



**Конвенция о ликвидации всех
форм дискриминации в
отношении женщин**

Distr.: General
3 June 2013
Russian
Original: English

**Комитет по ликвидации дискриминации
в отношении женщин**

Пятьдесят пятая сессия

8–26 июля 2013 года

Пункт 6 предварительной повестки дня*

**Осуществление статей 21 и 22 Конвенции
о ликвидации всех форм дискриминации
в отношении женщин**

**Доклады специализированных учреждений об
осуществлении Конвенции о ликвидации всех форм
дискриминации в отношении женщин в областях,
входящих в сферу их деятельности**

**Доклад Организации Объединенных Наций по вопросам
образования, науки и культуры**

Резюме

В соответствии со статьей 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин специализированным учреждениям было предложено представить Комитету по ликвидации дискриминации в отношении женщин на его пятьдесят пятой сессии доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности.

* CEDAW/C/55/1.



I. Введение

1. На своей текущей сессии Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин рассмотрит национальные доклады следующих стран: Афганистана, Боснии и Герцеговины, Кабо-Верде, Кубы, Демократической Республики Конго, Доминиканской Республики, Сербии и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Статистические данные по вопросам образования в этих странах приведены в приложении к настоящему докладу.

2. Будучи одним из специализированных учреждений Организации Объединенных Наций, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) вносит посредством образования, науки, культуры, коммуникации и информации свой вклад в укрепление мира, сокращение масштабов нищеты, устойчивое развитие и межкультурный диалог. В соответствии со среднесрочной стратегией ЮНЕСКО на 2008–2013 годы гендерное равенство было названо одним из двух ее глобальных приоритетов. Достижение приоритетной цели гендерного равенства осуществляется посредством двухвекторного подхода, предусматривающего: а) составление программ с учетом гендерного аспекта; и b) учет гендерной проблематики во всех сферах компетенции ЮНЕСКО.

3. ЮНЕСКО играет важную роль и несет большую ответственность в рамках системы Организации Объединенных Наций в том, что касается осуществления Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, статья 10 которой гласит следующее: «Государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования». Право на образование лежит в основе деятельности ЮНЕСКО и является неотъемлемой составляющей ее учредительного мандата.

4. Усилия ЮНЕСКО, направленные на содействие расширению прав и возможностей женщин, поощрение их прав и гендерного равенства, предпринимаются в соответствии со среднесрочной стратегией ЮНЕСКО на 2008–2013 годы, двухгодичной программой и бюджетным документом, Планом действий по приоритету «Гендерное равенство» на 2008–2013 годы, обеспечивающим поддержку и служащим ориентиром в деятельности по осуществлению ее приоритетной глобальной задачи достижения гендерного равенства, а также в соответствии с Конвенцией о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Пекинской платформой действий, резолюциями и международными и региональными документами, относящимися к сфере деятельности ЮНЕСКО.

5. Вопросами, связанными с выполнением ЮНЕСКО приоритетной задачи по достижению гендерного равенства, занимается Отдел по вопросам гендерного равенства Канцелярии Генерального директора ЮНЕСКО. Координируя вопросы гендерного равенства на уровне ЮНЕСКО, Отдел предоставляет старшим руководителям и программным секторам указания и рекомендации, касающиеся учета факторов гендерного равенства в политике ЮНЕСКО, работает над укреплением потенциала, осуществляет контроль за соблюдением гендерного паритета и баланса между работой и повседневной жизнью сотрудников секретариата; а также устанавливает и поддерживает партнерские отношения с другими органами системы Организации Объединенных Наций, ре-

гиональными организациями, межправительственными организациями, неправительственными организациями, частными фондами и партнерами в частном секторе, которые оказывают поддержку инициативам по расширению прав и возможностей женщин и обеспечению гендерного равенства.

II. Меры, принимаемые ЮНЕСКО для выполнения положений Конвенции в странах, доклады которых будут рассмотрены на ее пятьдесят пятой сессии

Афганистан

6. Афганистан является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с января 2010 года. Афганистану не предлагалось представить ЮНЕСКО доклад для седьмой консультативной встречи о мерах по осуществлению Конвенции, поскольку данная консультативная встреча охватывает период, предшествующий 2010 году, т.е. период до того как Афганистан стал участником Конвенции.

7. Статья 43 Конституции Афганистана (2004 года) гарантирует всем гражданам Афганистана право на образование, которое является бесплатным вплоть до высшего уровня университетского образования. Законодательство в области образования (Закон об образовании 2008 года) определяет основные цели образования, в том числе, обеспечение равных прав в области образования и профессиональной подготовки для всех граждан Афганистана путем поощрения и развития всеобщего, сбалансированного и равноправного образования; укрепления уважения прав человека; защиты прав женщин; демократии и ликвидации всех форм дискриминации. Статья 4 Закона об образовании конкретно предусматривает, что а) начальное (базовое) образование (с 1-го по 9-й классы) является обязательным; и б) дошкольное, базовое, среднее, техническое, профессиональное, производственное и высшее образование в государственных учебных заведениях является бесплатным. В Национальном стратегическом плане в области образования на 2010–2014 годы излагается концепция правительства Афганистана в целях развития человеческого потенциала на основе принципов ислама, национальных и международных обязательств и уважения прав человека путем обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех с тем, чтобы все люди могли активно участвовать в обеспечении устойчивого развития, экономического роста и стабильности и безопасности в Афганистане. В этих целях правительство содействует созданию возможностей для получения образования детьми и взрослыми без какой-либо дискриминации на всей территории Афганистана.

8. После 2001 года в стране наблюдался стремительный рост посещаемости школ. Беспрецедентно большое число девочек и мальчиков вновь пришли в школы и сейчас число девочек, посещающих школу, является самым большим, чем когда-либо за всю историю Афганистана. В течение последних пяти лет число учащихся в школах выросло с примерно 900 000 школьников до почти 6,4 миллиона школьников¹. Доля девочек выросла с примерно 0 процентов в 2001 году до более 37 процентов в 2008 году. В настоящее время десятки тысяч преподавателей женщин проходят курсы профессиональной подготовки. Каж-

¹ Afghan Ministry of Education, National School Survey 2008.

