



## 消除对妇女一切形式歧视公约

Distr.: General  
2 November 2007  
Chinese  
Original: English

### 消除对妇女歧视委员会

#### 第四十届会议

2008年1月14日至2月1日

临时议程\* 项目5

《消除对妇女一切形式歧视公约》  
第二十一条的执行情况

联合国系统各专门机构提交的关于在其活动范围内各个领域  
执行《公约》的情况的报告

秘书长的说明

增编

联合国教育、科学及文化组织

\* CEDAW/C/2008/I/1。



## 联合国教育、科学及文化组织的报告

### 一. 引言

1. 消除对妇女歧视委员会第四十届会议将审查下列国家的国家报告：玻利维亚、布隆迪、法国、黎巴嫩、卢森堡、摩洛哥、沙特阿拉伯和瑞典。

2. 《消除对妇女一切形式歧视公约》第二十二条请各专门机构“就在其活动范围内各个领域对《公约》的执行情况提出报告”，就联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)而言，则需要说明其最近为了执行关于教育的第十条及相关条款而实施的活动、政策和方案。

3. 《世界人权宣言》(1948年)赋予教育两项基本职能。该宣言规定：第一，“教育的目的在于充分发展人的个性”；第二，“教育应促进各国、各种族或各宗教集团间的了解、容忍和友谊，并应促进联合国维护和平的各项活动”(第二十六条，第二款)。尽管会员国承诺执行《世界人权宣言》以及其他后来通过的各项人权文书，但是在促进建立更公正、和谐的社会方面依然还有很多工作要做。妇女和女孩为主要受害者的侵犯人权和暴力冲突事件依然在发生。这类暴力事件不仅发生在国际及国家一级，而且发生在社区和校园。无法享受教育和各项基本人权，是实现民主与和平道路上最大的绊脚石之一。

4. 受教育权利是教科文组织使命的核心所在，是其章程所规定的任务的一个组成部分。教科文组织章程表达了该组织创始者关于“人人享有充分、平等的受教育机会”的信念。

5. 教科文组织采取各种规范行动来执行《取缔教育歧视公约》(1960年)，为促进男孩和女孩教育机会平等做出了贡献。女孩和妇女基础教育也是为二十一世纪教育和学习国际委员会拟定的教育远景的一个重要组成部分。该委员会在向教科文组织提交的题为“学习：内在财富”的报告(1996年)中指出，“教育是一项人权，是实现平等、发展及和平的基本工具。非歧视性教育使男孩和女孩都能受益，从而最终为促进男女之间关系进一步平等做出贡献。只有妇女享有平等的受教育的机会并获得学历，才能使更多的妇女成为促进变革的力量”。在联合国系统内，教科文组织在受教育权利方面和执行《消除对妇女一切形式歧视公约》(1979年)方面发挥重要作用，负有重大责任。该公约规定“缔约各国应采取一切适当措施以消除对妇女的歧视，并保证妇女在教育方面享有与男子平等的权利”(第十条)。

6. 本报告第二节概括介绍了教科文组织为了执行《公约》而在该组织范围内开展的活动；第三节介绍了委员会审议的各国为执行《公约》采取的举措。

## 二. 为了执行《公约》在教科文组织范围内开展的活动

7. 教科文组织通过教育、科学、文化、交流和信息来促进建设和平、减缓贫穷、可持续发展和不同文化间对话。按照其 2002-2007 年中期战略，教科文组织的使命是通过教育、科学、文化和交流，在全球化时代促进和平与人的发展。各种方案活动以满足弱势群体和遭排斥群体的紧迫需求为目标，而妇女的需求则被纳入所有方案的主流，她们在发展目标和方法方面的优先事项和考虑，通过其对教科文组织在各级及各个领域行动的更广泛的参与而得到处理和促进。此外，两性平等的观念正被纳入教科文组织所有职权范围的政策规划、方案拟定、实施及评价活动，以求推动妇女赋权和实现两性平等。该区域专门惠及女孩和妇女的方案侧重于建立网络、交流信息、分享知识和建立跨界联盟。教科文组织新的 2008-2013 年中期战略草案以及 2008-2009 年方案和预算草案，注重将两性平等作为教科文组织两个全球优先领域之一，另一个是非洲。

