



**Конвенция о ликвидации
всех форм дискриминации
в отношении женщин**

Distr.
GENERAL

CEDAW/C/1997/3/Add.3
28 October 1996
RUSSIAN
ORIGINAL: FRENCH

КОМИТЕТ ПО ЛИКВИДАЦИИ ДИСКРИМИНАЦИИ
В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН
Шестнадцатая сессия
13—31 января 1997 года
Пункт 7 предварительной повестки дня*/

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СТАТЬИ 21 КОНВЕНЦИИ О ЛИКВИДАЦИИ ВСЕХ ФОРМ
ДИСКРИМИНАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН**

Доклады специализированных учреждений Организации Объединенных Наций об осуществлении
Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности

Записка Генерального секретаря

Побавление

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ**

Вводная записка

От имени Комитета Секретариат 7 мая 1996 года предложил Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) представить Комитету к 1 сентября 1996 года доклад о предоставленной ЮНЕСКО государствами информации относительно осуществления статьи 10 и связанных с ней статей Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, который дополнял бы информацию, содержащуюся в докладах этих государств-участников Конвенции, которые будут рассмотрены на шестнадцатой сессии Комитета. К ним относятся последние доклады Канады, Марокко, Сент-Винсента и Гренадин, Словении, Турции и Филиппин.

Другая информация, запрошенная Комитетом, касается мероприятий, программ и директивных решений, посредством которых ЮНЕСКО содействует осуществлению статьи 10 и связанных с ней статей Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Прилагаемый доклад представляется по просьбе Комитета.

*/ CEDAW/C/1997/1.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Доклад ЮНЕСКО шестнадцатой сессии Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
I. ВВЕДЕНИЕ	1	4
II. ПРИНЯТЫЕ ПОСЛЕ ПЯТНАДЦАТОЙ СЕССИИ КЛДЖ РЕШЕНИЯ ЮНЕСКО, КАСАЮЩИЕСЯ ЖЕНЩИН	2—8	4
A. Создание Группы по улучшению положения женщин и равенству полов	2	4
B. Учреждение Программы по вопросам женщин и культуре мира	3	4
C. Расширение программы повышения статуса женщин в средиземноморском регионе	4—5	4
D. Учреждение, согласно решению Исполнительного совета (141X93), соответствующей программы для женщин Боснии и Герцеговины — плана реабилитации женщин и детей, ставших жертвами использования изнасилования как средства ведения военных действий	6—8	5
III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЕСКО, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ О РАБОТЕ КЛДЖ	9—10	7
A. Распространение манифеста КЛДЖ/ЮНЕСКО "К культуре равенства полов через образование"	9	7
B. Участие Председателя КЛДЖ в мероприятиях ЮНЕСКО: празднование Международного женского дня 4 марта 1996 года	10	7
IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЕСКО И РАССМОТРЕНИЕ НА ШЕСТНАДЦАТОЙ СЕССИИ КЛДЖ ДОКЛАДОВ ГОСУДАРСТВ В ОТНОШЕНИИ СТАТЬИ 10 КОНВЕНЦИИ	11—29	7
A. Деятельность ЮНЕСКО, направленная на осуществление статьи 10 Конвенции	11—16	8
1. Деятельность ЮНЕСКО, направленная на обеспечение женщинам и мужчинам равных возможностей в области образования	12—13	8
2. Представление специальных проектов, посвященных вопросам образования, грамотности и обучения женщин в областях науки и техники	14—16	8
B. Рассмотрение докладов государств, представленных в КЛДЖ	17—29	9

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
1. Общемировые тенденции в области образования: анализ статистических данных за 1995 год	17—23	9
2. Комментарий к представленным государствами докладам, рассмотренным на шестнадцатой сессии	24—29	13
Канада	24	13
Марокко	25	14
Сент-Винсент и Гренадины	26	16
Словения	27	16
Турция	28	17
Филиппины	29	15
V. РАССМОТРЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СТАТЕЙ НА ШЕСТНАДЦАТОЙ СЕССИИ ...	30	18
A. Статья 2	30—33	18
1. Деятельность ЮНЕСКО по определению и применению юридических положений, направленных на создание равных возможностей для мужчин и женщин, в частности статьи 2 Конвенции	31—33	19
B. Статьи 7 и 8	34	20
1. Деятельность ЮНЕСКО по созданию равных возможностей во внутренней и международной политической и общественной жизни:	35—37	20
2. Вклад ЮНЕСКО в рассмотрение роли женщин в международной политике	38—39	21
3. Общемировые тенденции участия женщин в политической и общественной жизни	40—41	22
4. Комментарий к представленным государствами и рассмотренным на шестнадцатой сессии докладам относительно статей 7 и 8	42	25
Канада	43	25
Марокко	44	26
Сент-Винсент и Гренадины	45	27
Словения	46	27
Турция	47	28
Филиппины	48	26

Доклад ЮНЕСКО шестнадцатой сессии Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин**I. ВВЕДЕНИЕ**

1. Согласно статье 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин специализированным учреждениям рекомендуется представлять доклады о применении Конвенции в сфере их компетенции. В целом деятельность ЮНЕСКО во всей ее совокупности связана с участием в осуществлении Конвенции. Комитет направил запрос о том, чтобы ЮНЕСКО представила свои комментарии, в частности по статье 10 и ходу ее применения в странах, чьи доклады будут представлены на шестнадцатой сессии. Комитет также принял решение о более подробном рассмотрении статей Конвенции на каждой из своих сессий. Шестнадцатая сессия будет посвящена статьям 2, 7 и 8.

II. ПРИНЯТЫЕ ПОСЛЕ ПЯТНАДЦАТОЙ СЕССИИ КЛДЖ (январь 1996 — январь 1997 гг.) РЕШЕНИЯ ЮНЕСКО, КАСАЮЩИЕСЯ ЖЕНЩИН**A. Создание Группы по улучшению положения женщин и равенству полов**

2. 1 апреля 1996 года Генеральный директор создал Группу по улучшению положения женщин и равенству полов. Эта Группа должна обеспечивать координацию всей совокупности программ, относящихся к женщинам. Руководство ею осуществляет должностное лицо уровня D-1.

B. Учреждение программы по вопросам женщин и культуре мира

3. В июле 1996 года Генеральный директор учредил программу по вопросам женщин и культуре мира. Эта программа направлена на реализацию соответствующих пунктов программ действий, принятых на четвертой Всемирной конференции по положению женщин. Руководство ею осуществляет должностное лицо уровня D-1. Она состоит из четырех разделов, предусматривающих:

- практическое развитие резолюций ЮНЕСКО, связанных с вкладом женщин в культуру мира;
- сотрудничество с системой Организации Объединенных Наций, государствами-членами и неправительственными организациями по осуществлению деятельности, связанной с целью E. 4 Пекинской программы действий (содействовать увеличению вклада женщин в культуру мира);
- разработку программ и содействие осмыслению существующих проблем и обмену опытом в отношении функционирования демократических систем, способствующих равноправию полов;
- оказание Генеральному директору консультативных услуг и предоставление ему соответствующей информации относительно различных политических мер, способных содействовать диалогу ЮНЕСКО с государственными властями и с представителями гражданской общественности по вопросам воспитания культуры мира, основанной на равноправии полов.

