



Convención sobre los Derechos del Niño

Distr. general
4 de julio de 2019
Español
Original: inglés
Español, francés e inglés
únicamente

Comité de los Derechos del Niño

82º período de sesiones

9 a 27 de septiembre de 2019

Tema 4 del programa provisional

Examen de los informes presentados por los Estados partes

Lista de cuestiones relativa a los informes periódicos quinto y sexto combinados de Portugal

Adición

Repuestas de Portugal a la lista de cuestiones* **

[Fecha de recepción: 28 de junio de 2019]

* La versión original del presente documento no fue objeto de revisión editorial oficial.

** El anexo del presente informe puede consultarse en los archivos de la secretaría. También está disponible en el sitio web del Comité.

GE.19-11326 (S) 050819 090819



* 1 9 1 1 3 2 6 *

Se ruega reciclar



Parte I

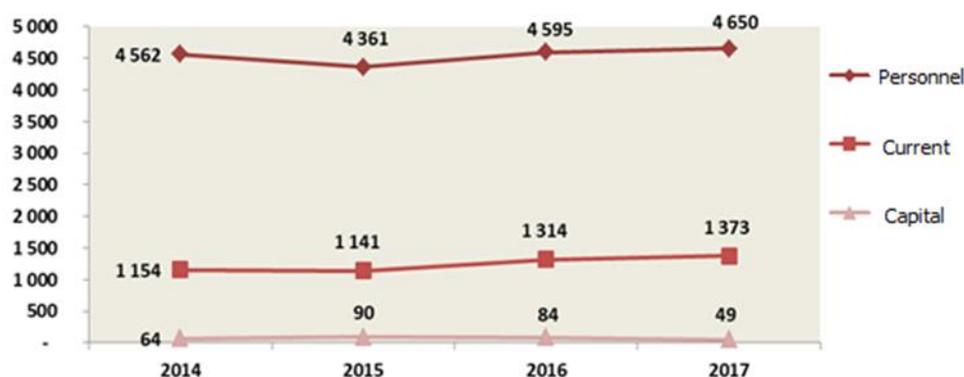
Respuesta al párrafo 1 de la lista de cuestiones

1. El presupuesto asignado a la enseñanza preescolar, básica y secundaria es un ejemplo claro de las inversiones realizadas por el Estado en relación con los derechos del niño. Aunque dicho presupuesto se vio considerablemente afectado por la crisis económica y las políticas de austeridad al reducirse en torno al 20 % en 2012 y 2013, en los últimos años ha aumentado (véase el gráfico que figura a continuación), y su proporción respecto del PIB nacional es superior a la media de los países de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE, *Education at a Glance 2018*).

Presupuesto público asignado a la enseñanza preescolar, básica y secundaria

(En millones de euros)

Gasto en educación: ejecución presupuestaria



2. En los últimos años se ha trabajado de manera constante para que se tenga en cuenta la perspectiva de los estudiantes en las políticas públicas, en diferentes niveles, tal como lo establece la Ley de Educación de 1986:

- La participación de los estudiantes en los procesos de toma de decisión de los centros docentes es uno de los indicadores que mide el programa de evaluación externa de las escuelas.
- Desde 2017 está en funcionamiento la iniciativa “La Voz de los Estudiantes” cuyo propósito es crear espacios en todas las escuelas públicas destinados a escuchar y debatir las opiniones de los estudiantes, especialmente en cuanto a las prioridades educativas y los derechos humanos, y a hacer visibles estas aportaciones en los eventos nacionales a los que asisten miembros del Gobierno y altos funcionarios de la administración pública.
- Desde 2017 está en marcha la iniciativa “Presupuesto Participativo de las Escuelas”, que permite a todos los estudiantes de las escuelas públicas de enseñanza secundaria inferior y superior (incluida la formación profesional) presentar, debatir y seleccionar propuestas para gestionar una parte del presupuesto escolar anual con arreglo a procedimientos democráticos (aplicables en más del 90 % de las escuelas públicas; las escuelas que no aplican estos procedimientos no están autorizadas a utilizar esa porción adicional del presupuesto).

3. En cuanto a los programas de prevención primaria y secundaria de la violencia contra las mujeres y las niñas y de la violencia doméstica, se han obtenido fondos (300.000 euros) del Mecanismo Financiero del Espacio Económico Europeo para la protección de los niños y los jóvenes.

4. Como medidas de prevención primaria, existen programas de acción para desarrollar aptitudes interpersonales libres de estereotipos de género, así como una cultura de la no

violencia. Esta labor abarca desde enfoques centrados en la primera infancia y en la familia (principalmente a fin de reducir el riesgo de maltrato infantil; evitar las opiniones basadas en estereotipos y las funciones atribuidas a los géneros, los desequilibrios en las relaciones y la aceptación de la agresión y de la violencia; reducir los comportamientos infantiles agresivos y promover el desarrollo de aptitudes positivas; además de los programas de componentes múltiples) hasta enfoques centrados en la escuela que se aplican a través de la educación que reciben los alumnos y de toda la comunidad escolar (principalmente para abordar las conductas violentas y las normas sociales relacionadas con las formas de violencia contra la mujer, y para promover cambios culturales y de actitudes que favorezcan el respeto y la igualdad). Además, estas medidas dan prioridad a los programas de sesiones múltiples aplicados a largo plazo que tienen en cuenta la edad de los destinatarios y constan de componentes de desarrollo de aptitudes que requieren la participación activa de estos.

5. Como medidas de prevención secundaria, existen programas de intervención dirigidos a niños y jóvenes o subgrupos que muestren signos tempranos de ejercer violencia contra la mujer y violencia doméstica o de ser víctimas de ellas, y se ha trabajado con profesionales competentes en la pronta detección e intervención (capacitación, creación de sinergias y mecanismos de remisión de casos a las autoridades competentes, entre otras medidas), en colaboración con la red nacional para la protección de las víctimas de violencia doméstica, y para la promoción y protección de los niños y los jóvenes.

6. En el marco del mismo mecanismo de financiación, se destinaron cerca de 700.000 euros a la financiación de proyectos que buscan combatir la segregación sexual en las opciones educativas y profesionales, así como proyectos cuyo objeto sea erradicar las ideas tradicionales y estereotipadas de masculinidad, especialmente entre los niños varones, en las esferas de la educación, la salud y las conductas de riesgo.

7. El Plan Nacional de la Juventud, aprobado en 2018, comprende varias medidas en las esferas de la educación, la salud, la vivienda y el empleo dotadas de presupuestos de aplicación, entre las que figura la inclusión de las cuestiones relativas a la reinserción social y la protección de menores en situación de riesgo en el programa del Servicio de Extranjería y Fronteras, con un presupuesto de 600.000 euros.

Respuesta a los párrafos 2 y 3 de la lista de cuestiones

8. La Fiscalía General ha venido realizando una evaluación interna de los recursos existentes y las necesidades operacionales existentes en el marco de las actividades en curso para reunir datos pertinentes sobre todos los sistemas de registro de procesos relativos a los niños, en particular las comisiones locales de protección de los niños y los jóvenes, los servicios de las fiscalías y los tribunales, a fin de establecer una plataforma única de registro integrado de todos esos procesos, de conformidad con lo dispuesto en el Plan Nacional para la Juventud¹ y el plan de actividades de la Comisión Nacional de Promoción de los Derechos y la Protección de los Niños y los Jóvenes.

9. El Departamento Central de Investigación y Acción Penal ha cooperado desde 2013 con el Centro Nacional para Menores Desaparecidos y Explotados de los Estados Unidos en la detección e investigación de casos de pornografía infantil. Dicho Centro reúne datos sobre niños desaparecidos y explotados sexualmente y los transmite a las autoridades policiales y judiciales competentes. También ha sido particularmente activo en la detección de usuarios de sitios web que difunden pornografía infantil y de los canales utilizados para atraer a los niños a la actividad sexual y a la prostitución. Actualmente, los casos que guarden alguna relación con Portugal se denuncian directamente ante ese Departamento, donde se analizan y, si procede, se incoa la investigación penal pertinente, en particular para determinar la identidad y el domicilio del autor del delito. Una vez logrado esto, los procedimientos se remiten a las autoridades judiciales locales que sean competentes para que prosigan la investigación.

¹ Resolución del Consejo de Ministros núm. 114-A/2018, de 4 de septiembre.

10. Según un informe de evaluación publicado en junio de 2018, el establecimiento de este mecanismo de cooperación había tenido resultados muy positivos y se habían acelerado las investigaciones en sus etapas iniciales, de capital importancia, permitiendo así el enjuiciamiento efectivo de delitos que de otro modo no habrían sido investigados.

11. La Fiscalía General también ha suscrito acuerdos de cooperación en materia de tecnología de la información con varias instituciones de educación superior, los cuales pueden repercutir de manera positiva en la reunión de datos sobre delitos cometidos contra los niños a través de las plataformas digitales.

12. En cuanto a los datos relativos a las causas penales que se encuentran en la etapa de enjuiciamiento ante los tribunales de primera instancia, la Dirección General de Política de Justicia ya ha aplicado el desglose por delito de homicidio y delitos contra las personas por motivos de odio racial o el color, así como el de mutilación genital femenina.

13. Sin embargo, como el número de procesamientos, acusados y condenados por ese tipo de delitos se ha mantenido por debajo de los tres dígitos, esta información está protegida por el secreto estadístico.

