.٧
اعفاء مجالس الأحياء	٥٨.٢	٥٢.٨	٥٩.١	٥٧.٧	٥٤.١	٥٢.٥
رؤساء البلديات/القري	٩٢.٢	٩٠.٢	٩٠.٩	٨٨.٨	٩١.٠	٨٨.٢
اعفاء مجالس البلديات/ القري	٩٢.٧	٩١.٦	٩٢.٦	٩١.٢	٩١.٧	٨٩.٠

٥ - عدد عروات المجالس المحلية

(بالنسبة المتويزة)

المجموع		مجالس القضاء		مجالس البلديات/القرى		المجالس البلدية		مجالس المقاطعات	
النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة
المتويزة	المتويزة	المتويزة	المتويزة	المتويزة	المتويزة	المتويزة	المتويزة	المتويزة	المتويزة
١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥
١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥

١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥
١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥
١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥
١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥
١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥
١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥
١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥
١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥
١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥
١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥	١٨٨٥

المصدر : وزارة الشؤون الداخلية .

٦ - الوزراء

الفترة	
١٩ تموز/يوليه ١٩٦٠ - ٨ كانون الاول/ديسمبر ١٩٦٠	وزيرة الصحة والرعاية الاجتماعية
١٨ تموز/يوليه ١٩٦٢ - ١٨ تموز/يوليه ١٩٦٣	المديرة العامة لوكالة العلم والتكنولوجيا (وزيرة دولة)
١ تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٨٤ - ٢٨ كانون الاول/ديسمبر ١٩٨٥	المديرة العامة لوكالة البيئة (وزيرة دولة)
١ آب/أغسطس ١٩٨٩ - ٢٨ شباط/فبراير ١٩٩٠	المديرة العامة لوكالة التخطيط الاقتصادي (وزيرة دولة)
١٠ آب/أغسطس ١٩٨٩ - ٢٥ آب/أغسطس ١٩٨٩	المديرة العامة لوكالة البيئة (وزيرة دولة)
٢٥ آب/أغسطس ١٩٨٩ - ٢٨ شباط/فبراير ١٩٩٠	كبير أمناء مجلس الوزراء (وزيرة دولة)
٢٩ كانون الاول/ديسمبر ١٩٩٠ -	المديرة العامة لوكالة العلم والتكنولوجيا (وزيرة دولة)

المصدر : مكتب رئيس الوزراء .

٧ - نائبات الوزراء البرلمانيات (منذ ١٩٨٥)

الفترة

نائبات الوزراء البرلمانيات
لشؤون :

الخارجية	٢ تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٨٤-٢٨ كانون الأول/ديسمبر ١٩٨٥
البيئة	٢٢ تموز/يوليه ١٩٨٨ - ٢٨ كانون الأول/ديسمبر ١٩٨٨
تنمية أوكيناوا	٢٨ كانون الأول/ديسمبر ١٩٨٨ - ٣ حزيران/يونيه ١٩٨٩ ٣ حزيران/يونيه ١٩٨٩ - ١٠ آب/أغسطس ١٩٨٩
العمل	١٠ آب/أغسطس ١٩٨٩ - ٢٨ كانون الأول/ديسمبر ١٩٩٠
البيئة	٢٩ كانون الأول/ديسمبر ١٩٩٠ -

المصدر : مكتب رئيس الوزراء .

٨ - مشاركة المرأة في المناصب العليا في الخدمة العامة الوطنية

(مستوى مديرية وما فوق)

السنة	عدد الموظفين العموميين الوطنيين			مستوى مدير عام			مستوى مدير		
	المجموع	الاناث	النسبة المئوية للاناث	المجموع	الاناث	النسبة المئوية للاناث	المجموع	الاناث	النسبة المئوية للاناث
١٩٧٥	٢٤٦ ٨٤٨	٣٤ ٥١٨	١٤ر٠	١ ٢٧١	١	٠ر١	٥ ٦٦٧	١٩	٠ر٣
١٩٨٠	٢٤٨ ٦٥٩	٣٤ ٨٢٨	١٤ر٠	١ ٥٥٩	٣	٠ر٢	٦ ٤٥٩	٣٩	٠ر٦
١٩٨٥	٢٤٥ ٣٨٦	٣٤ ٥٧٤	١٤ر١	١ ٦٢٣	٢	٠ر١	٦ ٨١٥	٤٧	٠ر٧
١٩٨٩	٢٤٠ ٩٥١	٣٤ ٥٥٤	١٤ر٣	١ ٦٥٧	٧	٠ر٤	٧ ١٦٨	٥٢	٠ر٧

المصدر : الهيئة الوطنية للعاملين .

(ملحوظة) يشير تعبير "الموظفون العموميون الوطنيون" في هذا الجدول الى فئتي الخدمة الادارية (الاولى) والخدمة المخصصة (بما في ذلك الخدمة الادارية الفنية المنشأة حديثا منذ ١٩٨٦) .

٩ - عدد الموظفين العموميين المحليين

(الخدمة الادارية العامة)

السنة	المجموع	الاناث	النسبة المئوية للاناث
١٩٨٥	١ ٠٥٠ ٢٥٤	٣١٩ ٣٤٠	٣٠٫٤
١٩٨٦	١ ٠٤٨ ٤٤٠	٣١٨ ٨٠٤	٣٠٫٤
١٩٨٧	١ ٠٥٠ ٦٦٠	٣١٨ ٧٧٥	٣٠٫٣
١٩٨٨	١ ٠٥٢ ٧١٩	٣١٨ ٩٢٦	٣٠٫٣
١٩٨٩	١ ٠٥٨ ٥٧١	٣٢١ ١٣٤	٣٠٫٣

المصدر : وزارة الشؤون الداخلية .

١٠ - (١) مشاركة المرأة في المجالس الاستشارية

السنة	عدد المجالس الاستشارية (١)	عدد المجالس الاستشارية فيه عدد العضوات (٢)	(٢)/(١)	عدد أعضاء المجالس الاستشارية	عدد العضوات	النسبة المئوية للنساء
١٩٨٥	٢٠٦	١١٤	٥٥,٣	٤ ٦٦٤	٢٥٥	٥,٥
١٩٨٦	٢٠٦	١١٦	٥٦,٣	٤ ٧٠٩	٢٧٣	٥,٨
١٩٨٧	٢٠٤	١٢١	٥٩,٣	٤ ٦٦٢	٢٩٥	٦,٣
١٩٨٨	٢٠٣	١٢٣	٦٠,٦	٤ ٥٠٩	٢٩٧	٦,٦
١٩٨٩	٢٠٣	١٢١	٥٩,٦	٤ ٥١١	٣٠٤	٦,٧
١٩٩٠	٢٠٤	١٤١	٦٩,١	٤ ٥٥٩	٣٥٩	٧,٩
١٩٩١	٢٠٣	١٥٤	٧٥,٩	٤ ٤٣٤	٣٩٨	٩,٠

(تشرين الثاني/نوفمبر)

المصدر : مكتب رئيس الوزراء .

