Комитет по ликвидации дискриминации
в отношении женщин

Тридцать седьмая сессия

Пункт 7 предварительной повестки дня[[1]](#footnote-1)\*

15 января — 2 февраля 2007 года

Осуществление статьи 21 Конвенции о ликвидации
всех форм дискриминации в отношении женщин

 Доклады, представляемые специализированными учреждениями Организации Объединенных Наций по вопросу об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности

 Записка Генерального секретаря

 Добавление

 Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

 I. Введение

1. На своей тридцать седьмой сессии Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин рассмотрит национальные доклады следующих стран: Австрии, Азербайджана, Греции, Индии, Казахстана, Колумбии, Мальдивских Островов, Намибии, Нидерландов, Никарагуа, Перу, Польши, Сингапура, Суринама и Таджикистана.

2. Статья 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин предусматривает, что Комитет может предлагать специализированным учреждениям «представлять доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности», их отчеты о новых мероприятиях, стратегиях и программах, связанных с осуществлением статьи 10 (в случае Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)) и смежных статей. В разделе II настоящего доклада кратко описывается внутриорганизационная деятельность ЮНЕСКО по осуществлению Конвенции; в разделе III представлена информация об инициативах по осуществлению Конвенции в странах, доклады которых будут рассматриваться Комитетом.

 II. Внутриорганизационная деятельность ЮНЕСКО по осуществлению Конвенции

3. В соответствии со среднесрочной стратегией ЮНЕСКО на период 2002–2007 годов и в целях содействия расширению прав и возможностей женщин и достижению равенства между мужчинами и женщинами стратегическое планирование, составление программ, осуществление, контроль и оценка работы во всех областях, входящих в круг ведения ЮНЕСКО, велись на основе подхода, учитывающего необходимость обеспечения гендерного равенства. Учет и поддержка приоритетных для женщин направлений деятельности, их видения целей развития и подходов к его достижению обеспечиваются путем расширения участия женщин на всех уровнях и во всех областях работы ЮНЕСКО. Региональные программы и мероприятия, проводимые в интересах девочек и женщин всех возрастных категорий, включая молодежь и женщин пожилого возраста, нацелены на налаживание контактов, обмен информацией и знаниями и формирование коалиций, объединяющих разные страны и культуры. Пропаганда и осуществление Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и всех других международных нормативных документов, способствующих соблюдению общечеловеческих прав женщин, по‑прежнему входят в число самых приоритетных задач.

 III. Меры, принятые ЮНЕСКО в целях осуществления положений Конвенции в странах, доклады которых будут рассмотрены на тридцать седьмой сессии Комитета

 A. Сравнительные статистические данные за несколько лет, отражающие степень достижения гендерного равенства в области образования, по всем странам, представившим доклады для рассмотрения на тридцать седьмой сессии

 1. Начальное образование

 a) Данные по странам

|  | *Чистый показатель охвата,мужчины и женщины* |  | *Чистый показатель охвата, мужчины* |  | *Чистый показатель охвата, женщины* |  | *Индекс гендерного равенствапо чистому показателю охвата* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Польша | 98 | 98 | 98 | 97 | 98 | 98 | 98 | 97 | 98 | 98 | 98 | 98 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| Азербайджан | 83 | 83 | 83 | 84 | 83 | 83 | 84 | 85 | 82 | 82 | 82 | 83 | 0,98 | 0,98 | 0,97 | 0,98 |
| Казахстан | 89 | 92 | 92 | 93 | 90 | 92 | 93 | 93 | 89 | 91 | 92 | 92 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 |
| Таджикистан | – | – | – | 97 | – | – | – | 99 | – | – | – | 94 | – | – | – | 0,96 |
| Сингапур | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Колумбия | 87 | 87 | – | 83 | 87 | 88 | – | 83 | 86 | 87 | – | 84 | 0,99 | 0,99 | – | 1,01 |
| Никарагуа | 83 | 88 | 87 | 88 | 83 | 88 | 88 | 89 | 83 | 88 | 87 | 87 | 1,01 | 0,99 | 0,99 | 0,99 |
| Перу | 98 | 98 | 97 | 97 | 98 | 98 | 97 | 97 | 98 | 98 | 97 | 97 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| Суринам | 93 | 92 | 92 | – | 89 | 89 | 90 | – | 96 | 95 | 96 | – | 1,08 | 1,07 | 1,07 | – |
| Австрия | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Греция | 94 | 96 | 98 | 99 | 93 | 96 | 98 | 100 | 94 | 96 | 98 | 99 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 0,99 |
| Нидерланды | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 99 | 99 | 99 | 99 | 98 | 0,99 | 0,99 | 0,99 | 0,99 |
| Индия | 81 | 81 | 86 | 90 | 89 | 88 | 89 | 92 | 74 | 74 | 83 | 87 | 0,83 | 0,84 | 0,94 | 0,94 |
| Мальдивские Острова | 93 | 90 | – | – | 93 | 89 | – | – | 94 | 90 | – | – | 1,01 | 1,01 | – | – |
| Намибия | 75 | 75 | 74 | – | 72 | 73 | 71 | – | 78 | 78 | 76 | – | 1,08 | 1,08 | 1,08 | – |