14. La Dirección General de Política de Justicia ya ha solicitado la introducción de estos nuevos tipos penales en el sistema de gestión de casos judiciales de Portugal denominado CITIUS².

| <i>Descripción</i> | <i>Fundamento jurídico – Código Penal</i> |
|---|---|
| Discriminación e incitación al odio y la violencia | Artículo 240 |
| Discriminación e incitación al odio y la violencia (tentativa) | Artículos 240, 22 y 23 |
| Amenaza agravada por motivos de odio racial o de color | Artículos 153 y 155, párrafos 1 y 2 |
| Coacción agravada por motivos de odio racial o de color | Artículos 154 y 155, párrafos 1 y 2 |
| Acoso agravado por motivos de odio racial o de color agravada | Artículos 154-A y 155, párrafos 1 y 2 |
| Matrimonio forzado agravado por motivos de odio racial o de color | Artículos 154-B y 155, párrafos 1 y 2 |
| Actos preparatorios agravados por motivos de odio racial o de color | Artículos 154-C y 155, párrafos 1 y 2 |

15. Se está trabajando en el desglose de información importante (como la caracterización de las víctimas de delitos, por ejemplo, por edad y sexo).

16. En cuanto a los delitos de odio, cabe mencionar que, además de estas mejoras y del mayor grado de desglose de los datos estadísticos reunidos (principalmente en lo que respecta a recopilar información desglosada sobre tipos penales y delitos agravados por motivos de odio racial o de color), el Ministerio de Justicia participó activamente en un taller de sensibilización sobre delitos de odio patrocinado por la Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.

17. La Comisión Nacional de Promoción de los Derechos y la Protección de los Niños y los Jóvenes propuso una estrategia para aplicar la Convención sobre los Derechos del Niño en la que se incluía un componente de medidas encaminadas a mejorar la reunión de datos sobre los derechos del niño. Esta propuesta está pendiente de aprobación por el Consejo de Ministros.

² Véase <https://www.citius.mj.pt/portal/default.aspx>.

18. El Ministerio de Salud reúne sus propios datos para la presentación de informes en el marco de la Acción de Salud para Niños y Jóvenes en Situación de Riesgo.

Respuesta al párrafo 4 de la lista de cuestiones

19. Todos los instrumentos del Programa Nacional de Salud Infantil y Juvenil se elaboraron de conformidad con el principio de no discriminación a fin de permitir la inscripción de dos padres, dos madres u otros cuidadores y, en algunos documentos, del cuidador 1 y el cuidador 2.

Respuesta al párrafo 5 de la lista de cuestiones

20. Las modificaciones a la Ley de Nacionalidad permitieron simplificar los requisitos de naturalización para los niños nacidos en Portugal de padres extranjeros y no abordaban directamente con las situaciones de apatridia, puesto que dicha Ley ya contenía disposiciones al respecto.

Respuesta al párrafo 6 de la lista de cuestiones

21. El Estatuto del Alumno y Ética Escolar y la Ley General del Trabajo en la Función Pública constituyen el marco jurídico por el que se rigen la labor docente y la Inspección General de Educación y Ciencia (IGEC). Esta última recibe e investiga con la máxima prioridad todas las denuncias de actos de violencia ejercidos contra los estudiantes por los docentes u otros miembros del personal escolar. También impone sanciones (que pueden ir hasta el despido) y remite toda la información disponible al Ministerio Público para que lleve a cabo una investigación más amplia con arreglo al Código Penal (procedimiento penal).

22. Jurisprudencia reciente:

- Relación de parentesco:
 - <http://www.dgsi.pt/jtrc.nsf/8fe0e606d8f56b22802576c0005637dc/0685250ad24e395180257b960039699b?OpenDocument>
 - www.dgsi.pt/jtrl.nsf/.../e95883d19f5f0d5580258057002deccb?OpenDocument
 - <http://www.dgsi.pt/jtrl.nsf/33182fc732316039802565fa00497eec/e95883d19f5f0d5580258057002deccb?OpenDocument>
- Relación de cuidado o profesional:
 - <http://www.dgsi.pt/jtrc.nsf/c3fb530030ea1c61802568d9005cd5bb/4ebd8d4f6e59e4848025755c004e23db?OpenDocument>; <http://www.dgsi.pt/jtre.nsf/134973db04f39bf2802579bf005f080b/b92047fa14675e8780257de10056f7c0?OpenDocument>
 - <http://www.dgsi.pt/jstj.nsf/954f0ce6ad9dd8b980256b5f003fa814/7b3cde591793c8b18025714d002b118c?OpenDocument>

23. En 2018, la nueva Estrategia Nacional para la Igualdad y la No Discriminación 2018-2030 reunió en un solo marco diferentes cuestiones que estaban contempladas de manera individual en planes nacionales separados. Este enfoque integrado fomenta la colaboración y la coordinación de los esfuerzos y pone de relieve una visión común que, a su vez, tiene un efecto más estructurador y sostenible en el futuro que se pretende construir.

24. La Estrategia incluye los siguientes tres planes de acción en los que se han previsto medidas concretas para los primeros cuatro años de aplicación (hasta 2021):

- El Plan de Acción para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.
- El Plan de Acción para la Lucha contra la Discriminación por Motivos de Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género y Características Sexuales.
- El Plan de Acción para la Prevención y Represión de la Violencia contra las Mujeres y la Violencia Doméstica.

25. El Ministerio de Justicia no dispone de la información necesaria para evaluar los efectos de la Ley núm. 24/2017.

Respuesta a los párrafos 7 y 8 de la lista de cuestiones

26. En el Servicio Nacional de Salud de Portugal, el acceso a la atención de la salud es gratis hasta los 18 años y para las mujeres embarazadas. Las tasas de las encuestas de vigilancia de la salud infantil no se vieron modificadas durante el período de austeridad.

27. En 2018 el Gobierno volvió a poner en marcha el Plan Nacional de Salud Mental, en el que las cuestiones relativas a la infancia y adolescencia ocupan un lugar destacado.

28. En los últimos años, la demanda de servicios especializados de salud mental para niños y adolescentes se ha incrementado, tanto en los servicios ambulatorios como en los de urgencias, y también se han agravado los cuadros clínicos presentados en este grupo de edad.

29. La red pública de atención de la salud ha logrado un positivo avance en la creación de servicios y unidades, cuyos efectos se reflejan ya en la mejora de los indicadores hospitalarios (por ejemplo, el número de profesionales y el número de consultas). Se han desarrollado varios programas de promoción de la salud y de prevención de enfermedades (incluida la prevención del suicidio), tanto en los entornos escolares como en las instituciones de atención primaria de la salud, que han incluido actividades de capacitación y de preparación de materiales de intervención con los niños y sus familias.

30. El problema de las instalaciones del Hospital de São João ya fue resuelto.

31. Una de las prioridades del Plan Nacional de Salud Mental es corregir la asimetría existente entre las regiones del país en cuanto a profesionales, reforzar los vínculos con la atención primaria y mejorar la oferta disponible, ya que existe una escasez de candidatos para cubrir las vacantes de esta especialidad.

Respuesta al párrafo 9 de la lista de cuestiones

32. En 2015, el Alto Comisionado para las Migraciones puso en marcha el fondo de apoyo a la Estrategia Nacional de Integración de las Comunidades Romaníes, actualmente en su tercera edición. El principal objetivo de este fondo consiste en desarrollar proyectos en colaboración con distintas partes interesadas, prestando especial atención a las actividades encaminadas a combatir la discriminación contra los romaníes y a aumentar la sensibilización pública. La participación de las asociaciones de romaníes y de la sociedad civil constituye el principal activo del fondo.

33. En su primera edición (2015), el fondo contaba con una aportación de 50.000 euros y se apoyaron 11 proyectos. En la segunda edición (2016), los recursos se duplicaron a 100.000 euros y se apoyaron 21 proyectos. La tercera edición se puso en marcha en 2017 con una dotación financiera de 250.000 euros y se aprobaron 18 proyectos que se ejecutarán hasta finales de 2019.

34. En 2017, la Dirección General de Educación recibió la aprobación de la Comisión Nacional de Protección de Datos para recabar información sobre los estudiantes romaníes integrados en el sistema educativo. Esta labor se realizó entre septiembre y noviembre de 2017 mediante una encuesta electrónica que tuvo una tasa de respuesta media del 70 %.

35. El informe se puede consultar en línea en portugués³ y contiene información sobre la matriculación, el apoyo escolar y los resultados obtenidos por los estudiantes romaníes. A este respecto cabe señalar lo siguiente:

- La mayoría de los estudiantes romaníes se benefician del apoyo socioeconómico escolar (destinado a los estudiantes de familias de bajos ingresos).
- La deserción escolar temprana en la enseñanza primaria y secundaria inferior es de menos del 10 %, pero sigue siendo preocupante (pues es superior a la media) y es mayor entre las niñas que entre los niños.
- La mayoría de los niños romaníes ya reciben enseñanza preescolar, aunque sus tasas de asistencia son inferiores a la general.
- Las tasas de retención siguen siendo elevadas en todos los ciclos de la enseñanza, pero han disminuido desde el informe anterior (1997-1998).
- El número de estudiantes romaníes matriculados en la enseñanza secundaria superior ha aumentado significativamente durante las dos últimas décadas, pero siguen siendo una minoría y es muy inferior a la tasa global de asistencia.
- La mayoría de los estudiantes romaníes están integrados en los grupos escolares ordinarios cursando planes curriculares alternativos.
- La tasa de dispersión de estos estudiantes en la red de escuelas públicas es elevada: la mayoría de los grupos escolares informaron de la escolarización de estudiantes romaníes en su comunidad educativa.