١٠ - (٢) عدد الاعضاء في لجان الحريات المدنية

السنة	المجموع	الاناث	النسبة المئوية للاناث
١٩٨٦	١١ ٥٠٠	١ ٦٣١	١٤ر٢
١٩٨٧	١١ ٥٠٠	١ ٦٦١	١٤ر٤
١٩٨٨	١٢ ٠٢٤	١ ٧٥٤	١٤ر٦
١٩٨٩	١٢ ٥٤٨	١ ٩٨١	١٥ر٨
١٩٩٠	١٣ ٠٧٢	٢ ٣٣٩	١٧ر٩

المصدر : وزارة العدل .

١١ - عدد القضاة

النسبة المئوية للإنسان	القضاة		المجموع		السنة
	النسبة المئوية للإنسان	المجموع	النسبة المئوية للإنسان	المجموع	
٧٣	٤٤	٦٠٩	٢٣	٢ ١٨٣	١٩٨٥
٧٦	٤٦	٦٠٩	٢٤	٢ ١٩١	١٩٨٦
٨٩	٥٤	٦٠٩	٢٥	٢ ١٩٩	١٩٨٧
٩٤	٥٧	٦٠٩	٢٦	٢ ٢٠٤	١٩٨٨
١٠٠	٦١	٦٠٩	٢٠	٢ ١٨٦	١٩٨٩
١٢٠	٧٣	٦٠٩	٢١	٢ ٢١٤	١٩٩٠

المصدر : المحكمة العليا .

١٢ - عدد الاعتناء في النيابة العامة

المجموع	النواب السامون	النواب السامون	النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة
النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة	النسبة النسبة النسبة
١٩٨٥	٢٧	١٣	١٢٣٠	٢٦	٢١	٨٧٤	١	٠.١
١٩٨٦	٢٤	١١	١٢٢٧	٢٤	٢٠	٨٨٣	صفر	٠.٠
١٩٨٧	٢٦	٢٠	١٢٠٥	٢٥	٢١	٨٨٨	١	٠.١
١٩٨٨	٣٢	١٥	١٢١٣	٢٠	٢٥	٩٠٥	٢	٠.٢
١٩٨٩	٣٧	١٨	١٢٠٠	٢٥	٢٩	٨٩٢	٢	٠.٢
١٩٩٠	٤٤	٢٠	١١٨٧	٤٢	٣٥	٨٧٢	٢	٠.٢

المصدر : وزارة العدل .

١٣ - مشاركة المرأة في الأحزاب السياسية

أعضاء مجلس الإدارة		الأعضاء					السنة	
النسبة المئوية للإناث	الإناث	المجموع	النسبة المئوية للإناث	الإناث	المجموع	الإناث		
١ر٤	٥	٣٤٩	٣١ر٢	٥٩٣ ٥٤٧	١ ٩٠٢ ٨١٤	١٩٨٥		الحزب
٢ر٠	٩	٤٤٧	٣٣ر٤	٨٣٩ ٥٣٠	٢ ٥١٦ ٧٣٤	١٩٨٧		الديمقراطي
١ر٥	٦	٣٩٥	٣٥ر٩	٧٩٠ ٣٠٩	٢ ١٩٩ ٢٥١	١٩٩١		الليبرالي
٦ر٤	٣	٤٧	٦ر٩	٤ ٥٠٠	٦٥ ٠٠٠	١٩٨٥		الحزب
١٢ر٨	٦	٤٧	١٠ر٥	٨ ٩٠٠	٨٥ ٠٠٠	١٩٨٧		الاشتراكي
١٢ر٥	٤	٣٢	١٥ر٥	* ٢١ ٠٠٠	* ١٣٥ ٠٠٠	١٩٩١		الياباني
٤ر٩	٢	٤١	٣٩ر١	٧٠ ٠٠٠	١٧٩ ٠٠٠	١٩٨٥		الكوميتو
٤ر٥	٢	٤٤	٤١ر٥	٨٠ ٠٠٠	١٩٣ ٠٠٠	١٩٨٧		
٣ر٤	٢	٥٩	٤٣ر٩	٩٣ ٥٠٠	٢١٣ ٠٠٠	١٩٩١		
صفر	صفر	٥٢	٥ر٥	٤ ٣٥٦	٧٨ ٨٠١	١٩٨٥		الحزب
صفر	صفر	٥٦	٦ر٦	٥ ٦٥٤	٨٨ ٩٧٤	١٩٨٧		الديمقراطي
٤ر٠	٢	٥٠	٦ر٢	٦ ٥٨٢	١٠٥ ٤٢٣	١٩٩١		الاشتراكي
١٣ر٠	٢٧	٢٠٧	٣٧ر٥	١٨٠ ٠٠٠	٤٨٠ ٠٠٠	١٩٨٥		الحزب
١٤ر٦	٣٠	٢٠٦	٣٧ر٥	١٨٠ ٠٠٠	٤٨٠ ٠٠٠	١٩٨٧		الشيوعي
١٨ر٩	٣٩	٢٠٦	٣٨ر٣	* ١٨٨ ٠٠٠	* ٤٩٠ ٠٠٠	١٩٩١		الياباني

المصدر : أمانة كل حزب .

ملحوظة : * = رقم مدور .

[إحصاءات تتعلق بالمادة ١٠]

١٤ - عدد المدارس والطلبة المسجلين (١٩٩٠)

الطلبة المسجلون				
الذكور	الإناث	المجموع	عدد المدارس	نوع المدارس
١ ٠٢٠ ٩٥٠ (%٥٠,٢٨)	٩٨٧ ٠١٤ (%٤٩,٢٢)	٢ ٠٠٧ ٩٦٤ (%١٠٠,٠٠)	١٥ ٠٧٦	رياض الأطفال
٤ ٧٩٨ ١٩٧ (%٥١,٢٢)	٤ ٥٧٥ ٠٩٨ (%٤٨,٨٨)	٩ ٣٧٣ ٢٩٥ (%١٠٠,٠٠)	٢٤ ٨٢٧	المدارس الأولية
٢ ٧٤٧ ٧٤٢ (%٥١,٢٢)	٢ ٦٢١ ٤٢٠ (%٤٨,٨٨)	٥ ٣٦٩ ١٦٢ (%١٠٠,٠٠)	١١ ٢٧٥	المدارس الأولية الثانوية
٢ ٨٢٩ ٥٩٧ (%٥٠,٣٣)	٢ ٧٩٣ ٧٣٩ (%٤٩,٦٧)	٥ ٦٢٣ ٣٣٦ (%١٠٠,٠٠)	٥ ٥٠٦	المدارس الثانوية العليا
٣ ٥٥٤ (%٦٣,٥٥)	٢ ٠٤٥ (%٣٦,٤٥)	٥ ٥٩٩ (%١٠٠,٠٠)	٧٠	مدارس المكفوفين
٤ ٥٥٥ (%٥٥,٨٨)	٣ ٦١٤ (%٤٤,١٢)	٨ ١٦٩ (%١٠٠,٠٠)	١٠٨	مدارس الصم
٥٠ ٣٨٨ (%٦٣,٢٢)	٢٩ ٣٤١ (%٣٦,٧٨)	٧٩ ٧٢٩ (%١٠٠,٠٠)	٧٦٩	مدارس المصابين بإعاقات أخرى
٤٨ ٢٥٣ (%٩١,٢٢)	٤ ٦٧٧ (%٨,٧٨)	٥٢ ٩٣٠ (%١٠٠,٠٠)	٦٢	كليات التكنولوجيا
٤٠ ٩٤٦ (%٨,٥٥)	٤٣٨ ٤٤٣ (%٩١,٥٥)	٤٧٩ ٣٨٩ (%١٠٠,٠٠)	٥٩٣	المعاهد المتوسطة
١ ٥٤٩ ٢٠٧ (%٧٢,٢٦)	٥٨٤ ١٥٥ (%٢٧,٧٤)	٢ ١٣٣ ٣٦٢ (%١٠٠,٠٠)	٥٠٧	الجامعات
٧٥ ٦٧٢ (%٨٣,٢٩)	١٤ ٥٦٦ (%١٦,٧١)	٩٠ ٢٣٨ (%١٠٠,٠٠)	٣١٣	معاهد الدراسات العليا
٣٨٠ ٨٨٨ (%٤٨,٨١)	٤١٠ ٥٤٣ (%٥١,١٩)	٧٩١ ٤٣١ (%١٠٠,٠٠)	٣ ٣٠٠	مدارس التدريب الخاص
٢١٦ ٩٩٩ (%٥١,٢٠)	٢٠٨ ٣٤٢ (%٤٩,٨٠)	٤٢٥ ٣٤١ (%١٠٠,٠٠)	٣ ٤٣٦	مدارس متنوعة