8. 战略规划局妇女和两性平等科负责发起、促进和监测在总部和外地进行的与妇女赋权和两性平等有关的所有行动。该科有 40 多名两性平等问题协调人——每个方案部门有一名，全世界几乎每个外地办事处以及教科文组织的若干国家委员会中也有一名。按照新的中期战略，教科文组织促进两性平等的做法可总结为“加强两性平等”，反映出教科文组织的重点是通过注重性别问题的举措和性别平等主流化，促进两性平等。

9. 另外，还通过性别平等主流化切实有效的能力发展及培训，为推动两性平等和妇女赋权作出贡献。2005 年，在教科文组织全组织范围内启动了一个强制性的性别平等主流化能力发展和培训方案，争取增强工作人员对性别概念及两性平等问题的了解，以确保将妇女赋权和两性平等观念纳入方案和项目的执行、监测和评价工作。迄今已接受培训的有总部的四个方案部门以及拉丁美洲和非洲的外地办事处工作人员。设在安曼的教科文组织伊拉克方案正在试行侧重于冲突后环境的培训。预计 2007 年将举办另外两个培训班：一个是 9 月为亚洲外地办事处工作人员举办的培训班，另一个是为总部选定工作人员举办的进修课程。

10. 妇女和两性平等科正与教科文组织文化科和社会科学研究委员会合作，执行一个关于性别、文化、艾滋病毒和艾滋病问题的项目。项目组织者于 2007 年举行了一次会议，将于 2008 年春季印发一份题为“第四次浪潮：对妇女的冲击——21 世纪的性别、文化和艾滋病毒问题”的刊物。这一举措具有重要的战略和方案影响。艾滋病毒/艾滋病的流行正在加深性别、种族、族裔、阶级和年龄方面的不平等现象，而这些不平等现象也对艾滋病毒/艾滋病的流行起着推波助澜的作用。直到最近，有关这一流行病的研究，主要是从生物医学和行为方面进行解释，在对形成个人行为的社会、政治和经济因素的了解及应对行动的效果方面存在着严重差距。然而，如果不了解根深蒂固的社会和文化规范会增加女孩、女青年和其他有危险人口所面对的风险，预防艾滋病毒工作的效果就会随着这一流行

病的代代相传而继续减弱。教科文组织还举办了综合性提高意识活动，支持促进两性平等和妇女赋权工作。2007年国际妇女节之际，举办了一次以女调解人为焦点的国际高级别圆桌会议，将为和平而工作的杰出妇女聚集一堂。在关于妇女在建设和平中的作用的辩论会结束之后，考虑到将妇女纳入和平进程的必要性，专题小组成员签署了一项妇女调解人声明，要求教科文组织继续承诺支持和推动妇女充分参与和平进程。该声明已经递交给联合国秘书长。另外还举行了艺术展览和表演，以帮助推动妇女赋权工作。

11. 教科文组织还在形成并加强必要的政治意愿，以在地方、国家、区域和全球各级实现两性平等和赋予妇女权力。最近在这方面启动了两项新活动：

- 建立教科文组织和索尼爱立信妇女网球协会巡回赛全球伙伴关系，在各个社会领域中促进两性平等和妇女领导能力。按照这一伙伴关系，网球运动员维纳斯·威廉斯、塔蒂亚纳·戈洛万和郑洁被任命为两性平等倡导者，此举将在这一领域产生具体行动。2008年2月将在印度任命第四位两性平等倡导者。
- 成立教科文组织女大使非正式小组，其目标是发挥中心作用，在教科文组织内和各成员国中促进两性平等和妇女赋权并交流这方面的信息，同时帮助教科文组织加强在两性平等和妇女赋权领域中的行动。

