



**Конвенция о ликвидации всех
форм дискриминации в
отношении женщин**

Distr.: General
11 December 2013
Russian
Original: English

Комитет по ликвидации дискриминации

в отношении женщин

Пятьдесят седьмая сессия

10–28 февраля 2014 года

Пункт 6 предварительной повестки дня*

Осуществление статей 21 и 22 Конвенции

о ликвидации всех форм дискриминации

в отношении женщин

**Доклады специализированных учреждений
об осуществлении Конвенции в областях, входящих
в сферу их деятельности**

**Доклад Организации Объединенных Наций по вопросам
образования, науки и культуры**

Резюме

В соответствии со статьей 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин специализированным учреждениям Организации Объединенных Наций было предложено представить Комитету по ликвидации дискриминации в отношении женщин на его пятьдесят седьмой сессии доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности.

* CEDAW/C/57/1.



I. Введение

1. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин на своей пятьдесят седьмой сессии рассмотрит национальные доклады Бахрейна, Ирака, Казахстана, Камеруна, Катара, Сенегала, Сьерра-Леоне и Финляндии.

2. Являясь одним из специализированных учреждений Организации Объединенных Наций, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) посредством образования, науки, культуры, коммуникации и информации вносит свой вклад в укрепление мира, сокращение масштабов нищеты, устойчивое развитие и межкультурный диалог. В соответствии со среднесрочной стратегией ЮНЕСКО на 2008–2013 годы гендерное равенство было признано одним из двух глобальных приоритетов Организации. Достижение приоритетной цели — гендерного равенства обеспечивается посредством имеющего двойную направленность подхода: учитывающее гендерную проблематику программирование и всесторонний учет гендерных вопросов во всех сферах компетенции ЮНЕСКО.

3. В рамках системы Организации Объединенных Наций ЮНЕСКО играет важную роль в осуществлении Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и несет за него ответственность. В статье 10 Конвенции предусмотрено, что государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования. Право на образование имеет центральное значение для миссии ЮНЕСКО и представляет собой составной элемент ее уставного мандата.

4. Проводимая ЮНЕСКО деятельность по содействию расширению возможностей женщин, укреплению их прав и обеспечению гендерного равенства осуществляется в соответствии со среднесрочной стратегией этой организации на 2008–2013 годы, ее двухгодичной программой и бюджетным документом, ее общеорганизационным планом действий по обеспечению гендерного равенства на 2008–2013 годы, который поддерживает и направляет выполнение глобальной приоритетной цели Организации по обеспечению гендерного равенства, осуществление Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Платформы действий четвертой Всемирной конференции по положению женщин и резолюций и международных и региональных документов, относящихся к сферам деятельности ЮНЕСКО.

5. При выполнении своей приоритетной задачи достижения гендерного равенства ЮНЕСКО пользуется содействием со стороны Отдела гендерного равенства, входящего в состав Канцелярии Генерального секретаря. Координируя вопросы гендерного равенства на уровне ЮНЕСКО, Отдел предоставляет старшему руководству и программным секторам указания и рекомендации, касающиеся разработки политики, с тем чтобы обеспечить включение вопросов гендерного равенства в различные аспекты политики, стратегии и программы ЮНЕСКО; работает над укреплением потенциала; контролирует соблюдение гендерного паритета и обеспечение сбалансированности между работой и личной жизнью в секретariate ЮНЕСКО; и развивает и укрепляет партнерские отношения с другими органами Организации Объединенных Наций, региональными структурами, межправительственными и неправительственными организациями, частными фондами и партнерами из частного сектора, которые поддерживают инициативы в области расширения прав и возможностей женщин и обеспечения гендерного равенства.

II. Принимаемые меры по осуществлению положений Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в странах, положение в которых должно быть рассмотрено на пятьдесят седьмой сессии Комитета

Бахрейн

6. Бахрейн не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, но представил доклад для седьмой Консультации государств-членов о мерах, принимаемых с целью осуществления Конвенции и Рекомендации ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

7. В статье 18 Конституции 2002 года предусмотрено, что все люди равны в своем человеческом достоинстве, и все граждане равны перед законом в своих публичных правах и обязанностях. Указанная статья также гарантирует недопущение дискриминации граждан по признаку пола, происхождения, языка, религии или убеждений. В Конституции также гарантируется равенство возможностей всех граждан во всех областях, включая образование, как одно из основ общества, гарантированных государством.

8. В статье 7 Конституции предусмотрено, что государство гарантирует гражданам услуги в области образования и культуры. На начальном этапе образование является обязательным и бесплатным, как предусмотрено и предписано законом. Законодательно предписан необходимый план борьбы с неграмотностью. Закон регулирует преподавание религиозных предметов и национальное обучение на различных этапах и в рамках различных форм образования и на всех его уровнях обеспечивает развитие личности граждан и поощряет в учащихся гордость за принадлежность к арабскому миру. Отдельные лица и органы могут открывать частные школы и университеты под контролем государства и в соответствии с законом. Государство также гарантирует неприкосновенность учебных заведений.

9. В соответствии с Законом об образовании 2005 года образование призвано развивать обучаемого на культурном, профессиональном, научном, национальном, эмоциональном, этическом, умственном, социальном, здравоохранительном, поведенческом и спортивном уровнях на основе принципов ислама, арабского наследия, современной культуры и обычаяев и традиций бахрейнского общества. Образование также призвано формировать в обучаемых дух гражданственности, патриотизма и преданности Королю с уделением особого внимания роли ислама в контексте интеграции личности, монолитности семьи и единства общества и особо подчеркивая роль ислама как путеводителя в повседневной жизни и его способности идти в ногу со всеми современными событиями в любые периоды времени и в любых местах. В соответствии с законом образование считается правом, гарантированным всем гражданам. Образование является бесплатным, включая среднее образование. Базовое образование (девять лет обучения в школе) является обязательным и бесплатным для детей в возрасте от 6 до 15 лет.