المصدر : وزارة التعليم .

**١٥ - معدل الالتحاق بالمدارس الثانوية العالية والجامعات
والمعاهد المتوسطة (منذ عام ١٩٨٥)**

(بالنسبة المئوية)

المدارس الثانوية العليا (١)			الجامعات (٢)			المعاهد المتوسطة (٣)			السنة
المجموع	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور	
٩٣٨	٩٤٩	٩٢٨	٢٦٥	١٣٧	٣٨٦	١١١	٢٠٨	٢٠	١٩٨٥
٩٣٨	٩٤٩	٩٢٨	٢٣٦	١٢٥	٣٤٢	١١١	٢١٠	١٨	١٩٨٦
٩٣٩	٩٥٠	٩٢٨	٢٤٧	١٣٦	٣٥٣	١١٤	٢١٥	١٨	١٩٨٧
٩٤١	٩٥٣	٩٢٩	٢٥١	١٤٤	٣٥٣	١١٦	٢١٨	١٨	١٩٨٨
٩٤١	٩٥٣	٩٣٠	٢٤٧	١٤٧	٣٤١	١١٧	٢٢١	١٧	١٩٨٩
٩٤٤	٩٥٦	٩٣٢	٢٤٦	١٥٢	٣٣٤	١١٧	٢٢٢	١٧	١٩٩٠

المصدر : وزارة التربية .

(ملحوظات)

(١) تمثل النسبة المئوية نسبة خريجي المدارس الثانوية الاولى في آذار/مارس من كل سنة الذين التحقوا بالمدارس الثانوية العالية (بما في ذلك الدورات القصيرة) وبكليات التكنولوجيا في نيسان/أبريل من السنة نفسها .

(٢) حُسبت النسبة المئوية بتقسيم عدد الملتحقين في كل سنة بالجامعات (دورات منح الشهادات فقط) على عدد خريجي المدارس الثانوية الاولى قبل ثلاث سنوات من السنة المعنية .

(٣) حُسبت النسبة المئوية بتقسيم عدد الملتحقين في كل سنة بالمعاهد المتوسطة (الدورات النظامية فقط) على عدد خريجي المدارس الثانوية الاولى قبل ثلاث سنوات من السنة المعنية .

١٦ - المسجلون في الجامعات والمعاهد المتوسطة (١٩٩٠)

المجموع	الجامعات	المعاهد المتوسطة	
المجموع	٧٢٧ ٥٣٥ (%١٠٠.٠)	٤٩٢ ٣٤٠ (%٦٧.٧)	٢٣٥ ١٩٥ (%٣٢.٣)
الاناث	٣٦٦ ١٢٠ (١٠٠.٠)	١٤٨ ٦٤٦ (٤٠.٦)	٢١٧ ٤٧٤ (٥٩.٤)
الذكور	٣٦١ ٤١٥ (١٠٠.٠)	٣٤٣ ٦٩٤ (٩٥.١)	١٧ ٧٢١ (٤.٩)

المصدر : وزارة التعليم .

١٧ - توزيع الطالين الباحثين، بحسب ميادين الدراسة

(بالنسبة المئوية)

السنة	١٩٧٥	١٩٨٠	١٩٨٥	١٩٩٠	الذكور	الانثى
المجموع	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
الدراسات الانسانية	٣١٣	٦١٧	٣٥٩	٧٤	٣٥٩	٣٦٠
العلوم الاجتماعية	١٥٠	٤٩٠	٤٧٩	١٥١	٤٦١	٢٠٧
العلوم الفيزيائية	٧٠	٣٣	٣٤	٣٦	٣٧	٣٨
الهندسة	٠٨	٢٥٥	٢٤٦	٢٣	٢٥٣	٢٦٢
الزراعة	٥١	١٤	٢٨	٢١	٢٩	٣٧
الصحة	٨٤	٨٨	٩٥	٨٩	٨٩	٩٠
البحرية التجارية -	-	٠	٠	٠	٠	٠
التدبير المنزلي	٨١	٠	٧٧	٠	٦٥	٠
التربية	١٩٦	٣٨	١٦٩	١٣٨	١٣٨	٤٥
الفنون	٦٤	٣	٦٩	١٢	١٢	١١
غير ذلك	٢٠	١٢	١٥	١٩	١٩	١٥

