



**Конвенция о ликвидации всех
форм дискриминации в
отношении женщин**

Distr.: General
16 September 2014
Russian
Original: English

**Комитет по ликвидации дискриминации
в отношении женщин**

Пятьдесят девятая сессия

20 октября — 7 ноября 2014 года

Пункт 6 предварительной повестки дня

**Осуществление статей 21 и 22 Конвенции о ликвидации
всех форм дискриминации в отношении женщин**

**Доклады, представляемые специализированными
учреждениями Организации Объединенных Наций
об осуществлении Конвенции в областях, входящих
в сферу их деятельности**

**Доклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования,
науки и культуры (ЮНЕСКО)***

Резюме

В соответствии со статьей 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин специализированным учреждениям Организации Объединенных Наций было предложено представить Комитету по ликвидации дискриминации в отношении женщин на его пятьдесят девятой сессии доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности.

* Настоящий документ был представлен с опозданием ввиду несвоевременного представления материалов из других источников.



I. Введение

1. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ) на своей пятьдесят девятой сессии, которая будет проходить с 20 октября по 7 ноября 2014 года в Женеве, рассмотрит национальные доклады следующих стран: Бельгия, Бруней-Даруссалам, Венесуэла, Гана, Гвинея, Китай, Польша и Соломоновы Острова.

2. В качестве специализированного учреждения Организации Объединенных Наций ЮНЕСКО способствует миростроительству, искоренению нищеты, устойчивому развитию и межкультурному диалогу посредством образования, науки, культуры, средств коммуникации и информации. В рамках Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО на 2008–2013 годы задача обеспечения гендерного равенства определена в качестве одного из двух глобальных приоритетов Организации, и она продолжает быть глобальным приоритетом в период 2014–2021 годов. Приоритет гендерного равенства обеспечивается двухвекторным подходом: i) разработка программ с учетом гендерной специфики; и ii) учет аспектов, связанных с гендерным равенством, во всех областях, входящих в сферу деятельности ЮНЕСКО.

3. ЮНЕСКО играет важную роль и несет большую ответственность в рамках системы Организации Объединенных Наций в том, что касается осуществления Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ). Статья 10 Конвенции гласит: «Государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить их равные права с мужчинами в области образования...». Право на образование лежит в основе деятельности ЮНЕСКО и является неотъемлемой составляющей мандата, предусмотренного ее Уставом.

4. Усилия ЮНЕСКО, направленные на содействие расширению прав и возможностей женщин и обеспечению гендерного равенства, предпринимаются в соответствии со среднесрочной стратегией ЮНЕСКО на 2014–2021 годы, ее программой и бюджетом на четырехгодичный и двухгодичный периоды, общеорганизационным приоритетным планом действий по обеспечению гендерного равенства на 2014–2021 годы, который обеспечивает поддержку и служит ориентиром в деятельности по выполнению приоритетной задачи достижения гендерного равенства, Конвенцией о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ), Пекинской платформой действий, а также резолюциями и международными и региональными правовыми актами, имеющими отношение к деятельности ЮНЕСКО.

5. Выполняя приоритетную задачу достижения гендерного равенства, ЮНЕСКО пользуется содействием со стороны Отдела по вопросам гендерного равенства Канцелярии Генерального директора ЮНЕСКО. Координируя вопросы гендерного равенства на уровне ЮНЕСКО, Отдел предоставляет старшим руководителям и программным секторам указания и рекомендации по обеспечению гендерного равенства в политике и стратегиях ЮНЕСКО, работает над укреплением потенциала, осуществляет контроль соблюдения гендерного паритета и баланса между работой и личной жизнью сотрудников секретариата; а также устанавливает и поддерживает партнерские отношения с другими органами системы Организации Объединенных Наций, региональными организа-

циями, межправительственными организациями, неправительственными организациями, частными фондами и партнерами из частного сектора, которые оказывают поддержку инициативам по расширению прав и возможностей женщин и обеспечению гендерного равенства.

II. Меры, принятые ЮНЕСКО для выполнения положений Конвенции в странах, доклады которых будут рассмотрены на пятьдесят девятой сессии

Бельгия

6. Бельгия не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года и не представила доклад седьмой консультации государств-членов по вопросу осуществления Конвенции и Рекомендации по борьбе с дискриминацией в области образования.

7. Конституция Бельгии 1994 года (статья 10) гарантирует каждому человеку равенство перед законом, а также равенство мужчин и женщин. В соответствии со статьей 11 пользование правами и свободами должно обеспечиваться без дискриминации. Согласно статье 11bis, закон гарантирует, что женщины и мужчины могут в равной степени осуществлять свои права и свободы, и, в частности, поощряет их равный доступ к выборным и публичным мандатам.

8. Статья 24 Конституции Бельгии гарантирует свободу в получении образования. Образование является бесплатным, и сообщество предоставляет родителям свободу выбора. Сообщество обеспечивает нерелигиозное образование. Это подразумевает, в частности, уважение философских, идеологических и религиозных убеждений родителей и учащихся. Школы, находящиеся в ведении государственных органов, вплоть до конца обязательного образования предоставляют выбор между изучением одной из признанных религий и изучением светской этики. Каждый человек имеет право на получение образования при соблюдении основных прав и свобод. Доступ к образованию является бесплатным до окончания обязательного образования. Все учащиеся школьного возраста имеют право на получение нравственного или религиозного образования за счет сообщества. Все ученики или студенты, родители, преподаватели или учреждения равны перед законом или федеральным законом. Закон и федеральный закон учитывают объективные различия, в частности особенности каждого организующего органа власти, которые гарантируют соответствующий подход.

9. Важнейшая цель образования в Бельгии заключается в том, чтобы гарантировать каждому человеку, независимо от его социального или этнического происхождения, основанное на социальном равенстве и сугубо личностно-ориентированное образование, а также профессиональную подготовку на местах с целью обеспечения интеграции в сферу труда. Для этого образование должно способствовать овладению знаниями, навыками и понятиями; быть доступным для всех, что достигается с помощью политики равных возможностей; быть дифференцированным и быть рассчитанным на различные целевые группы.

10. Бельгия является федеративным государством, которое состоит из трех сообществ, трех регионов, а также четырех языковых областей. В результате проведенных институциональных реформ ответственность за сферу образования возлагается на собственное правительство и министра, а также на собственный парламент каждого из сообществ. С 1989 года каждое сообщество имеет свою систему образования. Юрисдикции в сфере образования во всех трех сообществах идентичны. Хотя организация каждой из школьных систем различна, общая структура неизменна во всех сообществах.

11. В соответствии с Законом об обязательном образовании 1983 года образование является обязательным в течение двенадцати лет — с 6 до 18 лет. После базового образования, которое складывается из дошкольного и начального образования, следует этап среднего образования, который подразделяется на три уровня продолжительностью по два года каждый. Первый уровень представляет собой основной курс обучения, в конце которого учащиеся могут выбрать одно из четырех направлений: общее, профессиональное, техническое и художественное. Учащиеся, которые закончили по меньшей мере первые два класса среднего образования и не хотят продолжать учиться на дневной форме обучения до восемнадцати лет, могут закончить курс обязательного образования на вечерней форме обучения.