C. Расширение программы повышения статуса женщин в средиземноморском регионе

4. Принятие под эгиду Генеральной дирекции ЮНЕСКО акции в поддержку женщин в средиземноморском регионе позволит Генеральному директору расширить деятельность ЮНЕСКО в этой области и обеспечить продолжение выполнения мероприятий, предпринятых в соответствии с решениями, принятыми на форуме четвертой Всемирной конференции по положению женщин, состоявшейся в Пекине, в частности мероприятий, осуществляемых в сотрудничестве с ассоциацией "Коллектив — Магриб — Равенство" в рамках Женского парламента в странах Ислама. Ответственность за выполнение этих новых задач возложена на должностное лицо уровня D-1.

5. Эта программа будет главным образом направлена на осуществление сотрудничества между странами Северного и Южного Средиземноморья в целях установления в регионе мира, солидарности и равноправия между мужчинами и женщинами. Она также призвана претворить в жизнь решения, принятые в рамках программы "Евро-Мед", принятой в ноябре 1996 года в Барселоне на совещании глав государств-членов Европейского союза и на совещании Гражданского форума.

D. Учреждение, согласно решению Исполнительного совет (141X93), соответствующей программы для женщин Боснии и Герцеговины — плана реабилитации женщин и детей, ставших жертвами использования изнасилования как средства ведения военных действий

6. В рамках последующих мероприятий по докладу об использовании изнасилования как средства ведения военных действий и с целью создания соответствующего плана реабилитации для женщин и детей, ставших жертвами использования изнасилования как средства ведения военных действий, с 9 по 18 апреля 1996 года была организована миссия в Боснию и Герцеговину.

7. Задача этой миссии состояла в том, чтобы оценить, какие действия следует предпринять для реализации этого плана реабилитации. Она побывала в городах Сараево, Тузла, Горазде и Зеница. Состоялось восемнадцать рабочих встреч с группами женщин, представителями местных бюро учреждений системы Организации Объединенных Наций и Европейского сообщества, местных и международных неправительственных ассоциаций и организаций, проводивших соответствующую деятельность в этой области в течение трех военных лет. По мнению тех лиц, с которыми встретились члены миссии, стремление ЮНЕСКО обеспечить практическое развитие своего доклада об изнасилованиях имеет определенный смысл и полезность и даже рассматривается как имеющее в достаточно высокой степени первоочередную важность.

8. Этот план, рассчитанный на два года, будет осуществляться по трем основным направлениям:

а) Укрепление возможностей, связанных с приемом женщин и детей, ставших жертвами войны, и с уходом за ними. В ходе трех лет войны — в основном в городах Тузла, Зеница и Сараево — были созданы центры, которые, в большинстве своем, принимали женщин, перемещенных из оккупированных регионов и размещавшихся в коллективных центрах; но в них также принимались и местные женщины, оказавшиеся в бедственном положении. В качестве примера могут быть названы центры в Тузле и Зенице, которые также можно использовать в качестве центров подготовки. Эта программа должна быть адресована в первую очередь женщинам города Горазде, наиболее пострадавшего в результате пережитой им блокады;

б) Создание своего рода "наблюдательного пункта" по проблемам маргинальности и отчуждения, вызванного войной. Эти последствия и послевоенные травмы могут уже давать себя знать в виде усиления таких явлений, как насилие в семье и уход из семьи, а также в виде проституции. Они служат очередным подтверждением необходимости создания соответствующего механизма наблюдения, способного дать общую картину положения дел, послать сигнал тревоги органам власти, а также привлечь внимание различных заинтересованных социальных и профессиональных кругов (врачи, педагоги, юристы и др.);

в) Укрепление роли женщин в процессах мира и демократизации и расширение их участия в экономической и социальной жизни Боснии и Герцеговины. Эта программа предлагается на основе расширительного толкования полномочий, которыми Генеральная конференция и Исполнительный совет наделили Секретариат, а также с учетом местных реалий и просьб, поступивших от женских групп и ассоциаций. Путем мобилизации усилий по борьбе с последствиями систематического использования насилия против женщин и в силу того, что они оказались в первых рядах, женщины Боснии отдают себе

отчет в необходимости расширения своего участия в тех решениях, которые принимаются в этот период восстановления и возобновления социально-политических и культурных связей в регионе. Женщины должны также сохранить свои достижения (добытые во времена планового социализма) и добиться полагающегося им по праву места в новых демократических институтах (политических, экономических, в средствах массовой информации и на международной арене), а также вести борьбу с последствиями войны (нищета, маргинальность, отчуждение). Женщины Боснии также стремятся настойчиво отстаивать — в том, что касается восстановления добрососедских связей и взаимоотношений между общинами, — свою убежденность в принадлежности к "единой" общине, а не к различным составляющим некоей "межкультурной" общины/.

а/ Уже можно сказать, что в порядке выполнения этого плана было осуществлено и осуществляется следующее:

а) Поддержка ЮНЕСКО первой конференции женщин Боснии и Герцеговины, состоявшейся в Сараево 25 июня — 2 июля 1996 года. На ней собралось более 400 женщин из 40 стран мира, в том числе 70 женщин из стран бывшей Югославии, из которых 50 — сербки по национальности. Президент Изетбегович подчеркнул решающую роль, которую женщины сыграли в движении сопротивления и в управлении хозяйством страны в годы войны. Эта встреча была действительно успешной уже в силу того факта, что она состоялась, а также ввиду качества представленных на ней выступлений. По завершении этой конференции ЮНЕСКО смогла продолжить свою работу по претворению в жизнь Плана реабилитации женщин и детей, ставших жертвами изнасилования в Боснии и Герцеговины. Уже заключено четыре соответствующих соглашения.

б) Подготовка ответственных представителей соответствующих ассоциаций с целью оживления социально-психологических программ реабилитации женщин и детей, ставших жертвами насилия, в частности сексуального, а также проведение в новых центрах приема экспериментальных семинаров для подготовленных лиц.

в) Создание в городе Горазде центра приема для женщин, попавших в число перемещенных лиц или ставших жертвами войны, наряду с поставкой для него необходимых материалов с целью занятия этих женщин соответствующим видами деятельности с применением ручного труда в качестве средства терапии и организацией при нем медико-психологического пункта, а также издание учебного пособия для ответственных работников центров приема и терапевтов.

г) Распространение переведенного на сербскохорватский язык доклада ЮНЕСКО об использовании изнасилования как средства ведения военных действий.

е) Передача заместителю Генерального директора по вопросам культуры проекта опубликования на французском языке написанной на сербскохорватском языке книги Нермины Курспагич "Исчезли голубые рыцари".

III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЕСКО, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ О РАБОТЕ КЛДЖ

A. Распространение манифеста КЛДЖ/ЮНЕСКО "К культуре равенства полов через образование"

9. Здесь следует упомянуть об усилиях ЮНЕСКО, направленных на претворение в жизнь идей и содержания этого манифеста, весьма подробное изложение которого было дано в докладе ЮНЕСКО пятнадцатой сессии КЛДЖ. Полезно напомнить, что в этом документе Комитет и ЮНЕСКО вновь заявляют о своей убежденности в универсальной ценности образования для формирования общемировой культуры равенства полов, а также о той решающей роли, которую образование играет для женщин. Они настоятельно требуют от мирового сообщества признать право на образование в качестве одного из основных прав человека. В этом отношении мы можем отметить, что в публикуемом ЮНЕСКО каждые два года "Докладе о положении дел в области образования в мире за 1995 год" главное внимание уделяется проблемам образования женщин и девушек и что особое место в нем отведено вопросу доступа женщин к преподаванию научно-технических дисциплин. Отметим также, что в ежегодно публикуемом ЮНЕСКО "Докладе о состоянии мировой науки за 1995 год" целая глава была посвящена положению женщин в науке и технике (секторах, рассматриваемых в Манифесте в качестве имеющих первоочередное значение для формирования культуры равенства полов и фигурирующих во многих специальных проектах, предусмотренных ЮНЕСКО в ее Программе на 1996—1997 годы). (Более подробно см. в разделе IV настоящего документа).