10. Конституционные основы образования в Бахрейне построены на двух принципах. Первый состоит в том, что образованием должны быть охвачены все дети школьного возраста на всей территории страны. Образование является

бесплатным, обязательным и доступным без дискриминации или выборочного подхода. Второй принцип заключается в том, что следует повышать качество образования, дабы оно отвечало потребностям учащихся и социальному и экономическому развитию страны, т.е. должен быть обеспечен равный для всех доступ к базовому непрерывному образованию, с тем чтобы удовлетворять основные связанные с обучением потребности всех молодых людей и взрослых посредством ликвидации неграмотности и создания равных возможностей для доступа к надлежащим программам обучения и формирования жизненных навыков, укрепления уважения прав человека и содействия пониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, а также укреплению мира. На уровне политики Бахрейн уделяет особое внимание всеохватному образованию. Эта страна стремится искоренять дискриминацию в образовании в отношении инвалидов и уделяет особое внимание охвату обучением в регулярных школах детей-инвалидов. Кроме того, разрабатываются нормативные рамки для частных учебных заведений, с тем чтобы обеспечивать равенство возможностей в плане получения образования и равное ко всем учащимся отношение.

11. Что касается мероприятий, связанных с обеспечением гендерного равенства, то в рамках Программы обеспечения широкого участия осуществлялся проект в области расширения профессиональных возможностей женщин-лидеров из числа взрослого населения.

Камерун

12. Камерун не является участником Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, однако представил доклад ЮНЕСКО для седьмой Консультации государств-членов о мерах, принимаемых с целью осуществления Конвенции и Рекомендации ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

13. В соответствии с Конституцией (с изменениями от 2008 года) и законом, регулирующим образование 1998 года, все люди имеют равные права и обязанности. Конституция гарантирует детям право на образование. Государственное начальное образование носит светский характер, является обязательным и доступно для всех без исключения. Организация образования и контроль за ним на всех уровнях относятся к числу основных обязанностей государства. С 2000 года начальное образование является бесплатным.

14. Используемая в Камеруне система образования является весьма популярной в Африке. Традиционно метод обучения в восточной части Камеруна отличался от метода обучения в западной части страны, поскольку в основе этих двух систем лежали, соответственно, французская и британская модели. В 1976 году две указанные системы были объединены, образовав более эффективную систему обучения. Образование разделяется на начальное, среднее и высшее. Образование является обязательным до 14-летнего возраста, когда завершаются шесть лет начального школьного обучения. Некоторые начальные школы принадлежат правительству, в то время как другие находятся в ведении религиозных организаций. Система среднего образования разделена на школы среднего образования, школы профессионально-технического обучения и школы с производственной стажировкой. К сожалению, родителям приходится платить за школьную форму, учебники и, иногда, даже за противомалярийные

прививки учащимся. Стоимость обучения и других расходов в школах промежуточного уровня как и прежде для большинства семей является недоступной.

15. Финансируемая в соответствии с Конвенцией об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (2005 год) Ассоциация женщин-инвалидов Камеруна осуществляла проект, предлагающий женщинам-инвалидам возможности в различных секторах культурной сферы Камеруна. Главные цели этого проекта заключались в том, чтобы расширить имеющиеся у женщин-инвалидов возможности путем их профессионального обучения дизайну, творчеству и ремеслу и развития их творческих и предпринимательских навыков.

16. В рамках Программы стипендий женщинам-ученым Камеруна было предоставлено 19 стипендий в таких областях, как геотуризм, биотехнология, экогидрология, управление микропредприятиями, использование водных ресурсов и гендерные вопросы и устойчивое развитие в сельском хозяйстве. Кроме того, в рамках Программы стипендий на исследовательскую деятельность ЮНЕСКО/Кейзо Огучи грант на исследовательскую работу был предоставлен молодой женщине-исследователю из Камеруна для осуществления проекта по вопросам науки о водных ресурсах.

Финляндия

17. Финляндия является участником Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с 1971 года, однако не представляла доклада ЮНЕСКО для седьмой Консультации государств-членов о мерах, принимаемых с целью осуществления Конвенции и Рекомендации ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

18. В Финляндии образование считается одним из основных прав всех граждан. Традиционно главная цель политики в области образования Финляндии заключалась в том, чтобы повышать уровень образования и предоставлять равные возможности в области образования всем гражданам, вне зависимости от их места проживания, обеспеченности, родного языка или половой принадлежности.

19. В соответствии с разделом 6 Конституции 1999 года (с поправками, внесенными в 2011 году) все люди равны перед законом, и никто, без какой-либо приемлемой причины, не может находиться в отличающемся от других людей положении по признаку пола, возраста, происхождения, языка, религии, убеждения, мнения, здоровья, инвалидности или по любой другой причине, затрагивающей это лицо. Отношение ко всем детям должно быть одинаковым как к личности, и они должны иметь возможность оказывать влияние на затрагивающие их вопросы в мере, соответствующей их уровню развития. Равенство полов поощряется в повседневной жизни общества и в сфере трудовых отношений, в частности, при определении размера заработной платы и других условий работы, как это предусмотрено законом. Закон о равенстве 2004 года запрещает дискриминацию по признаку возраста, этнического или национального происхождения, языка, религии, убеждений, мнения, здоровья, инвалидности или сексуальной ориентации. Его положения распространяются и на образование и трудовые отношения.