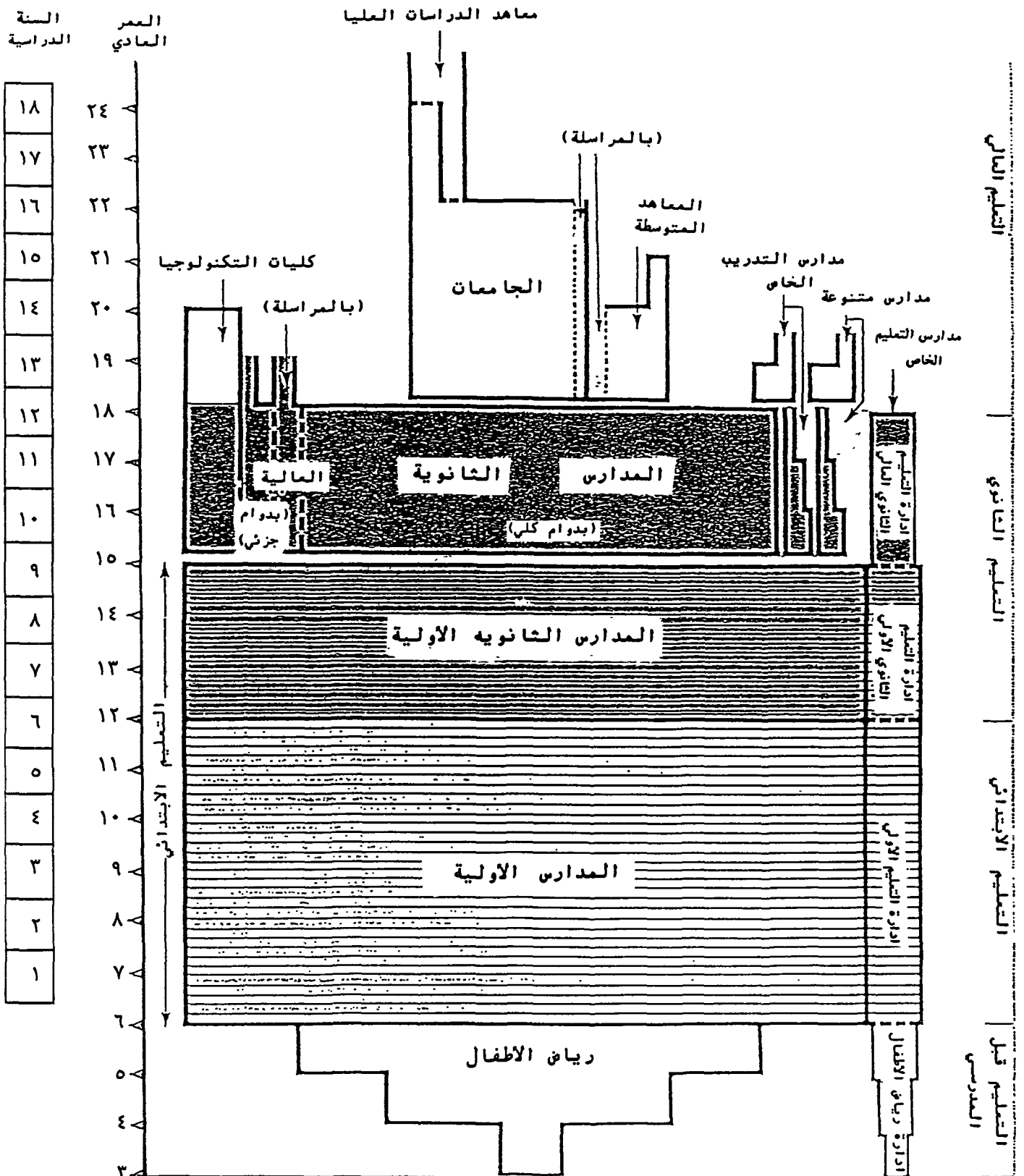
المصدر : وزارة التعليم

١٨ - المرافعة في مهنة التدريس

السنة		١٩٧٥		١٩٨٠		١٩٨٥		١٩٩٠	
		المجموع	الاناث	المجموع	الاناث	المجموع	الاناث	المجموع	الاناث
المدارس الأولية	مديرو المدارس	٢٢ ٦٣٨	٣٣٤	٢٢ ٤١٣	٤٧٦	٢٢ ٧٤٨	٥٥٤	٢٢ ٦٨٩	٩٦٨
	المدرسون الاول	٢٢ ٤٥٣	٦٩٠	٢٤ ١٤٧	٨٠٦	٢٤ ٤٤٩	١ ٠٤٠	٢٤ ٢٠٢	٢ ٨٢١
	هيئة التدريس	٤١٥ ٠٧١	٢٢٧ ٢٥٨	٤٦٧ ٩٥٣	٢٦٤ ٩٣٣	٤٦١ ٢٥٦	٢٥٨ ٢١٢	٤٤٤ ٢١٨	٢٥٩ ١٨٨
المدارس الثانوية الاولى	مديرو المدارس	٩ ٣٦٠	١٧	٩ ٦٦١	١٩	١٠ ٠٩٦	٢٧	١٠ ٢٨٥	٧٥
	المدرسون الاول	١٠ ٢٤٩	٤٨	١٠ ٦٤٤	٥٥	١١ ٢٥٥	١٥٥	١١ ٢٨١	٢٠٣
	هيئة التدريس	٢٢٤ ٨٤٤	٦٩ ٠٤٣	٢٥١ ٢٧٩	٨٠ ٤٦٨	٢٨٥ ١٢٣	٩٦ ٧١٤	٢٨٦ ٠٦٥	١٠٤ ٠٠٧
المدارس الثانوية العالية	مديرو المدارس	٤ ٣٧٦	١٣٩	٤ ٧٩٣	١٢٥	٥ ٠٧٣	١٢٠	٥ ١٨١	١٣٦
	المدرسون الاول	٦ ١٢٨	٦٦	٦ ٦١٤	٧٣	٧ ٠١١	٨٥	٧ ٢٦٥	١١٨
	هيئة التدريس	٢٢٢ ٩١٥	٢٧ ٩٦٥	٢٤٣ ٥٩٢	٤٣ ٥٩١	٢٦٦ ٨٠٩	٤٩ ٩٨٥	٢٨٦ ٠٠٦	٥٨ ٦٦٥
كليات التكنولوجيا	مديرو المعاهد	٦٤	-	٦٠	-	٦١	-	٦١	-
	الاساتذة	٩٤٥	٢	١ ١٨٢	٥	١ ٢٧٩	٤	١ ٤٥٦	٥
	الاساتذة المساعدون	١ ٣٥٧	٥	١ ٤١٥	٢	١ ٤٨٥	٤	١ ٤٢٦	٨
المعاهد المتوسطة	هيئة التدريس	٢ ٦٩١	٢٧	٣ ٧٢١	٢٩	٣ ٧٧٠	٢٢	٤ ٠٠٣	٥٨
	رؤساء المعاهد	٢٥٩	٦٣	٢٥١	٥٢	٢٧٠	٥٢	٤٠٤	٥١
	نواب الرؤساء	٨٣	١٢	٨١	٨	٨٩	١٢	١١٦	١٠
الجامعات	الاساتذة	٥ ٤٣٤	٩٦٧	٥ ٦٨٢	١ ٢٠٩	٦ ٢٢٢	١ ٥٢٥	٧ ٦٥٢	١ ٩٣٠
	الاساتذة المساعدون	٣ ٥٢٩	١ ٢٢٩	٤ ١٥٢	١ ٦٣٢	٤ ٨٨٢	١ ٩٠٦	٥ ٦٦٦	٢ ١٤٨
	هيئة التدريس	١٥ ٥٥٧	٥ ٨١٢	١٦ ٢٧٢	٦ ٢٢٠	١٧ ٧٦٠	٦ ٨٩٥	٢٠ ٤٨٩	٧ ٨١٨
الجامعات	رؤساء الجامعات	٤١٠	١٩	٤٢٣	٢٠	٤٤٦	١٨	٤٩٧	٢٠
	نواب الرؤساء	٦٣	٣	١١٦	٢	١٢٣	٢	١٥٨	٢
	الاساتذة	٢٨ ٥٤٠	٨٧١	٢٣ ٤٣١	١ ٢١٧	٢٧ ٥٠٣	١ ٦١٥	٤٤ ٠٣٧	٢ ٢٠٨
الجامعات	الاساتذة المساعدون	٢٠ ٢١٠	١ ٢٢٢	٢٢ ٦٤٥	١ ٥٢٧	٢٦ ١٤٨	١ ٨٤٦	٢٨ ٧٢٨	٢ ٢١١
	هيئة التدريس	٨٩ ٦٤٨	٧ ٥٢٥	١٠٢ ٩٨٩	٨ ١٢٠	١١٢ ٢٤٩	٩ ٥٨٢	١٢٣ ٨٢٨	١١ ٢٩٩

المصدر : وزارة التعليم .