12. Несмотря на все эти сходства, каждое сообщество имеет свои особенности. Во Фламандском сообществе школы могут создаваться и управляться без участия правительства. Тем не менее, те школы, которые желают выдавать официально признаваемые дипломы или свидетельства и получать субсидии от правительства Фландрии, должны соблюдать правовые положения и нормы, касающиеся применения законодательства о языках и организации обучения. В законе, касающемся использования языка в процессе обучения (1963 года), указано, что языком обучения в Голландскоязычной области является голландский. Во Фландрии посещение школы не является обязательным, и дети могут получать образование на дому, при условии, что это образование соответствует требованиям закона. Право на образование также подразумевает, что родители не должны платить за образование. Сообщество отвечает за обеспечение части принятого школьного оборудования и может предоставлять субсидии для оплаты расходов на транспорт для тех учащихся, которые не могут найти подходящее для них учебное заведение на разумном расстоянии от места своего проживания.

13. Во Французском сообществе главными целями является равный доступ к образованию, равные результаты образования и равные образовательные мероприятия для всех детей. В соответствии с Указом от 24 июля 1997 года (Статья 6) начальное образование решает все общие задачи базового образования: обеспечивать всем учащимся справедливые возможности в плане социального раскрепощения. Во франкоязычной Бельгии существует система дифференцированного финансирования, которая действует с 2004 года. В рамках этой системы учреждениям, в которых обучаются малообеспеченные учащиеся, выплачиваются субсидии.

14. Бельгия является членом возглавляемого ЮНЕСКО Глобального альянса в области средств массовой информации и гендерного равенства (ГАСМИГ), призванным содействовать обеспечению гендерного равенства в средствах массовой информации и через средства массовой информации. Расширяются

возможности субъектов гражданского общества и налаживаются партнерские связи между ними и организациями средств массовой информации. Осуществляются меры по сотрудничеству в конкретных проектах. Глобальный альянс подготовил и распространил программу исследований с целью повышения общественной осведомленности о существующем гендерном неравенстве и выработал рекомендации по обеспечению изменения ситуации. В этой программе исследований анализируются имеющиеся результаты исследований, их потенциальная связь с политикой, существующие пробелы в области исследований, и даются рекомендации в отношении того, какие научные исследования должны быть проведены и какие политические меры должны быть приняты Глобальным альянсом и другими заинтересованными сторонами на глобальном уровне.

15. Основанное в 1998 году партнерство «Л'Ореаль–ЮНЕСКО для женщин в науке» было создано в целях признания и поощрения деятельности женщин в сфере науки. Эта программа предусматривает вручение премии авторитетным женщинам-ученым, чьи выдающиеся достижения способствуют развитию научных знаний и умножению приносимой ими пользы для общества, и оказание поддержки подающим большие надежды молодым женщинам-ученым, имеющим перспективные жизнеспособные проекты. Программы стипендий «Для женщин в науке» имеют отношение к осуществлению КЛДЖ, поскольку их целью является обеспечение поддержки молодым женщинам-исследователям в ключевые моменты их карьеры. Каждый год на международном уровне назначаются международные стипендии 15 исследователям в области медико-биологических наук, которые являются соискателями ученой степени доктора наук либо уже получили такую ученую степень, что позволяет им расширить сферу их компетенции в авторитетных научно-исследовательских учреждениях за пределами их стран. Кроме того, назначаются национальные стипендии, а также региональные стипендии для арабских государств и для стран Африки к югу от Сахары. Их цель заключается в том, чтобы помочь молодым женщинам начать свою научную деятельность, приспособив поддержку к местным условиям.

Бруней-Даруссалам

16. Бруней-Даруссалам является государством — участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1985 года, но не представил доклад консультации государств-членов по вопросу осуществления Конвенции и Рекомендации по борьбе с дискриминацией в области образования.

17. В Конституции Бруней-Даруссалама (1959 года) отсутствуют положения, касающиеся образования, недискриминации и гендерного равенства.

18. Система образования в Бруней-Даруссаламе полностью регулируется законодательством. Традиционно образование не является обязательным, однако почти каждый ребенок поступает в школу в возрасте пяти лет и продолжает учиться до 15 лет (средняя школа первой ступени), т.е. все дети заканчивают по меньшей мере 9 классов формального образования. Продолжительность начального образования составляет шесть лет. Учащиеся обучаются три года в начальной школе первой ступени (с 1-го по 3-й класс), а затем еще три года в начальной школе второй ступени (с 4-го по 6-й класс). Они получают двуязыч-

ное образование на малайском и английском языках и осваивают базовые навыки письма, чтения и математики. В конце 6-го класса проводится оценка знаний учащихся по завершении начальной школы, в ходе которой оценивается возможность получения учащимися среднего образования, и они направляются на соответствующую программу обучения в средней школе, которая соответствует их темпу обучения и способностям к учебе.

19. Среднее образование подразделяется на две ступени — первую и вторую ступени среднего образования — и продолжается 5 или 6 лет. На уровне высшего образования технические и профессиональные колледжи и институты реализуют программы, по завершении которых, после двух с половиной лет обучения, выдается диплом. Главная цель заключается в том, чтобы учащиеся продолжали учиться на протяжении всей жизни, чувствуя уверенность в себе и применяя творческий подход, поддерживая широкие связи и принимая активное участие в поисках знаний. Государство обеспечивает освоение учащимися навыков и знаний, которые считаются полезными и необходимыми для того, чтобы предоставить им возможность успешно завершить образование на местном и международном уровнях.

20. Делегация правительства Бруней-Даруссалам приняла активное участие в семинаре «Поддержка разработки политики и планирования в интересах социальной интеграции уязвимых групп и общин в Юго-Восточной Азии», который был организован совместно ЮНЕСКО, Тринити-колледжем (Дублин) и Университетом Мельбурна 6–8 апреля 2014 года на Бали, Индонезия, с целью представить методики, разработанные учреждениями-организаторами для решения вопроса социальной интеграции. Делегация представила концепцию Брунея о социальной интеграции, в которой подчеркивается важность семьи как института укрепления структуры социальной сплоченности.

Китай

21. Китай не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года. 17 октября 1999 года Китай уведомил Генерального директора ЮНЕСКО о том, что начиная с 20 декабря 1999 года положения Конвенции продолжают применяться в отношении Макао, Специального административного района Китайской Народной Республики. Китай не представил доклад консультации государств-членов по вопросу осуществления Конвенции и Рекомендации по борьбе с дискриминацией в области образования.

22. Как указано в Конституции, Китайская Народная Республика является унитарным многонациональным государством, которое было создано совместно представителями всех его национальностей. Между этими национальностями установились социалистические отношения равенства, единства и взаимопомощи, которые будут продолжать укрепляться. Все граждане Китайской Народной Республики равны перед законом (статья 33). Все граждане, достигшие 18 лет, имеют право голосовать и быть избранным, независимо от своей этнической принадлежности, расы, пола, рода занятий, происхождения, вероисповедания, образования, имущественного положения и срока проживания, за исключением лиц, лишенных политических прав в соответствии с законом (статья 34). В соответствии со статьей 4 все национальности Китайской Народной Республики равны. Государство защищает законные права и интере-

сы национальных меньшинств и поддерживает и развивает отношения равенства, единства и взаимопомощи всех национальностей Китая. Оно оказывает содействие районам, в которых проживают национальные меньшинства, в ускорении их экономического и культурного развития в соответствии с их различными особенностями и потребностями. Дискриминация и притеснение любой национальности, а также действия, подрывающие единство национальностей или вызывающие раскол между ними, запрещены. Всем национальностям предоставляется свобода в использовании и развитии своего языка, как устного, так и письменного, а также сохранения или изменения своих традиций и обычаев.