36. A finales de 2019 se publicará de nuevo este estudio, con datos correspondientes al curso académico de 2018/19.

37. La integración de los niños romaníes es un proceso bidireccional que involucra tanto a la comunidad romaní como al sistema educativo, garantizando así la igualdad de acceso y el derecho a la educación al tiempo que se respetan sus valores y tradiciones de los ciudadanos romaníes. La deserción escolar temprana de dichos niños constituye un grave problema, por lo que en la Estrategia Nacional de Integración de las Comunidades Romaníes se han previsto medidas a favor del acceso efectivo a la educación de estas comunidades, su éxito académico y aprendizaje permanente. Entre dichas medidas se incluyen la difusión de la historia y la cultura romaníes; mecanismos de seguimiento por la Inspección de Educación sobre la integración de los niños romaníes; actividades en el marco del “Programa Opciones” con jóvenes romaníes que han abandonado los estudios y con sus familias; becas destinadas a alumnos romaníes para que cursen estudios de enseñanza secundaria y superior; y la capacitación de personal docente y no docente.

38. La sexta generación del Programa Opciones (2016-2018)⁴, creado en 2001, tenía como objetivo la promoción de la inclusión social de niños y jóvenes de contextos socioeconómicamente vulnerables, desde una perspectiva de igualdad de oportunidades y cohesión social. Durante este período se apoyaron 112 proyectos, en los que participaron unas 85.000 personas de todo el país, y dos pruebas experimentales en las ciudades europeas de Luxemburgo y Londres (finalizadas en diciembre de 2017). Los proyectos se estructuraron en torno a cinco categorías principales: 1) inclusión escolar y educación no formal; 2) formación profesional y empleabilidad; 3) comunidad y participación ciudadana; 4) inclusión digital; y 5) emprendimiento y empoderamiento.

39. Las actividades de los proyectos locales se centraron en los niños y jóvenes con edades entre 6 y 30 años y contaron con la participación de sus familiares y de la comunidad en general. Se realizó una inversión considerable para reducir el fracaso escolar y el absentismo.

40. Estos proyectos requirieron la constitución de consorcios en los que participaron más de 1.000 entidades como socios formales, principalmente municipalidades, parroquias, escuelas, el Instituto de Empleo y Formación Profesional, la Comisión Nacional de

³ Véase <http://www.dgeec.mec.pt/np4/906.html>.

⁴ Véase <https://www.programmaescolhas.pt/>.

Promoción de los Derechos y la Protección de los Niños y los Jóvenes, asociaciones de migrantes, asociaciones juveniles, organizaciones no gubernamentales (ONG) e instituciones de seguridad social, entre otros.

41. Hasta el 30 de junio de 2018, los resultados de los proyectos fueron los siguientes:

- 7.772 remisiones a escuelas convencionales y escuelas de formación profesional
- 7.480 personas orientadas al empleo
- 3.637 matriculaciones en escuelas de formación profesional
- 3.185 contrataciones laborales
- 37 asociaciones creadas
- 15.402 personas certificadas en los Centros de Inclusión Digital
- 37.142 participantes en actividades de asociacionismo y emprendimiento

42. Hasta diciembre de 2018, había 68.914 personas participando en estos proyectos, de las cuales el 76,7 % eran niños y jóvenes, el 12,7 % eran familiares y el 10,6 % pertenecían a la categoría de otros participantes. En las 496.114 reuniones celebradas durante este período, hubo un ligero predominio de niñas (51 %) en comparación con los niños.

43. En 2016 se puso en marcha el Programa Operacional para la Promoción de la Educación como medida innovadora para fomentar la integración de las comunidades romaníes en los ciclos de la enseñanza superior. Entre sus requisitos figura la representación mínima obligatoria del 40 % por cada sexo entre los beneficiarios, con lo que se promueve la igualdad de género.

44. En la primera edición del Programa (2016) participaron 11 hombres y 13 mujeres, de entre 18 y 39 años, provenientes de 19 municipalidades de todo el país. En la edición de 2017, se otorgaron 25 becas universitarias y se apoyaron a 32 estudiantes romaníes, de los cuales 14 eran mujeres y 18 hombres, provenientes de 22 municipalidades.

45. El Programa, creado por el Alto Comisionado para las Migraciones en cooperación con organizaciones de la sociedad civil, no se limita a proporcionar apoyo financiero, sino que comprende actividades de fomento de la capacidad y de apoyo técnico especializado, sensibilización y mediación familiar y comunitaria, así como apoyo y tutoría individual para los estudiantes.

46. Se han desarrollado otras iniciativas para promover el éxito académico y proteger los derechos de todos los alumnos, especialmente los más vulnerables al fracaso escolar o los procedentes de entornos pobres:

a) El Programa Nacional para el Éxito Académico, creado en 2016 para promover una educación de calidad para todos y luchar contra el fracaso escolar;

b) La Campaña contra el Odio, en cuyo contexto el Instituto Portugués del Deporte y la Juventud ha prestado asistencia a las organizaciones de jóvenes y otras organizaciones no gubernamentales (ONG) en la ejecución de actividades de educación no formal que promovieran los derechos de los jóvenes romaníes y su acceso a la educación y la integración profesional.

Respuesta al párrafo 10 a) y b) de la lista de cuestiones

47. En 2017, la Oficina de Familia, Niñez y Adolescencia de la Fiscalía General (véase la respuesta al párrafo 13 de la lista de cuestiones) participó en un grupo de trabajo presidido por la Secretaría de Estado de Ciudadanía e Igualdad e integrado por representantes del Consejo Superior de la Magistratura, la Comisión Nacional de Promoción de los Derechos y la Protección de los Niños y los Jóvenes, el Alto Comisionado para las Migraciones, el Servicio de Extranjería y Fronteras y el Instituto de Seguridad Social, con el fin de promover la coordinación temprana entre estas entidades, que se ocupan de los niños extranjeros no acompañados.

48. En el marco de este grupo de trabajo se estableció un organigrama para facilitar la gestión de los procedimientos relativos a la entrada y la atención de esos niños, desde la solicitud inicial de asilo y protección hasta la emisión de decisiones judiciales al respecto y la ejecución de las medidas de acogida.

49. Se ha acordado un protocolo de comunicación entre el Servicio de Extranjería y Fronteras y el Ministerio Público para tratar los casos de niños extranjeros no acompañados que entran en el territorio nacional, con el objetivo de designar a un representante para cada uno de ellos y garantizar así el ejercicio de sus derechos durante el proceso de asilo y protección, y de iniciar procedimientos para promover y proteger los derechos del niño, en los que se determinará a quién corresponde su cuidado y se adoptarán disposiciones relativas a la supervisión y el seguimiento de esas medidas.

Respuesta al párrafo 11 a) y c) de la lista de cuestiones

50. Respuesta a los apartados a) y c): Con el único propósito de analizar las recomendaciones internacionales en la materia, el Ministerio de Justicia estableció un grupo de trabajo que celebró reuniones durante dos años y concluyó su labor.

Respuesta al párrafo 11 b) de la lista de cuestiones

51. La Ley núm. 103/2015, de 24 de agosto, por la que se modifica el Código Penal y se crea el sistema de registro de antecedentes penales de los condenados por delitos contra la libertad sexual y la libre determinación de los niños, permite la aplicación de mecanismos jurídicos en los casos de abuso sexual, incluidos los cometidos a través de Internet, mediante el establecimiento de tipos penales y la adopción de medidas procesales y de seguimiento en relación con este fenómeno.

52. Ya se han puesto en marcha estudios y un grupo de trabajo para abordar el fenómeno del turismo sexual.

53. La Policía Judicial instituyó la Unidad Nacional de Lucha contra la Ciberdelincuencia y las Delitos Tecnológicos⁵, especializada en el ámbito de la criminalística, para responder de manera estructural, preventiva y represiva a la ciberdelincuencia y al ciberterrorismo. Dicha Unidad se basa en el modelo adoptado por el Centro Europeo de Ciberdelincuencia (EC3) de Europol, que se centra en los ámbitos del abuso sexual de niños a través de Internet, el fraude con tarjetas y el fraude con otros medios de pago electrónicos y digitales, los delitos informáticos puros y demás delitos perpetrados a través de medios informáticos.

54. En 2018 se ejecutó el proyecto iEye (solución de tratamiento de imágenes y vídeo), cofinanciado por el Fondo para la Seguridad Interior, que permitió llegar a la conclusión de que, en materia de investigación de las formas modernas de delincuencia, y en particular las relacionadas con los delitos de pornografía infantil, el tratamiento de imágenes y vídeos es un elemento fundamental de la investigación penal, sin el cual no es posible aumentar la eficacia de la aplicación de la ley y de las autoridades judiciales.

55. Recientemente se aprobó la Estrategia Nacional de Seguridad del Ciberespacio 2019-2023 para, entre otras cosas, promover el uso libre, seguro y eficiente del ciberespacio por la totalidad de los ciudadanos, las empresas y las entidades públicas y privadas. En el marco de esta Estrategia, las autoridades competentes deben preparar propuestas legislativas para adaptar las disposiciones penales y las normas procesales, especialmente las relativas al acceso transfronterizo a los datos (pruebas digitales), la cooperación con los operadores de comunicaciones extranjeros, la investigación y actualización del marco jurídico sobre la retención de datos y la retención de correspondencia electrónica y otras comunicaciones de naturaleza similar (véase la respuesta anterior).