дый год строятся тысячи новых школ. Кроме того, ожидается, что в течение следующих трех лет один миллион молодых людей и взрослых примут участие в программах обучения грамоте для взрослых.

9. Афганистан является одной из самых бедных стран мира, его население имеет один из самых низких уровней образования и кроме того в стране существует значительное гендерное неравенство, которое усугубляется сложными географическими факторами, связанными с доступом к образованию. Согласно оценкам, 75 процентов населения живет в сельской местности, при чем примерно 50 процентов людей имеют возраст моложе 18 лет. Иначе говоря, Афганистан имеет один из самых высоких показателей численности населения школьного возраста в мире. Статистические данные свидетельствуют о том, что в районах, находившихся под контролем талибов, в 2000 году в школах не было ни одной девочки, потому что девочкам не разрешали ходить в школу. В течение последних пяти лет число девочек в школах резко выросло и в настоящее время охват девочек школьным образованием составляет 37 процентов.² В настоящее время примерно 2,2 миллиона девочек посещают школу. В городских районах охват начальным школьным образованием выше, чем в сельских районах и соотношение девочек и мальчиков, посещающих школы, является почти равным (1:1). Согласно данным Национального обследования школ 2008 года, средний показатель охвата школьным образованием в сельских районах составляет 27 процентов для девочек и 44 процента для мальчиков. Девочки все еще сталкиваются с многочисленными трудностями, которые мешают им посещать школу, например, большие расстояния между их домом и школой, ограничение передвижения, нехватка преподавателей женщин, плохие условия в учебных заведениях, и, что особенно важно, отсутствие признания ценности получения образования девочками. Система образования в Афганистане еще не обеспечивает всеобщего охвата, однако было положено хорошее начало и продолжает расти число девочек, посещающих школу, и постоянно увеличивается число преподавателей женщин. Хотя диспропорции в охвате мальчиков и девочек школьным образованием сократились, доля девочек, посещающих школу, по-прежнему ниже доли мальчиков, особенно в сельских районах.

10. С тем чтобы содействовать доступу к качественному базовому образованию для всех детей в Афганистане, особенно для наиболее уязвимых детей, ЮНЕСКО, исходя из принципа, гарантирующего право на образование, сосредотачивает свое внимание на двух конкретных целях: лучше распространять информацию о всеобщем образовании и усилить потенциал по созданию условий, способствующих всеобщему образованию. Совместно с министерством образования ЮНЕСКО является сопредседателем Координационной рабочей группы по вопросам образования. При поддержке ЮНЕСКО министерство образования осуществило оценку потребностей и прав в области всеобщего образования в Афганистане. Эта оценка была положена в основу политики, закрепленной в национальном плане действий в области образования, она выдвигает всеобщее образование на передний план и учитывает потребности детей, которые могут стать жертвами изоляции и маргинализации, а также направлена на достижение цели обеспечения образования для всех.

² Ministry of Education, *The Development of Education, National report of the Islamic Republic of Afghanistan (Kabul, 15 October 2008)*.

11. Рассмотрение вопросов гендерного равенства как одного из основных направлений деятельности в процессе восстановления Афганистана, особенно с помощью образования, является одним из важных компаративных преимуществ ЮНЕСКО. Как член Инициативы Афганистана по образованию для девочек в рамках более широкой Инициативы Организации Объединенных Наций по образованию для девочек, ЮНЕСКО оказывает поддержку министерству образования Афганистана в разработке и распространении стратегии коммуникации по образованию девочек с целью содействия реализации Национального стратегического плана в области образования. Отделение ЮНЕСКО в Кабуле оказывает помощь в поощрении гендерного паритета и равенства в Афганистане, в частности, путем оказания поддержки работе, осуществляемой Институтом гендерных исследований при Кабульском университете, который был создан при поддержке ЮНЕСКО. Недавно ЮНЕСКО и Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) оказали помощь Институту в осуществлении исследовательского проекта в университетах в разных провинциях Афганистана, целью которого был сбор информации о практике и характере гендерного насилия в учебных заведениях, с тем чтобы информировать об этом лиц, принимающих политические решения, и принять конкретные меры на политическом уровне и уровне высших учебных заведений. ЮНЕСКО также является членом Рабочей группы по гендерным вопросам в рамках страновой группы Организации Объединенных Наций и Координационной рабочей группы доноров по гендерным вопросам, а также принимает активное участие в Инициативе Афганистана по образованию для девочек.

12. Несмотря на определенный прогресс, положение женщин в Афганистане по-прежнему является предметом озабоченности. Женщины все еще сталкиваются с серьезными проблемами в плане доступа к базовым услугам, например, здравоохранение и образование, или отправлению правосудия, а также доступ на рынок труда. В целях расширения возможностей женщин по внесению вклада в социальное, политическое, культурное и экономическое развитие страны ЮНЕСКО уделяет первостепенное внимание роли женщин в процессе планирования и осуществления своих программ, делая упор на организацию занятий по обучению грамоте (женщины составляют 62 процента участников таких занятий), а также в своей научно-исследовательской деятельности и в поощрении работы свободных средств массовой информации.

13. Среди наиболее важных результатов, достигнутых в области образования, следует отметить поддержку, которую ЮНЕСКО оказала министерству образования в создании его потенциала в области планирования на центральном уровне, а также на уровне провинций и округов, что позволило организовать профессиональную подготовку более 1000 сотрудников министерства по базовым вопросам планирования, контроля и отчетности в области образования, а также способствовало разработке провинциальных планов в области образования. В сотрудничестве с ПРООН ЮНЕСКО оказала поддержку Институту гендерных исследований в Кабуле в проведении исследования о роли женщин в экономическом и сельскохозяйственном развитии Афганистана. Исследование находится в своей завершающей стадии и будет опубликовано в 2013 году. В сфере коммуникации и информации был осуществлен проект, связанный с наращиванием потенциала средств массовой информации в отдаленных районах Афганистана с уделением особого внимания общинным радиостанциям, которые работают под руководством женщин.