23. В соответствии со статьей 48 женщины в Китайской Народной Республике обладают равными с мужчинами правами во всех областях жизни: политической, экономической, культурной, общественной и семейной. Государство обеспечивает защиту прав и интересов женщин, применяет принцип равной платы за равный труд мужчин и женщин и обеспечивает подготовку и выбирает работников из числа женщин.

24. Что касается образования, то статья 46 Конституции предусматривает, что граждане Китайской Народной Республики имеют право на образование и обязаны учиться. Государство и общество содействуют в принятии мер по трудоустройству, обеспечению средствами к существованию и получению образования слепых, глухонемых и других граждан с ограниченными возможностями (статья 45).

25. Закон об образовании Китайской Народной Республики 1995 года обеспечивает стратегическую роль образования в социально-экономическом развитии. Статья 9 предусматривает, что все граждане имеют право и обязаны получать образование и обладают равными возможностями в получении образования, независимо от этнической принадлежности, расы, пола, рода занятий, социального статуса или вероисповедания. Государственный совет и местные народные правительства всех уровней осуществляют руководство и управление образованием в соответствии с принципами управления на различных уровнях и при соответствующем распределении обязанностей.

26. В соответствии с Законом об обязательном образовании, принятом в 1986 году, с поправками, внесенными в 2006 году, государство создает и осуществляет управление школами различных видов, обеспечивает всеобщее девятилетнее обязательное начальное образование и способствует получению среднего, профессионального и высшего образования, а также дошкольного воспитания. Начальное образование охватывает возраст от 6 до 11 лет. Все дети, достигшие этого возраста, имеют равное право на получение обязательного образования и обязаны получать его, независимо от пола, национальности, расы, положения семьи, имущественного положения и религиозных убеждений. Начальные школы, как правило, находятся в ведении местных органов управления образованием и обеспечивают бесплатное обучение, хотя есть некоторые частные школы, принадлежащие предприятиям или частным лицам. Среднее образование предназначено для детей в возрасте от 12 до 17 лет. Первые три класса средней школы являются обязательными и бесплатными. Обучение в старших классах средней школы является необязательным, и учащиеся должны платить минимальную плату за обучение. Частные средние школы часто организуют специализированное образование и имеют более профессиональную

направленность, однако квалификация, которую они дают, как считается, соответствует уровню государственных средних школ. В области высшего образования существуют курсы профессиональной подготовки, а также программы вузовского, послевузовского образования и аспирантуры. Высшее образование можно получать в университетах, колледжах, институтах и профессиональных училищах.

27. Государство способствует развитию образовательных учреждений в целях устранения неграмотности и обеспечения политического, научного, технического и профессионального образования для рабочих, крестьян, государственных чиновников и других трудящихся. Оно поощряет получение людьми образования посредством самостоятельного обучения.

28. Китайский язык является основным устным и письменным языком, который используется в школах и других учебных заведениях. В тех учебных заведениях, в которых учатся главным образом учащиеся из числа этнических меньшинств, может использоваться язык соответствующей этнической общины или родной язык, повсеместно используемый в регионе.

29. В 2008 году был пересмотрен Закон о защите инвалидов 1990 года, а в 1994 году было принято Положение об образовании инвалидов, которое устанавливает, что государство обеспечивает защиту учащимся-инвалидам, и предусматривает постепенное увеличение объема финансовых ресурсов и повышение качества оказываемых им услуг в сфере образования.

30. Деятельность в рамках программы ЮНЕСКО в области просвещения по вопросам половых отношений и ВИЧ/СПИДа в Китае часто выдвигают на первый план гендерные вопросы. Можно привести следующие примеры мер, принимаемых в этой связи: оказание поддержки в разработке типовых планов уроков, способствующих реализации просвещения по вопросам половых отношений и гендерным вопросам с использованием фильмов; содействие организации просвещения молодых мужчин и женщин по вопросам ВИЧ/СПИДа и половых отношений с использованием нового медийного средства «Виртуальный класс»; защита прав лесбиянок, гомосексуалистов, бисексуалов и транссексуалов (ЛГБТ) и оказание помощи в выработке ответных действий на издевательства на почве гомофобии в учебных заведениях в сотрудничестве с НПО, университетами и школами; исследование по вопросу о сексуальном просвещении, здоровье и ограниченных возможностях; расширение учитывающего гендерные аспекты и основанного на правах человека всестороннего сексуального просвещения в Китае посредством пересмотра учебных планов, подготовки педагогов и проведения информационно-просветительских мероприятий для ключевых групп молодежи.

31. В рамках некоторых из проектов, осуществляемых ЮНЕСКО, особое внимание уделяется молодым женщинам, находящимся в неблагоприятном положении; в рамках совместного проекта Организации Объединенных Наций «Молодежь, занятость и миграция» (2009–2012 годы) ЮНЕСКО как одно из участвующих учреждений Организации Объединенных Наций способствовало улучшению доступа потенциальных мигрантов к информации и возможностям получения квалификации, а также расширению спектра социальных услуг, предоставляемых молодым мигрантам, в частности женщинам. Даже после завершения проекта национальные партнеры по проекту продолжают уделять

особое внимание правам и услугам здравоохранения, оказываемым молодым женщинам-мигрантам.

32. Принимаются систематические меры по обеспечению наличия дезаггегированных по признаку пола данных, касающихся образования, с целью анализа различий в доступе к образованию; недавно ЮНЕСКО совместно с ЮНИСЕФ оказала поддержку в подготовке Доклада по мониторингу ОДВ в Китае за десятилетний период (2000–2010 годы), в котором, помимо прочих вопросов, обращается внимание на необходимость улучшения положения с уровнем неграмотности среди женщин. Доклад был опубликован и широко распространен.

33. ЮНЕСКО принимает активное участие в обсуждениях и инициативах страновых групп Организации Объединенных Наций, касающихся гендерной проблематики в Китае. Директор отделения ЮНЕСКО в Пекине выполняет функции Председателя Тематической группы Организации Объединенных Наций по гендерным вопросам. ЮНЕСКО принимала всестороннее участие в осуществлявшейся недавно СГООН в Китае при координации «ООН-женщины» в Китае подготовки конфиденциального доклада КЛДЖ, который охватывает вопросы, связанные с образованием.