20. Согласно разделу 16 Конституции каждый человек имеет право на бесплатное базовое образование. Законом предусмотрены положения, устанавливающие обязанность получать образование. Государственные органы призваны гарантировать каждому человеку равные возможности для получения других связанных с образованием услуг в соответствии со способностями и особыми потребностями человека, помимо возможности для саморазвития без препятствий экономического характера. Гарантируется свобода науки, искусства и высшего образования.

21. В 1999 году принятием соответствующего закона была произведена реформа базового и среднего образования для взрослых. Эта единообразная правовая основа ориентирована на цели, содержание и уровни образования — в дополнение к правам и обязанностям учащихся. Новый закон значительно расширил независимые полномочия в отношении принятия решений местных органов власти, других учреждений сферы образования и школ в дополнение к свободе выбора самих учащихся.

22. Обучение является бесплатным, и обучающимся по полной программе учащихся предоставляется полностью субсидированное питание. Нынешняя система образования включает программы занятий с детьми в дневное время и одногодичного дошкольного обучения (или детские сады для детей младше 6 лет), девятилетнее обязательное базовое всестороннее образование (с 7 до 15 лет), последующее не являющееся обязательным общее среднее академическое образование и профессионально-техническое обучение, высшее образование и образование для взрослых (постоянное, на протяжении всей жизни).

23. Все дети имеют право на образование. В соответствии с законом об уходе за детьми в дневное время с момента рождения до шестилетнего возраста дети могут посещать центры занятий в дневное время по доступной плате — в зависимости от дохода родителей. В течение года, предшествующего началу обязательного образования, дети могут проходить доначальное обучение, которое на бесплатной основе должны предоставлять местные органы власти. Хотя участие является добровольным, на практике участвуют все дети шестилетнего возраста.

24. Базовое обязательное образование осуществляется в форме всесторонней девятилетней системы, которая в обязательном порядке требует посещения школы (обучение на дому разрешается, но практикуется редко). Специальных программ для более одаренных детей не существует, и предполагается, что более способные дети будут помогать в изучении материала тем, кто отстает. Обязательное образование начинается с того года, когда ребенку исполняется семь лет, и заканчивается с завершением цикла базового обучения, или через девять лет после начала обязательного обучения. Если в результате инвалидности или болезни ребенка предусмотренные для базового образования цели не могут быть достигнуты за девять лет, обязательное школьное образование начинается на год раньше. Дополнительный год базового образования предоставляется тем учащимся, которые нуждаются в возможности для улучшения своих оценок и определения своих карьерных планов.

25. Старший уровень среднего образования начинается с возраста 16 или 17 лет и продолжается три или четыре года. Это образование обязательным не является. Учащиеся могут выбрать либо академическое либо профессиональное обучение. Обучение является бесплатным, и выбравшие любой из этих

двух вариантов учащиеся имеют право на медицинское обслуживание в школах и на бесплатный обед. Однако они сами должны покупать учебники и учебные материалы.

26. Обучение в школах вплоть до уровня университетов почти исключительно финансируется и администрируется муниципалитетами (местные органы управления). Имеется несколько частных школ. Государственный совет должен утверждать открытие новых частных школ с обучением по полной программе. После учреждения частным школам выдается государственная субсидия, со-поставимая с субсидией, выдаваемой муниципальной школе с такой же численностью учащихся. Однако даже в частных школах оплата за обучение строго запрещена, также как и выборочный прием. Частные школы должны принимать учеников на той же основе, что и сопоставимые государственные (муниципальные) школы. Помимо этого, частные школы должны предоставлять своим учащимся все социальные льготы, которые предоставляются учащимся муниципальных школ. Соответственно, существующие частные школы по большей части имеют религиозную основу. Учителя придерживаются государственных учебных методических указаний, однако располагают значительной степенью независимости в выборе методов обучения и даже имеют возможность использовать свои собственные учебники.

27. Высшее образование включает два сектора: традиционные университеты и университеты прикладных наук. Процесс отбора является полностью транспарентным, объективным и основанным на достижениях. Традиционные университеты повышенное внимание уделяют исследовательской работе, предоставляя образование теоретического характера. Университеты прикладных наук в большей степени ориентированы на удовлетворение потребностей в сфере труда и участвуют в проектах по развитию промышленности. Проводимые ими исследования носят более прикладной характер, а теория используется для решения конкретных задач. Школами профессионально-технического обучения и университетами прикладных наук руководят муниципалитеты или, в особых случаях, частные структуры. В то время как все традиционные университеты имеют государственную принадлежность.

28. В основе осуществляющейся в этой стране стратегии по достижению равенства и высокого качества образования лежит построение финансируемой государством школьной системы всестороннего обучения без отбора, специального контролирования или выделения особо талантливых учащихся в рамках их общего базового образования. Часть этой стратегии заключается в том, чтобы, когда это возможно, расширять школьную сеть, чтобы учащиеся имели школу поблизости от дома или, если это невозможно, как например в сельских районах, — предоставлять бесплатный транспорт для доставки в более широко рассеянные школы. Также типичным для системы образования является всеохватное специальное обучение в классах и консультирование, с тем чтобы свести к минимуму случаи низкой успеваемости.

Ирак

29. Ирак является участником Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с 1977 года, однако не представлял доклад ЮНЕСКО для седьмой Консультации государств-членов о мерах, принимаемых с целью осуществления Конвенции ЮНЕСКО и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

30. В соответствии со статьей 14 Конституции 2010 года иракцы равны перед законом без дискриминации по признаку пола, расы, этнической принадлежности, происхождения, цвета кожи, религии, вероисповедания, убеждений или мнения или экономического и социального положения. В соответствии со статьей 16 равные возможности гарантируются всем иракцам, и государство гарантирует принятие необходимых мер для обеспечения такого равенства возможностей.