الهيكل التنظيمي لنظام المدارس الحالي



١٩ - عدد مرافق المساكن الاجتماعية

السنة المالية	قاعات عامة جماهيرية	مرافق مشابهة للقاعات العامة الجماهيرية	المكتبات	المستاحف	مراكز للأطفال والشباب	مرافق للمساكن	مرافق للتربية البدنية والرياضة
١٩٧٥	١٥ ٧٥٢	٦٥	١١ ١٠ ٦٦	٦٠ ٤٣	١٠ ٦١	٩٠	-
١٩٧٨	١٦ ٤٥٢	٨٢	١٢ ٢٠ ٠	١٤ ٩٣	١٦ ٦٩	٨٧	١٢ ٦٦٢
١٩٨١	١٧ ٢٢٢	١٦٣	١٤ ٣٧ ٨	١٧ ٥٨	١٤ ٣٠	١٢٧	١٩ ٢٩١
١٩٨٤	١٧ ٥٢٠	٢٨٢	١٤ ٣٦ ١	١٧ ٦٧	١٤ ١٠ ١	١٠٠	٢٤ ٦٠٥
١٩٨٧	١٧ ٤٤٠	٥٦٦	١٤ ٨٠ ١	١٧ ٧٢	١٤ ٥٠ ١	١٩٦	٦٠ ٣ ٣١

المصدر : وزارة التعليم .

المصدر : وزارة التعليم .

غير ذلك	١٨٨ ٣	٢٨٦	٨٣٥ ١	٥٣١ ١	٥٦٥
توعية المواطنين ، الحياة المجتمعية	١٢٧ ٥	٨١٦	٧٦٢ ٢	٦٧٣ ١	٥٦٨
المعارف والمهارات المهنية	٦١١ ٢	٨٨٢	٨٢٠ ١	١١٥	١٨١
ثقافة للوالدين ، تحقيق في الحياة الأسرية	٥٧٥ ٧١	٤٥٣	٨٧٢ ١١	٠٥٨ ٥	٧٦٤
التمارين البدنية ، الاسترخاء	٨٣٣ ٢١	٧١٦ ٢	٧٣٢ ٣	٨٣٢ ٢	١٢٦
الدراسات الثقافية	٠٠٨ ٦٤	٣١٢ ٣	١٦٥ ١١	١٧٦ ٨	٧٥٦ ٣
المجموع	٤٥٣ ٤٨	١٥٧ ٠١	٧٠٠ ٢٤	١١٢ ٦١	٧٤٨ ٨

المجموع	للاطفال والشباب	للرجال	بصورة عامة	للنساء	للمستفيدين
---------	-----------------	--------	------------	--------	------------

٢٠ - عدد دورات الثقافة الاجتماعية بحسب المواضيع (السنة المالية ١٩٨٦)

٢١ - عدد المعاهد العلمية والدورات التي تقدم مقررات تتعلق بالدراسات
النسائية والمواضيع ذات الصلة بالمرأة بحسب نوع المعهد العلمي
(السنة المالية ١٩٩٠)

نوع المعهد المؤلف	المعهد العلمي/ الدورة	مجموع عدد الجامعات والمعاهد المتوسطة في اليابان	عدد المعاهد العلمية التي تقدم مقررات مختلفة	عدد الدورات المقدمة للمقررات	المجموع
وطني	جامعة	٦٦	٢	٢٥	٣٧ (٢٦٨,١٪)
	معهد متوسط	٤٣	١	١	١ (٢٤,٤٪)
	جامعة	٢٩	٥	٥	١٠ (٢٥٠,٦٪)
قطاع عام محلي	معهد متوسط	٥٤	٣	٦	١٠ (٥١٨,٥٪)
	جامعة	٢٧٢	٤٢	٣٤	٨٦ (١٢٢,١٪)
قطاع خاص	معهد متوسط	٧٦٣	١٥	٢٩	١١٧ (٢٢٢,٥٪)
	جامعة	٢٧٢	٤٢	٣٤	٨٦ (١٢٢,١٪)
جامعة على الهواء		١	١	١	١
المجموع		١٠١١	١٥٥	١٦٥	٢٩٨ (٧٦٢,٨٪)

() تبين عدد الجامعات والمعاهد المتوسطة التي تقدم المقررات ذات الصلة بالدراسات النسائية بالنسبة إلى
مجموع عدد الجامعات والمعاهد المتوسطة في اليابان .

٢٢ - عدد المرافق المخصصة للمساواة النسوية بحسب
نوع الجهات المنظمة (السنة المالية ١٩٨٧)

المجموع	المقاطعات	المدن والأحياء	البلديات	القرى	التعاونيات	المؤسسات
١٩٩	١١	٥١	١٠	١	-	١٢١

المصدر : وزارة التعليم .

٢٢ - مجموع قوى العمل بين السكان ، ومجموع السكان العاملين ، الخ .

السنة	السكان في من العمل (بالاتفاق)	مجموع قوى العمل بين السكان (بالاتفاق)		مجموع قوتى العمل بين السكان (بالاتفاق)	معدل مشاركة قوى العمل (%)	توزيع مشاركة قوى العمل بحسب الجنس (%)	معدل البطالة (%)
		السكان	المجموع	مجموع قوتى العمل بين السكان (بالاتفاق)			
١٩٧٥	٨٤ ٤٣٠	٥٢ ٢٣٠	٥٢ ٢٣٠	١ ٠٠٠	١٢ ٣٠	١٠٠ ٠	١٠٠ ٠
١٩٨٠	٨٩ ٢٢٠	٥١ ٥٠٠	٥١ ٥٠٠	١ ١٤٠	١٢ ٢٢	١٠٠ ٠	١٠٠ ٠
١٩٨٥	٩٦ ٦٥٠	٥٩ ٦٣٠	٥٩ ٦٣٠	١ ٥١٠	١٢ ٣٠	١٠٠ ٠	١٠٠ ٠
١٩٩٠	١٠٠ ٨٧٠	٦٢ ٨٤٠	٦٢ ٨٤٠	١ ٢٢٠	١٢ ٢٢	١٠٠ ٠	١٠٠ ٠
١٩٧٥	٤٢ ٤٣٠	١٩ ٨٧٠	١٩ ٨٧٠	٢٤٠	٤٥ ٧	٢٧ ٢٢	٢٧ ٢٢
١٩٨٠	٤٦ ٥٣٠	٢١ ٨٥٠	٢١ ٨٥٠	٢٤٠	٤٧ ١	٢٨ ٧	٢٨ ٧
١٩٨٥	٥١ ٦٣٠	٢٣ ٨٧٠	٢٣ ٨٧٠	٢٤٠	٤٧ ١	٢٩ ٧	٢٩ ٧
١٩٩٠	٥١ ٧٨٠	٢٥ ٩٢٠	٢٥ ٩٢٠	٢٥٠	٤٧ ١	٣٠ ٧	٣٠ ٧
١٩٧٥	٤٠ ٩٩٠	٢٢ ٧٠٠	٢٢ ٧٠٠	١١٠	٨١ ٤	١٢ ٧	١٢ ٧
١٩٨٠	٤٣ ١٠٢٠	٢٤ ٧٥٠	٢٤ ٧٥٠	١١٠	٨١ ٤	١٢ ٧	١٢ ٧
١٩٨٥	٤٣ ١٠٢٠	٢٤ ٧٥٠	٢٤ ٧٥٠	١١٠	٨١ ٤	١٢ ٧	١٢ ٧
١٩٩٠	٤٣ ١٠٢٠	٢٤ ٧٥٠	٢٤ ٧٥٠	١١٠	٨١ ٤	١٢ ٧	١٢ ٧

المصدر : وكالة الإدارة والتخطيط .