⁵ Decreto-ley núm. 81/2016, de 28 de noviembre.

Respuesta al párrafo 12 a) de la lista de cuestiones

56. Esta medida ya está en vigor en virtud de la Ley núm. 31/2004, que armoniza la legislación nacional con el Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional y tipifica esta conducta como un crimen de guerra contra las personas.

Respuesta al párrafo 12 b) y c) de la lista de cuestiones

57. De conformidad con el Decreto-ley núm. 125/2015, de 7 de julio, las academias militares (el *Colégio Militar* y el *Instituto dos Pupilos do Exército*) están integradas en la estructura del Ejército portugués y están bajo el control político del Ministerio de Defensa Nacional. Ambas academias forman parte del sistema educativo de Portugal y gozan de paridad pedagógica con las demás escuelas públicas y privadas del país y, además, está en vigor un decreto conjunto sobre el sistema de evaluación que permite la coordinación entre el Ministerio de Defensa Nacional y el Ministerio de Educación. Se ha previsto que ese tipo de academias participen en el ciclo actual del programa de evaluación externa de las escuelas.

58. La Inspección General de Educación y Ciencia participa en las juntas de auditoría de las academias militares en relación con la elaboración del plan de estudios, la organización pedagógica y la investigación de las denuncias de malos tratos o de aplicación incorrecta de la disciplina militar. Por lo general, estas juntas se componen de inspectores de los sectores de la educación y la defensa. La Inspección General también ejerce actividades de control de los procesos de realización de exámenes nacionales.

Parte II

Respuesta al párrafo 13 a) de la lista de cuestiones

59. Con el objetivo de lograr el éxito académico para todos, el Ministerio de Educación creó el documento titulado *Perfil del Alumno al Final de la Enseñanza Obligatoria* (12 años), estableció la Estrategia Nacional de Educación Cívica y puso en marcha el Proyecto de Autonomía y Flexibilidad Curricular.

60. El *Perfil del Alumno* es un documento de referencia para la organización de todo el sistema educativo y contribuye a la convergencia y a la coordinación de las decisiones inherentes a las diversas dimensiones del desarrollo curricular. Por lo tanto, funciona como una matriz para la toma de decisiones en la que se han de basar los gestores y otros profesionales de la educación de los organismos responsables de las políticas educativas, de los grupos escolares y de las escuelas.

61. El propósito del documento es garantizar una educación inclusiva de calidad al posibilitar el aprendizaje permanente, con inclusión de la enseñanza curricular y de la educación cívica, de una manera deliberadamente integrada. Este documento marco permite responder a la naturaleza inclusiva y polifacética de las escuelas, al velar por que todo aprendizaje, independientemente del itinerario, se guíe por principios, valores y una visión explícita que son producto del consenso social.

62. La educación es obligatoria para todos a fin de fomentar la igualdad y la democracia. La Estrategia Nacional de Educación Cívica se estableció mediante la creación de la asignatura “Ciudadanía y Desarrollo” y se ajusta a lo previsto en el documento *Perfil del Alumno*. Su objetivo es prestar apoyo a los estudiantes para que desarrollen proyectos y participen activamente en ellos, los cuales deben promover sociedades más justas e inclusivas en un contexto de democracia, respeto de la diversidad y defensa de los derechos humanos.

63. En el Proyecto de Autonomía y Flexibilidad Curricular⁶ se definen los principios y las normas que rigen el diseño, la aplicación y la evaluación del plan de estudios de la enseñanza primaria y secundaria a fin de lograr lo previsto en el Perfil del Alumno.

64. Como resultado del trabajo de reflexión sobre el nuevo diseño curricular, se aprobó el Decreto-ley núm. 55/2018, de 6 de julio, por el que se establecen el plan de estudios de la enseñanza primaria y secundaria y los principios que rigen su diseño, aplicación y evaluación, con el fin de que todos los alumnos adquieran los conocimientos y desarrollen las aptitudes y actitudes que contribuyen a la consecución de las competencias previstas en el *Perfil del Alumno*.

65. El Plan Nacional de las Artes (2019-2029), supervisado por los ministerios de Cultura y Educación⁷, responde a la necesidad de organizar y aunar todas las iniciativas existentes a favor de la comunidad, en particular al contribuir a la consecución de las esferas de competencias contempladas en el documento titulado *Perfil del Alumno al Final de la Enseñanza Obligatoria*, como las relacionadas con el pensamiento crítico y creativo y la sensibilidad estética y artística.

66. El Decreto Ministerial núm. 69/2019, de 26 de febrero, regula las modalidades educativas de la enseñanza en el hogar impartida por los padres y por tutores, a las que se hace referencia respectivamente en el artículo 8, párrafo 1, apartados b) y c), del Decreto-ley núm. 55/2018, de 6 de julio.

67. El Decreto Ministerial núm. 223-A/2018 regula la oferta educativa de la enseñanza primaria prevista en el artículo 7, párrafo 2, del Decreto-ley núm. 55/2018, de 6 de julio.

68. El Decreto Ministerial núm. 226-A/2018 regula los cursos de ciencias y humanidades que se mencionan en el artículo 7, párrafo 4 a), del Decreto-ley núm. 55/2018, de 6 de julio.

69. Con la publicación del Decreto-ley núm. 54/2018, de 6 de julio, Portugal hace una clara apuesta por la educación inclusiva como proceso destinado a responder a las necesidades diversas de los alumnos mediante una mayor participación de todos y busca también dar cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Este nuevo enfoque político amplía los esfuerzos realizados en 2008 y se orienta hacia el modelo de la educación inclusiva (plena), pues hace de la inclusión, en el sentido amplio del término, la piedra angular de toda política educativa y una responsabilidad fundamental del sistema de educación pública. En este Decreto-ley se presupone que no es necesario establecer categorías para intervenir y se evita poner etiquetas a los estudiantes. La concepción continua e integrada del enfoque educativo que ahora se promueve requiere un proceso de evaluación de las herramientas pedagógicas de apoyo necesarias en el que se tengan en cuenta los aspectos académicos, conductuales, sociales y emocionales del estudiante, así como los factores ambientales. Dicha evaluación constituye una medida decisiva en la organización y en la dinámica de cualquier intervención. Todos los niños estudian en entornos educativos convencionales, independientemente de su género, raza, religión, aptitudes, condición social, etc.

70. Con el propósito de promover la integración de los jóvenes en las políticas públicas y reforzar su protección especial, se aprobó el Plan Nacional de la Juventud mediante la Resolución del Consejo de Ministros núm. 114-A/2018.

71. Otras normas que cabe señalar son las siguientes:

- Resolución del Consejo de Ministros núm. 151/2018, de 22 de noviembre, por la que se renueva el Programa Opciones (2019-2020).
- Resolución del Consejo de Ministros núm. 61/2018, de 21 de mayo, por la que se aprueba la Estrategia Nacional para la Igualdad y la No Discriminación: Portugal + Igual.

⁶ Orden legislativa núm. 5908/2017, de 5 de julio.

⁷ Resolución del Consejo de Ministros núm. 42/2019, de 21 de febrero.

- Resolución del Consejo de Ministros núm. 80/2018, de 19 de julio, por la que se aprueba el Cuarto Plan de Acción de Prevención y Lucha contra la Trata de Personas (2018-2021).
- Resolución del Consejo de Ministros núm. 54/2018, de 29 de noviembre, por la que se aprueba la Estrategia Nacional para la Integración de las Comunidades Romaníes hasta 2022.
- Ley núm. 93/2017, de 23 de agosto, por la que establece el marco jurídico para prevenir, prohibir y combatir la discriminación por motivos de origen racial y étnico, color, nacionalidad, ascendencia y territorio de origen.
- Decreto reglamentario núm. 2/2018, de 24 de enero, que regula las condiciones de organización y funcionamiento de las estructuras de atención, de las soluciones de acogida de emergencia y de los refugios que integran la red nacional de apoyo a las víctimas de violencia doméstica, de conformidad con lo dispuesto en la Ley núm. 112/2009, de 16 de septiembre, en su versión modificada.
- Ley núm. 26/2018, de 5 de julio, por la que se regula la condición jurídica de los niños y jóvenes de nacionalidad extranjera acogidos en instituciones del Estado o equivalentes.

Respuesta al párrafo 13 b) y c) de la lista de cuestiones

72. Con el objetivo principal de promover la igualdad de oportunidades en el acceso al plan de estudios oficial y el éxito académico de todos los estudiantes a lo largo de la enseñanza obligatoria, y para hacer frente a los desafíos planteados por la sociedad contemporánea, se creó el Proyecto de Autonomía y Flexibilidad Curricular para que las escuelas pudieran organizar su plan de estudios de acuerdo con sus necesidades e intereses, tanto en la enseñanza primaria como en la secundaria (Decreto-ley núm. 55/2018, de 6 de julio).

73. Se ha alentado un cambio en las prácticas organizativas y pedagógicas con base en documentos marco en los que se determinan las competencias curriculares fundamentales que todos los estudiantes deben alcanzar, con el fin de promover el aprendizaje más provechoso posible y de que adquieran las competencias previstas en el *Perfil del Alumno al Final de la Enseñanza Obligatoria*.