31. Статья 34 Конституции предусматривает, что образование является основополагающим фактором для прогресса общества и представляет собой право, гарантуемое государством. Начальное образование является обязательным и государство гарантирует принятие мер по искоренению неграмотности. Бесплатное образование на всех его этапах является правом всех иракцев. Государство поощряет научные исследования в мирных целях, служащие народу, и поддерживает высокое качество, творчество, новаторство и различные аспекты таланта. Частное и государственное образование гарантируется и регулируется законом.

32. Законы в области образования направлены на обеспечение государственного контроля над политикой в области образования, а также на организацию, финансирование и ориентацию различных типов образования в соответствии с философией, общими целями и задачами различных уровней образования. Традиционно в основе системы образования лежат ценности и принципы религиозного, человеческого и национального характера. Особое значение имеет убеждение в том, что образование является социальным процессом, поддающимся воздействию факторов времени и места, и зависит от социальной идеологии, потребностей и материальных и людских ресурсов. В этом контексте государство обеспечивает право на бесплатное образование для всех граждан на всех уровнях. Начальное образование является обязательным для детей в возрасте от 6 до 11 лет. Осуществляя принцип демократизации образования, государство стремится обеспечивать равные возможности в области обучения для всех граждан без дискриминации, вне зависимости от пола, расы или религии; поощрять талант и творчество во всех направлениях интеллектуальной, научной и художественной деятельности с уделением особого внимания женщинам и жителям сельских и удаленных районов; ликвидировать препятствия экономического и социального характера, с тем чтобы повышать доступность учебных заведений; и пропагандировать роль образования в достижении взаимопонимания, сотрудничества и мира на международном уровне и уважения прав и основных свобод людей.

33. До 1990 года система образования страны была одной из лучших в регионе в плане доступности и качества. Однако в результате нескольких войн и экономических санкций, несмотря на предоставление базовых ресурсов в рамках программы «Нефть в обмен на продовольствие», положение начало резко ухудшаться. Благодаря осуществляемым через несколько учреждений Организации Объединенных Наций программам восстановления и реконструкции северная часть Ирака пострадала меньше. Сегодня к числу основных препятствий для сектора образования относится нехватка ресурсов, политизация, неравномерная эмиграция, внутреннее перемещение учителей и учащихся, угрозы безопасности и коррупция.

34. На начальном уровне Ирак с трудом восстанавливается после более чем десятилетия насилия, за которое многие школы были разрушены, а многие учителя стали солдатами и погибли. Также существует конфликт между фун-

даменталистской религией и концепцией бесплатного и открытого образования для всех. Пока такое положение сохраняется, страдают дети. Положение является особо тревожным среди девочек возраста начальной школы в бедных районах по причине практики детского труда и полного отсутствия в ряде случаев учебных заведений.

35. Дети, которые завершают начальное образование, но не имеют возможности оплачивать частную школу, часто оказываются в столь же ущемленном положении, когда они поступают в государственные средние школы. Существует острая нехватка учителей, и они не имеют надлежащей поддержки, несмотря на все их благие усилия.

36. Наряду с прочей проводимой ЮНЕСКО в Ираке деятельностью гендерного характера в рамках Международной программы под названием «Культура мира и диалога» короля Абдаллы ибн Абдулазиза была подготовлена методическая подборка по вопросам пересмотра или адаптации учебного плана, школьных учебников и других учебных материалов, дабы исключить культурные, религиозные и гендерные стереотипы. Ответственные за разработку учебного плана и авторы учебников проходили обучение по вопросам учета гендерной проблематики в школьных учебниках и учебных планах. Кроме того, проводилась деятельность, связанная с вопросами защиты и безопасности работников средств массовой информации и журналистов-женщин в условиях конфликта и в постконфликтных ситуациях.

37. В рамках проектов внебюджетного финансирования осуществлялся ряд мероприятий по актуализации гендерной проблематики, включая проект поддержки проводимой правительством деятельности по развитию потенциала сектора образования путем улучшения возможностей для обучения в уязвимых районах, с тем чтобы выполнить цели программы «образование для всех»; проект по вопросам информационно-коммуникационных технологий в образовании; проект по развитию грамотности в интересах расширения возможностей; программа оказания помощи в образовании, ориентированная на внутренне перемещенных лиц и общины беженцев в районе Курдистана, Мосуле и Киркуке; проект по борьбе с безработицей среди молодежи средствами образования; проект по поощрению ценностей гражданственности и жизненных навыков среди подростков (в возрасте от 12 до 19 лет) средствами образования; и проект по обеспечению безопасности работников средств массовой информации, правозащитников и членов академического сообщества.

38. В рамках Программы стипендий две стипендии были предоставлены исследователям-женщинам из Ирака в области фармакологии.

39. В рамках Программы участия выделялись средства для проекта по созданию кафедры коммуникации в школе профессионально-технического обучения для девочек в муниципалитете Наджаф.

Казахстан

40. Казахстан не является участником Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования и не представлял доклад ЮНЕСКО для седьмой Консультации государств-членов о мерах, принимаемых с целью осуществления Конвенции и Рекомендации ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

41. В статье 14 Конституции предусмотрено, что все люди равны перед законом и перед судом. Никто не может подвергаться дискриминации по признаку происхождения, социального положения, имущественного статуса, рода занятий, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места проживания или любых других факторов.