B. Участие председателя КЛДЖ в мероприятиях ЮНЕСКО: празднование Международного женского дня 4 марта 1996 года

10. Председатель Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин госпожа Иванка Корти была в числе главных приглашенных для участия в состоявшейся 4 марта 1996 года конференции, организованной ЮНЕСКО и Францией в честь Международного женского дня и посвященной проблеме насилия по отношению к женщинам во всем мире^{b/}. Ее участие в этой конференции позволило разъяснить широкой публике роль КЛДЖ и является своего рода свидетельством того, какое значение ЮНЕСКО придает роли КЛДЖ в деле улучшения положения женщин.

IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЕСКО И РАССМОТРЕНИЕ НА ШЕСТНАДЦАТОЙ СЕССИИ КЛДЖ ДОКЛАДОВ ГОСУДАРСТВ В ОТНОШЕНИИ СТАТЬИ 10 КОНВЕНЦИИ

11. Статья 10 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин предусматривает необходимость предпринять все соответствующие усилия для содействия участию на равноправных условиях девушек и женщин во всех формах и на всех уровнях обучения, управления и планирования в области образования, равно как и в процессе принятия решений в этом секторе. Данная статья требует соблюдения равноправия по отношению к лицам обоих полов и повышения качества всего комплекса государственного образования.

b/ Международный женский день: насилие по отношению к женщинам во всем мире — сходства и различия.

A. Деятельность ЮНЕСКО, направленная на осуществление статьи 10 Конвенции

1. Деятельность ЮНЕСКО, направленная на обеспечение женщинам и мужчинам равных возможностей в области образования

12. Напомним, что стратегия ЮНЕСКО в вопросе планирования Программы является двусоставной: проведение вопросов деятельности женщин красной нитью через различные аспекты программы в области образования и осуществление специальных проектов. На деятельность ЮНЕСКО в области образования приходится наиболее существенная часть бюджета ЮНЕСКО, выделяемого на женскую программу. Эта деятельность касается главным образом постоянного образования для всех наряду с программой базового образования для всех. Основными целями являются облегчение доступности и повышение качества и соответствия базового образования. Упомянем в этой связи проект модернизации общего и профессионального образования, по которому основное внимание уделяется характеру и содержанию образования, предоставляемого женщинам и девушкам. Напомним, наконец, о программах базового образования и борьбы с неграмотностью для всех, которые в первую очередь предназначались девушкам и женщинам. Бюро ЮНЕСКО в Дели опубликовало для преподавателей индийских начальных школ для девочек книгу "From Girl Child to Person. Resource Materials for Teachers and Head Teachers of Primary Schools in India"^{g/} ("От девочки к личности. Справочное пособие для учителей и старших учителей начальных школ в Индии"). В свете принятого в июле 1996 года решения Генерального директора об изменении структуры Образовательного сектора на первое место выдвигается образование для всех, что со всей очевидностью демонстрирует, какие приоритеты ставит перед собой ЮНЕСКО в этой области.

13. Что касается специальных проектов, расписанных во времени, в пространстве и в бюджете, то они в большинстве своем связаны с проблемами образования и распространения грамотности в целом, а также с подготовкой женщин в области науки и техники. ЮНЕСКО действительно рассматривает научно-техническую область в качестве приоритетной с точки зрения образования женщин. Она организовала множество мероприятий, связанных с женщинами и наукой, в частности совместно с неправительственными организациями. Женщинам, занимающимся наукой, ЮНЕСКО также выделила целый ряд стипендий на финансирование научно-исследовательских проектов в новых областях. В Докладе о состоянии мировой науки, ежегодно публикуемом ЮНЕСКО, месту женщин в науке и технике была посвящена целая глава, которая в большом количестве экземпляров была распространена на Пекинской всемирной конференции в сентябре 1995 года. В этих областях ЮНЕСКО впервые организовала специальные программы, основной целью которых стало расширение доступности для девушек и женщин образования и профессиональной карьеры в областях науки и техники, а также других специальных видов профессиональных занятий, связанных с развитием.

2. Представление специальных проектов, посвященных вопросам образования, грамотности и обучения женщин в областях науки и техники

- a) Развитие образования девушек и женщин в Африке (для стран Африки, расположенных в зоне Сахеля; продолжительность — четыре года)

Цель проекта — укрепление образования девушек и женщин, грамотности среди женщин и непрерывного образования с целью оказания поддержки в подготовке кадров и технической помощи в деле планирования и обеспечения более эффективного обучения девочек в школах, а также разработки альтернативных систем обеспечения распространения грамотности и неформального непрерывного образования женщин в

^{g/} NAYAR Usha. Unesco, New Delhi Office, 1995.

целях содействия расширению прав девушек и женщин и повышению их статуса в обществе.

- b) Естественнонаучное, техническое и профессиональное образование девушек в Африке (для стран Африки, расположенных в зоне Сахеля; продолжительность — шесть лет)

Цель проекта — содействие расширению доступа девушек к естественнонаучному, техническому и профессиональному образованию для оценки и уменьшения препятствий, с которыми сталкиваются девушки в отношении доступа к естественнонаучному, техническому и профессиональному образованию, а также для содействия разработке стратегий, которые способствовали конкретным целям доступа девушек к образованию.

- c) Женщины, высшее образование и развитие (для различных регионов, в особенности для развивающихся стран), продолжительность — шесть лет

16. Целью этого проекта является облегчение возможностей доступа женщин к ответственным должностям в областях, непосредственно связанных с наукой, техникой, здравоохранением и коммунальным хозяйством.

В. Анализ докладов государств, представленных в КЛДЖ

1. Общемировые тенденции образования согласно Статического анализа за 1995 год

17. Рост процента девушек и женщин в получении образования предполагает в первую очередь более легкий доступ и больший охват начальным образованием, а также формальное и неформальное образование, позволяющие женщинам первично или повторно включаться в общественную жизнь.

18. Прогресс в образовании измеряется ростом индексов грамотности и охвата всеобщим образованием. Эти показатели должны быть схожими по своей природе и содержанию данного типа образования.

19. Место девушек и женщин в сфере образования значительно возросло, и соотношение между женщинами и мужчинами, в основном, значительно сократилось, начиная с 1970 года.

20. В странах, которые представили данные для анализа, индекс грамотности женщин увеличился за исключением Барбадоса, Лесото, Каморских Островов и Ямайки. Показатель грамотности женщин превышает уровень грамотности мужчин в Никарагуа, Уругвае и на Ямайке, причем он повсеместно значительно ниже в сельской местности, чем в городах, за исключением Эстонии и Таджикистана.

Таблица 1. Оценочные данные процента грамотных среди взрослого населения^{1/} по регионам: 1980 и 1995 гг.

	1980			1995		
	МЖ	М	Ж	МЖ	М	Ж
Всего в мире	69,5	77,2	61,9	77,4	83,6	71,2
Развивающиеся страны, из них:	58,0	68,9	46,8	70,4	78,9	61,7
Страны Африки к югу от Сахары	40,2	51,8	29,2	56,8	66,6	47,3
Арабские государства	40,8	55,0	26,2	56,6	68,4	44,2

	1980			1995		
	МЖ	М	Ж	МЖ	М	Ж
Латинская Америка Карибский бассейн	79,7	82,1	77,5	86,6	87,7	85,5
Восточная Азия/Океания, из них в Китае	69,3 66,0	80,4 78,6	58,0 52,7	83,6 81,5	90,6 89,9	76,3 72,7
Южная Азия, из них в Индии	39,1 40,8	52,8 55,3	24,5 25,3	50,2 52,0	62,9 65,5	36,6 37,7
Наименее развитые страны	36,5	48,3	24,9	48,8	59,5	38,1
Промышленно развитые страны	96,6	98,0	95,4	98,7	98,9	98,4

з/ Процент грамотных среди населения в возрасте от 15 лет и старше.