 b) Данные, агрегированные по регионам

|  | *Чистый показатель охвата,мужчины и женщины* |  | *Чистый показатель охвата, мужчины* |  | *Чистый показатель охвата, женщины* |  | *Индекс гендерного равенствапо чистому показателю охвата* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Центральная и Восточная Европа | 91 | 91 | 90 | 91 | 92 | 92 | 91 | 92 | 90 | 90 | 89 | 90 | 0,97 | 0,98 | 0,98 | 0,98 |
| Центральная Азия | 88 | 89 | 89 | 92 | 89 | 89 | 90 | 92 | 88 | 88 | 88 | 91 | 0,98 | 0,98 | 0,98 | 0,98 |
| Восточная Азия и Тихий океан | 96 | 94 | 93 | 94 | 96 | 94 | 93 | 94 | 96 | 94 | 92 | 94 | 1,00 | 1,00 | 0,99 | 0,99 |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 95 | 96 | 96 | 95 | 95 | 97 | 96 | 96 | 95 | 95 | 96 | 94 | 1,00 | 0,98 | 1,00 | 0,99 |
| Северная Америка и Западная Европа | 97 | 96 | 96 | 95 | 97 | 96 | 96 | 96 | 97 | 96 | 96 | 94 | 1,01 | 1,01 | 1,01 | 0,98 |
| Южная и Западная Азия | 78 | 79 | 83 | 86 | 85 | 85 | 86 | 89 | 71 | 72 | 79 | 82 | 0,84 | 0,85 | 0,92 | 0,92 |
| Африка к югу от Сахары | 59 | 61 | 64 | 66 | 62 | 64 | 67 | 69 | 56 | 58 | 60 | 64 | 0,91 | 0,90 | 0,90 | 0,92 |

 *Источник*: http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx (Институт статистики ЮНЕСКО, сектор образования), данные по состоянию на 13 октября 2006 года.

 2. Среднее образование

 a) Данные по странам

|  | *Чистый показатель охвата,мужчины и женщины* |  | *Чистый показатель охвата, мужчины* |  | *Чистый показатель охвата, женщины* |  | *Индекс гендерного равенствапо чистому показателю охвата* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Польша | 91 | 91 | 91 | 90 | 89 | 90 | 90 | 89 | 92 | 93 | 93 | 92 | 1,03 | 1,03 | 1,02 | 1,03 |
| Азербайджан | 75 | 75 | 77 | 77 | 75 | 75 | 77 | 78 | 74 | 75 | 76 | 76 | 0,99 | 1,00 | 0,98 | 0,98 |
| Казахстан | 86 | 87 | 90 | 92 | 87 | 88 | 90 | 93 | 85 | 86 | 90 | 92 | 0,98 | 0,98 | 1,00 | 0,99 |
| Таджикистан | 73 | 76 | 78 | 79 | 79 | 82 | 85 | 86 | 67 | 69 | 72 | 73 | 0,84 | 0,84 | 0,85 | 0,85 |
| Сингапур | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Колумбия | 54 | 55 | – | 55 | 51 | 53 | – | 52 | 56 | 58 | – | 58 | 1,10 | 1,10 | – | 1,11 |
| Никарагуа | 37 | 38 | 41 | 41 | 34 | 35 | 38 | 38 | 40 | 42 | 43 | 43 | 1,18 | 1,18 | 1,13 | 1,13 |
| Перу | 69 | 69 | 69 | 69 | 70 | 70 | 69 | 69 | 68 | 68 | 68 | 69 | 0,97 | 0,97 | 0,98 | 1,00 |
| Суринам | 64 | 63 | 63 | – | 59 | 52 | 53 | – | 69 | 75 | 74 | – | 1,17 | 1,43 | 1,38 | – |
| Австрия | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Греция | 83 | – | 84 | 87 | 80 | – | 83 | 85 | 85 | – | 87 | 88 | 1,07 | – | 1,05 | 1,04 |
| Нидерланды | 90 | 90 | 89 | 89 | 90 | 90 | 88 | 89 | 90 | 91 | 89 | 90 | 1,00 | 1,00 | 1,01 | 1,01 |
| Индия | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Мальдивские Острова | – | 51 | – | – | – | 48 | – | – | – | 55 | – | – | – | 1,15 | – | – |
| Намибия | 37 | 42 | 37 | – | 31 | 37 | 32 | – | 43 | 48 | 43 | – | 1,38 | 1,30 | 1,35 | – |

 b) Данные, агрегированные по регионам

|  | *Чистый показатель охвата, мужчины и женщины* |  | *Чистый показатель охвата, мужчины* |  | *Чистый показатель охвата, женщины* |  | *Индекс гендерного равенства по чистому показателю охвата* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Центральная и Восточная Европа | 83 | 83 | 84 | 82 | 84 | 84 | 85 | 83 | 82 | 82 | 83 | 81 | 0,98 | 0,98 | 0,98 | 0,98 |
| Центральная Азия | 83 | 83 | 84 | 85 | 84 | 84 | 85 | 86 | 81 | 82 | 83 | 84 | 0,97 | 0,97 | 0,97 | 0,97 |
| Восточная Азия и Тихий океан | – | – | 65 | 69 | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 63 | 65 | 66 | 67 | 61 | 63 | 64 | 65 | 65 | 67 | 68 | 69 | 1,07 | 1,06 | 1,06 | 1,06 |
| Северная Америка и Западная Европа | 90 | 89 | 91 | 91 | 89 | 89 | 90 | 90 | 90 | 90 | 91 | 92 | 1,02 | 1,01 | 1,02 | 1,02 |
| Южная и Западная Азия | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Африка к югу от Сахары | 21 | 23 | 24 | 24 | 23 | 25 | 26 | 27 | 19 | 20 | 21 | 22 | 0,82 | 0,82 | 0,80 | 0,81 |

 *Источник*: http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx (Институт статистики ЮНЕСКО, сектор образования), данные по состоянию на 19 октября 2006 года.