### 三. 为了在将接受委员会第四十届会议审议的各国执行《公约》条款而采取的措施

#### A. 所有国家两性均等教育纵向比较统计数据

##### 1. 初级教育

###### (a) 国家数据

数据 (%) 年份	总入学率，小学，男女生		总入学率，小学，男生		总入学率，小学，女生		总入学率的两性 均等指数，小学	
	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
国家								
玻利维亚	**113	—	**113	—	**113	—	**1 00	—
布隆迪	80	85	87	91	73	78	0 83	0 86
法国	105	111	105	111	104	110	0 99	0 99
黎巴嫩	107	106	109	108	105	105	0 96	0 97
卢森堡	99	100	100	100	99	100	1 00	1 00
摩洛哥	106	105	111	111	100	99	0 90	0 89
沙特阿拉伯	91	91	91	91	91	91	1 01	1 00
瑞典	99	97	99	97	99	97	1 00	1 00

## (b) 按区域分列的数据

数据 (%)	净入学率, 小学, 男女生		净入学率, 小学, 男生		净入学率, 小学, 女生		净入学率的两性 均等指数, 小学		
	年份	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
区域									
阿拉伯国家		94	95	100	100	91	91	0 91	0 91
拉丁美洲和加勒比		117	**118	120	**120	115	**115	0 96	**0 96
北美和西欧		102	102	102	102	101	102	0 98	0 99
撒哈拉以南非洲		93	97	99	102	87	91	0 88	0 89

\*\* 教科文组织统计研究所的估计数。

来源: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=182>: 教科文组织统计研究所教育组, 最后一次查阅时间为 2007 年 10 月 3 日。

## 2. 中等教育

## (a) 国家数据

数据 (%)	总入学率, 中学, 男女生		总入学率, 中学, 男生		总入学率, 中学, 女生		总入学率的两性 均等指数, 中学		
	年份	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
国家									
玻利维亚		—	—	—	—	—	—	—	—
布隆迪		12	**13	14	**15	10	**11	0 75	**0 74
法国		111	116	110	116	111	116	1 01	1 00
黎巴嫩		89	89	85	85	93	93	1 09	1 10
卢森堡		95	94	92	91	98	97	1 06	1 06
摩洛哥		48	**50	52	**54	43	**46	0 84	**0 85
沙特阿拉伯		89	88	91	89	88	86	0 97	0 96
瑞典		103	103	101	103	105	103	1 04	1 00

## (b) 按区域分列的数据

数据 (%)	总入学率, 中学, 男女生		总入学率, 中学, 男生		总入学率, 中学, 女生		总入学率的两性 均等指数, 中学		
	年份	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
区域									
阿拉伯国家		68	68	71	71	65	65	0 91	0 92
拉丁美洲和加勒比		87	**88	84	**84	90	**91	1 08	**1 08

数据 (%)	总入学率, 中学, 男女生		总入学率, 中学, 男生		总入学率, 中学, 女生		总入学率的两性 均等指数, 中学		
	年份	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
<b>区域</b>									
北美和西欧		101	102	101	102	102	102	1 01	1 01
撒哈拉以南非洲		**31	**32	**34	**35	**27	**28	**0 78	**0 79

\*\* 教科文组织统计研究所的估计数。

来源: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=182>; 教科文组织统计研究所教育组, 最后一次查阅时间为 2007 年 10 月 3 日。

### 3. 高等教育(教育分类 5 和 6)\*

#### (a) 国家数据

数据 (%)	总入学率, 教育分类 5 和 6, 男女生		总入学率, 教育分类 5 和 6, 男生		总入学率, 教育分类 5 和 6, 女生		总入学率的两性 均等指数, 大学		
	年份	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
<b>国家</b>									
玻利维亚		**41	—	—	—	—	—	—	—
布隆迪		2	**2	3	**3	1	**1	0 37	**0 38
法国		56	56	49	49	63	64	1 28	1 29
黎巴嫩		48	51	45	47	50	54	1 12	1 15
卢森堡		**12	—	**11	—	**13	—	**1 18	—
摩洛哥		11	11	11	12	10	10	0 87	0 85
沙特阿拉伯		28	28	22	23	33	34	1 50	1 47
瑞典		84	82	66	64	102	100	1 55	1 55

