



消除对妇女一切形式歧视公约

Distr.: General  
4 January 2012  
Chinese  
Original: English

消除对妇女歧视委员会

第五十一届会议

2012年2月13日至3月2日

临时议程项目6

《消除对妇女一切形式歧视公约》第二十一条  
和第二十二条的执行情况

各专门机构关于在其工作范围内执行《公约》的情况

联合国教育、科学及文化组织的报告\*

内容提要

依照《消除对妇女一切形式歧视公约》第二十二条，请各专门机构就其机构活动范围各领域执行《公约》的情况，向消除对妇女歧视委员会第五十一届会议提交报告。

\* 迟交。

## 导言

1. 消除对妇女歧视委员会第五十一届会议将审查下列国家的国家报告：阿尔及利亚、巴西、刚果、格林纳达、约旦、挪威和津巴布韦。
2. 联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)作为一个专门机构，通过教育、科学、文化、宣传和信息，促进和平建设、消除贫困、可持续发展和文化间对话。按照教科文组织 2008-2013 年中期战略，两性平等被确定为该组织的两项全球优先事项之一。“性别平等优先事项”采取双管齐下的办法：**(a)** 针对不同性别的方案编制；**(b)** 将性别问题纳入教科文组织所有主管领域的主流。
3. 在联合国系统内，教科文组织在执行《消除对妇女一切形式歧视公约》方面发挥重要作用并承担重大责任，该公约规定：“缔约各国应采取一切适当措施以消除对妇女的歧视，以保证妇女在教育方面享有与男子平等的权利”(第十条)。受教育的权利是教科文组织使命的核心，是其根本任务的组成部分。教科文组织执行《取缔教育歧视公约》(1960 年)的规范行动，有助于促进男孩和女孩的教育机会平等。女孩和妇女的基础教育也是国际二十一世纪教育委员会提出的教育远景设想的重要要素，在其提交给教科文组织的报告《学习：内在财富》(1996 年)中阐述如下：“教育是一项人权，是实现平等、发展与和平目标的一个重要工具。”“全民教育”行动是一项全球承诺，旨在为所有女孩和男孩、妇女和男子提供高质量的基础教育。《达喀尔行动框架》要求教科文组织与达喀尔论坛的另外四个主办方(联合国开发计划署、联合国人口基金、儿童基金会和世界银行)合作协调这些伙伴关系，教科文组织的活动重点关注五个关键领域：政策对话、监测、宣传、促进筹资以及能力发展。
4. 教科文组织在努力促进妇女赋权、妇女权利和两性平等方面的指导性文献是《消除对妇女一切形式歧视公约》、《北京行动纲领》、与教科文组织行动领域有关的各项决议以及国际和区域文书、教科文组织 2008-2013 年中期战略、教科文组织半年期方案和预算文件，以及支持和指导教科文组织实施全球性“性别平等优先事项”的全组织范围的“2008-2013 年性别平等优先事项行动计划”。
5. 总干事办公室两性平等司负责推进教科文组织对促进妇女赋权、妇女权利和两性平等的承诺。作为教科文组织性别平等问题的联络点，该司在秘书处内部提供政策指导和建议，开展能力建设活动，协调前沿政策研究，以便向会员国提供明智的政策咨询。该司还对教科文组织秘书处内部的性别平衡状况进行监督。

## 二. 教科文组织在第五十一届会议将审议的国家里为执行《公约》条款所采取的措施

### 阿尔及利亚

6. 教科文组织/伊斯兰教科文组织(伊斯兰教育、科学和文化组织)于 2006 年 3 月在拉巴特推出了关于经济、社会和文化权利的阿拉伯政策研究网络(阿拉伯政策研究网)。26 个创始成员包括国家人权组织、大学和研究机构,教科文组织的不同教职以及阿尔及利亚、埃及、利比亚、毛里塔尼亚、摩洛哥和突尼斯的非政府组织,这些创始成员将文化权利确定为研究的优先事项。文化权方针还考虑了处境脆弱的群体成员,即妇女的文化建设。阿拉伯政策研究网自创办以来一直努力促进妇女自由和平等地参与文化生活的权利,宣传侵犯文化权和针对妇女的做法为非法,并努力消除这些做法。一本题为“马格里布和埃及的文化权状况”的书可在 <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001900/190009F.pdf> 上查阅。