14. По просьбе Национальной комиссии Афганистана по содействию ЮНЕСКО в рамках Программы участия ЮНЕСКО были утверждены три проекта, касающихся гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин: а) семинар и кампания по расширению охвата девочек школьным обучением в следующих провинциях Афганистана: Нангархар, Дайкунди, Саманган, Тахар, Бадахшан и Лагман; б) наращивание потенциала министерства по делам женщин Афганистана с использованием творческих подходов, включая современные информационно-коммуникационные средства для расширения возможностей женщин по более широкому участию в политической, экономической, культурной и социальной жизни страны; и с) учебные программы по наращиванию потенциала в вопросах управления и коммуникации, гендерного равенства и использования компьютерной техники для персонала Национальной комиссии Афганистана по содействию ЮНЕСКО.

Босния и Герцеговина

15. Босния и Герцеговина является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, однако не представляла доклад ЮНЕСКО для седьмой консультативной встречи о принятых мерах по ее осуществлению.

16. В соответствии с Дейтонским/Парижским соглашением, начиная с 1995 года, Босния и Герцеговина состоит из двух политических образований: Боснийско-хорватской Федерации Босния и Герцеговина и Боснийско-сербской Республики Сербской, каждая из которых имеет свою собственную политическую структуру (кантоны и общины) и администрацию.

17. Статья 2 Конституции Федерации Босния и Герцеговина (1994 года с поправками, внесенными в 1997 году) предусматривает, что Федерация обеспечивает применение самых высоких международно признанных прав и свобод, включая право на образование. Кроме того, статья 38 Конституции Республики Сербской (1992 года с поправками, внесенными в 1996 году) предусматривает гарантии и защиту прав человека и свобод, включая право на образование, в соответствии с международными нормами.

18. В соответствии с Рамочным законом о начальном и среднем образовании (2003 года) принципы и общие цели в области образования состоят в обеспечении равных возможностей в области образования независимо от признаков пола, расы, национальной принадлежности, социального и культурного происхождения, семейного статуса, религии, психических и физиологических особенностей и других личных характеристик. Закон гарантирует каждому ребенку равные права в плане доступа к получению соответствующего образования и равные возможности без какой-либо дискриминации. Равный доступ и равные возможности включают равные условия и возможности для всех (Статья 4). Более того, статья 16 предусматривает, что начальное образование является обязательным и бесплатным для всех детей. Обязательное образование начинается с шестилетнего возраста и продолжается без перерыва в течение восьми лет. Статья 17 разъясняет, что среднее образование является доступным для всех на основании результатов обучения в начальной школе, личных интересов и способностей. Среднее образование в государственных учебных заведениях является бесплатным.

19. Деятельность ЮНЕСКО в Боснии и Герцеговине осуществляется в основном посредством участия в работе страновой группы Организации Объединенных наций и правительства Боснии и Герцеговины в реализации совместных проектов в областях социальной интеграции, окружающей среды, управления экономикой и безопасности человека. Основные результаты были достигнуты в рамках совместной программы по улучшению культурного взаимопонимания в Боснии и Герцеговине, в рамках которой упор был сделан на усиление политического и стратегического планирования в секторах культуры и образования, разработке статистических инструментов для сбора данных и совершенствовании процесса разработки программ, анализе индустрии культуры и ее вклада в развитие Боснии и Герцеговины, укреплении потенциала местных общин по обеспечению непрерывного потока культурного туризма, оказании поддержки диалогу между культурами в школах и в средствах массовой информации, обновлении и восстановлении культурного наследия, а также формировании большего уважения к культурному многообразию и повышении осведомленности общин об общности различных культур в Боснии и Герцеговине через посредство действий, направленных на укрепление межкультурного взаимопонимания.

20. В рамках Программы стипендий ЮНЕСКО была предоставлена стипендия женщине-исследователю из Боснии и Герцеговины для осуществления исследовательского проекта в области информационно-коммуникационных технологий по теме «Средства массовой информации как инструмент демократизации: поощрение свободных средств массовой информации в постконфликтном обществе».

Кабо-Верде

21. Кабо-Верде не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представляла доклад ЮНЕСКО для седьмой консультативной встречи о принятых мерах по ее осуществлению.

22. Статья 50 Конституции Республики Кабо-Верде (1992 года с поправками, внесенными в 2010 году) гарантирует всем людям свободу проходить обучение, получать образование и преподавать. Свобода проходить обучение, получать образование и преподавать включает, в частности, право посещать учебные заведения и преподавать без дискриминации, как предусматривается законом, выбирать учебные дисциплины и курсы, а также создавать школы и учебные заведения. Конституция запрещает государству разрабатывать учебные программы на основе философских концепций и политической или религиозной идеологии, а также преподавать религию в государственных школах. Семьи имеют право обучать своих детей согласно этическим и социальным принципам, проистекающим из их философских, религиозных, идеологических, эстетических, политических или иных убеждений. Государство не обладает исключительным правом на преподавание и образование, оно признает, что общины, социальные группы и индивидуальные лица обладают свободой для создания школ и учебных заведений, как предусматривается законом. Статья 78 Конституции гарантирует всем людям право на образование. Образование должно стимулировать творчество, поощрять демократическое участие в жизни страны, пропагандировать терпимость и солидарность. Государство гарантирует равенство возможностей в плане доступа к школьному образованию и его успешного прохождения. Базовое образование является обязательным и бес-

платным. Государство поощряет и поддерживает создание институтов и государственных и частных ассоциаций, которые пропагандируют образование и защиту национальной культуры. Конституция (статья 80) также гарантирует равные права для мужчин и женщин в области физической культуры и спорта.