42. Согласно Конституции, гражданам гарантируется бесплатное начальное и среднее образование в государственных учебных заведениях. Начальное и среднее образование является обязательным. Граждане имеют право на состоятельной основе получать высшее образование в государственных высших учебных заведениях. Граждане имеют право оплачивать и получать образование в частных учебных заведениях на основаниях и при условиях, которые установлены законом. Государство устанавливает единые обязательные стандарты образования. Деятельность любого учебного заведения должна соответствовать этим стандартам.

43. В Законе об образовании 2007 года установлены принципы и цели образования. В соответствии со статьей 3 основные принципы образования в стране заключаются в равенстве граждан в их праве на получение образования; диверсификации учебных заведений в плане принадлежности, руководства деятельностью, форм образования и профессиональной подготовки; продолжительности процесса образования; научного и светского характера и экологической ориентации образования в государственных учебных заведениях; и демократии в управлении системой образования. Закон гарантирует автономность академических учреждений, колледжей и средних школ.

44. Показатель паритета мужчин и женщин, регионов и групп с различным уровнем дохода в плане доступа к образованию в целом в Казахстане является весьма высоким вплоть до окончания средней школы. В то же время существует серьезное опасение в отношении доступности образования для детей с особыми потребностями. Дети-инвалиды, как правило, не являются в полной мере охваченными государственной системой образования в силу различных факторов. Например, по причине низких показателей охваченности детей дошкольным обучением многие особые потребности детей остаются невыявленными и неотмеченными вплоть до начальной школы. Кроме того, имеет место острая нехватка услуг по борьбе с инвалидностью или до или в период школьного обучения; имеется весьма небольшое число специалистов в области образования, специально обученных работе с детьми-инвалидами, в школах отсутствуют технические средства оказания помощи детям с особыми потребностями, и дети с серьезным отставанием в развитии не имеют возможности пользоваться надлежащим медицинским обслуживанием. Наконец, не существует никаких законодательных мер, обязывающих включать детей с особыми потребностями в государственную систему образования, и не существует никаких нормативных процессов, позволяющих требовать с системы отчета.

45. Существуют серьезные проблемы в плане качества образования. Нехватка школ усугубляется плохим отоплением и низким качеством средств санитарии, по причине чего значительное число школ являются небезопасными. Плохое состояние школьной инфраструктуры препятствует как доступу к образованию, так и качеству обучения. Когда правительство расходует основную часть своих ресурсов на ремонт школьных зданий, это негативным образом сказывается на объеме средств, выделяемых на учебные материалы. Хотя обязательное обра-

зование по закону является бесплатным, на практике родители и общины часто покрывают долю связанных со школьным обучением расходов в форме учебников, принадлежностей, школьных сборов, питания в школах и, в некоторых случаях, технического обслуживания школ. Существующие в системе наблюдения и оценки этой страны проблемы означают, что конкретная информация о результатах обучения имеется не всегда. Имеет место нехватка квалифицированных учителей, особенно в удаленных районах, в которых обучавшиеся в городах учителя работать не хотят. Существуют трудности с обновлением учебной программы и учебно-методических материалов. Существует потребность в разработке конкретного комплекса единообразных стандартов для обеспечения ответственности и равенства различных школьных округов. Как представляется, растут показатели выбытия учащихся из школы, поскольку национальная учебная программа все более широко считается оторванной от современного рынка труда, хотя официальных данных на этот счет не имеется.

46. ЮНЕСКО проводила в Казахстане и трех других странах этого региона работу по вопросам повышения уровня осведомленности среди трудящихся-мигрантов об опасностях ВИЧ с уделением повышенного внимания особым проблемам, с которыми сталкиваются трудящиеся-мигранты из числа женщин. В рамках этого проекта проводилась учебная и информационно-просветительская деятельность с охватом более 1000 трудящихся-мигрантов. Было организовано обучение для представителей более, чем 60 структур гражданского общества, правительства и средств массовой информации, посвященное вопросам о том, как не использовать оскорбительную терминологию и как обеспечивать эффективную коммуникацию в отношении трудовой миграции и развития в Центральной Азии. ЮНЕСКО совместно со Структурой Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин создала уникальную сеть журналистов, заинтересованных в представлении основанного на фактах и не имеющего оскорбительной окраски материала, касающегося трудовой миграции в этом регионе. Также совместными со Структурой усилиями ЮНЕСКО организовала направление группы журналистов Казахстана на места в являющиеся источниками миграции регионы Таджикистана и южной части Казахстана (на границе с Узбекистаном), проведя для них полевую подготовку по вопросам освещения касающихся трудящихся-мигрантов тем и предоставив им уникальную возможность доступа к мигрантам и их семьям, а также создав для них возможность непосредственно ознакомиться с серьезными проблемами, с которыми сталкиваются мигранты и их остающиеся дома семьи.

47. В рамках Программы стипендий было предоставлено три стипендии научным исследователям-женщинам из Казахстана, проводящим работу по вопросам возобновляемых источников энергии и производства электроэнергии.

Катар

48. Катар не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представлял доклад ЮНЕСКО для седьмой Консультации государств-членов о мерах, принимаемых с целью осуществления Конвенции и Рекомендации ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

49. В соответствии со статьями 18, 34 и 35 Конституции 2003 года основу общества Катара образуют правосудие, добросердечность, свобода, равенство и мораль. Все граждане равны в общих правах и обязанностях. Все люди равны перед законом. Не допускается дискриминация по признаку пола, происхождения, языка или религии.