 3. Высшее образование (пятая и шестая ступень по Международной стандартной квалификации образования (МСКО))

 a) Данные по странам

|  | *Валовой показатель охвата,мужчины и женщины* |  | *Валовой показатель охвата, мужчины* |  | *Валовой показатель охвата, женщины* |  | *Индекс гендерного равенствапо валовому показателю охвата* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Польша | 54 | 58 | 59 | 61 | 45 | 48 | 49 | 51 | 64 | 68 | 70 | 72 | 1,44 | 1,43 | 1,42 | 1,41 |
| Азербайджан | 16 | 16 | 15 | 15 | 19 | 18 | 17 | 16 | 14 | 14 | 14 | 14 | 0,71 | 0,79 | 0,82 | 0,87 |
| Казахстан | 34 | 39 | 45 | 48 | 31 | 35 | 39 | 40 | 37 | 44 | 51 | 56 | 1,19 | 1,24 | 1,32 | 1,38 |
| Таджикистан | 13 | 14 | 15 | 16 | 20 | 21 | 23 | 25 | 6 | 7 | 8 | 8 | 0,32 | 0,33 | 0,34 | 0,33 |
| Сингапур | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Колумбия | 24 | 24 | 24 | 27 | 23 | 23 | 23 | 26 | 25 | 25 | 25 | 28 | 1,10 | 1,09 | 1,09 | 1,09 |
| Никарагуа | 18 | 18 | 18 | – | 17 | 17 | 17 | – | 19 | 19 | 19 | – | 1,11 | 1,11 | 1,11 | – |
| Перу | 32 | 32 | 32 | 33 | 32 | 30 | 30 | 33 | 31 | 33 | 33 | 34 | 0,98 | 1,07 | 1,07 | 1,03 |
| Суринам | – | 12 | – | – | – | 9 | – | – | – | 15 | .– | – | – | 1,62 | – | – |
| Австрия | 57 | 48 | 49 | 50 | 54 | 44 | 45 | 46 | 61 | 52 | 53 | 54 | 1,13 | 1,17 | 1,18 | 1,19 |
| Греция | 59 | 66 | 72 | 79 | 55 | 62 | 68 | 73 | 63 | 71 | 77 | 86 | 1,15 | 1,15 | 1,14 | 1,17 |
| Нидерланды | 56 | 57 | 58 | 59 | 54 | 55 | 56 | 57 | 57 | 59 | 60 | 62 | 1,07 | 1,08 | 1,09 | 1,08 |
| Индия | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | 13 | 14 | 14 | 8 | 9 | 9 | 9 | 0,68 | 0,69 | 0,67 | 0,66 |
| Мальдивские Острова | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 2,37 | 2,37 |
| Намибия | 7 | 6 | 6 | – | 8 | 5 | 6 | – | 7 | 7 | 7 | – | 0,85 | 1,39 | 1,15 | – |

 b) Данные, агрегированные по регионам

|  | *Валовой показатель охвата,мужчины и женщины* |  | *Валовой показатель охвата, мужчины* |  | *Валовой показатель охвата, женщины* |  | *Индекс гендерного равенствапо валовому показателю охвата* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* | *2001 год* | *2002 год* | *2003 год* | *2004 год* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Центральная и Восточная Европа | 44 | 48 | 51 | 54 | 40 | 43 | 46 | 48 | 49 | 53 | 57 | 60 | 1,21 | 1,24 | 1,24 | 1,25 |
| Центральная Азия | 22 | 24 | 24 | 25 | 23 | 24 | 24 | 24 | 22 | 23 | 25 | 26 | 0,94 | 0,99 | 1,02 | 1,05 |
| Восточная Азия и Тихий океан | 17 | 19 | 21 | 23 | 19 | 21 | 22 | 24 | 14 | 16 | 19 | 21 | 0,75 | 0,75 | 0,89 | 0,89 |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 24 | 26 | 27 | 28 | 23 | 24 | 25 | 26 | 25 | 27 | 29 | 30 | 1,13 | 1,16 | 1,17 | 1,17 |
| Северная Америка и Западная Европа | 61 | 67 | 69 | 70 | 55 | 59 | 60 | 60 | 68 | 76 | 78 | 79 | 1,25 | 1,28 | 1,30 | 1,32 |
| Южная и Западная Азия | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 | 8 | 8 | 8 | 9 | 0,70 | 0,71 | 0,70 | 0,70 |
| Африка к югу от Сахары | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0,61 | 0,62 | 0,61 | 0,61 |

 *Источник*: http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx (Институт статистики ЮНЕСКО, сектор образования), данные по состоянию на 20 октября 2006 года.

 B. Страновые доклады

 Австрия

 Образование

 Хотя Австрия не является участницей Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 года), недавно она приняла меры к ее ратификации.

 Австрия не представила ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

 ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания по итогам 2000–2005 годов.

 Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Австрии ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 *Согласно Конституции Австрии 1920 года* (*с изменениями, внесенными в 1945 году*), «[…] 6) (…) публичные школы доступны для всех, независимо от происхождения, пола, расы, положения, классовой принадлежности, языка и вероисповедания, в остальном их доступность определяется в зависимости от установленных в законе предпосылок. Это положение в равной мере действует соответственно и в отношении детских садов, детских домов и школ-интернатов». (статья 14 [образование])

 Стипендии

 Одна исследовательница получила стипендию по линии совместной программы стипендий ЮНЕСКО/компании «Л’Ореаль» для ведения научной работы в области биологических наук/проведения биомедицинских исследований в Соединенном Королевстве в течение восьми месяцев (размер стипендии: 20 000 долл. США) с покрытием расходов на проезд к месту вручения стипендии в штаб-квартире ЮНЕСКО (сумма: 673 долл. США).

 Азербайджан

 Образование

 Хотя Азербайджан не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, он представил ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

 ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания по итогам 2000–2005 годов.

 Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Азербайджану ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 *Согласно Конституции Азербайджана 1995 года* «I. Каждый гражданин обладает правом получить образование; II. Государство гарантирует бесплатное среднее образование; III. Система образования контролируется государством; IV. Государство гарантирует продолжение образования для талантливых и одаренных лиц независимо от их материального положения; V. Государство устанавливает минимальные стандарты образования» (статья 42).

 Стипендии

 • Одна исследовательница получила стипендию по линии программы совместных стипендий ЮНЕСКО/компании «Л’Ореаль» для ведения научной работы в области общественных наук в Чешской Республике в течение шести лет (размер стипендии: 138 523 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию по линии совместных стипендий ЮНЕСКО/Японии (компания «Обучи») для ведения научной работы в Соединенных Штатах Америки в течение шести месяцев (размер стипендии: 10 000 долл. США).