74. El Decreto-ley núm. 54/2018, de 6 de julio, estableció principios y normas a favor de la inclusión de todos los alumnos, como proceso destinado a satisfacer las necesidades y los potenciales diversos de cada uno de ellos, mediante una mayor participación en los procesos de aprendizaje y en la vida de la comunidad educativa. A tal efecto, se fijaron las medidas de apoyo al aprendizaje y a la inclusión en las esferas curriculares pertinentes y los recursos específicos que debían mobilizarse.

75. A fin de prestar asistencia a las escuelas, la Dirección General de Educación publicó en 2018 el documento titulado “Para una educación inclusiva: Manual de apoyo a la práctica”.

76. Se añadió la asignatura de portugués como segunda lengua o lengua extranjera en los planes de estudios de la enseñanza primaria y secundaria con el objetivo de promover la inclusión de los nuevos estudiantes en el sistema educativo.

77. Los estudiantes de esta asignatura inscritos en el nivel principiante pueden beneficiarse de medidas educativas para facilitar su acceso al plan de estudios.

78. En el contexto de la Agenda Europea de Migración se establecieron medidas educativas extraordinarias destinadas a los estudiantes con la condición de refugiados y solicitantes de asilo a fin de promover su inclusión en el sistema educativo portugués; ejemplos de dichas medidas son la convalidación de las notas extranjeras y la oferta de servicios de acción social escolar. Para apoyar las escuelas en el cumplimiento de sus funciones, la Dirección General de Educación publicó en 2016 el documento titulado “Guía de acogida: educación preescolar, enseñanza primaria y enseñanza secundaria”.

79. La Ley núm. 69/2019, de 26 de febrero, sobre enseñanza en el hogar, crea las condiciones que propician el éxito académico de los estudiantes y vela por el cumplimiento de los marcos curriculares vigentes y una educación de calidad. Establece los procedimientos, los requisitos de seguimiento y los mecanismos de supervisión del proceso educativo según esta modalidad, así como las responsabilidades de los padres y de las escuelas donde están matriculados los estudiantes.

80. Desde 2006⁸ también está en vigor una medida relacionada con la realización de actividades en los territorios educativos de intervención prioritaria, en particular para promover y apoyar proyectos de educación cuyo propósito sea mejorar la calidad de la educación, fomentando el éxito escolar, la transición a la vida adulta y la integración en la comunidad.

81. La defensa de los derechos del niño, haciendo énfasis en la justicia juvenil, es una esfera prioritaria de las autoridades judiciales. En 2017, la Fiscalía General estableció la Oficina de Familia, Niñez y Adolescencia, donde representantes suyos y de la Comisión Nacional de Promoción de los Derechos y la Protección de los Niños y los Jóvenes se reúnen con todos los fiscales competentes en materia de familia e infancia y con representantes de las comisiones locales de protección infantil de las 23 circunscripciones judiciales, a fin de identificar los obstáculos, las dificultades y las mejores prácticas relativas a las intervenciones a favor de los niños y los jóvenes, evaluar las deficiencias y señalar los déficits de capacitación, a nivel nacional y local. Esta iniciativa comprende la elaboración de un informe final con posibles indicadores de problemas y obstáculos innecesarios a las intervenciones y puede servir de base para la realización de las modificaciones que se consideren apropiadas en las directrices para la labor de los profesionales pertinentes.

82. La Fiscalía General ha puesto en funcionamiento un nuevo sitio web con una gran cantidad de información actualizada sobre los derechos del niño y esferas conexas, como las responsabilidades de los padres y su limitación e inhibición, la adopción, la tutela y la promoción y protección de los derechos del niño. En mayo de 2018 se añadió una nueva sección consagrada a los derechos humanos de los niños, que incluye información pormenorizada de la labor del Comité de los Derechos del Niño y otros órganos regionales y universales pertinentes que se ocupan de cuestiones relacionadas con los niños, incluidos el texto de todos los informes presentados por Portugal a esos órganos, las observaciones finales y demás documentación pertinente al respecto; las versiones en portugués de la gran mayoría de los instrumentos universales y regionales de derechos humanos relativos a los niños; y las bases de datos, jurisprudencia, documentos, publicaciones y notas informativas sobre los derechos del niño.

83. Se ha elaborado un nuevo proyecto de asistencia electrónica para los ciudadanos que proporcionará información práctica y simplificada sobre los ámbitos de competencia de la fiscalía ante los tribunales, incluida la protección de los derechos de los niños y los jóvenes, y que permitirá a los usuarios registrados presentar solicitudes a las autoridades judiciales directamente a través de una plataforma digital.

84. Estas autoridades han suscrito, a nivel local e internacional, protocolos para intercambiar información sobre las buenas prácticas y mejorar la cooperación en los procesos judiciales relacionados con los niños, por ejemplo, con las fiscalías generales de Mozambique (2014), Angola (2016) y Andorra (2018). Cabe mencionar también los protocolos relativos, por ejemplo, a la delincuencia transnacional, en particular la ciberdelincuencia y la trata de personas (Cuba, en 2016 y 2019; Argentina, en 2017; Egipto, en 2018; y Cabo Verde, en 2018).

85. La Fiscalía ha firmado acuerdos de protección de las víctimas de violencia doméstica y de violencia por razón de género, cuyos objetivos principales son mejorar la capacitación impartida a los fiscales, agentes de la autoridad y otros profesionales, difundir las mejores prácticas y proporcionarles orientación práctica para su trabajo, en colaboración con las ONG (como la Asociación Portuguesa de Apoyo a la Víctima – APAV, en 2016) y organismos públicos, incluidas las fuerzas de seguridad (en 2018). En mayo de 2019

⁸ Resolución legislativa núm. 20/2012, de 3 de octubre.

comenzarán a funcionar en todo el país seis oficinas de asistencia a las víctimas, de conformidad con lo estipulado en los protocolos suscritos por la Fiscalía General, el Ministerio de Justicia y tres ONG. En estas oficinas se congregarán fiscales, agentes de la autoridad y expertos de las ONG para ofrecer atención, información y asistencia continuas, así como una orientación personalizada, a las víctimas de violencia doméstica y de violencia por razón de género. Además, en el marco de su alianza con la Asociación Portuguesa de Apoyo a la Víctima, la Fiscalía General ha participado en los proyectos PROVICTIMS y ROAR, que buscan reforzar el apoyo prestado a las víctimas de delitos (en general) y de la ciberdelincuencia. Pronto se publicará una nueva directiva dirigida a fiscales con directrices profesionales para los casos de violencia doméstica.

86. En febrero de 2019, la Fiscalía General puso en funcionamiento el plan de acción titulado “Los Niños y los Delitos en Internet” dirigido a los profesionales con responsabilidades en materia de infancia y adolescencia, y a la comunidad en general, cuyo objetivo es sensibilizar sobre las conductas tipificadas como delitos cometidos a través de Internet, ya sea por los niños o contra ellos; impartir formación especializada a los fiscales al respecto; promover la coordinación entre los fiscales de las jurisdicciones penal y de familia e infancia; y fomentar el diálogo y el intercambio de información entre los fiscales y demás agentes de los sistemas de protección infantil y de justicia juvenil. En este plan de acción se han previsto seminarios, talleres temáticos para los profesionales pertinentes y actividades de capacitación en todas las circunscripciones judiciales.

87. La Fiscalía General participa también en la elaboración de dos guías de referencia: una sobre educación en derechos humanos para estudiantes de enseñanza preescolar, básica y secundaria; y otra sobre el cuidado de los niños y jóvenes en comunidades terapéuticas, con el fin de sensibilizar sobre la manera de proceder desde la detección de una situación de riesgo hasta el final de la intervención, así como sobre los recursos disponibles al respecto.

88. La Policía Criminal de Portugal presta atención a los niños en todas las etapas de la investigación. Por ejemplo, dispone de una sala exclusiva para ellos donde pueden quedarse cuando lo necesiten; dicha sala está debidamente equipada con juguetes, un televisor y una computadora y no está destinada a la práctica de entrevistas.

89. Las unidades encargadas de investigar los delitos contra la libre determinación sexual también han sido equipadas con sillas infantiles para automóvil, ya que es posible que deban transportar a niños desde las dependencias de la Policía Judicial, los centros de atención médica y su domicilio, y otros lugares.

90. La línea telefónica directa del Instituto de Apoyo a los Niños, “SOS – Criança”, remite las llamadas al servicio ininterrumpido de respuesta de la Policía Judicial, los días hábiles entre las 19.00 y las 9.00 horas, y las 24 horas los fines de semana y los días festivos.