34. В Пекине было проведено базовое исследование по вопросу об осведомленности женщин и мужчин о проблеме насилия в семье и их отношении к этому явлению. В этом обследовании содержится документально подтвержденная информация об услугах, программах и мерах, существующих в уездах, ставших площадкой для проведения эксперимента, и оценка того, в какой степени женщины и мужчины осведомлены о такой практике. В апреле 2014 года ЮНЕСКО организовала Международный «круглый стол» экспертов по вопросу о законодательстве Китая в области насилия в семье, с уделением особого внимания женщинам, детям, пожилым людям и лицам с ограниченными возможностями. Конкретные рекомендации, выработанные по результатам обсуждений за «круглым столом», касаются важности установления ответственности государства за принятие законодательства с целью предупреждения насилия в семье, разработки более полного определения насилия в семье, а также создания межучрежденческой системы принятия мер и отчетности с целью ликвидации насилия в семье. Были подготовлены фактологические бюллетени по прекращению насилия в отношении лиц с ограниченными возможностями. ЮНЕСКО оказывает техническое содействие в рамках Целевой группы Организации Объединенных Наций, учрежденной с целью содействия в разработке Китаем нового закона, касающегося насилия в семье. После своего принятия этот закон будет иметь важные последствия для политики в области обеспечения гендерного равенства, уважения прав женщин, детей, пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями на всей территории Китая.

35. В рамках совместной программы Фонда для достижения ЦРТ (ЦРТ-Ф) «Улучшение питания, продовольственной безопасности и снабжения для наиболее уязвимых женщин и детей Китая» было подготовлено учебное пособие по новому закону, касающемуся продовольственной безопасности, и защите прав. Это пособие было принято федерацией местных женщин для проведения будущих учебных мероприятий, и соответствующими государственными органами были разработаны планы действий в области продовольственной безопасности на экспериментальных участках. Кроме того, в их повседневную

деятельность были также включены информационно-пропагандистские мероприятия.

36. В тесном сотрудничестве с Университетом Юньнана (Пекин) отделение ЮНЕСКО начало реализацию проекта, направленного на повышение осведомленности всех заинтересованных сторон, цель которого заключается в содействии реализации прав и расширению возможностей женщин-мигрантов, а также обеспечению их доступа к достойной работе, образованию и жилью в целях улучшения социальной интеграции женщин-мигрантов и разработки стратегий, предупреждающих насилие и дискриминацию в отношении женщин.

37. Китай является членом возглавляемого ЮНЕСКО Глобального альянса в области средств массовой информации и гендерного равенства (ГАСМИГ), который является механизмом, призванным содействовать обеспечению гендерного равенства в средствах массовой информации и через средства массовой информации. Расширяются возможности субъектов гражданского общества и налаживаются партнерские связи между ними и организациями средств массовой информации. Осуществляются меры по сотрудничеству в конкретных проектах. Глобальный альянс подготовил и распространил программу исследований с целью повышения общественной осведомленности о существующем гендерном неравенстве и выработал рекомендации по обеспечению изменения ситуации. В этой программе исследований анализируются имеющиеся результаты исследований, их потенциальная связь с политикой, существующие пробелы в области исследований, и даются рекомендации в отношении того, какие научные исследования должны быть проведены и какие политические меры должны быть приняты Глобальным альянсом и другими заинтересованными сторонами на глобальном уровне.

38. В рамках программы стипендий ЮНЕСКО одной молодой женщине — исследователю из Китая была предоставлена стипендия на период 2013–2014 годов для проведения исследований в области транспортного машиностроения и систем и устройств транспортных технологий.

39. В рамках Программы совместного финансирования стипендий ЮНЕСКО/Китайской Народной Республики («Великая стена») для молодых женщин — ученых из Кабо-Верде, Гвинеи, Индии, Ирана и Кыргызстана было предоставлено 7 стипендий на двухгодичный период 2012–2013 годов для проведения исследований в таких областях, как информационно-коммуникационная инженерия, фармацевтика, картология и географические информационные системы, экономика, деловое администрирование и китайский язык.

40. В рамках совместной программы «Л'Ореаль — ЮНЕСКО для женщин в науке» в 2013 году национальные стипендии были предоставлены двум женщинам — ученым из Китая.

Гана

41. Гана не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, но представила доклад восьмой консультации государств-членов по вопросу осуществления Конвенции и Рекомендации по борьбе с дискриминацией в области образования. В кратком докладе о результатах консультаций, представленном Исполнительному совету, было признано,

что в Гане дети из бедных домохозяйств часто с трудом могут позволить себе продолжать образование, в частности дети и подростки, которые вынуждены начинать работать в раннем возрасте, для того чтобы обеспечивать финансовую поддержку своим семьям, или даже учащиеся, которые живут слишком далеко от всех школ и не имеют ресурсов, необходимых для того, чтобы добираться до школы. В связи с этим государство Ганы осуществляло главным образом финансовые меры, инициативы и программы, способствующие обеспечению доступа и продолжения образования. Поскольку плата за обучение является не единственным экономическим препятствием, с которым сталкиваются семьи, направляя своих детей на учебу в школу, Гана также разработала политические меры, направленные на устранение других расходов, связанных с получением образованием, особенно для детей, проживающих в сельских и отдаленных районах. К числу таких мер относятся, например, инициативы по оказанию финансовой помощи учащимся и/или школам, такие как предоставление в зависимости от успеваемости и/или потребностей стипендий, кредитов, займов, школьных субсидий, премий, а также освобождение от внесения платы за обучение. Кроме того, одобрительную оценку получило сообщение Ганы о бесплатном транспортном обеспечении и предоставлении бесплатных школьных обедов. Также в докладе отмечается, что Гана борется со стереотипами, особенно со стереотипами в отношении деятельности женщин в науке.

42. Конституция Ганы 1992 года содержит много положений, касающихся равенства и недискриминации. В Преамбуле Конституции говорится о естественном и неотъемлемом праве народа Ганы создать механизм правительства, который должен гарантировать народу и его потомству блага свободы, равенства возможностей и процветания. Статья 12 Конституции гарантирует, что любой человек в Гане, независимо от расы, происхождения, политических убеждений, цвета кожи, религии, вероисповедания, экономического положения и пола, не должен подвергаться дискриминации и должен иметь право на реализацию основных прав и свобод человека, но при условии соблюдения прав и свобод других лиц и без ущерба для общественных интересов. Статья 17 также предусматривает, что все лица равны перед законом. В соответствии со статьей 35 государство активно поощряет единение народов Ганы и запрещает дискриминацию и предрассудки по признакам происхождения, обстоятельств рождения, этнической принадлежности, пола и религии, веры и убеждений; укрепляет чувство преданности Гане, которое должно преобладать над местническими, этническими и другими интересами; обеспечивает разумный региональный и гендерный баланс при найме и назначении на государственные должности.

43. Кроме того, в Конституции Ганы содержатся положения, касающиеся гендерного равенства. В соответствии со статьей 36 государство обеспечивает равенство экономических возможностей для всех граждан; в частности, государство принимает все необходимые меры с тем, чтобы обеспечить полную интеграцию женщин в основное русло экономического развития Ганы. В соответствии со статьей 22 супруги имеют равный доступ к собственности, совместно нажитой в период брака. Особое внимание уделяется матерям в течение разумного временного периода до и после рождения ребенка, и в этот же период работающим матерям предоставляется оплачиваемый отпуск (статья 27). Предусмотрены учреждения по уходу за детьми дошкольного возраста, чтобы дать возможность женщинам, которые традиционно обеспечивают уход за детьми, полностью реализовать свой потенциал. Женщинам гарантируются равные

права на профессиональную подготовку и повышение в должности без каких-либо препятствий со стороны какого-либо лица.