23. Новое законодательство в области образования определяет основные принципы организации и функционирования как государственной, так и частной системы образования. Рамочный закон об образовании (2010 года) подтверждает в качестве общего принципа право всех людей на доступ к системе образования независимо от признака пола, возраста, социально-экономического положения, интеллектуального или культурного уровня, религиозных верований или философских убеждений (статья 6 Рамочного закона). В этой связи государство обязано постоянно пропагандировать наличие равного доступа к различным уровням образования и равные возможности для посещения школы. Это законодательство также определяет концепцию системы образования, которая характеризуется плюрализмом и разнообразием, принимая во внимание коллективные и индивидуальные ценности, потребности и чаяния путем обеспечения большего соответствия процесса образования условиям жизни и культуры Кабо-Верде. В целях создания необходимых условий для реализации права граждан на образование государство несет обязанность обеспечить развитие и совершенствование системы государственного образования с уделением приоритетного внимания обязательному образованию. Законодательство предусматривает, что государство поощряет равный доступ мужчин и женщин ко всем уровням образования, а также к занятию спортом. Вышеупомянутые положения устраняют любую неопределенность в отношении равенства между мужчинами и женщинами в области образования и культуры. Более того, для обеспечения права на образование Конституция возлагает на государство ответственность за поощрение образования на всех уровнях и создает условия для всеобщего доступа к различным уровням образования, научной работы и творческой деятельности. Для достижения этих целей государство гарантирует право на равные возможности в плане доступа в школы и успешного обучения. Начальное школьное образование в Кабо-Верде является обязательным для детей в возрасте от 6 до 14 лет и бесплатным для детей в возрасте от 6 до 12 лет.

24. В настоящее время всеобщее начальное образование стало реальностью в Кабо-Верде. В течение прошлого десятилетия страна располагала благоприятными макроэкономическими и демографическими условиями для обеспечения школьного образования для всех детей, которые характеризовались низкими показателями роста численности населения, аналогичными европейским стандартам, и увеличением объема национальных ресурсов и ассигнований, выделяемых для сектора образования. Все это благоприятствует осуществлению инициативы, направленной на увеличение продолжительности бесплатного и обязательного образования с шести до восьми лет. Этот план был окончательно утвержден в соответствии с новым Законом о базовом образовании. Освобождение семей от финансового бремени, связанного с оплатой школьного образования, в том числе первого цикла среднего образования, в еще большей степени содействует обеспечению образования для всех, в особенности для детей из наиболее обездоленных семей.

25. Действительно, еще существуют определенные различия в плане доступа к образованию после окончания начальной школы между городскими и сельскими районами. Однако в отличие от других африканских стран совокупные

показатели охвата девочек средним образованием являются, как правило, более высокими для девочек, чем для мальчиков.

26. Среди последних мероприятий, связанных с вопросами гендерного равенства и образования следует отметить, что разработчики учебных программ прошли подготовку по применению Справочного пособия по вопросам воспитания в духе мира, гражданской ответственности и прав человека и по включению темы предотвращения конфликтов и стихийных бедствий в политику в области образования. Кроме того должностные лица, работающие в сфере образования, прошли подготовку по вопросам включения полового воспитания в учебные программы, а также подготовку по методике совместного преподавания по вопросам сексуальности, социально и культурно приемлемого всеобъемлющего воспитания по половым вопросам с использованием соответствующего местным условиям содержания. Недавно ЮНЕСКО осуществила оценку положения в вопросах просвещения по ВИЧ и полового воспитания с упором на гендерный компонент. Основной вывод этого исследования заключается в том, что в национальных программах начального и среднего образования применяется серьезный подход к вопросам гендерного равенства, однако в этих программах необходимо обеспечить более тесную увязку с сексуальными и репродуктивными вопросами с тем, чтобы это могло оказать влияние на уровень здоровья и благосостояния молодых людей. Эти выводы были доведены до сведения министерства образования в ходе семинара, посвященного наращиванию его потенциала по совершенствованию учебных программ в области полового воспитания, включая рассмотрение вопросов гендерного неравенства и гендерного насилия. В этой же области был осуществлен проект, связанный с учетом гендерной проблематики в практической деятельности, как например, в рамках школьного образования по вопросам охраны здоровья и половой жизни, а также учет этой проблематики в политике, стратегий и планов, касающихся ВИЧ/СПИДа и устойчивого развития, и в рамках первоначальной подготовки преподавателей средних школ.

Куба

27. Куба является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, однако не представляла доклад ЮНЕСКО для седьмой консультативной встречи о принятых мерах по ее осуществлению.

28. В соответствии со статьей 51 Конституции Кубы (1976 года с поправками, внесенными в 1992 году) все люди имеют право на образование. Это право гарантируется широкой сетью бесплатных школ, полуинтернатов и интернатов и предоставлением стипендий при всех видах и на всех уровнях обучения. Кроме того, учебные материалы бесплатно предоставляются каждому ребенку и молодому человеку, независимо от материального положения его семьи; что дает всем детям и молодым людям возможность учиться в соответствии со своими способностями. Взрослым мужчинам и женщинам также гарантируется право на образование, которое также является бесплатным и предусматривает предоставление специальных льгот, регулируемых законом, через систему образования для взрослых, посредством профессионально технического обучения, повышения трудовой квалификации на предприятиях и в государственных учреждениях и на курсах высшего образования для работающих. Статья 52 Конституции гарантирует каждому право на физическое воспитание, спорт и отдых. Осуществление этого права обеспечивается путем включения физическо-

го воспитания и спорта в учебные программы национальной системы образования; а также использования широкой системы подготовки инструкторов и предоставления средств в распоряжение людей, что делает возможным занятие спортом и организацию досуга на массовой основе.

29. Процесс образования и деятельность системы образования регулируются рядом законодательных актов. В соответствии с законодательством начальное образование (до шестилетнего возраста) и базовое среднее образование (сроком в три года) являются обязательными. Государство несет ответственность за образование, которое является бесплатным. Все граждане Кубы имеют доступ к образованию без какого-либо различия или привилегий.