Respuesta al párrafo 13 d) de la lista de cuestiones

91. Desde 2014, Portugal ha ratificado 18 instrumentos de derechos humanos:

- a) Acuerdo Europeo relativo a las personas que participan en procedimientos ante el Tribunal Europeo de Derechos Humanos;
- b) Sexto Protocolo Adicional al Acuerdo General sobre Privilegios e Inmunidades del Consejo de Europa;
- c) Protocolo núm. 12 al Convenio para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales;
- d) Protocolo Adicional al Convenio Relativo a los Derechos Humanos y la Biomedicina sobre el Trasplante de Órganos y Tejidos de Origen Humano;
- e) Protocolo de enmienda al Convenio Europeo para la Represión del Terrorismo;
- f) Protocolo Adicional al Convenio Penal sobre la Corrupción;

- g) Protocolo Adicional al Convenio Relativo a los Derechos Humanos y la Biomedicina sobre la Investigación Biomédica;
- h) Convenio del Consejo de Europa para la Prevención del Terrorismo;
- i) Protocolo Adicional al Convenio relativo a los derechos humanos y la biomedicina, relativo a los ensayos genéticos con fines médicos;
- j) Tercer Protocolo Adicional al Convenio Europeo de Extradición;
- k) Convenio del Consejo de Europa sobre falsificación de productos médicos e infracciones similares que constituyen una amenaza para la salud pública;
- l) Protocolo núm. 15 al Convenio para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales;
- m) Convenio del Consejo de Europa sobre Manipulación de Competiciones Deportivas;
- n) Convenio del Consejo de Europa contra el Tráfico de Órganos Humanos;
- o) Protocolo Adicional al Convenio del Consejo de Europa para la Prevención del Terrorismo;
- p) Convenio del Consejo de Europa sobre un enfoque integrado de la protección, la seguridad y el servicio en los partidos de fútbol y otros eventos deportivos;
- q) Enmiendas al Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional relativas al crimen de agresión; y
- r) Enmienda al artículo 124 del Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional.

Parte III

Datos, estadísticas y demás información de que se disponga

Respuesta a los párrafos 14 y 15 a) de la lista de cuestiones

92. Ciudadanos nacionales con edades entre 0 y 17 años (hasta el 12 de mayo de 2019):
- Número de personas residentes en Portugal: 1.771.842.
 - Número de residentes extranjeros: 374.459 (*Fuente: Ministerio de Justicia*).

Respuesta al párrafo 15 b) de la lista de cuestiones

93. Número de niños casados con edades entre 16 y 18 años:
- 2016: 107
 - 2017: 132
 - 2018: 154 (*Fuente: Ministerio de Justicia*)

Respuesta al párrafo 15 c) de la lista de cuestiones

| <i>Delito</i> | <i>Edad</i> | <i>Número de víctimas</i> | | |
|--|--------------------|---------------------------|------|------|
| | | 2018 | 2017 | 2016 |
| Discriminación e incitación al odio y la violencia (artículo 240 del Código Penal) | Menores de 16 años | 9 | - | - |
| | Entre 16 y 24 años | 8 | 7 | 5 |

Fuente: Ministerio de Justicia.

Última actualización: 27 de marzo de 2019.

| <i>Delitos registrados por los órganos de la policía judicial</i> | <i>Número de delitos</i> | | |
|--|--------------------------|------|------|
| | 2018 | 2017 | 2016 |
| Discriminación e incitación al odio y la violencia (art. 240 del Código Penal) | 63 | 48 | 25 |

Fuente: Ministerio de Justicia.

Última actualización: 27 de marzo de 2019.

Respuesta al párrafo 15 d), e) y f) de la lista de cuestiones

95. Número de niños (mayores de 16 años) que han cambiado de nombre y de sexo:

- 2016: 0
- 2017: 0
- 2018: 16 años (3) y 17 años (8) – (Todos los casos corresponden a cambios al género masculino. *Fuente:* Ministerio de Justicia).

Respuesta al párrafo 15 g) de la lista de cuestiones**Número de causas, demandados y condenados (juicio) remitidos a los tribunales judiciales de primera instancia**

| <i>Delito</i> | <i>Abuso sexual de niños</i> (artículo 171 del Código Penal) | | | <i>Proxenetismo y trata de niños</i> (artículos 175 y 160, párrafos 2 y 5, del Código Penal) | | |
|---------------|---|------|------|---|------|------|
| | 2017 | 2016 | 2015 | 2017 | 2016 | 2015 |
| Causas | 360 | 333 | 351 | | 3 | 6 |
| Demandados | 389 | 369 | 399 | 3 | 3 | 6 |
| Condenados | 302 | 280 | 323 | | | 3 |

Fuente: Ministerio de Justicia.

Última actualización: 31 de octubre de 2018.

Notas:

^a En el recuento de los casos se tiene en cuenta el delito más grave; en el recuento de los demandados, el delito más grave del que fueron acusados; y en el recuento de los condenados, el delito más grave por el que fueron castigados.

^b Causas que se combinaron, añadieron o integraron y fueron remitidas a otra entidad.

^c Desde enero de 2007, los datos estadísticos sobre los procedimientos ante los tribunales de primera instancia se obtienen del sistema informático de los tribunales y dan cuenta de la situación de los casos registrados en dicho sistema. Resultado nulo o protegido por el secreto estadístico.

Respuesta al párrafo 15 h) de la lista de cuestiones

96. Entre 2014 y 2017, el Ministerio de Salud ha registrado 237 mutilaciones genitales femeninas.

Respuesta al párrafo 15 i) de la lista de cuestiones

97. El Decreto-ley núm. 23/2014 establece el régimen de funcionamiento de los espectáculos y de la instalación e inspección de los recintos fijos para las actuaciones, y aumenta la edad mínima de 6 a 12 años para asistir a espectáculos taurinos.

98. En lo que respecta a los artistas menores de edad, la edad mínima para actuar es de 16 años (Ley núm. 31/2015 y Ley núm. 105/2009), previo permiso de la Comisión de Protección de los Niños y los Jóvenes. Solo se registraron un caso en 2014 y dos en 2017.

99. No se dispone de datos oficiales sobre la formación que se imparte en las escuelas taurinas.

Respuesta al párrafo 15 j) de la lista de cuestiones

100. No se informó de ningún caso en 2016, 2017 y 2018 (*fuentes*: Ministerio de Justicia).

Respuesta al párrafo 15 k) y l) de la lista de cuestiones

101. Los niños están autorizados a permanecer con sus madres en un centro penitenciario, de conformidad con el Código de Ejecución de Penas y Medidas de Privación de Libertad, Ley núm. 115/2009, de 12 de octubre. Solo los establecimientos carcelarios de Tires (distrito de Lisboa) y de Santa Cruz do Bispo (distrito de Oporto) ofrecen las condiciones adecuadas para alojar a los hijos de las reclusas. El 1 de abril de 2019, 29 niños vivían en esta situación (*fuentes*: Ministerio de Justicia).

Respuesta al párrafo 15 m) de la lista de cuestiones

Número de casos de infección por el VIH diagnosticados, desglosado por año

| Grupos de edad | Menores de 18 años | | | |
|----------------|--------------------|-------|---------|---------|
| | Año | Total | Hombres | Mujeres |
| | 2016 | 15 | 9 | 6 |
| | 2015 | 15 | 9 | 6 |
| | 2014 | 21 | 9 | 12 |

Fuente: Programa Nacional para la Infección por el VIH/Sida, Dirección General de Salud.

Respuesta al párrafo 15 n) de la lista de cuestiones

Prevalencia del consumo de cualquier sustancia ilícita a lo largo de toda la vida en niños de 13 a 18 años, en 2015

| Edades | Porcentaje de la población |
|---------|----------------------------|
| 13 años | 2,7 |
| 14 años | 5,9 |
| 15 años | 10,1 |

| <i>Edades</i> | <i>Porcentaje de la población</i> |
|---------------|-----------------------------------|
| 16 años | 17,7 |
| 17 años | 27,0 |
| 18 años | 35,2 |

Fuente: Feijão, 2009; Feijão y otros, 2012; Feijão, 2016 y Servicios de Intervención en las Conductas Adictivas y en las Dependencias.

102. Los siguientes son estudios recientes sobre el consumo de drogas o sustancias ilícitas por niños en Portugal:

a) La tercera encuesta sobre comportamientos adictivos se centró en los jóvenes que cumplieron 18 años en 2017 y tuvo lugar en el Día de la Defensa Nacional (82.872 personas)⁹. La prevalencia del consumo de cualquier droga (del 34 % durante toda la vida, del 26 % en los últimos 12 meses y del 16 % en los últimos 30 días) se ajustó en general al patrón de resultados obtenidos el año anterior y al de otros estudios recientes realizados en poblaciones escolares de la misma edad, aunque mostró una mayor frecuencia de consumo de cannabis y también una mayor prevalencia del consumo de sustancias ilícitas distintas del cannabis. El consumo continuó siendo más elevado en los varones;

b) La encuesta sobre el consumo de alcohol, tabaco y drogas¹⁰ se realizó en 2015 entre estudiantes de 13 a 18 años de edad. La prevalencia del consumo de cualquier droga durante toda la vida (entre el 3 % a los 13 años y el 35 % a los 18 años) fue muy similar a la del cannabis (entre el 2 % a los 13 años y el 34 % a los 18 años). La prevalencia del consumo reciente de cannabis osciló entre el 1 % (a los 13 años) y el 27 % (a los 18 años) y la prevalencia del consumo actual varió entre el 0,7 % (a los 13 años) y el 14 % (a los 18 años). Entre 2011 y 2015 se registró una disminución de la prevalencia del consumo de cualquier droga en casi todas las edades, excepto en las mayores (se observó una estabilidad a los 17 años y un aumento a los 18 años). Al igual que en años anteriores, en general el consumo de sustancias ilícitas fue mayor entre los niños que entre las niñas de todas las edades;

c) En 2015 se realizó la Encuesta Escolar sobre el Alcohol y Otras Drogas (ESPAD)¹¹ en los estudiantes de 16 años. En general, la prevalencia del consumo de cualquier droga (16 %), de cannabis (15 %) y de otras sustancias ilícitas (4 %) en Portugal se situó por debajo de la media europea y la prevalencia entre los niños fue más baja, mientras que entre las niñas fue muy similar. De 2011 a 2015 la prevalencia del consumo de la mayoría de las drogas estudiadas disminuyó, especialmente en el grupo masculino. Alrededor del 1 % de los encuestados informaron de que consumían cannabis a diario o casi a diario, al igual que en 2011. Cabe señalar que la prevalencia del consumo de otras sustancias durante toda la vida, principalmente de nuevas sustancias psicoactivas y medicamentos, fue igual o inferior al 2 % en los diversos estudios realizados en 2014 y 2015, excepto en el caso del consumo de tranquilizantes o sedantes, en particular los obtenidos con receta, que registraron una prevalencia más alta.