 Общественные и гуманитарные науки

 В рамках проекта, осуществляемого в секторе общественных и гуманитарных наук ЮНЕСКО, в трех районах Азербайджана ведется работа по расширению информированности женщин в области общечеловеческих прав женщин, с тем чтобы они могли более эффективно участвовать в жизни демократического общества. В этой связи было предложено принять ряд мер, в том числе подготовить информационно-пропагандистские материалы, наладить сети и организовать программы профессиональной подготовки.

 Колумбия

 Образование

 Хотя Колумбия не является участницей Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, она представила ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. Кроме того, ЮНЕСКО получила от Колумбии страновой доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

 ЮНЕСКО рекомендует Колумбии ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 *В соответствии со статьей 67 Конституции Колумбии 1991 года* «Образование является индивидуальным правом и социально полезной общественной услугой. (…) Государство, общество и семья несут ответственность за образование, которое является обязательным для детей в возрасте от 5 до 15 лет и, как минимум, включает дошкольное обучение в течение одного года и базовое образование в течение девяти лет. Государственные учреждения представляют бесплатное образование независимо от способности учащихся оплачивать обучение».

 Стипендии

 • Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО, предоставляемую в целях поддержки научных исследований в приоритетных программных областях, для ведения научной работы в Нидерландах в области естественных наук по проблемам экологии и охраны экосистем тропических лесов в течение шести месяцев (размер стипендии: 11 300 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию по линии совместных стипендий ЮНЕСКО/Израиля (Центр международного сотрудничества «Машав») для ведения научной работы в Израиле в области применения биотехнологии и биоинформатики в сельском хозяйстве в течение семи недель (размер стипендии: 13 497 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию по линии совместных стипендий ЮНЕСКО/Израиля (Центр международного сотрудничества «Машав») для ведения научной работы в Израиле по вопросам развития сельских районов в течение семи недель (размер стипендии: 9290 долл. США).

 Греция

 Образование

 Греция не участвует в Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представила ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

 ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

 ЮНЕСКО рекомендует Греции ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 В соответствии со статьей 16 Конституции Греции 1975 года «1) Искусство и наука, исследование и преподавание свободны; их развитие и распространение являются обязанностью государства. Академические свободы и свобода преподавания не освобождают от долга подчинения Конституции; 2) Образование является важнейшей задачей государства и имеет целью моральное, духовное, профессиональное и физическое воспитание греков, развитие их национального и религиозного сознания и формирование их как свободных и ответственных граждан; 3) Срок обязательного обучения не может быть менее девяти лет; 4) Все греки имеют право на бесплатное образование на всех его ступенях в государственных учебных заведениях. Государство оказывает поддержку отличившимся, а также нуждающимся в помощи или специальной защите учащимся в соответствии с их способностями…».

 Стипендии

 Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО, предоставляемую в целях поддержки научных исследований в приоритетных программных областях, для ведения научной работы в области социальной антропологии в Соединенном Королевстве в течение 6 месяцев (размер стипендии: 15 000 долл. США).

 Индия

 Образование

 Индия не участвует в Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представила ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

 ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

 Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Индии ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 В соответствии со статьей 45 «Обеспечение обязательного бесплатного обучения детей» Конституции Индии 1949 года «Государство стремится обеспечить в течение десяти лет с момента введения в действие настоящей Конституции обязательное бесплатное обучение для всех детей до четырнадцати лет».

 Стипендии

 • Одна исследовательница получила стипендию по линии совместной программы стипендий (ЮНЕСКО/компании «Л’Ореаль») для молодых женщин в области естественных наук для ведения научной работы в Соединенных Штатах Америки в области паразитологии и молекулярной биологии в течение 12 месяцев (размер стипендии: 20 000 долл. США), с покрытием расходов на проезд к месту вручения стипендии в штаб-квартире ЮНЕСКО (сумма: 1540 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО, выделенную в целях поддержки научных исследований в приоритетных программных областях, для проведения в Индии научной работы по вопросам межэтнических конфликтов, сексуального насилия и положения женщин в течение шести месяцев (размер стипендии: 13 000 долл. США).

 Казахстан

 Образование

 Казахстан не участвует в Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представил ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

 ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

 Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Казахстану ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 В соответствии со статьей 30 Конституции Казахстана 1995 года «1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. 2. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. 3. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. 4. Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам».

 Территориальное отделение ЮНЕСКО в Алма-Ате в сотрудничестве с Институтом гендерных исследований провело исследование по вопросу о феминизации профессии учителя в Казахстане. На первом этапе исследования были выявлены основные трудности и неблагоприятные факторы, с которыми сталкиваются педагоги, такие, как усиливающийся дефицит учителей, снижение профессионального уровня преподавателей, ограниченность возможностей для профессионального роста, отсутствие у педагогов мотивации к новаторству по причине низких зарплат, низкий уровень осведомленности о гендерных проблемах. Результаты этого исследования были представлены министерству образования, а также на региональной конференции в Южной Корее. Проблемы и перспективы образования с гендерной составляющей обсуждались на Совещании координаторов по гендерным вопросам стран Центральной Азии, а результаты исследования, проведенного Тематической группой по гендерным вопросам, были представлены на совещании членов Исполнительного комитета Форума центральноазиатских республик и Казахстана по образованию в 2005 году в Душанбе.

 Исследовательская группа из Казахского института гендерных исследований обсудила проблемы феминизации учительской профессии в Казахстане, в частности трудности с привлечением и удержанием большего числа педагогов-мужчин. Высказанные на семинаре предложения и комментарии были представлены на совещании о национальной концепции развития образования в Казахстане.