30. В рамках ряда инициатив ЮНЕСКО, осуществляемых на Кубе, обеспечивается учет темы гендерного равенства в программах на всех уровнях, как на национальном, так и на региональном уровне. Были осуществлены различные мероприятия на межсекторальном, многосекторальном, а также межведомственном уровнях на основе использования регулярных программных и внебюджетных источников, как например, Структура Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин (Структура ООН-Женщины) и правительства ряда государств-членов доноров. Например, в рамках кампании Генерального секретаря Организации Объединенных Наций под названием «Объединимся с целью прекращения насилия в отношении женщин» на Кубе был проведен ряд мероприятий в целях поощрения гендерного равенства, расширения возможностей женщин и их прав с участием ПРООН, Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА) и Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ). Региональное отделение ЮНЕСКО в Гаване также осуществляет деятельность в рамках Конвенции 2005 года об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения в деле пропаганды роли женщин в аудиовизуальных мероприятиях, осуществляемых в рамках программы под названием «Палаты многообразия» (“Las Camaras de la Diversidad”) и в рамках программы «СПИД и культура» (SIDACULT). В этом контексте также был осуществлен проект, благодаря которому были подготовлены руководящие принципы по использованию инструментов культуры в борьбе с гендерным насилием и ВИЧ/СПИДом на Кубе.

31. ЮНЕСКО приняла активное участие в разработке Рамочной программы действий Организации Объединенных Наций в области развития для Кубы, в частности, обеспечив рассмотрение гендерного равенства как одного из основных направлений деятельности в рамках предлагаемых мероприятий. Было подготовлено несколько публикаций и аудиовизуальных материалов, которые были распространены в университетах, юридических ведомствах, органах полиции и больницах.

32. В рамках Программы участия ЮНЕСКО в 2012 году совместно с местными неправительственными организациями было начато осуществление проекта, связанного с поощрением участия подростков и молодых людей в социальной жизни на местном уровне с упором на гендерное равенство. В рамках Программы стипендий ЮНЕСКО было выделено шесть стипендий для кубинских женщин-исследователей на проведение исследований в области естествознания и инженерного дела.

Демократическая Республика Конго

33. Демократическая Республика Конго не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

34. В соответствии со статьей 13 Конституции Демократической Республики Конго (2006 года) запрещается применение каких-либо дискриминационных мер в отношении любого гражданина Демократической Республики Конго будь то на основании закона или акта исполнительной власти, по причине его или ее религии, семейного происхождения, социального положения, места жительства, политических взглядов или убеждений, расы, этнического или племенного происхождения, или статуса культурного или языкового меньшинства. В соответствии со статьей 43 Конституции все люди имеют право на образование. Родители имеют право выбирать тип школы для своих детей. Начальное образование в государственных учебных заведениях является обязательным и бесплатным. В соответствии со статьей 45 государственные органы власти обязаны поощрять и гарантировать через посредство образования уважение прав человека, основных свобод и гражданских обязанностей, провозглашенных в Конституции. В соответствии с Рамочным законом о национальном образовании 1986 года (находится в стадии пересмотра) образование детей в возрасте от 6 до 15 лет является обязательным.

35. После 1997 года в Демократической Республике Конго произошло серьезное ухудшение системы образования, и в этой связи нынешнее правительство разработало Национальный рамочный план для восстановления системы образования. Этот план подтверждает право на образование для всех людей в качестве абсолютного приоритета и определяет конечную цель новой системы образования как обеспечение возможностей для того, чтобы женщины и мужчины были компетентными и получали образование в духе гуманности, моральных, духовных и гражданских ценностей, а также занимались творческой деятельностью в рамках нового демократического, равноправного, процветающего и мирного конголезского общества. Демократическая Республика Конго применяет комплексный секторальный подход к созданию децентрализованной системы образования. При поддержке ЮНЕСКО, которая предоставляется в рамках программы наращивания потенциала в вопросах планирования и руководства в области образования, Демократическая Республика Конго осуществляет пересмотр нормативных основ трех субсекторов системы образования: а) образование для взрослых и неформальное образование, б) начальное, среднее и профессиональное образование и с) высшее образование.

36. Первостепенной задачей работы ЮНЕСКО в Демократической Республике Конго является обеспечение начального образования для всех. Цель состоит в общем увеличении показателей охвата школьным образованием. Однако, в основном по причине нищеты, значительное число детей, в основном мальчики и девочки из бедных семей, не могут пользоваться благами начального образования, что серьезно ставит под угрозу достижение целей, сформулированных в Декларации тысячелетия, до 2015 года. Вторая цель заключается в поощрении гендерного равенства и расширении прав и возможностей женщин. Несмотря на достижение определенного прогресса на уровне нормотворческой деятельности, в частности, принятие поправок к закону о семье и разработка национального плана по вопросам гендерного равенства, неравенство и дискримина-

ция по признаку пола по-прежнему является серьезной проблемой, которая оказывает воздействие на процесс развития в целом.

37. В рамках национального плана стабилизации и реконструкции для районов, пострадавших от военных действий (STAREC), осуществляемого при содействии системы Организации Объединенных Наций, в проектах ЮНЕСКО основное внимание уделяется последствиям насилия в отношении женщин, включая оказание жертвам насилия медицинской, юридической, психологической и социальной поддержки. Один из таких проектов состоит в сочетании политических мер и практических действий, связанных с научно-исследовательской деятельностью с участием студентов. В рамках этого проекта упор делается на различных стереотипах и причинах сексуального и иного насилия в отношении женщин. Осуществление этого проекта позволило создать научную базу данных, которая, как ожидается, будет служить в качестве основы для разработки стратегии включения темы борьбы с сексуальным и иным насилием в отношении женщин в учебные программы школ и университетов. Также в рамках проектов, разработанных Совместной программой Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС) был осуществлен анализ различных программ в системе начального и среднего образования, включая вопросы полового воспитания. Совместно с местными заинтересованными сторонами в Демократической Республике Конго был осуществлен анализ программы по вопросам ВИЧ и полового воспитания. В ходе анализа были рассмотрены различные программы, разработанные министерством образования, Центральной службой по вопросам семейного просвещения и основными религиозными организациями, а также программы, осуществляемые неправительственными организациями, которые действуют в областях ВИЧ и полового просвещения. В ходе анализа основное внимание было уделено различиям между этими программами и вопросу о том, каким образом они связаны с Международным техническим руководством по вопросам полового просвещения. Один из основных выводов заключается в том, что существует необходимость в уделении особого внимания вопросам, касающимся гендерной проблематики и, в частности, гендерного насилия. Что касается вопросов коммуникации и информации, то ЮНЕСКО разработала и осуществила программу, предусматривающую поощрение доступа женщин к новым информационно-коммуникационным технологиям и сети Интернет как фактору развития.