⁹ Calado y Carapinha, 2018, Calado y Carapinha, 2017 y Calado y Carapinha, 2016.

¹⁰ Feijão, 2016. La encuesta sobre el consumo de alcohol, tabaco y drogas se realizó por primera vez en 2003 y se repitió en 2007 y 2011. En 2015, se amplió para incluir otros comportamientos adictivos como la navegación por Internet y las apuestas (entre ellos, los juegos en línea y los juegos de azar). Los resultados de estos estudios pueden consultarse en <http://www.sicad.pt>.

¹¹ Grupo ESPAD, 2016. Los datos por países de estas encuestas se publicaron en 1995, 1999, 2003, 2007, 2011 y 2015.

Respuesta al párrafo 15 apartado o) de la lista de cuestiones

Solicitudes de protección internacional

| | Grupo de edad | | | | |
|--------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | Total | De 0 a 18 años | De 19 a 39 años | De 40 a 64 años | Más de 65 años |
| 2018 | | | | | |
| Total | 1 270 | 346 | 743 | 173 | 8 |
| Hombres | 829 | 204 | 509 | 113 | 3 |
| Mujeres | 441 | 142 | 234 | 60 | 5 |
| 2017 | | | | | |
| Total | 1 741 | 585 | 949 | 196 | 11 |
| Hombres | 1067 | 328 | 612 | 123 | 4 |
| Mujeres | 674 | 257 | 337 | 73 | 7 |
| 2016 | | | | | |
| Total | 1 460 | 381 | 904 | 164 | 11 |
| Hombres | 978 | 214 | 648 | 112 | 4 |
| Mujeres | 482 | 167 | 256 | 52 | 7 |

Fuente: Servicio de Extranjería y Fronteras.

Concesión de protección internacional

| | Grupo de edad | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|----------------|------------|------------|------------|-----------------|------------|-----------|-----------------|-----------|----------|----------------|----------|
| | Total | De 0 a 18 años | | | | De 19 a 39 años | | | De 40 a 64 años | | | Más de 65 años | |
| | | Total | PR | RH | REF | Total | PR | RH | REF | Total | PR | RH | REF |
| 2018 | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 691 | 279 | 164 | 115 | 309 | 179 | 130 | 98 | 59 | 39 | 5 | 3 | 2 |
| Hombres | 400 | 153 | 87 | 66 | 192 | 115 | 77 | 53 | 35 | 18 | 2 | 1 | 1 |
| Mujeres | 291 | 126 | 77 | 49 | 117 | 64 | 53 | 45 | 24 | 21 | 3 | 2 | 1 |

Fuente: Servicio de Extranjería y Fronteras.

Nota: PR RH – Permiso de residencia por razones humanitarias; REF – Condición de refugiado concedida.

| | Grupo de edad | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|----------------|------------|-----------|------------|-----------------|------------|-----------|-----------------|----------|----------|----------------|----------|
| | Total | De 0 a 18 años | | | | De 19 a 39 años | | | De 40 a 64 años | | | Más de 65 años | |
| | | Total | PR | RH | REF | Total | PR | RH | REF | Total | PR | RH | REF |
| 2017 | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 501 | 163 | 147 | 16 | 282 | 182 | 100 | 52 | 49 | 3 | 4 | 4 | 0 |
| Hombres | 327 | 90 | 79 | 11 | 201 | 122 | 79 | 34 | 31 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| Mujeres | 174 | 73 | 68 | 5 | 81 | 60 | 21 | 18 | 18 | 0 | 2 | 2 | 0 |

Fuente: Servicio de Extranjería y Fronteras.

Nota: PR RH – Permiso de residencia por razones humanitarias; REF – Condición de refugiado concedida.

| | | Grupo de edad | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|----------------|------------|-----------|-----------------|-----------|------------|-----------------|-----------|-----------|----------------|-----------|----------|
| 2016 | Total | De 0 a 18 años | | | De 19 a 39 años | | | De 40 a 64 años | | | Más de 65 años | | |
| | | Total | PR | RH | REF | Total | PR | RH | REF | Total | PR | RH | REF |
| | | Total | 370 | 81 | 56 | 25 | 227 | 162 | 65 | 61 | 49 | 12 | 1 |
| Hombres | 217 | 40 | 27 | 13 | 139 | 96 | 43 | 38 | 27 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| Mujeres | 153 | 41 | 29 | 12 | 88 | 66 | 22 | 23 | 22 | 1 | 1 | 0 | 1 |

Fuente: Servicio de Extranjería y Fronteras.

Nota: PR RH - Permiso de residencia por razones humanitarias; REF – Condición de refugiado concedida.

Solicitudes de protección internacional de menores no acompañados

| | | Grupo de edad | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|--|
| Año | Total | Total | | | | | | Niños | | | | Niñas | | | | | | | |
| | | De 0 a 13 años | | De 14 a 15 años | | De 16 a 17 años | | De 0 a 13 años | | De 14 a 15 años | | De 16 a 17 años | | De 0 a 13 años | | De 14 a 15 años | | De 16 a 17 años | |
| | | DES | Total | DES | Total | DES | Total | DES | Total | DES | Total | DES | Total | DES | Total | DES | Total | | |
| 2018 | 36 | 5 | 28 | 2 | 1 | 28 | 26 | 4 | 1 | 1 | 20 | 10 | 1 | 1 | 0 | 8 | | | |
| 2017 | 28 | 4 | 22 | 2 | 5 | 17 | 22 | 4 | 2 | 1 | 15 | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 | | | |
| 2016 | 24 | 1 | 16 | 1 | 3 | 19 | 16 | 1 | 0 | 2 | 13 | 8 | 0 | 1 | 1 | 6 | | | |

Fuente: Servicio de Extranjería y Fronteras.

Nota: DES - Edad desconocida.

Respuesta al párrafo 15 p) de la lista de cuestiones

103. Véase la respuesta al párrafo 9.

Respuesta al párrafo 15 q) y r) de la lista de cuestiones

| Delito (artículo 160 del Código Penal) | Edad | 2018 | 2017 | 2016 |
|--|------------------------|------|------|------|
| Trata de personas | Hasta los 16 años | - | - | 5 |
| | Entre los 16 y 24 años | 9 | 5 | 13 |

Fuente: Ministerio de Justicia.

Última actualización: 27 de marzo de 2019.

Respuesta a los párrafos 15 s), 16 y 17 a), b), c), d) y e) de la lista de cuestiones

104. De acuerdo con el último informe de la Dirección General de Estadísticas de Educación y Ciencia (basado en datos de 2017 y 2018), 88.023 estudiantes (de 3 a 18 años) presentan necesidades educativas especiales; de ellos 76.028 asisten a escuelas públicas convencionales (o sea, el 86,4 %), 11.011 a escuelas privadas convencionales (12,1 %) y solo 982 a instituciones de educación especial (1,1 %).

105. Durante los últimos cinco años hubo un aumento de cerca del 25 % en el número de estudiantes con necesidades educativas especiales debido a que mejoró el diagnóstico, pero el número de niños que asistían a instituciones de educación especial disminuyó (lo que significa una mayor inclusión en las escuelas convencionales). La distribución entre las escuelas convencionales privadas y públicas es similar a la observada en el conjunto de los estudiantes en general.

106. De los niños que asisten a las escuelas convencionales, 83.017 reciben asistencia pedagógica personalizada, 46.013 tienen algún tipo de apoyo terapéutico, 13.340 cursan un plan de estudios específico, 4.218 pasan menos del 20 % del horario semanal en un grupo convencional y 2.156 asisten simultáneamente a unidades especiales para personas con discapacidades congénitas múltiples durante el horario escolar.

107. Preocupa el elevado número de estudiantes con necesidades especiales en la enseñanza primaria superior y en la enseñanza secundaria inferior, lo que puede ser indicativo de algunas deficiencias de diagnóstico durante los primeros años de la escolarización y de algunas dificultades para que muchos de estos estudiantes finalicen con éxito la enseñanza secundaria superior.

Respuesta a los párrafos 17 f) y g), 18 y 19 de la lista de cuestiones

108. Se está fomentando la defensa de los derechos humanos y la aplicación de los ODS, incluida la participación de los niños, especialmente mediante la Estrategia Nacional de Educación Cívica, puesta en marcha en 2017 en las escuelas de enseñanza básica y secundaria a través de una nueva asignatura sobre ciudadanía y desarrollo.

109. El Plan Nacional de la Juventud constituye el principal instrumento para la aplicación en el país de los ODS sobre las políticas relativas a los jóvenes. Este consta de objetivos estratégicos y operacionales, así como de medidas y actividades que están asociados a indicadores de aplicación y a los ODS respectivos.