7. 教科文组织的“社区多媒体中心国际倡议”(社区多媒体中心)旨在通过将社区广播与互联网相关技术结合的方式,促进对社区的赋权,处理数字鸿沟问题。社区多媒体中心方案为解决发展中国家以及转型国家最贫困社区的数字鸿沟问题提供了一项全球战略。教科文组织拉巴特办事处启动了题为“培训阿尔及利亚女记者”的项目,旨在通过为女记者提供培训课程,缩小媒体部门的性别差异。培训课程将向妇女传授编辑、专题报导、采访和现场辩论的新技巧,为她们提供互联网和远程学习机会,从而帮助她们获益于信息技术革命。此外,该项目还将推动有关充实媒体方案内容的思考,以及促进该地区女记者之间的交流。拉巴特办事处还推出了一份题为“马格里布地区妇女和广播”的指导手册,用于帮助电台所有者、管理人员和制作人制作对性别敏感的内容,减少其节目中的偏见。该指导手册以及 2010 年首次发布的“马格里布地区妇女与电视”将作为“培训阿尔及利亚女记者”项目的参考资料。

### 巴西

8. 教科文组织的小册子“平等通行证”介绍了《消除对妇女一切形式歧视公约》的条款,该手册已译为葡萄牙语,由教科文组织巴西办事处向学校、大学及妇女团体和协会广泛分发。“平等通行证”已译为超过 22 种语言。

9. 教科文组织在与巴西教育部建立的长期合作伙伴关系框架内,与教育部合作制定了年度工作计划,以支持巴西教育政策的实施。根据该协议,教科文组织还执行了题为“巴西—非洲:跨越历史”项目,旨在提高巴西学校男女学生对非洲历史和文化的认识,通过基于教育和文化的积极活动和实际练习,处理种族主义和歧视问题。

10. 在国家“欧莱雅—教科文组织妇女参与科学奖方案”的框架下，由巴西科学院、教科文组织和欧莱雅公司成员组成的评委会每年挑选七名巴西女科学家，每名科学家收到 2 万美元的研究金，用于支持其研究项目。

11. 教科文组织驻巴西办事处近来为卫生和教育专业人员设计了一个电子培训课程。其中一个模块专门讨论“两性问题以及青少年和青年女性的性权利和生殖权利”。该课程将提供给 4 万名从事初等和中等教育的教师。

12. 教科文组织和巴西政府共同设计了一些漫画书、教师指南和 CD，涉及的问题包括艾滋病毒和艾滋病、性别平等、性权利和生殖权利、人权，以及预防酒精和其他药物问题等。这些资料已在巴西的 4 万所公立学校进行分发。此外，教科文组织正在葡萄牙语国家举办有关“受艾滋病毒和艾滋病影响的妇女”的会议 (“Saber para Reagir”)。2010 年在巴西和安哥拉举办了两次会议，2012 年计划在巴西和非洲国家再举办七次会议。

13. 教科文组织驻巴西办事处和教科文组织非洲区域教育局(非洲区域教育局)正在为来自葡萄牙语非洲国家的从事基础教育的教师举办有关“人权和性权利及生殖权利”的培训研讨会。迄今为止已分别在佛得角和几内亚比绍举办了一次培训研讨会。讨论的主题包括女性外阴残割、艾滋病毒的传播、暴力侵害妇女和性别多样性等。

14. 教科文组织的“社区多媒体中心国际倡议”(多媒体中心倡议)框架旨在通过将社区广播与互联网相关技术结合的方式，促进对社区的赋权，处理数字鸿沟问题，巴西在该框架下执行了题为“通过广播与互联网加强妇女在社区发展中的领导地位”的项目。为了增加妇女的电信知识，促进她们积极参与内容的制作与决策，已为 13 个社区广播电台配备了电脑和互联网联接。主要的目标听众为广播覆盖面不足和边缘化农村地区的女性听众，以及没有互联网连接的偏远农村地区的女性听众。第二类目标听众为可使用互联网以及可通过地方电台收听广播节目的女性和整个社区。