44. В соответствии с Программой реформы образования 1987 года образование становится более значимым для социально-экономических реалий страны, с тем чтобы дети Ганы смогли жить продуктивной и содержательной жизнью. Одним из руководящих принципов является достижение равенства и качества в системе образования. После реформы 2002 года система ставит своей целью на формирование гармоничных личностей, обладающих знаниями, навыками, ценностями и способностями, необходимыми для самореализации и осуществления социально-экономических и политических преобразований в стране.

45. Статья 38 Конституции Ганы предусматривает, что государство обеспечивает условия для получения образования всех уровней и во всех регионах Ганы и делает эти условия доступными для всех граждан. По мере возможности должна поощряться и интенсифицироваться функциональная грамотность. В соответствии со статьей 25 все люди имеют право на равные возможности и условия получения образования, и, следовательно, с целью всеобъемлющего осуществления этого права базовое образование должно быть бесплатным, обязательным и доступным для всех. Базовое образование в Гане теперь продолжается 11 лет и включает 2 года детского сада, 6 лет начальной школы и 3 года средней школы. Высшая ступень среднего образования и другое соответствующее довузовское образование продолжается 4 года. Оно также должно быть одинаково доступным для всех. Вузовское или эквивалентное образование (с уделением особого внимания науке и технике) должно быть одинаково доступным для всех в зависимости от способностей, что может быть достигнуто путем принятия всех необходимых мер и, в частности, посредством постепенного введения бесплатного образования. Оно включает четырехлетние программы бакалавриата, двух- или трехлетние магистерские программы и программы аспирантуры, которые длятся не менее двух лет. Должны быть также обеспечены бесплатные программы обучения грамоте для взрослого населения, профессиональное обучение, программы реабилитации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями и получение образования на протяжении всей жизни. Каждый человек имеет право за свой счет создавать и содержать частные школы на всех уровнях образования, относящиеся к таким категориям и в соответствии с такими условиями, которые могут быть предусмотрены законом.

46. Гана является членом возглавляемого ЮНЕСКО Глобального альянса в области средств массовой информации и гендерного равенства (ГАСМИГ), который является механизмом, призванным содействовать обеспечению гендерного равенства в средствах массовой информации и через средства массовой информации. Расширяются возможности субъектов гражданского общества и налаживаются партнерские связи между ними и организациями средств массовой информации. Принимаются меры по сотрудничеству в конкретных проектах. Глобальный альянс подготовил и распространил программу исследований с целью повышения общественной осведомленности о существующем гендерном неравенстве и выработал рекомендации по обеспечению изменения ситуации. В этой программе исследований анализируются имеющиеся результаты исследований, их потенциальная связь с политикой, существующие пробелы в области исследований, и даются рекомендации в отношении того, какие научные исследования должны быть проведены и какие политические меры долж-

ны быть приняты Глобальным альянсом и другими заинтересованными сторонами на глобальном уровне.

47. В рамках программы стипендий ЮНЕСКО на двухгодичный период 2013–2014 годов молодым женщинам – исследователям из Ганы были предоставлены пять стипендий для проведения исследований в области сельскохозяйственных наук, устойчивого энергетического развития и использования изотопных технологий для оценки динамики гидрогеохимической миграции и миграции питательных веществ.

48. В рамках совместной программы «Л’Ореаль — ЮНЕСКО для женщин в науке» в 2013 году одной женщине — ученому из Ганы была предоставлена международная стипендия.

49. В двухгодичный период 2012–2013 годов в Гане был реализован внебюджетный проект под названием «Разработка программ подготовки по вопросам руководства, ориентированного на преобразования, для женщин в Африке», общая цель которого заключалась в разработке программы подготовки руководителей, способных к осуществлению преобразований, для африканских женщин.

Гвинея

50. Гвинея является государством — участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1964 года и представила доклад седьмой консультации государств-членов по вопросу осуществления Конвенции и Рекомендации по борьбе с дискриминацией в области образования.

51. В соответствии со статьей 1 Конституции 2010 года Гвинея гарантирует равенство перед законом и солидарность всех граждан вне зависимости от расы, пола, этнического происхождения, религии или вероисповедания. Все люди равны перед законом (статья 8). Никто не может пользоваться привилегиями и никто не может притесняться или подвергаться предвзятому отношению в своей трудовой деятельности на основании пола, места рождения, расы, этнической принадлежности, языка, религиозных, философских и политических убеждений. Статья 4 гласит, что расовая, этническая и религиозная дискриминация преследуется по закону. Конституция в статье 2 содержит положение о гендерном равенстве, которое предусматривает, что мужчины и женщины являются равноправными гражданами и избирателями, которые пользуются своими гражданскими и политическими правами.

52. Система образования Гвинеи была построена по образцу французской системы образования до того, как Гвинея стала независимой страной. В 1961 году все школы были национализированы. Французский язык продолжает быть языком обучения. Образование является бесплатным и официально обязательным для всех детей в возрасте от 7 до 13 лет. Первые 6 лет 11-летнего школьного образования в Гвинее приходятся на начальную школу. Однако на практике многие сельские дети не заканчивают даже 6 классов. Намного меньше учащихся продолжают обучение в средней школе. Первые 4 года считаются младшими классами средней школы. Следующие 3 года являются старшими классами средней школы, однако в них учатся только те молодые люди, которым посчастливилось иметь родителей, способных платить за обучение. Система высшего образования Гвинеи включает два университета — Университет

в Конакри и Университет в Канкане, и три профессиональных института, которые были включены в число университетов.

53. В системе образования Гвинеи принимают участие несколько НПО. Они участвуют в строительстве и оборудовании школ. Некоторые из них оказывают помощь, обеспечивая школьные принадлежности, и содействуют повышению качества начального образования. Созданы механизмы консультаций между партнерами, такие как комиссия «Базовое образование для всех» и комитет «Справедливость в целях содействия образованию девушек».

54. В рамках программы стипендий ЮНЕСКО двум молодым женщинам — ученым из Гвинеи на двухгодичный период 2013–2014 годов были предоставлены стипендии для проведения исследований в области информационно-коммуникационной инженерии и наращивания потенциала в области базового образования.

55. В рамках Программы участия ЮНЕСКО было обеспечено финансирование одного проекта в области борьбы с насилием в отношении женщин и девочек на общую сумму 26 000 долл. США.

Польша

56. Польша является государством — участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1964 года и представила доклад восьмой консультации государств-членов по вопросу осуществления Конвенции и Рекомендации по борьбе с дискриминацией в области образования. Согласно докладу, поскольку правосудие может быть менее доступным, чем образование, как это имеет место в некоторых других странах, Польша представила доклад по канцеляриям омбудсменов, которые занимаются вопросами дискриминации в области образования, — учреждениям, в которые проще подавать жалобы. Польша выступила с похвальной инициативой, учредив правительственный полномочный орган по вопросам равного обращения — орган, который осуществляет надзор за соблюдением принципа равного обращения в правовой и социальной сфере (включая оценку законодательных актов), а также выступает с инициативами, осуществляет, координирует и контролирует меры, направленные на обеспечение равного обращения и защиты от дискриминации во всех сферах общественной жизни. В докладе также отмечается, что Польша создала систему, в которой дошкольное образование является обязательным в течение одного года до поступления в начальную школу. Эта мера по постепенному расширению системы бесплатного и обязательного образования была принята с целью расширения доступа и возможностей для получения образования для всех людей и на всех уровнях. Кроме того, реализуются политические меры по бесплатному обеспечению школьными учебниками с целью помощи детям из бедных семей.