38. В рамках своей помощи Демократической Республике Конго ЮНЕСКО делает упор на следующих основных вопросах: поощрение культуры мира, предотвращение конфликтов, поощрение гендерного равенства, предотвращение сексуального и гендерного насилия и обеспечение участия и руководящей роли женщин в областях, относящихся к сферам деятельности ЮНЕСКО. Было начато осуществление нескольких программ, включая программу с использованием социально-культурного подхода к сексуальному и гендерному насилию, а также новаторской программы по работе с университетами и привлечению студентов мужчин к работе в качестве поборников в деле предотвращения сексуального и гендерного насилия. Эта программа включает разработку и апробирование новых методических модулей по вопросам гендерного равенства и предотвращения насилия, которые в настоящее время используются в университетах в провинциях Северная и Южная Киву. Уроки, извлеченные в ходе осуществления экспериментального проекта в Демократической Республике Конго, также используются для планирования проектов по подготовке учебных

и методических курсов по вопросам участия женщин в политической жизни и предотвращения сексуального и гендерного насилия в других африканских странах. Что касается участия и руководящей роли женщин, то была осуществлена программа по поддержке участия женщин в процессе выборов, а также были осуществлены проекты по созданию сельских радиостанций для молодых людей и женщин. В этой связи на четырех национальных языках также была опубликована брошюра о правах женщин, которая была широко распространена на всей территории страны.

39. ЮНЕСКО принимает активное участие в создании и становлении Регионального центра научных исследований и документации по делам женщин, гендерного равенства и миростроительства для района Великих озер в Киншасе, в частности, в связи с такими темами, как участие женщин в миростроительстве и постконфликтное восстановление и предотвращение гендерного насилия. Эта инициатива является одним из элементов стратегии, направленной на установление партнерских связей с научными, управленческими и гражданскими сетями, в частности путем создания и обустройства ряда региональных и международных центров научных исследований и документации по вопросам гендерного равенства как передовых центров для проведения исследований и просветительской деятельности по вопросам гендерного равенства и сбора и распространения документации и ресурсов с помощью виртуальных сетей и библиотек. ЮНЕСКО также оказала помощь государствам района Великих озер в создании их национальных аффилированных центров путем проведения совещаний с соответствующими министерствами, а также проведения учебных мероприятий по вопросам создания виртуальных библиотек.

40. В рамках Программы участия ЮНЕСКО был утвержден проект, касающийся проведения кампании повышения осведомленности и расширения возможностей сельских женщин по адаптации к изменению климата и охране окружающей среды. В рамках Программы стипендий ЮНЕСКО были выделены 4 стипендии для исследователей женщин из Демократической Республики Конго на проведение исследований по вопросам создания микропредприятий и их управления.

Доминиканская Республика

41. Доминиканская Республика является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, однако не представляла доклада ЮНЕСКО о мерах, принятых по ее осуществлению, для седьмой консультативной встречи.

42. Статья 39 Конституции Доминиканской Республики (2010 года) провозглашает принцип равенства перед законом и гласит, что все люди рождаются свободными и равными, пользуются такой же защитой и обращением и имеют такие же права, свободы и возможности без дискриминации по признаку пола, цвета кожи, возраста, инвалидности, национальности, семейных отношений, языка, религии или политических, философских, социальных или личных убеждений. Женщины и мужчины равны перед законом. Запрещается осуществление любых деяний, имеющих своей целью или результатом принижение или отрицание признания, осуществления или обеспечения равенства в отношении основных прав женщин. Необходимо принимать все необходимые меры для обеспечения искоренения неравенства и дискриминации по признаку пола. Го-

сударство должно поощрять и гарантировать сбалансированное участие женщин и мужчин как кандидатов на занятие выборных должностей на уровне руководства и принятия решений в государственной сфере, судебных органах и государственных учреждениях, наделенных надзорными функциями. Статья 63 Конституции гарантирует право на образование и гласит, что все люди имеют право на образование на равных условиях и обладают равными возможностями без каких-либо ограничений с учетом индивидуальных способностей, профессиональной пригодности и устремлений. Родители имеют свободное право выбирать вид образования для своих несовершеннолетних детей. Государство гарантирует бесплатное образование в государственных учебных заведениях, которое является обязательным для начального, базового и первичного среднего образования, т.е. в течение восьми лет. Общий закон об образовании (1997 года) также предусматривает обязанность государства обеспечить равенство возможностей в области образования, а также равенство в плане предоставления услуг в области образования.

43. Основные направления деятельности ЮНЕСКО в Доминиканской Республике, связанные с обеспечением гендерного равенства и расширением прав и возможностей женщин, включают участие в работе страновой группы Организации Объединенных Наций путем определения четырех приоритетных областей деятельности для совместных проектов: а) поощрение социальной и экономической интеграции; б) расширение прав и возможностей женщин; в) охрана прав детей, подростков и молодых людей; и г) обеспечение устойчивости окружающей среды и комплексное регулирование рисков. В частности, следует отметить применение более широкой гендерной концепции при разработке, осуществлении и оценке проектов, активное участие в работе координационной группы по гендерным вопросам Организации Объединенных Наций, осуществление руководящей роли и взаимодействие с творческими работниками в ходе кампании Генерального секретаря по борьбе с насилием в отношении женщин («Я скажу нет») («Yo digo no»); расширение охвата программы культурных мероприятий с целью включения вопросов гендерного равенства и насилия в отношении женщин.

44. ЮНЕСКО тесно взаимодействует с Университетом Санто-Доминго в деле создания кафедры ЮНЕСКО по вопросам водных ресурсов, гендерного равенства и благого правления, которая будет заниматься изучением вопроса о роли женщин в накоплении местных знаний, касающихся рационального использования водных ресурсов. После официального открытия кафедра займется расширением сети кафедр водных ресурсов и гендерного равенства в регионе и во всем мире.