15. 另一社区多媒体中心项目为“预防妇女参与有组织武装暴力行为”。该项目旨在提高有关妇女和武装暴力行为、人类安全和发展问题的报道的质量与数量，项目内容包括：(a) 制作有关里约妇女和有组织武装暴力事件的准确资料和分析，供电视、广播、报纸和电子媒体等媒体机构发布；(b) 为受影响社区的妇女提供培训，以建设媒体宣传能力，发展与所有媒体记者合作的技能，并考虑安全因素；(c) 为致力于妇女问题的民间社会组织的代表提供培训，以统一发布信息，提高媒体对女性和武装犯罪问题的关注；(d) 为在里约工作的记者，尤其是妇女提供培训课程，为报道这个城市的武装暴力问题提供资料和新的手段；(e) 建设一个国际数据库，纳入联系信息和有关妇女、人类安全和其他有用信息；(f) 监测通过印刷媒体和电子简报服务对这些问题的媒体报道。该项目的主要长期目标之一，是建设妇女作为倡导者的能力，以通过媒体影响公众舆论的方式改善治安状况。

16. 另一社区多媒体中心项目是“通过媒体提高对性别问题的认识区域研讨会”，该项目努力倡导为消除对妇女的歧视制定对性别敏感的政策和法律，项目为媒体专业人员提供必要的知识和技能，以便他们在所有传播过程中承认并讨论两性平等问题，在制作新闻时注重两性差异，进行客观的报道。该项目旨在为 25 名记者和/或媒体专业人员提供有关注重性别差异的培训的培训，以促进通过媒体增进两性平等，加强机构能力，创办一个全国媒体实验室。

## 刚果

17. 教科文组织的项目——“加强全球对刚果的教育问题和艾滋病毒及艾滋病问题的反应”旨在为受到边缘化和被排斥的妇女提供学习机会，减少毁谤和歧视，同时尊重人权、文化多样性和两性平等。项目还将帮助促进妇女和女童在工作场所和学校获得高质量的学习机会，以了解艾滋病毒和艾滋病。

## 格林纳达

18. 教科文组织与格林纳达设立了一个社区多媒体中心，旨在提高农村妇女和女童的沟通能力，以便她们能够获得所需的信息，从而参与影响其生计的国家对话和民主决策进程。该中心将提供沟通服务，为至少 40 名农村妇女和女童提供与通信技术相关技能的培训，如网站开发、视听录像和互联网技能。非政府组织“格林纳达社区发展局”自 1985 年以来一直致力于农村发展，该机构目前向农村妇女提供一系列培训方案和重要信息，项目将为这些举措提供支持，对培训内容编辑和记录，制作成套的自学多媒体资料。项目还将为至少 45 名当地女性和男性制作人提供桌面出版方面的培训。

## 约旦

19. 教科文组织驻贝鲁特办事处正在对约旦教育体系的法律和政策框架进行审查。审查的目的在于确定该国的法律和政策是否符合有关受教育权的国际人权框架以及有关两性平等的规定。教科文组织将根据该审查的结论，为开展对性别问题敏感的教育改革和制定法律提供建议。该活动旨在协助会员国加快努力，以实现国际发展目标，尤其是与两性平等相关的目标。

20. 题为“农村地区女性公民记者的能力建设”的项目旨在通过吸纳女性和男性社区成员讨论地方问题，为女性参与社区发展提供大力支持。该项目将建设一个网络，由六名年龄在 20 到 35 岁之间的女性社区电台记者组成，她们将接受为期 6 个月的培训，以制作 12 个节目，从两性平等的角度出发，讲述一些涉及其社区社会经济现实的事件，并努力促进对妇女的扶持，缩小约旦媒体界内部的两性差异。