57. Польша ввела для студентов с ограниченными возможностями право на получение помощи и на специальный учебный план. Государственные школы обязаны оказывать ученикам психологическую и педагогическую помощь, которая должна включать признание их индивидуальных психофизических возможностей и удовлетворять их индивидуальные потребности в плане развития и обучения. Кроме того, Польша уделяет особое внимание созданию программы для молодых людей, бросивших школу, а также программы профессиональной подготовки, преследующей цель обеспечить интеграцию групп насе-

ления без образования в рынок труда. В этой связи государство сообщило о создании программ ликвидации неграмотности в тюрьмах. Оно также сделало особый акцент на важности формального образования и организационно закрепило путь получения начального и среднего образования для взрослых и предусмотрело финансовую поддержку для обучения взрослых.

58. Согласно докладу, Польша начала выполнение ряда инициатив с целью признания права национальных меньшинств вести собственную просветительскую работу и содействия их интеграции в общество. Что касается иммигрантов, то Польша приступила к реализации инициатив в области образования, ориентированных на иммигрантов, которые охватывают программы обучения языку и имеют целью содействовать интеграции иммигрантов в общество. Была разработана программа, в рамках которой помощники обеспечивают дополнительную экспертную поддержку и оказывают помощь в процессе обучения детей — представителей рома. В тех случаях, когда помощники учителей обладают необходимым пониманием культуры меньшинств, программа, как сообщается, способствует сотрудничеству помощников учителей из числа рома и родителей детей рома и детей различного этнического происхождения, которым было рекомендовано отдать своих детей в школу и которым была разъяснена важность получения образования. Кроме того, специалисты и педагоги из образовательных учреждений имеют возможность лучше понять проблемы, касающиеся образования и социальной интеграции детей из числа рома.

59. Проанализировав положительные и отрицательные результаты своей деятельности в сфере образования, Польша сообщает, что ее главная задача состоит в том, чтобы уделять больше внимания «развитию творческого и критического мышления, самоорганизации, эффективной коммуникации и умению работать в команде».

60. В соответствии со статьей 6 Конституции Польши (1997 года) государство создает условия для обеспечения равного доступа людей к продуктам культуры, которые являются источником национальной самобытности, целостности и развития. Статья 32 предусматривает, что все лица равны перед законом и имеют право на равное обращение со стороны государственных органов. Никто не может подвергаться дискриминации в политической, социальной или экономической жизни по какой бы то ни было причине. В соответствии со статьей 60 польские граждане, пользующиеся всеми публичными правами, имеют право на доступ к государственным услугам на основе принципа равенства. Каждый человек имеет право на охрану здоровья. Органы государственной власти обеспечивают особую заботу о здоровье детей, беременных женщин, инвалидов и лиц пожилого возраста (статья 68).

61. Гендерное равенство гарантируется статьей 33 Конституции. Мужчины и женщины в Республике Польша имеют равные права в семейной, политической, социальной и экономической жизни, в частности в отношении образования, занятости и продвижения по службе и имеют право на равное вознаграждение за труд равной ценности, на социальное обеспечение, на занятие руководящих должностей, на получение государственных почестей и наград.

62. Конституция также содержит положения о равенстве национальных и этнических меньшинств. Республика Польша обеспечивает польским гражданам, принадлежащим к национальным или этническим меньшинствам, свободу сохранения и развития собственного языка, сохранения своих обычаев и тради-

ций, а также развития своей культуры. Национальные и этнические меньшинства имеют право на создание собственных образовательных и культурных учреждений и учреждений, служащих охране религиозной самобытности, а также на участие в решении дел, касающихся их культурной самобытности (статья 35).

63. Согласно статье 70 Конституции Польши каждый имеет право на образование. Образование до 18 лет является обязательным. Обучение в государственных школах является бесплатным. Органы государственной власти обеспечивают гражданам всеобщий и равный доступ к образованию. С этой целью создаются и поддерживаются системы индивидуальной финансовой и организационной помощи ученикам и студентам. Законодательные акты могут предусматривать взимание платы за некоторые услуги, предоставляемые государственными учреждениями высшего образования.

64. Цель школьного образования заключается в том, чтобы обеспечивать учащимся условия, необходимые для их развития, и подготовить их к выполнению семейных обязанностей и гражданского долга на основе принципов солидарности, демократии, терпимости, справедливости и свободы. Школа готовит их к активному и ответственному участию в социальной, культурной и экономической деятельности на всех уровнях и противодействует отчуждению и маргинализации отдельных лиц и социальных групп. В 1999 году была проведена реформа системы образования Польши, и преобразования осуществлялись на протяжении нескольких лет. Теперь образование является обязательным в возрасте от 7 до 18 лет, однако после 16 лет имеются некоторые альтернативные — внешкольные — варианты получения образования, в том числе профессиональное обучение. Законом предусмотрено право на получение обязательного дошкольного образования в течение одного года. Высшее образование включает бакалавриат, магистратуру и аспирантуру. В систему высшего образования входят вновь появившиеся высшие профессионально-технические училища, университеты, технические университеты и специализированные академии, такие как академии медицины и музыки.

65. Польша является членом возглавляемого ЮНЕСКО Глобального альянса в области средств массовой информации и гендерного равенства (ГАСМИГ), который является механизмом, призванным содействовать обеспечению гендерного равенства в средствах массовой информации и через средства массовой информации. Расширяются возможности субъектов гражданского общества и налаживаются партнерские связи между ними и организациями средств массовой информации. Принимаются меры по сотрудничеству в конкретных проектах. Глобальный альянс подготовил и распространил программу исследований с целью повышения общественной осведомленности о существующем гендерном неравенстве и выработал рекомендации по обеспечению изменения ситуации. В этой программе исследований анализируются имеющиеся результаты исследований, их потенциальная связь с политикой, существующие пробелы в области исследований, и даются рекомендации в отношении того, какие научные исследования должны быть проведены и какие политические меры должны быть приняты Глобальным альянсом и другими заинтересованными сторонами на глобальном уровне.

66. В рамках совместной программы стипендий ЮНЕСКО и Польши на двухгодичный период 2012–2013 годов было предоставлено 6 стипендий молодым

женщинам — ученым из Бразилии, Кубы, Индии и Лаоса на проведение исследований в таких областях, как инженерная технология и геотуризм.

67. В рамках совместной программы «Л'Ореаль — ЮНЕСКО для женщин в науке» в 2013 году одной женщине — ученому из Польши была предоставлена международная стипендия и одной женщине-ученому — национальная стипендия.

Соломоновы Острова

68. Соломоновы Острова являются государством — участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1982 года, но не представляли доклад консультации государств-членов по вопросу осуществления Конвенции и Рекомендации по борьбе с дискриминацией в области образования.