Источник: Доклад о положении дел в области образования в мире за 1995 год.

21. Процент охвата девочек начальным образованием возрос или остался на прежнем уровне везде, за исключением 14 стран. В некоторых из этих стран, в частности в Австрии, Норвегии и Финляндии, этот процент был высоким уже 20 лет назад, в других же, в особенности в Болгарии, Венгрии, Заире, Замбии и Польше, отсутствие повышения процента охвата начальным школьным образованием может быть связано с экономическими реформами и бюджетными ограничениями.

Таблица 2. Образование первой ступени: брутто-процент охвата школьным образованием (%) по регионам (1985 и 1992 гг.)

	1985			1992		
	МЖ	М	Ж	МЖ	М	Ж
Всего в мире	98,6	105,5	91,4	98,6	103,8	93,2
Развивающиеся страны, из них:	98,9	107,1	90,4	98,4	104,4	92,2
Страны Африки к югу от Сахары	76,0	83,9	68,1	73,1	79,6	66,7
Арабские государства	87,8	99,1	76,0	89,2	97,9	80,2
Латинская Америка/ Карибский бассейн	106,5	108,6	104,3	108,2	110,2	106,1
Восточная Азия/Океания, из них в Китае	116,4 123,2	122,9 132,0	109,6 113,9	114,5 120,4	117,1 123,5	111,6 117,1
Южная Азия, из них в Индии	84,7 95,9	97,6 110,1	70,6 80,5	91,2 100,9	101,4 111,6	80,2 89,3
Наименее развитые страны	65,6	75,2	55,6	68,7	76,5	60,8
Промышленно развитые страны, из них:	97,1	97,3	97,0	99,7	100,0	99,5
в Северной Америке	100,9	101,2	100,7	106,3	107,0	105,5

/...

в Азии/Океании	96,8	96,9	96,7	95,4	95,6	95,2
в Европе/Российской Федерации	95,5	95,7	95,3	98,0	98,0	98,0

Источник: Доклад о положении дел в области образования в мире за 1995 год.

22. Процент охвата девочек средним школьным образованием в целом возрос во всех странах, кроме Багамских Островов и Барбадоса, где этот процент фактически снизился.

Таблица 3. Образование второй ступени: брутто-процент охвата школьным образованием (%) по регионам (1985 и 1992 гг.)

	1985			1992		
	МЖ	М	Ж	МЖ	М	Ж
Всего в мире	48,7	53,6	43,6	54,1	58,3	49,6
Развивающиеся страны, из них:	37,7	43,9	31,2	44,9	50,4	39,0
Страны Африки к югу от Сахары	21,8	25,7	17,9	23,1	25,9	20,3
Арабские государства	45,7	53,9	37,2	53,8	60,1	47,1
Латинская Америка/Карибский бассейн	50,3	48,8	51,8	53,5	51,2	55,9
Восточная Азия/Океания, из них в Китае	40,4 39,1	45,5 45,3	35,1 32,5	50,1 53,7	54,0 58,9	45,9 48,2
Южная Азия, из них в Индии	34,0 37,5	43,4 47,9	23,7 26,1	43,0 48,0	52,2 58,4	33,1 36,7
Наименее развитые страны	16,5	21,7	11,3	17,6	21,8	13,2
Промышленно развитые страны, из них:	96,4	95,9	97,0	95,8	94,3	97,3
в Северной Америке	97,7	97,5	97,8	96,5	95,8	97,3
в Азии/Океании	97,0	96,8	97,2	97,0	96,0	98,0
в Европе/Российской Федерации	95,8	95,0	96,6	95,1	93,2	97,1

Источник: Доклад о положении дел в области образования в мире за 1995 год.

23. Процент охвата молодых женщин высшим образованием в большинстве стран еще более увеличился, что свидетельствует о наличии в этой области большего прогресса по сравнению с областями начального и среднего образования. Он снизился лишь в четырех странах, а именно в Анголе, Вьетнаме, Мозамбике и на Ямайке. Его снижение в Анголе, Вьетнаме и Мозамбике частично объясняется последствиями войны, а во Вьетнаме, в частности, еще и переориентацией ресурсов на начальное образование за счет высшего.

Таблица 4. Образование третьей ступени: брутто-процент приема учащихся (%) по регионам (1985 и 1992 гг.)

	1985			1992		
	МЖ	М	Ж	МЖ	М	Ж
Всего в мире	12,5	13,4	11,6	14,6	15,4	13,7
Развивающиеся страны, из них:	6,1	7,5	4,6	7,8	9,3	6,1
Страны Африки к югу от Сахары	2,2	3,4	1,1	3,3	4,5	2,1
Арабские государства	11,5	14,7	8,1	13,0	15,8	10,1
Латинская Америка/Карибский бассейн	15,7	17,2	14,3	17,7	18,1	17,2
Восточная Азия/Океания, из них в Китае	4,3	5,2	3,3	5,5	6,2	4,6
Южная Азия, из них в Индии	1,4	2,0	0,9	1,9	2,4	1,3
Южная Азия, из них в Индии	5,3	7,3	3,2	7,7	10,7	4,5
Наименее развитые страны	6,0	8,1	3,8	...	...	...
Наименее развитые страны	2,6	3,8	1,3	3,1	4,5	1,6
Промышленно развитые страны, из них:	38,9	37,7	40,1	46,7	44,0	49,5
в Северной Америке	61,7	57,4	66,1	82,0	73,2	91,3
в Азии/Океании	28,8	32,2	25,2	33,3	34,4	32,1
в Европе/Российской Федерации	32,3	31,1	33,6	37,4	35,7	39,1

Источник: Доклад о положении дел в области образования в мире за 1995 год.

Таблица 5. Выборочные данные о процентном отношении девушек, поступивших^{2/} с целью получения высшего образования на некоторые факультеты университетов (по основным отраслям знаний).

Страна % Ж	Год	Гуманитар- ные науки	Право	Обществен- ные науки	Естествен- ные науки	Математика/ Информатика	Медицина	Инженерные науки	Сельское хозяйство
Гана	1990	31	50	27	15	11	23	3	11
Свазиленд	1991	63	40	51	23	14	—	—	28
Уганда	1990	33	34	13	15	10	22	8	19
Кувейт	1991	66	50	74	35	72	63	39	—
Бразилия	1991	74	44	57	49	38	64	17	30
Мексика	1990	57	40	59	54	41	54	16	21
Италия	1991	80	53	47	51	42	50	11	34
Швеция	1991	64	54	74	53	19	62	21	45

^{2/} Поступившие на курс, дающий право на получение диплома, — сведения отсутствуют.

^{3/} Дисциплина, присутствующая в программе других факультетов.

Источник: "Статистический ежегодник ЮНЕСКО за 1993 год", из Доклада о положении дел в области образования в мире за 1995 год.

/...