45. В рамках Программы участия ЮНЕСКО по просьбе Национальной комиссии Доминиканской Республики было утверждено три проекта, связанных с гендерным равенством и расширением прав и возможностей женщин: а) программа обучения грамоте для женщин инвалидов в сельских районах; б) проект, касающийся вклада информационно-коммуникационных технологий в прекращение насилия в отношении женщин в Доминиканской Республике; и в) пропаганда и поощрение культуры мира и терпимости и ненасилия в отношении женщин в десяти провинциях Доминиканской Республики с помощью музыки. В рамках Программы стипендий ЮНЕСКО была предоставлена стипендия исследователю женщине из Доминиканской Республики, которая будет заниматься проведением исследования в области окружающей среды, в частно-

сти по вопросу об управлении водными ресурсами с целью обеспечения устойчивости прибрежных районов.

Сербия

46. Сербия является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, однако не представляла доклада ЮНЕСКО о мерах, принятых по ее осуществлению, для седьмой консультативной встречи.

47. В соответствии со статьей 21 Конституции Республики Сербия (2006 года) все люди равны перед Конституцией и законом. Каждый человек имеет право на равную правовую защиту без какой-либо дискриминации. Запрещается любая прямая или косвенная дискриминация по каким-либо причинам, в частности, по признаку расы, пола, национального происхождения, рождения, религии, политических или иных убеждений, имущественного статуса, культуры, языка, умственных или физических недостатков. Принятие специальных мер для достижения полного равенства людей или группы людей, находящихся в явно неравноправном положении по сравнению с другими гражданами, не рассматривается как дискриминация. Кроме того, в соответствии со статьей 71 Конституции каждый человек имеет право на образование. Начальное образование является обязательным и бесплатным, а среднее образование является бесплатным. Все граждане имеют доступ к высшему образованию на равных условиях. В соответствии с законом Республика Сербия обеспечивает бесплатное высшее образование для успешных и талантливых учащихся из малоимущих семей.

48. Статья 6 Закона об основах системы образования (2009 года) предусматривает, что каждый человек имеет право на образование. Статья 91 предусматривает бесплатное предоставление дошкольного обучения в течение одного года, а также начального (с первого по восьмой классы) и среднего образования в государственных учебных заведениях. В соответствии со статьей 97 все дети должны посещать дошкольные учреждения в течение одного года до начала учебы в первом классе начальной школы. Обязательное образование также охватывает базовое образование (с первого по восьмой классы). На основании этого закона был принят ряд подзаконных актов, которые образуют нормативную основу системы образования в различных сегментах образования, начиная с дошкольного обучения и вплоть до начального, среднего, профессионально-технического и высшего образования, включая закон о предотвращении дискриминации в отношении инвалидов и обеспечении равенства в области образования. В соответствии с нормативными документами система образования должна обеспечить детям, учащимся и взрослым равные права и доступ без какой-либо дискриминации или сегрегации по признакам пола, социальной, культурной, религиозной или иной принадлежности, места проживания, экономического положения или состояния здоровья, умственных недостатков или ограничений. Кроме того, система образования должна предоставить равные возможности для получения образования на всех уровнях и во всех видах образования в соответствии с потребностями и интересами детей, учащихся и взрослых без каких-либо препятствий в плане продолжения и завершения образования и непрерывного обучения на протяжении всей жизни. В качестве целей образования эти нормативные документы определяют, в частности, формирование и уважение расового, национального, культурного, язы-

кового, религиозного, гендерного и возрастного равенства, терпимости и уважения различий.

49. Что касается сотрудничества ЮНЕСКО с другими учреждениями Организации Объединенных Наций по осуществлению проектов в Сербии, то эта страна относится к категории стран нового поколения Рамочной программы Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития, которые осуществляют переход от этапа оказания помощи в целях развития к этапу партнерства в целях развития. В этой связи экспертов и представителей Сербии регулярно приглашают принимать участие в региональных и общемировых мероприятиях. В рамках стратегии странового партнерства Организации Объединенных Наций для Сербии с участием 19 учреждений Организации Объединенных Наций будут осуществлены программы и мероприятия в трех приоритетных областях деятельности: а) укрепление благого правления, б) устойчивое развитие и социальная интеграция и с) региональная стабильность и сотрудничество.

50. В рамках Программы стипендий ЮНЕСКО в сотрудничестве с компанией «Ореаль» была предоставлена стипендия исследователю женщине из Сербии для проведения исследований в области медицины, в частности, для изучения протеомики мочи при почечных заболеваниях и раке уротелия.

Соединенное Королевство

51. Соединенное Королевство является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и представила доклад ЮНЕСКО о мерах, принятых по ее осуществлению, для седьмой консультативной встречи.

52. Основы системы образования в Соединенном Королевстве определяются в ряде законов, принятых Парламентом, а также в других нормативных актах органов власти Англии, Северной Ирландии, Шотландии и Уэльса. Обеспечение обязательного бесплатного образования для всех в пределах определенной возрастной группы (в возрасте от 5 до 16 лет) является основополагающим элементом системы образования в Соединенном Королевстве. Что касается осуществления международных стандартов в области прав человека, в том числе стандартов, касающихся права на образование, то самыми важными законодательными актами являются Закон о правах человека 1998 года и Закон о равенстве 2006 года. Закон о правах человека инкорпорирует в рамках законодательства почти все права, предусмотренные в международных правозащитных документах, и позволяет гражданам получить четкое представление об их основных правах и свободах. Что касается образования, то Закон предусматривает, что никому нельзя отказать в праве на образование. Родители также имеют право обеспечить уважение их религиозных и философских убеждений в тех случаях, когда государственные органы обеспечивают образование или обучение их детей. Закон о равенстве предусматривает ряд мер с целью поощрения равенства в широком спектре областей, включая создание Комиссии по вопросам равенства и прав человека, цель которой состоит в том, чтобы сократить масштабы неравенства, искоренить дискриминацию, укрепить добрые отношения между людьми и содействовать поощрению и защите прав человека. Комиссия обеспечивает применение законов о равенстве, касающихся возраста, инвалидности, расы, религии или вероисповедования, сексуальной ориентации

или трансгендерного статуса и поощряет соблюдение Закона о правах человека. Пересмотренный Закон о равенстве 2010 года инкорпорирует и заменяет предыдущие законы о борьбе с дискриминацией и предусматривает новую обязанность государственного сектора («общая обязанность»), которая заменяет прежние отдельные обязанности, касавшиеся расы, инвалидности и гендерного равенства.