 Были поддержаны усилия в направлении выработки для всего сектора дисциплинарного, всеобъемлющего и комплексного подхода к образованию для девочек и обеспечению гендерного паритета, который предусматривал бы включение гендерной проблематики в содержание учебных практикумов и ее учет при проведении просветительских мероприятий, дискуссий «за круглым столом» в пропаганде разработки учитывающих гендерную составляющую и стратегий, программ обучения жизненно важным навыкам и профилактики, а также в контексте реализации проекта взаимодействия «Ассоциированные школы», нацеленного на обеспечение возможностей для получения начального образования детям, живущим в неблагоприятных условиях.

 В 2004 году была проведена оценка возможности открытия факультета гендерных исследований в учебном заведении третьей ступени в Казахстане, в связи с чем были рассмотрены ресурсы Казахского национального университета им. аль-Фараби и Казахского государственного женского педагогического института. С учетом результатов этого исследования в начале 2005 года в Казахском национальном университете им. аль-Фараби был открыт Центр гендерных исследований. Впоследствии совместно с ЮНЕСКО Центр гендерных исследований разработал виды деятельности, которые будут осуществляться в 2005 году. Создание Центра гендерных исследований в Казахском национальном университете им. аль-Фараби будет способствовать распространению гендерной информации и знаний среди исследователей и студентов в Казахстане, а сам Центр будет служить физической базой для распространения идей гендерного равенства в интеллектуальной среде. Он будет оказывать влияние на общественное сознание в Казахстане и в других странах Центральной Азии. Для этого вновь созданному Центру гендерных исследований будет оказана техническая помощь в составлении учебной программы и создании необходимого потенциала, а также поддержка во внедрении междисциплинарного подхода при преподавании гендерных вопросов, а также содействие в подготовке информационных ресурсов.

 С 11 по 13 июня 2003 года в Душанбе, Таджикистан, проходила крупная международная конференция на тему «Роль женщин в культуре и межкультурном диалоге в Центральной Азии», в ходе которой женщины из стран Центральной Азии, работающие в области культуры, культурного просвещения и искусства и в средствах массовой информации, смогли поделиться своими мыслями и взглядами по интересующим общественность вопросам и наладить сотрудничество и обмены между женскими организациями. После этой важной конференции при поддержке алма-атинского отделения ЮНЕСКО были созданы веб-сайт и сеть центральноазиатских женщин по вопросам культуры. Этот веб-сайт и сетевой ресурс были созданы и размещены на алма-атинском сетевом сервере ЮНЕСКО по адресу www.women.unesco.kz. Содержание веб-сайта было разделено на две отдельные части: статистический раздел, содержащий специальные темы, биографическую информацию о женщинах-ученых, руководителях, политиках, деятелях культуры и искусства, театра, оперы, кино и т.д., и раздел обновляемой информации, включающий новости и сведения о последних событиях в области культуры, подборки материалов средств массовой информации по данной теме, форум для посетителей сайта и компонент, обеспечивающий рассылку электронных сообщений, содержащих подборки новостей. Важной особенностью веб-сайта является то, что координаторы имеют возможность прямого доступа к нему и обновления его содержания, а алма-атинское отделение осуществляет его регулярное редактирование.

 В августе 2005 года в Алма-Ате состоялось совещание «за круглым столом» на тему «Консолидация женского культурного движения в Центральной Азии: состояние и перспективы». На этом совещании, организованном при поддержке Фонда Тенгри-Умай, участницы обменивались информацией, знаниями и опытом. В центре внимания состоявшейся дискуссии были важные проблемы и актуальные вопросы культуры, такие, как охрана и поддержка культурного разнообразия, сохранение культурного наследия, защита прав женщин и участие женщин в определении культурной политики.

 Создана цифровая библиотека, что стало важным шагом в совершенствовании массового просвещения по вопросам прав человека на основе организации посредством информирования общественности. Библиотека содержит материалы на казахском и русском языках и обеспечивает женщинам бесплатный доступ к базам данных, содержащим более тысячи юридических документов по правам человека. Особое место в материалах библиотеки занимают проблемы сельского населения и уязвимых групп. Существует также сетевая служба юридической помощи, с помощью которой можно получить ответы на вопросы, касающиеся бытового насилия, брака и семьи, гендерной политики и материнства. Таким образом, цифровая библиотека является эффективным средством повышения осведомленности и распространения информации о Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

 Стипендии

 • Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку деятельности в приоритетных программных областях для ведения в Соединенных Штатах в течение пяти месяцев научной работы в области водных ресурсов и связанных с ними экосистем (размер стипендии: 15 000 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию от двух спонсоров (ЮНЕСКО/Израиль — Машав) для ведения в Израиле в течение одного месяца научной работы в области образования (размер стипендии: 5180 долл. США).

 Мальдивские Острова

 Образование

 Мальдивские Острова не являются участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представили ЮНЕСКО свой доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

 ЮНЕСКО надеется получить содержательный и всеобъемлющий доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

 Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Мальдивским Островам ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 Согласно Конституции страны 1998 года (с поправками, внесенными в 2005 году) «граждане имеют право приобретать и распространять знания, при условии, что их приобретение и распространение не противоречит закону» (статья 19).

 Общественные и гуманитарные науки

 Был разработан информационно-пропагандистский материал (в виде документального фильма), предназначенный для преодоления негативного отношения к участию женщин в политической жизни и занятию женщинами руководящих должностей. Этот материал непосредственно направлен на содействие участию женщин в политической жизни — тема, которую ЮНЕСКО поддерживает в рамках своей деятельности по осуществлению резолюции 1325 Совета Безопасности Организации Объединенных Наций и усилий по поощрению политических прав женщин.

 Стипендии

 Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку деятельности в приоритетных программных областях для ведения в течение шести месяцев в Австралии научной работы в области применения информационных технологий в образовании (размер стипендии: 14 837 долл. США).

 Намибия

 Образование

 Намибия не является участницей Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представила ЮНЕСКО свой доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. Однако в настоящее время Намибия занимается подготовкой доклада для текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов). Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует этому государству-члену ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 Согласно Конституции страны 1990 года (с поправками, внесенными в 1998 году): «1) Все лица имеют право на образование; 2) Начальное образование является обязательным, и государство обеспечивает разумные возможности для эффективного осуществления этого права каждым жителем Намибии посредством создания и содержания государственных школ, в которых начальное образование будет предоставляться бесплатно (…)» (статья 20).