2. Комментарий к представленным государствами докладам, рассмотренным на шестнадцатой сессии КЛДЖ

Канада

Таблица 6. Брутто-процент охвата начальным школьным образованием (%)

Всего		М		Ж	
1980	1992	1980	1992	1980	1992
105	105	106	106	105	104

Таблица 7. Брутто-процент охвата школьным образованием второй ступени (%)

Всего		М		Ж	
1980	1992	1980	1992	1980	1992
91	104	90	104	92	103

Таблица 8. Образование третьей ступени: процентное отношение девушек с разбивкой по каждой отрасли знаний (1992)

Все области	Педагогика	Филология	Право и общественные науки	Точные, естественные, инженерные и сельскохозяйственные науки	Медицинские науки
54	76	61	59	20	74

24. В докладе Канады отмечается, что хотя большинство канадских женщин являются грамотными, некоторые их группы, в частности женщины пожилого возраста и уроженки других стран, могут сталкиваться с проблемами грамотности, но это также относится и к канадским мужчинам аналогичных категорий. В этом докладе признается, что хотя в 80-х годах уровень образования канадцев повысился, женщины все же до сих пор располагают меньшими, чем мужчины, возможностями получить диплом о высшем образовании: в 1989 году высшее образование имели 10 процентов женщин в возрасте 15 лет и старше против 7 процентов в 1981 году. Несмотря на это увеличение следует также подчеркнуть, что хотя число женщин с высшим образованием составляло на 1989 год всего лишь 14 процентов от числа мужчин, эта цифра по сравнению с 1981 годом, когда число женщин с высшим образованием составляло всего 11 процентов от общего количества, все же растет. В докладе также подчеркивается, что в рамках этих цифр по некоторым дисциплинам разрыв увеличился. Дело обстоит так, что женщины скорее занимаются педагогикой, гуманитарными и общественными науками и гораздо реже — естественными и техническими науками.

Марокко

Таблица 9. Количество неграмотных взрослых (оценка)

1980		1995	
Всего (тыс.)	% Ж	Всего (тыс.)	% Ж
7 824	60	9 730	62

Таблица 10. Доля неграмотных взрослых (оценка; %)

1995		
Всего	М	Ж
56,3	43,4	69,0

Таблица 11. Брутто-процент охвата начальным школьным образованием (%)

Всего		М		Ж	
1980	1992	1980	1992	1980	1992
83	73	102	85	63	60

Таблица 12. Брутто-процент охвата школьным образованием второй ступени (%)

Всего		М		Ж	
1980	1992	1980	1992	1980	1992
26	35	32	40	20	29

Таблица 13. Образование третьей ступени: процентное отношение девушек с разбивкой по каждой отрасли знаний (1992)

Все области	Педагогика	Филология	Право и общественные науки	Точные, естественные, инженерные и сельскохозяйственные науки	Медицинские науки
36	17	45	35	29	36

25. В докладе Марокко, представленном в КЛДЖ, упоминается о высоком уровне неграмотности населения Марокко. Марокканские женщины в возрасте 10 лет и старше составляли в 1982 году

/...

77,9 процента неграмотных в Марокко. Эта цифра увеличивается с возрастными показателями и когда речь заходит о сельском населении. Цифры, приведенные в Докладе о положении дел в области образования в мире за 1995 год, свидетельствуют об увеличении в 1995 году по сравнению с 1980 годом количества неграмотных взрослых и неграмотных женщин, и, следовательно, о снижении уровня образованности марокканских девушек и женщин. В информации, полученной от Марокко, отмечается повышение процента охвата начальным школьным образованием в период с 1976 по 1986 гг., в то время как в Докладе о положении дел в области образования в мире за 1995 год констатируется значительное снижение этого процента в период между 1980 и 1992 гг. По данным, содержащимся в докладе, уровень охвата марокканских девочек средним образованием в 80-е годы повышался, что подтверждается и вышеприведенными цифрами. В этом докладе откровенно признается, что высшее образование получает небольшой процент молодых женщин, но констатируется, что все большее их количество начинает заниматься естественными и техническими науками.

Филиппины

Таблица 14. Количество неграмотных взрослых (оценка)

1980		1995	
Всего (тыс.)	% Ж	Всего (тыс.)	% Ж
2 911	55	2 234	53

Таблица 15. Доля неграмотных взрослых (оценка; %)

1995		
Всего	М	Ж
5,4	5,0	5,7

Таблица 16. Брутто-процент охвата начальным школьным образованием (%)

Всего		М		Ж	
1980	1992	1980	1992	1980	1992
112	112	114	...	110	...

Таблица 17. Брутто-процент охвата школьным образованием второй ступени (%)

Всего		М		Ж	
1980	1992	1980	1992	1980	1992
64	77	60	...	69	...

Таблица 18. Образование третьей ступени: процентное отношение девушек с разбивкой по каждой отрасли знаний (1992)

Все области	Педагогика	Филология	Право и общественные науки	Точные, естественные, инженерные и сельскохозяйственные науки	Медицинские науки
59	77	60	67	27	76

26. В докладе, представленном Филиппинами в КЛДЖ, констатируется наличие равенства между мужчинами и женщинами в области образования, что подтверждается вышеприведенными цифрами.

Сент-Винсент и Гренадины

Таблица 19. Образование третьей ступени: процентное отношение девушек с разбивкой по каждой отрасли знаний (1992)

Все области	Педагогика	Филология	Право и общественные науки	Точные, естественные, инженерные и сельскохозяйственные науки	Медицинские науки
68	74	54	71	55	97

27. Доклад, представленный Сент-Винсентом и Гренадинами в КЛЖД в 1994 году, является более содержательным и подробным в отношении вопросов образования, чем доклад 1991 года. Он также более оптимистичен по отношению к проблемам равенства возможностей между девочками и мальчиками в области начального и среднего школьного образования. Однако он недостаточно четок, поскольку в нем не всегда указаны базовые данные относительно грамотности и охвата школьным образованием, которые позволили бы дать оценку существующему положению дел, в частности по сравнению с другими государствами.

Словения

Таблица 20. Брутто-процент охвата начальным школьным образованием (%)

Всего		М		Ж	
1980	1992	1980	1992	1980	1992
...	96	...	96	...	96

Таблица 21. Брутто-процент охвата школьным образованием второй ступени (%)

Всего		М		Ж	
1980	1992	1980	1992	1980	1992
...	89	...	88	...	91

Таблица 22. Образование третьей ступени: процентное отношение девушек с разбивкой по каждой отрасли знаний (1992)

Все области	Педагогика	Филология	Право и общественные науки	Точные, естественные, инженерные и сельскохозяйственные науки	Медицинские науки
54	80	68	64	27	73

28. На данный момент доклад Словении еще не направлен в ЮНЕСКО. Поэтому невозможно привести какие-либо комментарии относительно его содержания. Данные, касающиеся уровня неграмотности, отсутствуют. Цифры, приведенные в Докладе о положении дел в области образования в мире за 1995 год, свидетельствуют о наличии равенства между мальчиками и девочками в отношении начального и среднего образования.