٢٤ - معدل مشاركة قوى العمل بحسب الفئات العمرية (١٩٩٠)

الذكور	الاناث	الفئة العمرية
%٧٧,٢	%٥٠,١	المجموع
%١٨,٣	%١٧,٨	١٩ - ١٥
%٧١,٧	%٧٥,١	٢٠ - ٢٤
%٩٦,١	%٦١,٤	٢٥ - ٢٩
%٩٧,٥	%٥١,٧	٣٠ - ٣٤
%٩٧,٨	%٦٢,٦	٣٥ - ٣٩
%٩٧,٦	%٦٩,٦	٤٠ - ٤٤
%٩٧,٣	%٧١,٧	٤٥ - ٤٩
%٩٦,٣	%٦٥,٥	٥٠ - ٥٤
%٩٢,١	%٥٣,٩	٥٥ - ٥٩
%٧٢,٩	%٣٩,٥	٦٠ - ٦٤
%٣٦,٥	%١٦,٢	٦٥ وأكثر

المصدر : وكالة الادارة والتنسيق .

٢٥ - توزيع السكان العاملين حسب التصنيف الصناعي

السنة	المجموع	الصناعات الاولية	الصناعات الثانوية	الصناعات الثالثية
١٩٧٥	٥٢ ٢٣٠	٦ ٦١٠	١٨ ٤١٠	٢٧ ١٠٠
١٩٨٠	٥٥ ٣٦٠	٥ ٧٧٠	١٩ ٢٦٠	٣٠ ٢٠٠
١٩٨٥	٥٨ ٠٧٠	٥ ٠٩٠	١٩ ٩٢٠	٣٢ ٨٣٠
١٩٩٠	٦٢ ٤٩٠	٤ ٥١٠	٢٠ ٩٩٠	٣٦ ٦٩٠
المجموع				
١٩٧٥	١٩ ٥٣٠	٣ ٣١٠	٥ ٣٥٠	١٠ ٨٥٠
١٩٨٠	٢١ ٤٢٠	٢ ٨٣٠	٦ ٠٥٠	١٢ ٥٠٠
١٩٨٥	٢٣ ٠٤٠	٢ ٤٤٠	٦ ٥١٠	١٤ ٠٠٠
١٩٩٠	٢٥ ٣٦٠	٢ ١٥٠	٦ ٩٢٠	١٦ ١٨٠
الاناث				
١٩٧٥	%١٠٠ر٠	%١٢ر٧	%٣٥ر٢	%٥١ر٩
١٩٨٠	%١٠٠ر٠	%١٠ر٤	%٣٤ر٨	%٥٤ر٦
١٩٨٥	%١٠٠ر٠	%٨ر٨	%٣٤ر٣	%٥٦ر٥
١٩٩٠	%١٠٠ر٠	%٧ر٢	%٣٣ر٦	%٥٨ر٧
المجموع				
١٩٧٥	%١٠٠ر٠	%١٦ر٩	%٢٧ر٤	%٥٥ر٦
١٩٨٠	%١٠٠ر٠	%١٣ر٢	%٢٨ر٢	%٥٨ر٤
١٩٨٥	%١٠٠ر٠	%١٠ر٨	%٢٨ر٣	%٦٠ر٨
١٩٩٠	%١٠٠ر٠	%٨ر٥	%٢٧ر٣	%٦٣ر٨
الاناث				

السكان
العاملون
(بالآلاف)

النسبة
المئوية

المصدر : وكالة الادارة والتنسيق .

ملحوظة : الصناعات الاولى : الزراعة ، الحراجة ، صيد الاسماك .
الصناعات الثانوية : التعدين ، التشييد ، الصناعة التحويلية .
الصناعات الثالثية : غير ذلك .

٢٦ - عدد الأثاث العاملات بحسب نوع الصناعة

السنة	١٩٧٥	١٩٨٠	١٩٨٥	١٩٩٠
(بـآلاف) (%)	(بـآلاف) (%)	(بـآلاف) (%)	(بـآلاف) (%)	(بـآلاف) (%)
المجموع	١١ ٦٧٠	١٣ ٥٤٠	١٥ ٤٨٠	١٨ ٣٤٠
الزراعة والحراجة	٨٠	٩٠	٩٠	١١٠
صيد الأسماك	١٠	٢٠	٣٠	٢٠
التعدين	١٠	١٠	١٠	١٠
التشييد	٤٩٠	٥٨٠	٥٧٠	٧٢٠
الصناعة التحويلية	٣ ٦١٠	٣ ٨٦٠	٤ ٣٥٠	٤ ٧١٠
الكهرباء والغاز والمياه	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
النقل والاتصالات	٣٨٠	٣٩٠	٤١٠	٥١٠
تجارة البيع بالجملة والتجزئة	٢ ٩٠٠	٣ ٥١٠	٤ ٠٨٠	٤ ٩٣٠
التمويل والتأمين والعقارات	٧١٠	٨٢٠	٩٠٠	١ ٢١٠
الخدمات	٣ ١٢٠	٣ ٨٨٠	٤ ٦٤٠	٥ ٦٧٠
الخدمات العامة	٣١٠	٣٣٠	٣٥٠	٣٦٠

المصدر : وكالة الادارة والتنسيق .

٣٧ - عدد العاملين الفنيين والتقنيين ، وعدد العاملين
في الوظائف التنفيذية والإدارية

السنة	عدد العاملين		العاملون الفنيون والتقنيون		العاملون في الوظائف الإدارية والتنفيذية	
	المجموع	الانسان	النسبة المئوية للانسان	المجموع	الانسان	النسبة المئوية للانسان
(بملايين)	(%)	(بملايين)	(%)	(بملايين)	(%)	(بملايين)
١٩٧٥	٣٦ ٤١٠	١١ ٦٧٠	٣٢ ٣٠	١ ٣٥٠	٤٤ ٤٤	١١٠
١٩٨٠	٣٩ ٧١٠	١٣ ٥٤٠	٣٤ ٣١	٣ ٦٤٠	٤٨ ٤٤	١١٠
١٩٨٥	٤٣ ١٣٠	١٥ ٤٨٠	٣٥ ٣٩	٤ ٥١٠	٤٦ ٣٨	١٤٠
١٩٩٠	٤٨ ٣٥٠	١٨ ٣٤٠	٣٧ ٣٩	٥ ٩٤٠	٤٢ ٣٦	١٨٠

المصدر : وكالة الإدارة والتنسيق .

ملحوظة : العمال الفنيون والتقنيون : العمال المشغولون بمهن تقنية تتطلب معرفة علمية ومتقدمة ومتخصصة ، وبمهن فنية في مجالات مثل الخدمات الطبية والقضاء والتعليم والدين والفنون وغير ذلك .