## 挪威

21. 没有相关资料。

## 津巴布韦

22. 题为“哈拉雷集群国家(博茨瓦纳、马拉维、莫桑比克、赞比亚和津巴布韦)的国家技术和职业教育培训体系”的项目将致力于制定政策，以促进男孩和女孩平等获得接受中等综合教育及技术和职业教育的机会，并通过考虑科学原则、文化和交流，以及尊重文化多样性和性别平等的联合活动，支持有关可持续发展教育的政策对话。该项目的受益者包括就读于国家教育体系的青年男女以及国家技术和职业教育主管机关。

23. 教科文组织在 1972 年《世界人类遗产公约》的框架下，努力促进对哈拉雷集群国家(博茨瓦纳、马拉维、莫桑比克、赞比亚和津巴布韦)的世界遗产的保护、恢复和可持续管理，这方面的工作主要包括鼓励妇女积极参与世界人类遗产委员会以及为世界遗产采取的相关管理和保护倡议，强调非物质文化遗产方面的两性平等问题以及女性在传承非物质文化遗产方面发挥的重要作用。教科文组织还致力于促进津巴布韦立足社区的文化旅游，通过促进妇女作为行为主体积极和明显地参与文化和创意行业等方式，恢复文化产品市场，并在遗产所在地和国家纪念碑周围开展创意者能力建设活动。

24. 教科文组织和“津巴布韦女导演”于 2010 年 11 月举办了国际电影节，旨在扶持女性导演，促进妇女的创造多样性。

表格：向第五十一届会议提交报告的所有国家的女性与男性总入学率：两性均等指数教育统计数据

数据		总入学率 小学女生	总入学率 小学男生	总入学率 中学女生	总入学率 中学男生	总入学率 大学女生	总入学率 大学男生	总入学率 的两性均等 指数, 小学	总入学率 的两性均等 指数, 中学	总入学率 的两性均等 指数, 大学
国家	年份									
阿尔及利亚	2007	108	115	...	...	28	20	0.94	...	1.40
	2008	106	113	...	...	...	...	0.94	...	...
	2009	107	114	96	94	36	25	0.94	1.02	1.44
	2010	107	113	...	...	37	25	0.94	...	1.46
约旦	2007	100	98	91	88	41	36	1.02	1.04	1.12
	2008	98	97	93	89	44	39	1.01	1.04	1.12
	2009	...	...	...	...	44	39	...	...	1.12
	2010	...	...	...	...	...	...	...	...	...
巴西	2007	...	...	...	...	34	27	...	...	1.29
	2008	123	132	106	96	39	30	0.93	1.11	1.29
	2009	...	...	...	...	42	31	...	...	1.35
	2010	...	...	...	...	...	...	...	...	...
格林纳达	2007	96	97	109	112	...	...	0.98	0.97	...
	2008	97	102	105	115	...	...	0.95	0.91	...
	2009	102	108	101	101	61	45	0.94	1.00	1.36
	2010	102	105	109	106	...	...	0.97	1.03	...
挪威	2007	99	99	113	114	93	59	1.00	0.99	1.58
	2008	99	99	111	113	91	56	1.00	0.98	1.62
	2009	99	99	109	111	92	56	1.00	0.98	1.64
	2010	...	...	...	...	...	...	...	...	...
刚果	2007	106	113	...	...	...	...	0.94	...	...
	2008	104	111	...	...	...	...	0.94	...	...
	2009	108	116	...	...	2	11	0.94	...	0.21
	2010	112	118	...	...	3	8	0.95	...	0.33
津巴布韦	2007	...	...	...	...	...	...	...	...	...

数据		总入学率 小学女生	总入学率 小学男生	总入学率 中学女生	总入学率 中学男生	总入学率 大学女生	总入学率 大学男生	总入学率 的两性均等 指数, 小学	总入学率 的两性均等 指数, 中学	总入学率 的两性均等 指数, 大学
国家	年份									
	2008	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	2009	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	2010	...	...	...	...	5	7	...	...	0.80