Турция

Таблица 23. Количество неграмотных взрослых (оценка)

1980		1995	
Всего (тыс.)	% Ж	Всего (тыс.)	% Ж
9 384	73	7 231	76

Таблица 24. Доля неграмотных взрослых (оценка; %)

1995		
Всего	М	Ж
17,7	8,3	27,6

Таблица 25. Брутто-процент охвата начальным школьным образованием (%)

Всего		М		Ж	
1980	1992	1980	1992	1980	1992
96	103	102	107	90	98

Таблица 26. Брутто-процент охвата школьным образованием второй ступени (%)

Всего		М		Ж	
1980	1992	1980	1992	1980	1992
35	61	44	74	24	48

Таблица 27. Образование третьей ступени: процентное отношение девушек с разбивкой по каждой отрасли знаний (1992)

Все области	Педагогика	Филология	Право и общественные науки	Точные, естественные, инженерные и сельскохозяйственные науки	Медицинские науки
35	43	46	34	28	47

29. На данный момент доклад Турции еще не направлен в ЮНЕСКО. Поэтому невозможно привести какие-либо комментарии относительно его содержания. Цифры, приведенные в Докладе о положении дел в области образования в мире за 1995 год, свидетельствуют о том, что турецкие женщины составляли в 1995 году 76 процентов неграмотного населения, и эта цифра даже увеличилась, поскольку в 1980 году они составляли 73 процента неграмотных в Турции. Данные, содержащиеся в Докладе о положении дел в области образования в мире за 1995 год, свидетельствуют о наличии приблизительного равенства между мальчиками и девочками в отношении начального школьного образования. Но согласно этим же цифрам, такое равенство полов не наблюдается в отношении школьного образования второй ступени.

V. РАССМОТРЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СТАТЕЙ НА ШЕСТНАДЦАТОЙ СЕССИИ

A. Статья 2

30. Статья 2 Конвенции предписывает государствам принять конституционные и законодательные меры, устанавливающие принцип равноправия мужчин и женщин, запрещающие всякую дискриминацию в отношении женщин и устанавливающие юридическую защиту женщин против любого нарушения этого принципа и против любого акта дискриминации. В ней также содержится требование к государствам принять все необходимые меры для изменения или отмены всех законов и положений, содержащих элементы дискриминации, а также любой практики, представляющей собой дискриминацию в отношении женщин.

1. Деятельность ЮНЕСКО по определению и применению юридических положений, направленных на создание равных возможностей для мужчин и женщин, в частности статьи 2 Конвенции

а) программа ликвидации юридической безграмотности и обучения основам права

31. В свой план действий на 1996—1997 годы ЮНЕСКО включила программу ликвидации юридической безграмотности и обучения основам права, направленную на то, чтобы женщины и органы политической власти имели возможность определить, какой закон или какое постановление противоречат принципам равноправия мужчин и женщин и недискриминации в отношении последних. Одной из целей данных программ станет также обучение приемам юридической техники анализа документов, что позволит добиться более полной реализации и более полного контроля в отношении юридического равноправия мужчин и женщин. Кроме того, ЮНЕСКО осуществляет образовательную программу по вопросам подготовки в области прав человека и поддерживает любую инициативу в этом направлении. Так, она приняла участие в опубликовании в 1995 году серии докладов, ставших результатом проведенного 12 и 13 мая 1993 года учебно-практического семинара по вопросам образования, подготовки кадров и информации в отношении прав человека в Намибии, проходившего под девизом Human Rights Education and Advocacy in Namibia in the 1990s: A Tapestry of Perspectives ("Образование и пропаганда по вопросам прав человека в Намибии в 90-х годах: палитра перспектив"). Часть третья этой работы полностью посвящена проблематике равноправия мужчин и женщин в Африке. В ней также учтена точка зрения африканских женщин, в частности женщин Намибии, в отношении концепции прав человека. "Towards a Gender-Balanced Perspective on Human Rights in Africa: Human Rights through the Eyes of African Women; Women and Law in Namibia: A Call for Reform; Human Rights through the Eyes of Namibian Women."

б) правоприменительная программа по защите женщин от насилия в частной и общественной жизни

32. Поскольку насилие по отношению к женщинам является крайней формой дискриминации, ЮНЕСКО осуществляет программы борьбы против насилия по отношению к женщинам и защиты женщин-жертв насилия. В текущем году ЮНЕСКО посвятила Конференцию, организованную ею и состоявшуюся 4 марта по поводу Международного женского дня, проблемам насилия по отношению к женщинам во всем мире и анализу юридических процедур, необходимых для усиления борьбы против насилия по отношению к женщинам. Проведенный по завершении Конференции семинар дал возможность со всей глубиной проанализировать трудности, существующие в плане юридического вмешательства, и действенность норм права в отношении положения женщин. На этой Конференции также удалось выявить многообразие форм насилия по отношению к женщинам (проституция и торговля "живым товаром", насилие в семье, отдельные виды культурно-религиозной практики) и разнообразие социально-культурных условий, в которых они проявляются. На ней был также принят во внимание опыт Канады, которая стала первой страной, приступившей к осуществлению реальной политики помощи женщинам-жертвам насилия, получившей твердую поддержку со стороны правительственных органов и подкрепленной развертыванием сети пунктов и служб помощи, а также осуществляемой на уровне правительственных органов политики вмешательства в вопросы семейного насилия, поддержанной премьер-министром и министрами юстиции, здравоохранения, социальных служб и по делам женщин и направленной на предупреждение, выявление и ликвидацию насилия в семье. Канада также стала первой страной, которая в законодательном порядке приняла программы воздействия на супругов, применяющих насилие. Пример Канады свидетельствует о том, какую важную роль могут сыграть государственные учреждения в борьбе с насилием по отношению к женщинам и в осуществлении защиты женщин-жертв насилия.

с) Встреча ассоциации "Коллектив 95 — равенство в странах Магриба" (Тунис, 19—24 апреля 1996 года)

33. Необходимо напомнить, что деятельность движения "Коллектив 95 — равенство в странах Магриба" касается главным образом ликвидации дискриминации в отношении женщин в законодательстве стран Магриба и, в частности, в документах, затрагивающих взаимоотношения между личностью и семьей. Эта деятельность становится все более актуальной в свете ратификации к сегодняшнему дню данной Конвенции тремя странами Магриба. Данная встреча, проходившая под девизом "Встреча "Коллектива 95 — равенство в странах Магриба" по разработке плана действий до 2000 года", была организована ЮНЕСКО и состоялась 19—24 апреля 1996 года в г. Тунис. На этой конференции был принят следующий план работы: проведение конференции стран Магриба в 2000 году; подготовка ежегодных докладов о нарушениях прав женщин; проведение на национальном и региональном уровнях соответствующих мероприятий по реализации документа "Сто мер". Данный документ был первоначально подготовлен для Женского парламента в странах Ислама, состоявшегося в рамках Форума неправительственных организаций в Пекине в сентябре 1995 года, и послужил основой дебатов на этой встрече. В нем предлагается 100 юридических статей, подкрепленных аргументами, вытекающими из текстов, основанных на традициях Ислама, а также из предложений некоторых стран, в частности Туниса. Этот документ имел значительный успех в соответствующих кругах как арабо-мусульманских, так и афро-азиатских стран, и, следовательно, станет предметом своего дальнейшего развития на национальном и региональном уровнях. Деятельность "Коллектива" давала и будет давать возможность проведения анализа имеющихся трудностей в целях увязывания текста Конвенции, и в особенности ее статьи 2, с законами, основанными на традициях Ислама.

В. Статьи 7 и 8

34. Статьи 7 и 8 Конвенции касаются доступа женщин к политической и общественной жизни и их участия в ней на равных условиях с мужчинами. В статье 7 речь идет о политической и общественной жизни на национальном уровне. Статья 8 затрагивает вопросы политической и общественной жизни на международном уровне.

1. Деятельность ЮНЕСКО по созданию равных возможностей во внутренней и международной политической и общественной жизни

35. ЮНЕСКО осуществляет программы по расширению доступа (и участия) женщин в политической и общественной жизни и к профессиональной деятельности на государственных постах. Особое значение она придает программам высших уровней профессиональной подготовки в специальных областях, в частности в областях науки и техники, что должно служить сокращению разрыва между полами и содействовать расширению участия женщин в принятии политических и государственных решений в своих странах. В сотрудничестве с неправительственными организациями ЮНЕСКО предпринимает соответствующие усилия по созданию системы подготовки и оказанию консультативных услуг, направленных на содействие расширению участия женщин в демократической жизни общества, в частности в работе органов городского самоуправления. Ее усилия направлены также на укрепление связей с женщинами-парламентариями.