50. В соответствии со статьей 25 Конституции образование признается важной основой для прогресса общества. Государство поощряет образование. Статья 49 гарантирует право на образование всем гражданам. Государство прилагает усилия по обеспечению бесплатного и обязательного общего образования в соответствии с применимыми законами и положениями государства. На основе этого конституционального положения образование в Катаре для граждан Катара является бесплатным на всех уровнях. В соответствии с законом об обязательном образовании, который был принят в 2001 году, с поправками, внесенными в 2009 году, образование является бесплатным и обязательным с начального этапа до конца этапа среднего образования или до достижения ребенком 18-летнего возраста, в зависимости от того, что происходит раньше. Для обеспечения всеобщего доступа к высококачественному образованию в национальной стратегии развития на период 2011–2016 годов предусмотрено обязательное посещение детских садов в Катаре детьми с трехлетнего возраста и обязательное начальное и среднее образование.

51. Дохинский центр по вопросам свободы средств массовой информации является одним из основных партнеров Глобального форума по вопросам средств массовой информации и положения женщин, сессия которого проходила в Бангкоке 2–4 декабря 2013 года. ЮНЕСКО совместно с Центром организовала обсуждение в группе по вопросу о безопасности журналистов-женщин — в онлайновом и офлайновом режимах — с уделением особого внимания арабским государствам. Одним из основных результатов Форума стало создание глобального альянса по вопросам средств массовой информации и положения женщин, в число членов которого вошла ЮНЕСКО, с тем чтобы насаждать в этом регионе идеалы гендерного равенства.

Сенегал

52. Сенегал является участником Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с 1967 года и представил ЮНЕСКО доклад для седьмой Консультации государств-членов о мерах, принимаемых с целью осуществления Конвенции и Рекомендации ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

53. В соответствии со статьей 7 Конституции 2001 года все люди равны перед законом. Мужчины и женщины равны перед законом.

54. В соответствии со статьями 21 и 22 Конституции государство и публичные образования обязаны создавать предварительные условия и государственные учреждения, которые обязаны гарантировать образование для детей. На государство возлагается обязанность и задача предоставлять молодым людям образование и профессиональное обучение в государственных школах. Все дети имеют право посещать школу. Религиозные и нерелигиозные учреждения и общины также признаются средствами предоставления образования. На все национальные, государственные или частные учреждения возлагается задача

следить, чтобы их члены учились читать и писать, в частности, участвуя в национальной деятельности по укреплению грамотности, направленной на обеспечение того, чтобы каждый мог читать и писать на одном из национальных языков. В соответствии со статьей 23 частные школы могут открываться с разрешения и под контролем государства.

55. Светское начальное образование является в Сенегале обязательным и бесплатным для лиц в возрасте до 16 лет. Однако эта политика не исполняется в районах, в которых предпочтительное положение занимает исламское образование. Многих родителей и детей отталкивает от образования также сочетание нищеты и безразличная позиция административных органов. Даже хотя образование является бесплатным в государственных школах, которые доступны для всех детей без исключения с учетом возможностей самих объектов, существующие в настоящее время условия являются не достаточными для того, чтобы охватить всех детей школьного возраста. По этой причине многие дети школьного возраста стремятся получать образование и профессиональную подготовку через более неофициальные каналы. Многие дети (более 100 000 человек) получают ограниченное обучение в неформальном секторе и в ремесленных мастерских, и их работа не оплачивается. Различные донорские учреждения прилагают усилия к тому, чтобы обратить эту тенденцию вспять, создавая ориентированные на интересы учащихся профессионально-технические училища. Средняя школа для большинства детей из бедных семей является недоступной. Многие девочки никогда не достигают уровня среднего образования, поскольку к тому времени либо их отправляют работать, либо они становятся матерями.

56. Совместно с Африканским союзом теле- и радиовещания ЮНЕСКО проводит деятельность по обеспечению гендерного равенства при комплектовании кадрами организаций общественной информации и по подготовке материалов по вопросам, касающимся женщин в Сенегале. В рамках этой деятельности сенегальская компания государственного вещания, включающая три телевизионных канала и четыре радиостанции, осуществляет мероприятия по экспериментальной проверке разработанных ЮНЕСКО показателей учета гендерных особенностей для средств массовой информации. Указанный проект включает внутреннюю самооценку на основе выбранных показателей, связанное с этим укрепление потенциала и разработку учитывающих гендерную проблематику политики и стратегий в целях повышения равенства в вопросах комплектования кадрами и содержания.

57. Большое число положительных результатов принес осуществляемый в Сенегале в рамках Глобального партнерства в области образования девочек и женщин проект по обеспечению грамотности. Было достигнуто повышение доступности средств обеспечения грамотности, и примерно 4000 девочек и женщин поступили на курсы грамотности и приняли участие в мероприятиях, способствующих получению дохода (было открыто 193 учебных группы, и было подготовлено 200 учителей и инструкторов). В общей сложности 900 девочек и молодых женщин посещали курсы по ликвидации неграмотности и проходили профессионально-техническое обучение, 54 процента из числа которых продолжат образование в формальных учебных заведениях. Приблизительно 2300 специально отобранных девочек и женщин вскоре пройдут обучение на специально для них разработанных интернет-курсах. Кроме того, повысилось качество образования, и 96 процентов лиц, которые получали вне-

школьную помочь и входили в группу, в отношении которой существовали серьезные опасения, что они бросят школу, успешно сдали экзамены или перешли на следующий уровень, а в среднем 20 процентов из числа таких учащихся добились по различным предметам значительного прогресса.