 Совместно с министерством образования Намибии и другими ключевыми заинтересованными сторонами ЮНЕСКО разработала консультационно-учебный модуль, предназначенный для поощрения девочек к профессиональному занятию наукой. Общая цель внедрения этого модуля заключается в содействии сокращению разрыва между мужчинами и женщинами в области науки и техники в Африке, а также в предоставлении женщинам возможности профессионально заниматься наукой для достижения самостоятельности и уменьшения масштабов нищеты. С учебным модулем можно ознакомиться в сети по адресу: http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001453/145367e.pdf.

 Стипендии

 Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку деятельности в приоритетных программных областях для ведения в течение пяти месяцев в Германии научной работы в области геологии (размер стипендии: 9900 долл. США).

 Нидерланды

 Образование

 Хотя Нидерланды являются участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1966 года, они не представили ЮНЕСКО свой доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

 ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

 Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Нидерландам ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 Согласно Конституции страны 1983 года: «1) Правительство должно уделять постоянное внимание образованию; 2) Все лица могут свободно получать образование при условии контроля со стороны государственных органов за формами образования, компетентностью и моральным обликом преподавателей в порядке, предписанном Актом парламента; 3) Требования к образованию, которое дается в государственных образовательных учреждениях, устанавливаются Актом парламента с должным учетом религиозной принадлежности и религиозных убеждений каждого учащегося» (статья 23).

 Никарагуа

 Образование

 Хотя Никарагуа является участницей Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1981 года, она не представила ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

 ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

 Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Никарагуа ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 Согласно статье 58 Конституции страны 1987 года «Никарагуанцы имеют право на образование и культурное развитие».

 Отделением ЮНЕСКО в Сан‑Хосе были собраны показатели по образованию, которые свидетельствуют о том, что в Никарагуа имеется разрыв между мужчинами и женщинами в том, что касается доступа к образованию, зачисления в учебные заведения и завершения обучения на всех уровнях (дошкольном, начальном, среднем и высшем). Согласно последним статистическим данным (2004 год), только на уровне начального образования показатели охвата девочек ненамного ниже по сравнению с мальчиками (87 процентов по сравнению с 89 процентами). Средним образованием охвачено меньше мальчиков (59 процентов), чем девочек (68 процентов). Дошкольным и высшим образованием мальчики также охвачены меньше по сравнению с девочками. Такая же общая тенденция наблюдается и в уровнях грамотности. И наконец, девочки опережают мальчиков по показателям завершения начального образования (66 процентов по сравнению с 61 процентом).

 В связи с этим следует отметить, что наши программы не преследуют непосредственную цель обеспечить доступ девочек к образованию, а направлены на защиту права всех детей и взрослых никарагуанцев на образование. Гендерный подход применяется во всей нашей деятельности. Кроме того, на двухгодичный период 2006–2007 годов планируется конкретная инициатива: с сотрудниками министерства образования будет проведена работа по обучению методам внедрения гендерного подхода с целью содействия разработке политики и программ, учитывающих гендерную составляющую.

 С учетом положения Конвенции, касающегося «устранения любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности, путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения», отделение в Сан‑Хосе завершает качественный анализ учебных пособий, используемых в государственных системах образования стран Центральной Америки (включая Никарагуа). Это исследование призвано выявить случаи внедрения стереотипных представлений о роли женщин и мужчин, этнических меньшинствах или мигрантах посредством так называемых «скрытых учебных программ» для выработки указаний и предложений по улучшению содержания этих программ.

 Большая работа проводится по охране здоровья и обеспечению благополучия семей в форме постоянного технического консультирования государств-членов в области просвещения в вопросах профилактики ВИЧ и СПИДа.

 Другие важнейшие конференции и мероприятия

1. Первый центральноамериканский форум по образованию для всех, август 2003 года.

2. Центральноамериканская встреча, посвященная возможностям получения образования для молодежи и взрослых, сентябрь 2003 года.

3. «Изменение учебных программ в странах Центральной Америки: достижения, проблемы и подходы», ноябрь 2003 года.

4. Первый центральноамериканский семинар по вопросу о подходе к профилактике ВИЧ/СПИДа в системах образования, ноябрь 2003 года.

5. Открытие программы Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций в регионе, март 2004 года.

6. Тематическое исследование на тему «Состояние образования в сельских районах Центральной Америки», июнь — декабрь 2004 года.

7. Латиноамериканское совещание по вопросам просвещения в области уменьшения опасности бедствий, сентябрь 2004 года.

8. Центральноамериканское совещание по вопросам образования для всех, Сан‑Хосе, Коста-Рика, октябрь 2004 года.

9. Практикум для стран Центральной Америки, Мексики и Гаити, посвященный типовой модели политики в области образования в контексте осуществления национальных планов по обеспечению образования для всех, ноябрь 2004 года.

10. Совершенствование стратегий и методов ликвидации неграмотности и неформального образования в контексте решения задачи обеспечения образования для всех, июль 2004 года.

11. Субрегиональное совещание, посвященное стратегиям в области образования и расширению доступа к образованию в сельских районах, март 2005 года.

12. Второй центральноамериканский форум по вопросам образования для всех, ноябрь 2005 года.

13. «Передовые методы научно-технического обучения в субрегионе».

14. «Подходы к организации обучения на местах: передовой опыт и рекомендации по улучшению работы над этой проблематикой в центральноамериканском регионе».

15. Международный день борьбы с ВИЧ и СПИДом.

16. Первая центральноамериканская встреча по вопросу о формальном и неформальном просвещении, нацеленном на профилактику ВИЧ и СПИДа, март 2006 года.

17. Выпуск публикации «Межкультурное двуязычное образование».