а) Опубликование книги "Африканские женщины и демократия"

36. Региональное бюро ЮНЕСКО в Дакаре опубликовало в 1995 году книгу "Африканские женщины и демократия" (руководитель - Тимоте Нгакуто). Появление этой книги было вызвано осознаваемой в Африке потребностью в проведении соответствующего исследования относительно необходимости

перераспределения взаимоотношений между мужчинами и женщинами и включения вопроса о положении женщин в общий контекст проблематики прав человека. Авторы пришли к выводу о том, что положение африканских женщин в частной и общественной сферах жизни и их участие в политической и общественной жизни является существенным моментом развития африканского континента.

b) Миссия по наблюдению за проведением выборов в Палестине

37. Решение о направлении с 19 по 22 февраля 1996 года миссии по наблюдению за проведением выборов в Палестине было принято Генеральным директором по просьбе посла Руководства Палестины г-жи Лейлы Шахид, и эта миссия была направлена для осуществления наблюдения и сбора информации о ходе выборов на автономных территориях Палестины, в частности о том, что касается положения женщин-кандидаток и избирательниц. Эта миссия осуществлялась в тесном сотрудничестве с ТКДЖ (Техническим комитетом по делам женщин) города Рамаллах (Палестина), который является официальным органом, ответственным за положение женщин. Среди 680 кандидатов на 88 мест было 28 женщин. Четыре женщины были избраны. Процент участвующих в голосовании был весьма высок, в том числе и среди женщин (несмотря на сильное давление против их участия в голосовании, отмеченное членами миссии). Но вопрос о представительстве женщин и о создании министерства по правам женщин остается открытым. Активистки ТКДЖ требовали создания министерства по делам женщин, но хотя после выборов многие технические комитеты и стали министерствами, Технический комитет по делам женщин был преобразован в неправительственную организацию. По результатам этой миссии ЮНЕСКО планирует оказывать поддержку ТКДЖ, поскольку он обладает соответствующим организационным потенциалом, что делает его идеальным партнером при осуществлении конкретных мероприятий в областях образования, науки и техники. Она также предложила включить ТКДЖ в систему средиземноморских организаций, и в частности стать бенефициаром по плану "Евро-Мед". ЮНЕСКО, в конечном счете, подчеркнула важность той роли, которую женщины играют в установлении мира и становлении демократических институтов в Палестине. Поэтому члены миссии выступили с настоятельным предложением к международному сообществу о необходимости оказания подкрепленной финансовыми ресурсами поддержки и осуществления защиты политических прав женщин Палестины.

2. Вклад ЮНЕСКО в рассмотрение роли женщин в международной политике

38. В своем циркуляре от 2 августа 1996 года Генеральный директор принял решение об учреждении при ЮНЕСКО Консультативного комитета по обеспечению равных возможностей. В планы работы этого Комитета входит содействие повышению статуса женщин в Секретариате. Особое внимание будет уделено вопросам набора и профессиональным перспективам женщин.

Таблица 28. Количество и процент женщин-дипломатов, аккредитованных при ЮНЕСКО в 1996 году

	Дипломаты, аккредитованные при ЮНЕСКО	Мужчины	Женщины
Количество	538	382	156
Процент		71	29

Таблица 29. Количество и процент женщин-постоянных представителей, аккредитованных при Генеральном директоре ЮНЕСКО в 1996 году

	Постоянные представители, аккредитованные при Генеральном директоре ЮНЕСКО	Мужчины	Женщины
Количество	152	131	21
Процент		86,18	13,82

Таблица 30. Распределение по различным группам 21 женщины-постоянного представителя, аккредитованных при Генеральном директоре ЮНЕСКО

Группа I	Андорра, Сан-Марино
Группа II	Беларусь, Латвия, Литва, Польша, Хорватия
Группа III	Гватемала, Гондурас, Коста-Рика, Куба, Перу, Ямайка.
Группа IV	Новая Зеландия, Шри-Ланка, Филиппины
Группа Va	Лесото, Маврикий, Мали, Южная Африка
Группа Vb	Сирийская Арабская Республика

Таблица 31. Количество женщин, занимавших директорские должности в ЮНЕСКО в августе 1996 года

	Мужчины	Женщины
Директора	109	18
Заместители Генерального директора	12	2
D-2	22	1
D-1	75	15

39. Мы можем отметить, что по сравнению с февралем 1996 года достигнут определенный прогресс в плане уравнивания возможностей мужчин и женщин в рамках органов управления ЮНЕСКО, поскольку в феврале 1996 года директорские должности занимали 121 мужчина и 16 женщин, а в августе 1996 года — 109 мужчин и 18 женщин.

3. Общемировые тенденции участия женщин в политической и общественной жизни

40. Основными пунктами участия в политической и общественной жизни являются местные общины, парламентские (верхняя и нижняя палаты) и исполнительные (министерские должности) институты и национальные представительные органы. Участие в выборах является существенным элементом участия в политической жизни, но данные об участии в выборах мужчин и женщин по отдельности, необходимые для проведения сравнительного анализа на региональном и глобальном уровнях, пока еще отсутствуют.

41. Наиболее активно в политической жизни участвуют женщины стран Северной Европы, а наименее активно — в арабских странах. Главными участниками политической жизни мужчины являются в 55 странах, в которых женщины занимают не более 5 процентов мест в парламентах.

Таблица 32. Страны, в которых женщины занимали 20 и более процентов мест в парламентах (1994 г.):

А. Нижние палаты

	%
Промышленно развитые регионы	
Австрия	21
Дания	33
Финляндия	39
Германия	21
Исландия	24
Люксембург	20
Нидерланды	31
Новая Зеландия	21
Норвегия	39
Швеция	34
Африка	
Сейшельские Острова	27
Южная Африка	25
Латинская Америка/ Карибский бассейн	
Куба	23
Гайана	20
Азия	
Китай	21
Корея	20

В. Верхние палаты

	%
Промышленно развитые регионы	
Австралия	21
Австрия	21
Нидерланды	25
Африка	
Свазиленд	20
Латинская Америка/ Карибский бассейн	
Барбадос ^{a/}	29
Белиз ^{b/}	22
Сент-Люсия ^{a/}	36
Тринидад и Тобаго ^{b/}	23
Азия	
Малайзия	20

^{a/} Все назначаются.^{b/} Все назначаются, кроме председателя палаты, который избирается.

Источник: "Женщины мира. 1995 год".

/...

Таблица 33. Участие женщин в политической жизни (в %, за 1994 год)

	На местном уровне		В парламенте		В исполнительных органах
	В муниципалитетах или равнозначных органах		В верхней и нижней палатах		
	Доля женщин-членов советов	Доля женщин-мэров	Количество мест, занимаемых женщинами	Доля мест, занимаемых женщинами	Доля должностей министерского уровня, занимаемых женщинами
Весь мир	...	...	...	10	6
Промышленно развитые страны	...	...	...	12	8
Развивающиеся страны	...	...	...	10	5
Арабские страны	...	...	...	4	1
Восточная Азия	...	...	...	19	6
Латинская Америка/Карибский бассейн	10	4	...	10	8
Южная Азия	...	...	...	5	3
Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион	...	...	...	...	6
Страны Африки к югу от Сахары	...	...	...	...	6
Наименее развитые страны	...	...	...	6	5
Европейский союз	16	6	...	14	16
Страны северной Европы	28	17	...	36	31
ОЭСР	16	6	...	13	15

Таблица 34. Процент женщин, занимающих ведущие должности на правительственном уровне, с разбивкой по секторам (1994 г.)