58. Для лучшего понимания особенных проблем, связанных с переходом обучаемых от начального образования к среднему, ЮНЕСКО оказала помощь в проведении серии страновых исследований, в том числе в Сенегале, посвященных наиболее эффективным методам обеспечения продолжения обучения девочками на уровне среднего образования. ЮНЕСКО также возглавляет исследовательскую работу по вопросам гендерного равенства и профессионально-технического обучения и специальной подготовки с целью предоставлять информацию для разработки национальной политики и стратегий. Молодые женщины получали возможности для профессионально-технического обучения. В рамках программы учитывающего гендерные особенности обучения по вопросам ВИЧ/СПИДа осуществлялось укрепление национального потенциала путем проведения для этой цели учебного семинара по вопросам грамотности, ВИЧ/СПИДа и положения женщин, призванного предоставить женщинам возможности высказывать свое мнение по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья.

59. Осуществлялись проекты по линии внебюджетного финансирования, ориентированные на женщин и девочек, особое внимание в рамках которых, помимо прочего, уделялось вопросам обеспечения грамотности девочек и молодых женщин, активизации мер по расширению прав и возможностей женщин и повышению уровня осведомленности женщин о проблеме ВИЧ, обеспечения грамотности среди девочек и женщин путем использования информационно-коммуникационных технологий, анализа социальной динамики среди женщин и проблемы имеющего гендерную основу насилия в интересах укрепления социального единства и расширения прав человека женщин в Сахеле, а также укрепления свободных, независимых и плюралистичных средств массовой информации, активизации гражданского участия и учитывающей гендерную проблематику коммуникации в интересах устойчивого развития.

60. В рамках Программы стипендий было выделено 15 стипендий исследователям-женщинам из Сенегала на общую сумму 184 611 долл. США в таких областях, как управление микропредприятиями, подготовка учителей для системы базового образования, управление водными ресурсами, возобновляемые источники энергии, положение женщин и устойчивое развитие, а также укрепление потенциала в вопросах подготовки учителей.

61. В рамках Программы обеспечения участия было утверждено три мероприятия, касающихся вопросов гендерного равенства, на общую сумму 67 000 долл. США. Был проведен национальный семинар по вопросам политики и программ в области обеспечения грамотности для целей расширения политических и экономических прав и возможностей женщин и для достижения гендерного равенства в Сенегале, субрегиональный семинар по вопросам, касающимся нынешних и будущих задач, связанных со стратегией формирования дидактических подходов в области образования по вопросам прав человека, ориентированного на молодых людей, и имеющего гендерную основу насилия, и совещание для ученых-женщин.

Сьерра-Леоне

62. Сьерра-Леоне является участником Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с 1967 года, но не представляла доклад ЮНЕСКО для седьмой Консультации государств-членов о мерах, принимаемых с целью осуществления Конвенции ЮНЕСКО и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

63. В соответствии со статьей 27 Конституции 1991 года (с внесенными в нее поправками в 2001 году), никакой закон не может содержать положения, носящие дискриминационный характер, либо в самостоятельном значении, либо в результатах его исполнения; никто не должен подвергаться дискриминационному отношению со стороны какого бы то ни было лица, действующего в силу какого бы то ни было закона или в порядке осуществления функций какого бы то ни было государственного учреждения или государственного органа; а выражение «дискриминационный» означает различное отношение к различным лицам, обусловленное полностью или преимущественно их соответствующими особенностями в плане расы, племенной принадлежности, пола, места происхождения, политических мнений, цвета кожи или убеждений.

64. В соответствии со статьей 9 Конституции (посвященной целям в области образования) Правительство должно ориентировать свою политику на обеспечение равных прав и достаточных возможностей в области образования для всех граждан на всех уровнях путем обеспечения того, чтобы каждому гражданину была предоставлена возможность получать образование в силу его/ее способностей, потенциала и склонностей посредством обеспечения доступных объектов образования на всех уровнях и по всем аспектам образования, как то — начального, среднего, профессионального, технического, образования уровня колледжа и образования уровня университета; гарантирования прав уязвимых групп, таких как дети, женщины и инвалиды, обучающихся в имеющих надлежащую безопасность учебных заведениях; и обеспечения необходимых структур, финансовых и вспомогательных объектов для целей образования, в случаях и по мере практической целесообразности.

65. В соответствии с этим же положением правительство обязано принимать меры по искоренению неграмотности и, с этой целью, ориентировать свою политику в области образования на разработку программ бесплатного обучения грамотности взрослого населения, обеспечения бесплатного обязательного базового образования на уровне начальной школы и на младшем уровне средней школы, а также бесплатного образования на старшем уровне средней школы, по мере и в случае целесообразности.

66. Система образования разделена на четыре этапа. Начальное образование продолжается шесть лет, младший уровень среднего образования — три года, старший уровень среднего образования или профессионально-техническое обучение — три года и обучение в университете или в другом высшем учебном заведении — четыре года. В 2004 году была отменена оплата за обучение в начальной школе — для всех детей, а на младшем уровне средней школы — для девочек в северных и восточных районах. Также была отменена оплата за экзамены в начальной школе, которые сдаются по окончании начальной школы и должны быть сданы успешно для продолжения обучения на уровне среднего образования.

67. Образование является обязательным и бесплатным для всех детей на протяжении шести лет на уровне начального образования и на протяжении трех лет на младшем уровне среднего образования для девочек в северных и восточных районах. Однако нехватка школ и учителей в длительные периоды политической и социальной нестабильности привели к невозможности реализации этой правовой нормы. Дети поступают в среднюю школу младшего уровня в приблизительно 12-летнем возрасте и обычно обучаются в ней до 15 лет. В средней школе старшего уровня обучающиеся в течение трех лет дети могут выбирать между продолжением академического обучения или переключением на профессионально-техническое обучение, которое даст им более практические навыки. Деятельность по линии профессионально-технического обучения ориентирована на формирование навыков ведения сельского хозяйства и на другие родственные специальности, такие как механика, плотницкое дело и каменная кладка.