69. В соответствии со статьей 15 Конституции Соломоновых Островов 1978 года ни в одном из законов не должно быть положений, которые либо сами по себе, либо в связи с их применением носят дискриминационный характер. Ни один человек не должен подвергаться дискриминации любым лицом, действующим на основании любого писанного закона или выполнения функции любого государственного учреждения или любого государственного органа. Не допускается проявление дискриминации по отношению к какому-либо лицу в виде ограничения его доступа в магазины, отели, меблированные комнаты, рестораны, столовые или места массового отдыха или в виде ограничения его доступа к другим общественным местам, которые полностью или частично содержатся за счет государственных средств или предназначены для общественного пользования.

70. Система образования Соломоновых Островов включает следующие ступени: дошкольное образование (ДО) для детей в возрасте с 3 до 5 лет. Как и в других странах Тихоокеанского региона, эти возрастные ограничения являются приблизительными. Многие дети остаются в системе до и после 5 лет. Начальное образование рассчитано на детей в возрасте от 6 до 11 лет, среднее образование — на детей в возрасте от 12 до 18 лет и высшее образование — на взрослых лиц, достигших 18 лет. В стране имеется два высших учебных заведения. Колледж высшего образования Соломоновых Островов (КВОСО) является основным получающим поддержку государства высшим учебным заведением на Соломоновых Островах, в котором реализуются программы как профессионально-технического, так и высшего образования. У Южнотихоокеанского университета (ЮТУ), региональным партнером которого являются Соломоновы Острова, действует филиал в столице страны — Хониаре.

71. Образовательный процесс на Соломоновых Островах был нарушен гражданскими конфликтами в период 1998–2003 годов и цунами в 2007 году. Несмотря на широкомасштабные меры по восстановлению, система образования не в состоянии удовлетворить потребности молодых людей страны. Хотя начальное образование является бесплатным, посещение школы не является обязательным, в результате чего только 60 процентов учащихся посещают начальную школу. Показатели грамотности среди взрослого населения составляют около 75 процентов, что может быть связано с проблемой низкого уровня посещаемости школ. Плата за обучение в школе и расходы на школьные принадлежности являются существенным препятствием для доступа к среднему

образованию детей из бедных семей. При поступлении в среднюю школу также имеется высокий конкурс. Зачисление осуществляется по результатам вступительных экзаменов, при этом на каждой следующей ступени среднего образования доступно все меньше и меньше мест. Закончить полный семилетний курс средней школы удается очень немногим учащимся. Система образования страдает от недостатка квалифицированных учителей, переполненности классов, низкого уровня материально-технической базы, нехватки базовых учебных материалов и недостаточного снабжения учебниками. Половина всех учителей начальных классов на Соломоновых Островах не имеют необходимой квалификации или документа об образовании. Языком обучения во всех школах Соломоновых Островов является английский. Тем не менее, лишь небольшая доля населения в сельской местности или на отдаленных островах хорошо владеет этим языком.

72. В своем последнем (2014 года) национальном докладе об успехах в достижении целей в области образования для всех (ОДВ) Соломоновы Острова сообщили, что в настоящее время количество девочек, поступающих в школы, превышает количество поступающих мальчиков. Это обнадеживает, поскольку в таком обществе, как на Соломоновых Островах, в котором мужчина всегда доминирует над женщиной вследствие укоренившегося в культуре стереотипного представления о том, что женщина должна сидеть дома и заниматься домашними делами, в то время как мужчинам предоставляется большая свобода в выборе того, чем они хотят заниматься, наблюдается положительная тенденция к посещению школ лицами женского пола. В контексте решения приоритетной задачи правительства, связанной с расширением охвата обучением в средней школе и обеспечением на этом уровне образования равного количества мальчиков и девочек, были введены политика в области базового образования и политика в области среднего образования второй ступени. Необходимо также способствовать обеспечению гендерного баланса в профессионально-технических учебных заведениях и устранить традиционное стереотипное представление о разделении обязанностей на женские и мужские.

73. Несмотря на прогресс, достигнутый в охвате образованием, проблемой по-прежнему является гендерное равенство в отношении распределения ресурсов, а также показателей продолжения обучения и его завершения как на начальной, так и на средней ступени образования. В наиболее уязвимом положении находятся учащиеся из сельских и отдаленных районов. Кроме того, стереотипное представление о том, что мальчики важнее и что им необходимо предоставлять большую свободу выбора, чем девочкам, в некоторых обществах не способствует посещению школ девочками и не мотивирует их к этому, что также является проблемой для реализации национальных и международных целей по достижению гендерного равенства. Охват девушек средним образованием второй ступени характеризуется наиболее низкими показателями по сравнению с другими ступенями образования. Количество мальчиков, учащихся в старших классах средних школ, больше, чем количество девочек. Та же тенденция очевидна и на более высоких ступенях образования. Кроме того, отчетливо пирамидальная структура системы образования на Соломоновых Островах может также способствовать несправедливости и неравенству, которые в основном проявляются на средней и более высоких ступенях образования.

74. В рамках программы стипендий ЮНЕСКО на период 2013–2014 годов была предоставлена одна стипендия молодой женщине — исследователю из

Соломоновых Островов для проведения исследования в области развития потенциала в сфере базового образования.

Венесуэла

75. Боливарианская Республика Венесуэла является государством — участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1968 года, но не представляла доклад консультации государств-членов по вопросу осуществления Конвенции и Рекомендации по борьбе с дискриминацией в области образования.

76. В соответствии со статьей 2 Конституции 1999 года Боливарианская Республика Венесуэла представляет собой демократическое и социальное государство, основанное на принципах права и справедливости, которое утверждает в качестве наивысших ценностей жизнь, свободу, справедливость, равенство, общность интересов, демократию, социальную ответственность и в целом главенствующее значение прав человека, нравственные принципы и политический плюрализм. Конституция гарантирует право на жизнь, труд, обучение, образование, социальную справедливость и равноправие без какой-либо дискриминации или подчинения. Статья 21 предусматривает, что все лица равны перед законом. Не допускается проявление дискриминации по признаку расы, пола, вероисповедания или социального положения, а также в целом дискриминация, имеющая целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления на условиях равенства прав и основных свобод каждого человека. Закон предусматривает принятие позитивных мер в интересах любой группы лиц, которая подвергается дискриминации, маргинализации или оказывается в уязвимом положении; защищает в частности тех лиц, которые в силу любого из вышеупомянутых обстоятельств находятся в явно уязвимом положении; и устанавливает наказание для тех, кто совершает насилие или неправомерно обращается с такими лицами.

77. Семейные отношения также основываются на равенстве прав и обязанностей, общности интересов, общей деятельности, взаимопонимании и взаимоважении между членами семьи. Государство гарантирует защиту матери, отцу или иному лицу, выполняющему обязанности главы семьи (статья 75). Конституция обеспечивает защиту брака, который основан на свободном согласии и абсолютном равенстве прав и обязанностей супругов (статья 77).

78. В соответствии со статьей 88 государство гарантирует равенство и равноправие мужчин и женщин при осуществлении права на труд. Государство признает домашний труд в качестве экономической деятельности, которая создает добавленную стоимость и пополняет национальное богатство и общественные блага. Домохозяйки имеют право на социальное обеспечение в соответствии с законом. На рабочем месте мужчинам и женщинам гарантируется одинаковая заработная плата за равный труд (статья 91). Что касается вопросов культуры, то согласно статье 100, особое внимание уделяется народной культуре, формирующей национальную самобытность Венесуэлы, при одновременном признании и уважении межкультурных отношений в соответствии с принципом равенства культур.