18. Центральноамериканское совещание по вопросам научно-технического образования, декабрь 2006 года.

19. Рабочая встреча по вопросу о взаимодействии государства и гражданского общества в достижении образования для всех, февраль 2007 года.

20. Международный день борьбы с ВИЧ и СПИДом, отмечаемый в соответствии с принципом всеобщего образования.

 Общественные и гуманитарные науки

 В рамках программы предоставления небольших грантов в сфере общественных и гуманитарных наук ЮНЕСКО финансирует исследовательский проект на тему «Расширение информационно-пропагандистского потенциала женщин-инвалидов и их организаций в Никарагуа». Этот грант в размере 10 000 долл. США был предоставлен в 2005 году группе исследователей из Университета Умио, Швеция.

 Общая цель этого исследования, проводимого с привлечением широкого круга участников, заключается в расширении возможностей женщин-инвали­дов и их организации в плане ведения ими информационно-пропагандистской работы. Непосредственные цели исследования следующие: 1) показать зависимость между нищетой, инвалидностью и полом и выявить связи между конкретными аспектами нищеты и определенными правами, которых лишены женщины-инвалиды; 2) определить специфические особенности нищеты среди женщин-инвалидов в Леоне, Никарагуа, особенно взаимоусиливающее влияние различных условий жизни; 3) привлечь внимание к наличию женщин-инвалидов и их многочисленности в Леоне, Никарагуа, и тем самым повысить общую осведомленность об условиях их жизни, с тем чтобы поднять вопрос о необходимости скорейшей выработки единой позиции относительно общечеловеческих прав женщин-инвалидов.

 Результаты этого исследования будут опубликованы в 2007 году наряду с материалами 11 других исследовательских проектов, осуществляемых в Латинской Америке и Карибском бассейне, и примерно еще 30 исследований, проводимых в Африке и Юго-Восточной Азии.

 Перу

 Образование

 Перу, которая является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1967 года, представила ЮНЕСКО свой доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

 ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

 Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Перу ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 Согласно Конституции страны 1993 года «дошкольное воспитание, начальное и среднее образование обязательны. В государственных школах образование бесплатно (…)» (статья 17).

 Стипендии

 • Одна исследовательница получила стипендию от двух спонсоров (ЮНЕСКО/Израиль — Машав) в области образования для проведения в течение четырех недель научной работы в Израиле (размер стипендии: 5485 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию (ЮНЕСКО/Япония: Обути) для проведения в течение девяти месяцев во Франции научной работы по вопросам мирного урегулирования конфликтов (размер стипендии: 7500 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку деятельности в приоритетных программных областях для проведения в течение шести месяцев в Испании научной работы по вопросам культурного разнообразия и участия в политической жизни в Перу (размер стипендии: 11 212 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию из «Банка стипендий внебюджетной программы ЮНЕСКО» для проведения в течение шести месяцев в Аргентине научной работы в области образования и обществоведения (размер стипендии: 7500 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию от двух спонсоров (ЮНЕСКО/Израиль-Машав) для проведения в течение четырех недель в Израиле научной работы в области образования (размер стипендии: 5367 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию от двух спонсоров (ЮНЕСКО/Республика Корея-Международная программа развития коммуникации (МПРК)) для проведения в течение трех недель в Корее научной работы в области коммуникации (размер стипендии: 5000 долл. США).

 Польша

 Образование

 Польша, которая является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1964 года, представила ЮНЕСКО свой доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

 ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

 Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Польше ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 Согласно Конституции страны 1997 года «1) Каждый имеет право на учебу. Учеба до 18‑летнего возраста обязательна. Порядок выполнения школьной обязанности определяется законом; 2) Учеба в публичных школах бесплатна. Закон может допустить предоставление публичными высшими школами некоторых образовательных услуг за плату (…)» (статья 70) и «[…] 2) Женщина и мужчина имеют, в частности, равное право на образование, занятость и продвижение по службе, на одинаковое вознаграждение за труд одинаковой ценности, на социальное обеспечение, а также на занятие должностей, равно как и на получение публичных отличий и наград» (статья 33).

 Стипендии

 • Одна исследовательница получила стипендию (ЮНЕСКО/Япония: компания «Обучи») для проведения научной работы в области межкультурного диалога в течение шести месяцев в Турции (размер стипендии: 7500 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку деятельности в приоритетных программных областях для проведения научной работы в области культуры в течение семи недель в Соединенном Королевстве (размер стипендии: 4295 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию от двух спонсоров (ЮНЕСКО/компания «Лореаль») для проведения научной работы в области биологии/нейробиологии в течение 12 месяцев в Италии (размер стипендии: 20 383 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию (ЮНЕСКО/Япония: компания «Обучи») для проведения научной работы в области межкультурного диалога в течение шести месяцев во Франции и Германии (размер стипендии: 10 000 долл. США).

 • Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку деятельности в приоритетных программных областях для проведения научной работы по теме «Учащиеся-инвалиды, высшее образование и новые технологии» в течение шести месяцев в Соединенном Королевстве (размер стипендии: 15 600 долл. США).

 Сингапур

 Не является государством — членом ЮНЕСКО

 Суринам

 Образование

 Суринам не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представил ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

 ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

 ЮНЕСКО также рекомендует Суринаму ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 Согласно Конституции страны 1987 года «молодежь пользуется особой защитой в том, что касается осуществления экономических, социальных и культурных прав, включая: a) возможность получения образования, культурного развития и трудоустройства (…)» (статья 37), «1. Каждый имеет право на образование и культурное развитие; 2. Образование предоставляется бесплатно, и при государственном контроле за деятельностью всех государственных учебных заведений в соответствии с национальной политикой в области образования и правилами в отношении образования, определенными государством (…)» (статья 38) и «1. Государство признает и гарантирует право всех граждан на образование и предоставляет им равные возможности для обучения» (статья 39).