	Исполнительные главы кабинетов	Политика ^y	Экономика	Право и юстиция	Социальные вопросы ^y
Промышленно развитые регионы					
Восточная Европа	3,9	0,6	5,1	0,9	10,3
Западная Европа	7,8	7,7	8,0	9,7	18,7
Другие	10,9	9,7	15,4	15,1	25,1
Африка					
Северная Африка	5,8	—	—	16,7	1,6
Страны Африки к югу от Сахары	2,8	4,4	4,5	6,9	12,5

	Исполни- тельные главы кабинетов	Политика ^{а/}	Экономика	Право и юстиция	Социаль- ные вопросы ^{б/}
Промышленно развитые регионы					
Латинская Америка/ Карибский бассейн				4,6	14,6
Центральная Америка	7,7	6,4	9,7	5,8	11,5
Южная Америка	4,9	3,1	5,1	22,2	22,1
Карибский бассейн	7,3	20,5	6,7		
Азия и Тихоокеанский регион					
Восточная Азия	0,6	0,0	1,5	0,0	3,9
Юго-Восточная Азия	1,9	0,5	2,2	0,0	4,9
Центральная Азия	0,0	0,0	3,9	0,0	9,0
Южная Азия	5,7	1,0	4,9	6,2	4,8
Западная Азия	0,7	0,0	1,8	1,5	3,9
Океания	8,8	18,3	2,2	0,0	5,0

^{а/} Политика: министерства (обороны, иностранных дел, внутренних дел).

^{б/} Социальные вопросы: министерства (здравоохранения, образования, по жилищным вопросам, социальной защиты).

Источник: "Женщины мира. 1995 год".

4. Комментарий к представленным государствами и рассмотренным на шестнадцатой сессии докладам относительно статей 7 и 8 Конвенции

42. Мы сочли, что для работы экспертов КЛДЖ по рассмотрению статей 7 и 8 Конвенции на шестнадцатой сессии будет полезным, если в порядке примера будут проанализированы ответы государств- участников Конвенции по статьям 7 и 8, что даст широкую панораму различных ситуаций, возникающих в мире.

Канада

Таблица 35. Участие женщин в политической жизни

На местном уровне		В парламенте		В исполнительных органах
В муниципалитетах или равнозначных органах		В верхней и нижней палатах		
Доля женщин-членов советов	Доля женщин-мэров	Количество мест, занимаемых женщинами	Доля мест, занимаемых женщинами	Доля должностей министерского уровня, занимаемых женщинами
%	%	%	%	%
1990—1994	1990—1994	1994	1994	1994
18	...	...	17	14

43. В докладе Канады, представленном в КЛДЖ, говорится о недостаточности собранных данных об участии женщин в политической и общественной жизни, но отмечается, что их все же достаточно для того, чтобы констатировать наличие определенного прогресса в достижении реального равноправия в политической области, что подтверждается цифрами, приведенными выше.

Марокко

Таблица 36. Участие женщин в политической жизни

На местном уровне		В парламенте		В исполнительных органах
В муниципалитетах или равнозначных органах		В верхней и нижней палатах		
Доля женщин-членов советов	Доля женщин-мэров	Количество мест, занимаемых женщинами	Доля мест, занимаемых женщинами	Доля должностей министерского уровня, занимаемых женщинами
%	%	%	%	%
1990—1994	1990—1994	1994	1994	1994
—	—	2	1	—

44. В докладе Марокко констатируется, что в последнее время там был достигнут определенный прогресс в том, что касается участия женщин в выборах в местные и законодательные органы власти (в 1993 году в парламент впервые были избраны две женщины), а также доступа женщин к государственной службе. Доступ женщин к государственной службе весьма постепенно расширяется в течение последних тридцати лет. Кроме того, женщины по-прежнему занимают должности в основном среднего или низшего уровней. В докладе, по всей видимости, проводится мысль о том, что имеется постепенное движение в направлении расширения участия женщин в политической жизни Марокко. Но предпринимаемые усилия представляются все еще совершенно недостаточными, и поэтому, наверное, в докладе ни разу не было использовано слово "равенство".

Филиппины

Таблица 37. Участие женщин в политической жизни

На местном уровне		В парламенте		В исполнительных органах
В муниципалитетах или равнозначных органах		В верхней и нижней палатах		
Доля женщин-членов советов	Доля женщин-мэров	Количество мест, занимаемых женщинами	Доля мест, занимаемых женщинами	Доля должностей министерского уровня, занимаемых женщинами
%	%	%	%	%
1990—1994	1990—1994	1994	1994	1994
13	8	25	11	8

45. В докладе Филиппин констатируется, что на Филиппинах существует формальное равенство мужчин и женщин в области политических прав. Однако в докладе утверждается, что все еще остается фактическое неравенство в отношении участия в выборах и назначения на государственные должности: мужчины по-прежнему занимают более высокие должности в системе органов исполнительной, законодательной и судебной власти, а женщины — административные должности среднего и низшего уровня. Хотя в докладе и отмечается, что не существует юридических препятствий для участия женщин в какой-либо деятельности на международном уровне, определенные социально-культурные факторы продолжают препятствовать их активному участию в работе международных организаций, а значит, — и достижению реального равенства политических прав мужчин и женщин.

Сент-Винсент и Гренадины

Таблица 38. Участие женщин в политической жизни

На местном уровне		В парламенте		В исполнительных органах
В муниципалитетах или равнозначных органах		В верхней и нижней палатах		
Доля женщин-членов советов	Доля женщин-мэров	Количество мест, занимаемых женщинами	Доля мест, занимаемых женщинами	Доля должностей министерского уровня, занимаемых женщинами
%	%	%	%	%
1990—1994	1990—1994	1994	1994	1994
—	—	2	13	11

46. В докладе Сент-Винсента и Гренадин констатируется, что на Сент-Винсенте и Гренадинах существует равенство мужчин и женщин в отношении политических прав. Согласно этому докладу, женщины участвуют в выборах в целом весьма активно, но их участие в выборах в качестве кандидатов гораздо ниже. Хотя цифры, приведенные выше, свидетельствуют скорее о слабом участии женщин в политической жизни, доклад Сент-Винсента и Гренадин исполнен оптимизма, но в нем все же признается необходимость предпринять более серьезные усилия по достижению истинного равноправия и приводятся данные о двух женщинах-парламентариях как доказательство того, что женщины все-таки имеют своих представителей на уровне высших эшелонов власти и управления.

Словения

47. К настоящему времени доклад Словении еще не направлен в ЮНЕСКО. Поэтому невозможно прокомментировать его содержание.

Турция

Таблица 39. Участие женщин в политической жизни

На местном уровне		В парламенте		В исполнительных органах
В муниципалитетах или равнозначных органах		В верхней и нижней палатах		
Доля женщин-членов советов	Доля женщин-мэров	Количество мест, занимаемых женщинами	Доля мест, занимаемых женщинами	Доля должностей министерского уровня, занимаемых женщинами
%	%	%	%	%
1990—1994	1990—1994	1994	1994	1994
1	—	8	2	5

48. К настоящему времени доклад Турции еще не направлен в ЮНЕСКО. Поэтому мы не в состоянии прокомментировать его содержание. Вышеприведенные цифры свидетельствуют о довольно слабом участии женщин в политической жизни Турции.