79. Конституция содержит положения, касающиеся права на образование. Оно рассматривается как одно из прав человека и как основной долг общества и, по замыслу, является демократическим, бесплатным и обязательным (ста-

тья 102). Статья 103 гарантирует право на всестороннее, качественное и непрерывное образование в равных условиях и с равными возможностями и допускает только те ограничения, которые обусловлены собственными склонностями, способностями и устремлениями человека. Образование является обязательным на всех уровнях, начиная с уровня материнского попечения и заканчивая специализированным средним образованием. Обучение в государственных учебных заведениях является бесплатным до уровня бакалавриата. Для обеспечения этого государство определяет приоритетные направления инвестиций в соответствии с рекомендациями Организации Объединенных Наций. Государство создает и поддерживает соответствующие учреждения и службы, в достаточной степени оснащенные для обеспечения приема абитуриентов, непрерывности и законченности образовательного процесса в системе образования. Закон гарантирует равное внимание лицам, имеющим особые потребности, и лицам с инвалидностью, а также тем, кто лишен свободы или не имеет базовых условий для доступа и постоянного участия в образовательном процессе. Вклады частных лиц в государственные образовательные программы в области среднего и высшего образования подлежат освобождению от уплаты налогов в соответствии с положениями соответствующих законов.

80. В Венесуэле первые 9 лет обучения являются обязательными. Грамотными являются 95 процентов граждан, и более 92 процентов детей посещают начальную школу. Многие дети в возрасте до 5 лет посещают дошкольные учреждения, а затем в течение 6 лет посещают начальную школу, которая заканчивается в возрасте 11 лет. Получив свидетельство о базовом образовании, учащиеся завершают обязательное образование в средней школе, состоящее еще из 3 классов. В возрасте 14–15 лет, в 9-м классе, учащиеся должны сделать выбор между гуманитарной или естественнонаучной образовательной программой. Хотя образование является для детей обязательным, некоторые дети из бедных семей не посещают школу, поскольку вынуждены работать, чтобы прокормить свои семьи. Некоторые школы включают также профессиональную подготовку. Неуклонный рост промышленной экономики требует переосмысления национальной стратегии образования, и все большее число молодых людей продолжают свое профессиональное образование в различных технических училищах. Там им предоставляется широкий спектр возможностей для повышения квалификации: от краткосрочных курсов до всестороннего овладения профессией. В Венесуэле насчитывается почти 100 высших учебных заведений, в которых бесплатно обучаются около миллиона студентов. Технические институты обеспечивают получение технических специальностей после 3 лет обучения, в то время как студенты университетов получают высшее образование в течение 5 лет. После этого они могут продолжать обучение в магистратуре и аспирантуре. В соответствии с Конституцией 1999 года высшее образование остается бесплатным.

81. Венесуэла является членом возглавляемого ЮНЕСКО Глобального альянса в области средств массовой информации и гендерного равенства (ГАСМИГ), который является механизмом, призванным содействовать обеспечению гендерного равенства в средствах массовой информации и через средства массовой информации. Расширяются возможности субъектов гражданского общества и налаживаются партнерские связи между ними и организациями средств массовой информации. Принимаются меры по сотрудничеству в конкретных проектах. Глобальный альянс подготовил и распространил программу исследова-

ний с целью повышения общественной осведомленности о существующем гендерном неравенстве и выработал рекомендации по обеспечению изменения ситуации. В этой программе исследований анализируются имеющиеся результаты исследований, их потенциальная связь с политикой, существующие пробелы в области исследований, и даются рекомендации в отношении того, какие научные исследования должны быть проведены и какие политические меры должны быть приняты Глобальным альянсом и другими заинтересованными сторонами на глобальном уровне.

82. В рамках программы стипендий ЮНЕСКО на период 2013–2014 годов одной молодой женщине – исследователю из Венесуэлы была предоставлена стипендия для проведения исследования в области применения антропологического подхода к теории конфликтов и его взаимосвязи с культурой мира.

83. В рамках совместной программы «Л’Ореаль — ЮНЕСКО для женщин в науке» в 2013 году одной женщине — ученому из Венесуэлы была предоставлена международная стипендия.

Общий показатель охвата лиц женского и мужского пола — индекс гендерного паритета, статистические данные в сфере образования.

Страна	Год	Общий показатель охвата						Индекс гендерного паритета с учетом общего показателя охвата		
		Начальное образование		Среднее образование		Высшее образование		Начальное образование	Среднее образование	Высшее образование
		Лица мужского пола	Лица женского пола	Лица мужского пола	Лица женского пола	Лица мужского пола	Лица женского пола			
Бельгия	2009	104	105	103	106	72	58	1,00	0,97	1,24
	2010	104	104	104	107	75	60	1,00	0,97	1,25
	2011	103	104	105	108	77	61	1,00	0,97	1,26
	2012	103	104	106	109	80	62	0,99	0,97	1,28
Бруней-Даруссалам	2009	104	105	100	99	25	14	0,99	1,01	1,78
	2010	101	101	101	100	23	12	0,99	1,01	1,85
	2011	98	99	103	103	25	15	0,99	1,01	1,74
	2012	95	96	109	107	31	18	0,98	1,02	1,74
Китай	2009	129	130	81	78	22	21	1,00	1,04	1,06
	2010	129	129	84	83	24	22	1,00	1,01	1,08
	2011	128	128	87	86	26	23	1,00	1,01	1,11
	2012	128	128	90	88	28	25	1,00	1,02	1,13
Гана	2009	105	106	55	62	7	11	0,98	0,89	0,59
	2010	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	2011	106	107	54	60	9	15	0,99	0,90	0,59
	2012	106	113	55	61	9	15	0,94	0,90	0,61
Гвинея	2009	77	92	...	...	5	13	0,84	...	0,34
	2010	78	95	...	...	5	15	0,82	...	0,33
	2011	82	96	29	47	5	15	0,85	0,63	0,35
	2012	83	98	...	...	(**) 5	(**) 14	0,84	...	(**) 0,37
Польша	2009	97	98	97	98	84	59	0,99	0,99	1,43
	2010	98	99	97	98	89	59	0,99	0,99	1,51
	2011	99	99	97	98	90	58	1,00	0,99	1,55
	2012	101	101	97	98	89	58	1,00	0,99	1,55
Соломоновы Острова	2009	...	...	...	...	(a) ...	(a) ...	...	...	(a) ...
	2010	142	146	45	52	...	...	0,97	0,86	...
	2011	142	147	46	50	...	...	0,97	0,91	...
	2012	140	142	47	50	...	...	0,98	0,94	...

Венесуэла	2009	102	105	86	79	...	...	0,97	1,09	...
	2010	101	104	86	79	...	...	0,97	1,10	...
	2011	101	103	87	80	...	...	0,97	1,09	...
	2012	101	103	89	82	...	...	0,98	1,09	...

Отсутствующие значения:*(...) данные отсутствуют**(*) национальная оценка**(**) оценка Института статистики ЮНЕСКО*