٧٨ - عدد العاملين لاجل قصير (مستثنا، المشتغلين بالزراعة والحرارة)

المجموع		الانسان	
النسبة المئوية للعاملين لاجل قصير	العاملون لاجل قصير	النسبة المئوية للعاملين لاجل قصير	العاملون لاجل قصير
(%)	(بملايين)	(%)	(بملايين)
١٩٧٥	٣٥ ٥٦٠	٩٩	١١ ٣٧٠
١٩٨٠	٣٨ ٨٦٠	١٠٠	١٢ ٢٢٠
١٩٨٥	٤٢ ٣١٠	١١١	١٥ ١٦٠
١٩٩٠	٤٧ ٤٨٠	١٥٢	١٧ ٩٥٠

المصدر : وكالة الادارة والتنسيق .

ملحوظة : يشير تعبير "العاملين لاجل قصير" الى اولئك الذين تقل ساعات عملهم الاسبوعية عن ٣٥ ساعة (بمن فيهم العاملون الموسميون او غير النظاميين) .

٢٩ - توزيع الاناث العاملات بحسب الحالة الاجتماعية
(ما عدا المشتغلان بالزراعة والحراة)

السنة	المجموع	غير متزوجات	متزوجات	أرامل أو مطلقات
١٩٧٥	١١ ٥٩٠	٤ ٤٠٠	٥ ٩٥٠	١ ٢٥٠
١٩٨٠	١٣ ٤٥٠	٤ ٣٧٠	٧ ٧٢٠	١ ٣٥٠
١٩٨٥	١٥ ٣٩٠	٤ ٨٢٠	٩ ١١٠	١ ٤٧٠
١٩٩٠	١٨ ٢٣٠	٥ ٩٦٠	١٠ ٦١٠	١ ٦٥٠
١٩٧٥	١٠٠٠	٣٨٠	٥١٣	١٠٨
١٩٨٠	١٠٠٠	٣٢٥	٥٧٤	١٠٠
١٩٨٥	١٠٠٠	٣١٣	٥٩٢	٩٦
١٩٩٠	١٠٠٠	٣٢٧	٥٨٢	٩١

النسبة المئوية

المصدر : وكالة الادارة والتنسيق .

٣٠ - عدد النساء عضوات النقابات

السنة	الإناث	المجموع	النسبة المئوية للإناث
	(بآلاف)		%
١٩٧٥	٣ ٤٤٦	١٢ ٤٧٣	٢٧,٦
١٩٨٠	٣ ٣٧٨	١٢ ٢٤١	٢٧,٦
١٩٨٥	٣ ٣٩٤	١٢ ٣١٩	٢٧,٥
١٩٩٠	٣ ٣٩٣	١٢ ١٩٣	٢٧,٨

المصدر : وزارة العمل .

٢١ - المرتبات الابتدائية للخريجين الجدد

السنة الانسان الذكور (١)	الخريجو المرتبين المرتبين (٢)	الخريجو المرتبين المرتبين (٣)	الخريجو المرتبين المرتبين (٤)	الخريجو المرتبين المرتبين (٥)	الخريجو المرتبين المرتبين (٦)	الخريجو المرتبين المرتبين (٧)	الخريجو المرتبين المرتبين (٨)	الخريجو المرتبين المرتبين (٩)	الخريجو المرتبين المرتبين (١٠)
١٩٨٥	٩١,٧	٩٦,٢	٩٥,٣	٩٦,٢	٩٥,٣	٩٦,٢	٩٥,٣	٩٦,٢	٩٥,٣
١٩٨٦	٩٢,٧	٩٩,٧	٩٤,٠	٩٤,٠	٩٤,٠	٩٤,٠	٩٤,٠	٩٤,٠	٩٤,٠
١٩٨٧	٩٧,١	١٠٢,٠	٩٤,٣	٩٤,٣	٩٤,٣	٩٤,٣	٩٤,٣	٩٤,٣	٩٤,٣
١٩٨٨	٩٨,٩	١٠٤,٩	٩٤,٣	٩٤,٣	٩٤,٣	٩٤,٣	٩٤,٣	٩٤,٣	٩٤,٣
١٩٨٩	١٠١,٤	١١٢,١	٩٠,٥	٩٠,٥	٩٠,٥	٩٠,٥	٩٠,٥	٩٠,٥	٩٠,٥
١٩٩٠	١٠٧,١	١١٧,٠	٩١,٥	٩١,٥	٩١,٥	٩١,٥	٩١,٥	٩١,٥	٩١,٥

المصدر : وزارة العمل .

٢٢ - الفروق بين الجنسين في المكاسب النقدية الواردة في كشوف الأجور للعاملين
العاديين (من خريجي المدارس الثانوية العليا) بحسب الفئة العمرية

نسب المكاسب النقدية المجدولة بين النساء والرجال					مدة الخدمة (بالسنتين)		العمر
١٩٨٩	١٩٨٨	١٩٨٧	١٩٨٦	١٩٨٥			
٩٢ر٦	٩٢ر٥	٩١ر٨	٩٢ر٢	٩٢ر٧	صفر	١٩ - ١٨	
٨٩ر٨	٩٠ر٨	٩٠ر٢	٩٠ر١	٩٠ر٦	٤ - ٢	٢٤ - ٢٠	
٨٥ر٥	٨٥ر٦	٨٦ر٥	٨٥ر٤	٨٥ر٤	٩ - ٥	٢٩ - ٢٥	
٨٠ر٨	٨٠ر٩	٨١ر٠	٧٩ر٦	٨٠ر١	١٤ - ١٠	٢٤ - ٢٠	
٧٦ر٠	٧٧ر٥	٧٧ر٤	٧٥ر٧	٧٤ر٩	١٩ - ١٥	٢٩ - ٢٥	
٧١ر٩	٧٤ر٦	٧٤ر٤	٦٨ر٥	٧١ر٠	٢٤ - ٢٠	٤٤ - ٤٠	
٧١ر٩	٦٩ر٢	٧١ر٠	٦٩ر٤	٧٠ر٧	٢٩ - ٢٥	٤٩ - ٤٥	
٦٧ر٩	٧٢ر٠	٦٨ر٨	٧٠ر٠	٦٩ر٦	٣٠ فما فوق	٥٤ - ٥٠	

المصدر : وزارة العمل .

(ملحوظة)

العاملون العاديون : العاملون الذين يحصلون على وظيفة في إحدى المؤسسات فـور
تخرجهم من المدارس ويواصلون العمل لدى نفس المؤسسة .

٣٣ - عدد مرافق رعاية الأطفال وسعتها

السنة	عدد مرافق رعاية الأطفال	السعة الاجمالية
١٩٧٥	١٨ ٠٠٩	١ ٦٧٦ ٧٣٠
١٩٨٠	٢١ ٩٦٠	٢ ١٣٨ ١٩٠
١٩٨٥	٢٣ ٨٩٩	٢ ٠٨٠ ٤٥١
١٩٩٠	٢٣ ٧٠٥	١ ٩٧٩ ١٣٤

المصدر : وزارة الصحة والرعاية الاجتماعية .