 Таджикистан

 Образование

 Хотя Таджикистан является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с августа 1992 года (уведомление о правопреемстве), он не представил ЮНЕСКО свой доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

 ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

 Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Таджикистану ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

 В соответствии со статьей 41 Конституции страны 1994 года «каждый имеет право на образование. Получение общего основного образования обязательно. Государство гарантирует получение в государственных учебных заведениях бесплатного общего среднего, среднего профессионального и, в соответствии со способностями и на конкурсной основе, среднего специального и высшего образования».

 Территориальное отделение ЮНЕСКО в Алма-Ате осуществило различные планы в области обеспечения образования для всех с учетом гендерной составляющей, а также различные стратегии в области образования в рамках следующих видов деятельности:

 • ведение информационно-пропагандистской и учебной работы с работниками просвещения всех уровней;

 • проведение количественно-качественного исследования для выработки более действенных стратегий достижения равенства между мужчинами и женщинами;

 • проведение институционального анализа и подготовка соображений относительно преобразований, необходимых для содействия повсеместному осуществлению стратегий в области образования, учитывающих гендерную составляющую;

 • обеспечение взаимодействия на национальном и региональном уровнях.

 На организуемых семинарах составляются планы программных мероприятий в области профессиональной подготовки, в том числе по вопросам включения гендерных аспектов образования в системы профессиональной подготовки учителей без отрыва от работы, повышения эффективности работы сотрудников учреждений профессионального обучения по созданию потенциала и разработки учебных программ и методических пособий, учитывающих гендерную составляющую. В контексте разработки политики, учитывающей гендерную составляющую, обсуждаются вопросы социальной мобилизации женщин в сельских/городских районах через партнерское взаимодействие местных общин с НПО и местными общественными организациями, а также стратегии учета задач достижения равенства между мужчинами и женщинами в рамках программ обучения руководителей в течение программного цикла.

 Алма-атинское представительство ЮНЕСКО, работая в партнерском взаимодействии с НПО, средствами массовой информации и Национальной комиссией Таджикистана по содействию ЮНЕСКО, организовало мобильные группы журналистов для выездов в сельские районы с целью разъяснения важности образования для девочек. В качестве сквозного проекта, осуществляемого совместно с Группой по вопросам коммуникации и информации Алма-атинского представительства ЮНЕСКО, были проведены кампании в поддержку образования для девочек, а журналисты прошли подготовку по вопросам использования имеющихся средств и методов в целях освещения вопросов образования для всех.

 Совместно с НПО «Ассоциация женщин с высшим образованием» и представительством ЮНИСЕФ в стране было проведено тематическое исследование, посвященное анализу основных проблем образования для девочек в Таджикистане. Опубликован на английском и русском языках и распространен предназначенный для руководителей и ответственных работников сферы образования доклад на тему «Образование для девочек в Республике Таджикистан: опыт, проблемы и решения». С учетом результатов этого исследования Национальная комиссия Таджикистана по содействию ЮНЕСКО разработала и осуществила ряд мероприятий по вовлечению населения и гражданского общества в разработку рекомендаций по вопросам образования для девочек в Таджикистане.

 Совместно с Центральноазиатским форумом по образованию члены Национальной комиссии организовали в Душанбе девять совещаний «за круглым столом», собравших более 200 участников. Главные цели этих круглых столов заключались в повышении осведомленности ответственных работников министерств образования, представителей местных общин и органов образования о результатах Центральноазиатского форума по образованию и работе Тематической группы по образованию для девочек и в обсуждении роли учебно-воспитательных организаций в увеличении числа девочек, охваченных образованием, для повсеместного принятия и осуществления планов и стратегий по обеспечению образования для всех.

 В мае 2004 года в Ташкенте, Узбекистан, было организовано совещание Исполнительного комитета Форума по образованию республик Центральной Азии и Казахстана (ЦАРК), на котором были обстоятельно рассмотрены гендерные вопросы в сфере образования. В рамках повестки дня Форума Тематическая группа по образованию для девочек рассмотрела достижения, трудности и перспективы и вопрос о необходимых ресурсах и разработала параметры будущих планов действий. По‑прежнему необходимы субрегиональные обследования, с помощью которых выявляются гендерные проблемы, формируются и дезагрегируются данные по таким позициям, как охват, успеваемость и завершение курса обучения.

 Министерства образования всех центральноазиатских стран назначили координаторов по гендерным вопросам и учредили рабочие группы по гендерным вопросам, обеспечивающие коммуникацию и поддерживающие усилия по созданию потенциала.

 Совместно с Бангкокским региональным отделением ЮНЕСКО в 2005–2006 годах были организованы субрегиональные совещания, посвященные общей теме «Оценка прогресса в достижении равенства между мужчинами и женщинами в области образования». Эти субрегиональные совещания проводятся для решения следующих общих задач: обмен опытом внедрения гендерного подхода в области образования и его усвоение и расширение взаимодействия между Таджикистаном и Казахстаном в рамках Азиатской сети по гендерным вопросам в сфере образования в субрегионе ЦАРК.

 В Таджикистане ЮНЕСКО проводила учебные мероприятия для разъяснения работникам средств массовой информации целей кампании по расширению осведомленности общественности о программах образования для всех. Более 40 таджикских журналистов были обучены методам проведения расследований и повышения осведомленности о программах образования для всех на семинаре на тему «Образование для всех», проведенном в Душанбе, Таджикистан, 20–21 августа 2004 года. Навыки и знания, полученные работниками средств массовой информации, нашли применение на другом мероприятии ЮНЕСКО на тему «Поддержка образования для девочек», посвященном проблеме обеспечения равенства между мужчинами и женщинами в контексте образования для всех.

 Стипендии

 Одна исследовательница получила стипендию от двух спонсоров (ЮНЕСКО/Израиль — Машав) для проведения научной работы в области биотехнологии в сельском хозяйстве в течение семи недель в Израиле (размер стипендии: 7960 долл. США).

1. \* CEDAW/C/2007/I/1. [↑](#footnote-ref-1)