53. Соединенное Королевство приняло закон, конкретно направленный на борьбу с расовой дискриминацией во всех сферах жизни общества, в том числе в области образования. Закон о расовых отношениях 2000 года гласит, что дискриминация со стороны государственных органов (включая школы и учебные заведения) при выполнении ими своих функций является незаконной. Закон возлагает на конкретно определенные органы, включая руководящие советы школ и высших учебных заведений, общую обязанность по ликвидации незаконной расовой дискриминации и поощрению равенства возможностей и добрых отношений между людьми, принадлежащими к разным расам.

54. Соединенное Королевство имеет самые высокие показатели рождаемости среди подростков в Западной Европе. В рамках усилий по соблюдению своего обязательства, касающегося посещаемости школы, правительство признает, что для удовлетворения потребностей родителей школьного возраста могут потребоваться иные подходящие учебные условия по сравнению с условиями в обычных школах, и в этой связи обеспечивает целый ряд альтернативных вариантов. Например, среди некоторых имеющихся вариантов следует отметить организацию обучения в специальных пунктах для беременных подростков и матерей подросткового возраста, получение среднего образования и обучение на дому, при том понимании, что власти не могут навязывать учащимся какой-либо из этих вариантов и должны провести консультации с ними, их родителями или опекунами и их школой, с тем чтобы разработать пакет мер, соответствующих их возрасту, способностям, возможностям и индивидуальным потребностям. В рамках этой политики четко разъясняется, что беременность не является основанием для исключения из школы.

55. Соединенное Королевство разработало несколько интересных методов, касающихся комплексного образования. Например, разработка пересмотренных комплексных рамок, предусмотренных в Законе 2001 года об особых потребностях в области образования и инвалидности, содействовала повышению осведомленности о выгодах интеграции и позволила добиться конкретных улучшений в этой области. Этот Закон распространил сферу применения Закона об инвалидности 1995 года на начальные и средние школы и высшие учебные заведения; и подчеркнул незаконный характер дискриминации в отношении учащихся инвалидов в плане их приема, исключения и образования и связанных с этим услуг и потребовал, чтобы такие заведения осуществили разумную корректировку их политики и практики для предотвращения того, чтобы не допустить применения менее благоприятного подхода к учащимся инвалидам и не ставить их в заведомо невыгодное положение. Школы и местные органы власти также обязаны осуществлять заблаговременное планирование для того, чтобы обеспечить предоставление учащимся инвалидам информации в альтернативных формах и сделать возможным доступ в школу для всех учащихся.

Приложение

Таблица

Валовой показатель охвата образованием с разбивкой по полу: индекс гендерного равенства — образовательная статистика по странам, представляющим доклады Комитету по ликвидации дискриминации в отношении женщин на его пятьдесят пятой сессии

Страна	Год	Валовой показатель охвата						Индекс гендерного равенства относительно валового показателя охвата		
		Начальное образование		Среднее образование		Высшее образование		Начальное образование	Среднее образование	Высшее образование
		Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.			
Афганистан	2008	74	114	20	47	..	..	0,65	0,43	..
	2009	74	110	26	53	1	5	0,67	0,49	0,24
	2010	79	114	30	60	..	..	0,69	0,51	..
	2011	81	114	34	62	..	..	0,71	0,55	..
Босния и Герцеговина	2008	106	105	93	91	39	31	1,01	1,02	1,29
	2009	106	104	94	92	41	31	1,02	1,02	1,3
	2010	88	87	91	88	41	31	1,02	1,03	1,3
	2011	91	90	91	88	43	33	1,01	1,03	1,29
Кабо-Верде	2008	108	115	91	82	14	10	0,93	1,11	1,31
	2009	106	115	93	78	17	13	0,92	1,19	1,35
	2010	105	114	95	80	20	16	0,92	1,19	1,29
	2011	105	114	97	83	24	17	0,92	1,17	1,37
Куба	2008	101	103	91	91	149	89	0,97	1	1,67
	2009	102	104	89	89	145	87	0,98	0,99	1,67
	2010	102	104	89	90	119	72	0,98	0,99	1,65
	2011	100	102	90	91	101	61	0,98	0,99	1,65
Демократическая Республика Конго	2008	85	101	26 ^a	46 ^a	3	8	0,84	0,56 ^a	0,36
	2009	86	100	27	49	3	9	0,86	0,56	0,31
	2010	87	100	28	48	..	..	0,87	0,58	..
	2011	89	103	29	50	5	10	0,87	0,59	0,45
Доминиканская Республика	2008	105	112	84	71	..	..	0,93	1,19	..
	2009	102	118	84	74	..	..	0,86	1,13	..
	2010	102	115	81	72	..	..	0,88	1,12	..
	2011	102	112	81	72	..	..	0,91	1,13	..
Сербия	2008 ^a	101	101	92	89	55	42	1,00	1,03	1,30
	2009 ^a	97	98	93	90	56	44	0,99	1,03	1,29
	2010 ^a	96	96	92	91	56	43	0,99	1,02	1,30
	2011 ^a	95	95	92	91	57	44	1,00	1,02	1,32

Страна	Год	Валовой показатель охвата						Индекс гендерного равенства относительно валового показателя охвата		
		Начальное образование		Среднее образование		Высшее образование		Начальное образование	Среднее образование	Высшее образование
		Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.			
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	2008	106	107	101	98	67	48	1	1,02	1,41
	2009	106	106	103	101	69	49	1	1,02	1,4
	2010	107	107	106	105	70	50	0,99	1,01	1,38
	2011	..	..	..	..	..	..	..	..	..

Source: UNESCO Institute for Statistics (www.uis.unesco.org).

^a Данные отсутствуют; национальные оценки.