٣٤ - نسبة المؤسسات* التي تطبق نظام إجازة رعاية الأطفال

(%)			
السنة	١٩٨١	١٩٨٥	١٩٨٨
المجموع	١٤٣	١٤٦	١٩٢ *** (٢٣٥)
الصناعة التحويلية	٥٢	٤٤	٩٥
تجارة الجملة وتجارة التجزئة	٤٦	٧٦	١٠٢
نوع الصناعة** التمويل والتأمين	٣٤	٤٤	١٦٢
النقل والاتصالات	١٢١	١١٢	١٦٣
الخدمات (بما في ذلك التعليم)	٤٢٩	٤٠٠	٤٢١
٣٠ - ٩٩ مستخدما	١٤٣	١٤٧	١٩٤
حجم المؤسسات ١٠٠ - ٤٩٩	١٣٨	١٣٩	١٨٠
٥٠٠ وأكثر	١٩٩	٢٠١	٢٥٣

المصدر : وزارة العمل .

(ملحوظات) :

* يشمل تعبير "المؤسسات" الوارد في هذا الجدول مؤسسات القطاعين العام والخاص .

** يشير تعبير "نوع الصناعة" الى بعض الصناعات الرئيسية فقط ، بينما يشمل تعبير "المجموع" أنواعا أخرى من الصناعات غير مذكورة في الفئة السابقة .

*** يبين الرقم الوارد بين قوسين (٢٣٥) النسبة المئوية للمستخدمين اللاتي ينطبق عليهن نظام إجازة رعاية الأطفال .

[احصاءات تتعلق بالمادة ١٢]

٣٥ - متوسط العمر المتوقع

السنة	الإنشاء (بالسنيين)	الذكور (بالسنيين)
١٩٧٥	٧٦ر٨٩	٧١ر٧٣
١٩٨٠	٧٨ر٧٦	٧٣ر٣٥
١٩٨٥	٨٠ر٤٨	٧٤ر٧٨
١٩٩٠	٨١ر٨١	٧٥ر٨٦

المصدر : وزارة الصحة والرعاية الاجتماعية .

٣٦ - معدل الوفيات

السنة عدد الوفيات		المعدل لكل ١ ٠٠٠ من السكان	
		الذكور	الإناث
١٩٧٥	٧٠٢ ٢٧٥	٥٧	٦٩
١٩٨٠	٧٢٢ ٨٠١	٥٦	٦٨
١٩٨٥	٧٥٢ ٢٨٣	٥٦	٦٩
١٩٩٠	٨٢٠ ٣٠٥	٦٠	٧٤

المصدر : وزارة الصحة والرعاية الاجتماعية .

٣٧ - معدل المواليد

السنة	عدد المواليد (بآلاف)	المعدل لكل ١ ٠٠٠ من السكان
١٩٧٥	١ ٩٠١	١٧ر١
١٩٨٠	١ ٥٧٧	١٣ر٦
١٩٨٥	١ ٤٣٢	١١ر٩
١٩٩٠	١ ٢٢٢	١٠ر٠

المصدر : وزارة الصحة والرعاية الاجتماعية .

٣٨ - الخصوبة الاجمالية

السنة	الخصوبة الاجمالية
١٩٧٥	١٫٩١
١٩٨٠	١٫٧٥
١٩٨٥	١٫٧٦
١٩٨٩	١٫٥٧

المصدر : وزارة الصحة والرعاية الاجتماعية .

٣٩ - معدل وفيات الاطفال

السنة	المعدل لكل ١ ٠٠٠ مولود حي
١٩٧٥	١٠ر٠
١٩٨٠	٧ر٥
١٩٨٥	٥ر٥
١٩٩٠	٤ر٥

المصدر: وزارة الصحة والرعاية الاجتماعية .

٤٠ - معدل وفيات الامومة

السنة	المعدل لكل ١ ٠٠٠ حالة ولادة سالمة
١٩٧٥	٢٨,٧
١٩٨٠	٢٠,٥
١٩٨٥	١٥,٨
١٩٨٩	١٠,٨

المصدر: وزارة الصحة والرعاية الاجتماعية .

٤١ - الكشف الطبي على الحوامل
والأمهات المرضعات

السنة	مجموع عدد النساء اللاتي تم توقيع الكشف الطبي عليهن
١٩٧٥	٢٦٧ ١٤٩
١٩٨٠	٣١٢ ٤٦٦
١٩٨٥	٢٥٢ ٩١٤
١٩٩٠	١٦٠ ٦١٠

المصدر : وزارة الصحة والرعاية الاجتماعية .

٤٢ - تقديم التوجيه المحلي للحوامل والإمهات المرضعات

المرضعات	الإمهات المرضعات	الحوامل	عدد النساء اللاتي حضرن لأول مرة إلى المراكز المحلية لتلقي التوجيه	عدد النساء اللاتي حضرن إلى المراكز المحلية لتلقي التوجيه	مجموع عدد النساء اللاتي حضرن إلى المراكز المحلية لتلقي التوجيه
١٩٧٥	٧١٧ ٣٧٠	١ ١٧١ ٠٦٣	٢١٩ ٠٥٠	٣٧٩ ٢٩٦	١٩٨٠
١٩٨٠	٥٦٥ ١٧١	٨١١ ١٣٣	٣٢٧ ٨٦٠	٢٨٩ ٦٦٦	١٩٨٥
١٩٨٥	٥٤٩ ٦٢٩	٧٥٢ ٩٩٩	٣٦٣ ٢٥٧	٤٣١ ٢٨٠	١٩٩٠
١٩٩٠	٤٩٧ ٨٣٤	٦٣٨ ٢٦٢	٢٥٧ ١٣٠	٤٢٢ ٠٦٥	

المصدر : وزارة الصحة والرعاية الاجتماعية .

٤٢ - عدد الأمر الزراعي و السكان المشتغلين بالزراعة

[31] אברהם יצחק וואסערמאן

٤٤ - توزيع السكان المشتغلين بالزراعة والحراثة
بحسب وضع العمالة (١٩٩٠)

المجموع	العاملون لحسابهم الخاص	العاملون غير المأجورين من أفراد الأسرة	المستخدمون	
الإنثاء (بالآلاف)	٢٠٤٠ (%١٠٠.٠)	٣٧٠ (١٨١)	١٥٧٠ (٧٧.٠)	١١٠ (٥٤)
الذكور (بالآلاف)	٢٠٦٠ (%١٠٠.٠)	١٥٩٠ (٧٧.٢)	٣٠٠ (١٤.٦)	١٨٠ (٨.٧)

المصدر : وكالة الإدارة والتنسيق .

٤٥ - مشاركة المرأة في التعاونيات

أعضاء مجالس الإدارة			الأعضاء (بالألف)			السنة
النسبة المئوية للإناث	الإناث	المجموع	النسبة المئوية للإناث	الإناث	المجموع	
%			%			
٠.٠٤	٢٩	٨١ ٠٥٩	٨.٨	٤٩٧	٥ ٦٣٥	١٩٨٠
٠.٠٤	٣٢	٧٨ ٨٣٦	٩.٨	٥٤٨	٥ ٥٦٤	١٩٨٣
٠.٠٤	٣٣	٧٨ ٢١٢	١٠.٠	٥٥٥	٥ ٥٤٨	١٩٨٤
٠.٠٥	٣٩	٧٧ ٤٩٠	١٠.٤	٥٧٤	٥ ٥٣٦	١٩٨٥
٠.٠٩	٦٩	٧٤ ٠٥٦	١١.٣	٦٢٩	٥ ٥٤٨	١٩٨٨

المصدر : وزارة الزراعة والحراجة ومصادر الأسماك .