110. Las políticas educativas comprenden el fomento del contacto de los niños con monumentos y museos y la elaboración de contenidos específicos y adaptados para alentar la familiarización con las obras de arte y su universo simbólico. El Ministerio de Cultura ha organizado varias iniciativas, como:

- El Plan Nacional de Lectura (2017-2027) es una iniciativa conjunta entre tres ministerios (Cultura; Educación; y Ciencia, Tecnología y Enseñanza Superior) y la Secretaría de Estado de Autoridades Locales que busca promover la integración social a través de la lectura y de diferentes medios de comunicación.
- El Plan Nacional de Cine, creado en 2013, es un programa de educación sobre cinematografía que promueve la difusión de las obras cinematográficas nacionales en las escuelas públicas. En el año académico de 2017/18, más de 64.000 niños de todo el país se beneficiaron de este Plan, que es una iniciativa conjunta de la Cinemateca Portuguesa – Museo del Cine, el Instituto del Cine y del Contenido Audiovisual y el Ministerio de Educación.
- El proyecto “Cinemateca Júnior”, creado en 2006, fue desarrollado por la Cinemateca Portuguesa – Museo del Cine y ofrece programas especiales, proyecciones regulares, visitas guiadas y talleres para enseñar la historia del cine y sus técnicas. En 2017 el número de jóvenes participantes fue de 9.482.

111. Las Fuerzas de Seguridad disponen de estructuras y recursos adaptados para aplicar los ODS. Han establecido programas especiales de policía de proximidad comunitaria como estrategia para hacer frente a los problemas de los ciudadanos al involucrarlos en la determinación de esos problemas y la búsqueda de soluciones, en colaboración con otros interlocutores sociales, y al reducir la delincuencia e intensificar el sentimiento de seguridad de la población. El programa “Escuela Segura”, supervisado por el Ministerio del Interior, permite interactuar con la comunidad escolar mediante actividades de sensibilización en las que se abordan los derechos humanos, el civismo y la no discriminación, la trata de personas, la violencia y la prevención del delito.

112. En aplicación del Convenio del Consejo de Europa para la Protección de los Niños contra la Explotación y el Abuso Sexual y en el marco de su segunda ronda temática de seguimiento, el Ministerio de Justicia realizó un estudio y facilitó datos en relación con las contribuciones de los niños presentadas al tenor de las directrices para la aplicación de la participación infantil.

Respuesta al párrafo 20 de la lista de cuestiones

113. La tasa de abandono temprano de la educación y la formación se situó en el 11,8 % en todo el país y en el 11,2 % en el territorio continental (Statistics Portugal, 2018). Esto representa una mejora muy significativa en comparación con la tasa observada en 2016 (del 14,5 %).

Asistentes a las visitas escolares a museos, por tipo de museo

| Año | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Total | 1 525 223 | 1 713 934 | 1 936 351 | 1 757 159 |
| Museos de arte | 380 851 | 428 695 | 762 678 | 502 649 |
| Museos de arqueología | 60 869 | 72 026 | 89 052 | 130 254 |
| Museos de ciencias naturales e historia natural | 18 907 | 30 191 | 25 686 | 27 018 |
| Museos de ciencia y tecnología | 271 548 | 285 762 | 215 263 | 247 237 |
| Museos de etnografía y antropología | 101 999 | 96 964 | 90 228 | 88 019 |
| Museos especializados | 179 606 | 174 981 | 173 528 | 192 202 |
| Museos de historia | 266 879 | 318 068 | 316 867 | 302 323 |
| Museos mixtos y multidisciplinarios | 152 026 | 216 129 | 162 596 | 172 456 |
| Museos de territorios | 71 243 | 60 841 | 56 819 | 56 999 |
| Otros museos | 21 295 | 30 277 | 43 634 | 38 002 |

Fuente: Statistics Portugal, Encuesta de Museos (anual).

Actividades de los museos orientadas al público escolar, por tipo de museo

| Año | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|------------|------------|------------|------------|
| Total | 329 | 338 | 350 | 374 |
| Museos de arte | 67 | 63 | 66 | 74 |
| Museos de arqueología | 30 | 33 | 36 | 38 |
| Museos de ciencias naturales e historia natural | 6 | 6 | 8 | 9 |
| Museos de ciencia y tecnología | 27 | 27 | 27 | 29 |
| Museos de etnografía y antropología | 46 | 50 | 51 | 55 |
| Museos especializados | 43 | 44 | 44 | 51 |
| Museos de historia | 38 | 42 | 43 | 40 |
| Museos mixtos y multidisciplinarios | 55 | 58 | 55 | 60 |
| Museos de territorios | 13 | 12 | 16 | 13 |
| Otros museos | 4 | 3 | 4 | 5 |

Fuente: Statistics Portugal, Encuesta de Museos (anual).

Porcentaje de museos con servicios educativos en 2017, por tipo de museo

| Año | 2017 |
|---|-----------|
| Total | 75 |
| Museos de arte | 77 |
| Museos de arqueología | 67 |
| Museos de ciencias naturales e historia natural | 100 |
| Museos de ciencia y tecnología | 73 |
| Museos de etnografía y antropología | 72 |
| Museos especializados | 69 |

| Año | 2017 |
|-------------------------------------|------|
| Museos de historia | 73 |
| Museos mixtos y multidisciplinarios | 85 |
| Museos de territorios | 69 |
| Otros museos | 71 |

Fuente: Statistics Portugal, Encuesta de Museos (anual).

Respuesta al párrafo 21 de la lista de cuestiones

114. Los derechos del niño, en particular la justicia juvenil, es una de las esferas prioritarias del Ministerio Público para el trienio 2019-2021, período en el que prestará especial atención a cuestiones como la violencia en el entorno escolar, los eventos deportivos o culturales y los delitos cometidos a través de las nuevas tecnologías de la información.

115. En septiembre de 2015, se aprobó el manual para las escuelas de enseñanza básica y secundaria sobre los niños y jóvenes expuestos a la violencia doméstica y la manera de conocer y calificar las respuestas en la comunidad, con el fin de aplicar estrategias que propicien una sociedad igualitaria en la que no haya discriminación ni violencia. En este manual se presentan directrices para la intervención en las escuelas con niños y jóvenes expuestos a la violencia doméstica, información sobre los conceptos inherentes a ese tema, señales de alerta y estrategias y procedimientos en la materia.

116. El actual Plan de Acción para la Prevención y Represión de la Violencia contra las Mujeres y la Violencia Doméstica (2018-2021) comprende varias medidas para impedir las prácticas tradicionales nocivas, especialmente para prevenir y eliminar la mutilación genital femenina y el matrimonio infantil y forzado. Prevé también la inclusión de estos temas en los contenidos académicos y formativos de los docentes del sistema de enseñanza pública (en todos los niveles, incluida la enseñanza superior) y la elaboración de un informe sobre las prácticas tradicionales nocivas en Portugal, los países de habla portuguesa y la Unión Europea, con el fin de comprender mejor este fenómeno.

117. En 2016, el Gobierno puso en marcha un programa experimental de educación a distancia, sumamente importante para reducir el déficit de formación y de competencias, por ejemplo, en el ámbito de la tecnología de la información y las comunicaciones. En el contexto del Día Internacional de la Niña, una de las iniciativas que se celebra desde 2017 es el proyecto “Ingenieras por un día”, que busca prevenir y combatir la segregación laboral por razón de sexo y está dirigido a estudiantes de secundaria (de los grados 10º y 11º en la esfera de la ciencia y la tecnología) y a las estudiantes del 3º ciclo de la enseñanza básica (cursos profesionales).

118. El proyecto “Guías de Educación de Género y de Formación Ciudadana” está dirigido directamente a los profesores (de los grados 1º a 12º) y a los consejeros escolares, y busca integrar la igualdad de género en el sistema educativo incorporando la perspectiva de igualdad de género y los estudios sobre la mujer en las prácticas pedagógicas de los docentes y en la cultura y la organización de las escuelas, y haciendo de la igualdad de género una cuestión central de la Estrategia Nacional de Educación Cívica. Este proyecto se ha extendido a las municipalidades para facilitar la integración de la igualdad de género tanto en los planes de estudios de la enseñanza superior como en las políticas locales en la materia y de educación y deporte. Desde el curso académico de 2013/14, las guías de educación se han incluido en la formación docente y han llegado a cerca de 1.800 docentes, de los cuales el 84 % son mujeres y el 16 % hombres, procedentes del 54 % de los grupos escolares públicos.

119. Desde el curso académico de 2018/19, muchas escuelas han incorporado la igualdad de género en la asignatura obligatoria de ciudadanía y desarrollo, así como en su estrategia de educación cívica, aprobada por cada grupo escolar hasta finales de 2018.

120. En agosto de 2018, la ONG Akto – Derechos Humanos y Democracia abrió un centro de acogida y protección para los niños víctimas de trata de personas que tiene capacidad para albergar a seis niños más otra persona. Es un lugar seguro donde se ofrece atención y apoyo temporales en un entorno digno y acogedor, propicio para el desarrollo integral de la salud física y mental de los niños y su integración social, pues allí se les brinda apoyo médico, jurídico, psicosocial y educativo. Su funcionamiento se basa en tres principios básicos: la confidencialidad de su ubicación, la asistencia técnica interdisciplinaria y especializada y el funcionamiento ininterrumpido de un servicio telefónico de ayuda.

121. La mejor evaluación de los programas y sus actividades y la medición de su eficacia deberían ser una prioridad.