68. В 2012 году в Сьерра-Леоне было начато проведение крупных реформ системы образования этой страны после того, как были опубликованы результаты академической успеваемости — одни из наихудших в Западной Африке. Реформа была начата добавлением дополнительного года после окончания средней школы, чтобы учащиеся старшего уровня средней школы могли еще один год учиться до сдачи стандартных экзаменов, а также школьный день был увеличен с четырех до семи часов. Хотя, по данным правительства, за период с 2008 года объем ассигнований на государственное образование возрос на 36 процентов, вызванные экономическим кризисом финансовые проблемы по-прежнему являются распространенной жалобой на всех уровнях системы образования. Поскольку учащиеся оплачивают обучение в школе, дополнительный год в средней школы означает и дополнительные расходы, которые они часто покрыть не могут.

69. В рамках Программы стипендий женщинам из Сьерра-Леоне было предоставлено пять стипендий на общую сумму 141 352 долл. США в таких областях, как аквакультура, гидрология и расширение возможностей в области базового образования.

Приложение

**Статистика в области образования по странам,
представившим доклады Комитету о ликвидации
дискриминации в отношении женщин на его пятьдесят
седьмой сессии: валовый коэффициент охвата
школьным обучением по женщинам и мужчинам
и индекс паритета полов**

| Страна | Год | Валовой показатель охвата | | | | | | Индекс гендерного равенства относительно валового показателя охвата | | |
|-----------|------|---------------------------|------|---------------------|--------|--------------------|-------|---|---------------------|--------------------|
| | | Начальное образование | | Среднее образование | | Высшее образование | | | | |
| | | Жен. | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. | Муж. | Начальное образование | Среднее образование | Высшее образование |
| Бахрейн | 2008 | ... | ... | 92 | 92 | ... | ... | ... | 0,99 | ... |
| | 2009 | ... | ... | 94 | 93 | ... | ... | ... | 0,98 | ... |
| | 2010 | ... | ... | 98 | 95 | 30 | 47 | ... | 0,98 | 1,57 |
| | 2011 | ... | ... | 106 | 101 | 26 | 49 | ... | 0,96 | 1,88 |
| Камерун | 2008 | 109 | 94 | 40 | 32 | 9 | 7 | 0,86 | 0,80 | 0,79 |
| | 2009 | 111 | 96 | 43 | 36 | 10 | 8 | 0,87 | 0,83 | 0,79 |
| | 2010 | 114 | 98 | (**)47 | (**)40 | 12 | 10 | 0,86 | (**)0,84 | 0,81 |
| | 2011 | 113 | 98 | 51 | 43 | 14 | 10 | 0,87 | 0,85 | 0,73 |
| Финляндия | 2008 | 99 | 98 | 106 | 111 | 85 | 106 | 0,99 | 1,05 | 1,24 |
| | 2009 | 99 | 98 | 105 | 110 | 82 | 102 | 0,99 | 1,05 | 1,23 |
| | 2010 | 99 | 99 | 105 | 110 | 85 | 104 | 0,99 | 1,05 | 1,22 |
| | 2011 | 100 | 99 | 105 | 110 | 86 | 106 | 0,99 | 1,04 | 1,23 |
| Ирак | 2008 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| | 2009 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| | 2010 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| | 2011 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Казахстан | 2008 | 106 | 106 | 94 | 92 | 39 | 54 | 0,99 | 0,98 | 1,40 |
| | 2009 | 106 | 105 | 95 | 93 | 34 | 48 | 1,00 | 0,97 | 1,40 |
| | 2010 | 104 | 105 | 97 | 95 | 33 | 46 | 1,00 | 0,97 | 1,40 |
| | 2011 | 104 | 105 | 99 | 96 | 35 | 49 | 1,01 | 0,97 | 1,41 |
| Катар | 2008 | ... | ... | 81 | 111 | 6 | 27 | ... | 1,37 | 4,76 |
| | 2009 | ... | ... | 84 | 113 | 5 | 26 | ... | 1,34 | 5,41 |
| | 2010 | ... | ... | 95 | 117 | 5 | 27 | ... | 1,23 | 5,50 |
| | 2011 | ... | ... | 107 | 117 | 5 | 32 | ... | 1,10 | 5,93 |
| Сенегал | 2008 | 84 | 86 | 34 | 27 | 10 | 6 | 1,02 | 0,79 | 0,54 |
| | 2009 | 83 | 87 | ... | ... | 10 | 6 | 1,04 | ... | 0,58 |
| | 2010 | 82 | 86 | 39 | 34 | (**)10 | (**)6 | 1,05 | 0,87 | (**)0,59 |
| | 2011 | 81 | 86 | (**)43 | (*)39 | ... | ... | 1,06 | (*)0,91 | ... |

| Страна | Год | Валовой показатель охвата | | | | | | Индекс гендерного равенства относительно валового показателя охвата | | |
|--------------|------|---------------------------|------|---------------------|------|--------------------|------|---|---------------------|--------------------|
| | | Начальное образование | | Среднее образование | | Высшее образование | | | | |
| | | Жен. | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. | Муж. | Начальное образование | Среднее образование | Высшее образование |
| Сьерра-Леоне | 2008 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| | 2009 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| | 2010 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| | 2011 | 132 | 125 | ... | ... | ... | ... | 0,95 | ... | ... |

Прочерк означает, что данные отсутствуют.

^a Оценка Института статистики ЮНЕСКО.

^b Национальная оценка.