#### (b) 按区域分列的数据

数据 (%)	总入学率, 教育分类 5 和 6, 男女生		总入学率, 教育分类 5 和 6, 男生		总入学率, 教育分类 5 和 6, 女生		总入学率的两性 均等指数, 大学		
	年份	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
<b>区域</b>									
阿拉伯国家		21	21	**21	**21	**20	**21	**0 95	**1 01
拉丁美洲和加勒比		29	**29	26	**27	31	**32	1 17	**1 17
北美和西欧		70	70	60	60	79	80	1 32	1 33
撒哈拉以南非洲		5	**5	6	**6	4	**4	0 62	**0 62

\* 国际标准教育分类(教育分类): 5 类为第一阶段高等教育(不可直接取得高级研究资历); 6 类为第二阶段高等教育(可直接取得高级研究资历)

\*\* 教科文组织统计研究所的估计数。

来源：<http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=167>；教科文组织统计研究所教育组，最后一次查阅时间为2007年10月3日。

### 女生百分比。学前教育、初级教育、中等教育和高等教育。

#### (a) 国家数据

数据 (%)	女生百分比, 学前教育		女生百分比, 初级教育		女生百分比, 中等教育		女生百分比, 高等教育		
	年份	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
国家									
玻利维亚		49	**49	**49	—	—	—	—	—
布隆迪		49	49	45	46	43	**43	49	**48
法国		49	49	49	48	49	49	44	44
黎巴嫩		49	48	48	48	51	52	40	41
卢森堡		49	49	49	49	50	50	48	49
摩洛哥		38	39	46	46	45	**45	39	**39
沙特阿拉伯		48	48	49	49	48	48	9	9
瑞典		48	48	49	49	49	49	44	44

#### (b) 按区域分列的数据

数据 (%)	女生百分比, 学前教育		女生百分比, 初级教育		女生百分比, 全部中等教育。所有课程		女生百分比, 全部中等教育。技术/职业课程		
	年份	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
区域									
阿拉伯国家		46	46	**47	**47	47	**47	42	42
拉丁美洲和加勒比		49	**49	48	**48	51	**51	53	**53
北美和西欧		48	**48	48	49	49	49	44	44
撒哈拉以南非洲		**49	**49	46	47	**43	**44	**38	**40

\*\* 教科文组织统计研究所的估计数。

来源：<http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=182>；教科文组织统计研究所教育组，最后一次查阅时间为2007年10月8日。

## B. 国家专题报告：举措和项目

### 玻利维亚

#### 教育

12. 玻利维亚不是教科文组织《取缔教育歧视公约》缔约国，也没有向教科文组织成员国关于取缔教育歧视公约和建议执行情况的第七次协商——覆盖

2000-2005 年期间——提交报告。教科文组织鼓励玻利维亚批准该公约以及《技术和职业教育公约》(1989 年)。

13. 根据 1967 年通过的《玻利维亚宪法》，人人有权接受教育和获得文化知识，以及在国家的监督下教学(第 7 条)。第 8 条规定，人人有义务至少获得初级教育。此外，《宪法》第 177 条认识到，教育是国家最重要的职能，在履行这项职能时，国家必须促进人民的文化。教学自由在国家的监管下得到保障；公共教育是免费的，是在一个有教无类的民主基础上提供。初级教育是强制性的。《宪法》还规定，国家应在经济发展程度和国家主权的指导下，鼓励职业教育和技术专业讲授(第 178 条)，并规定识字是一种社会需要，该国所有居民都必须促进识字(第 179 条)。

14. 自 2007 年 9 月以来，玻利维亚有 12 所学校参加了教科文组织联合学校项目网。

15. 玻利维亚于 1946 年 11 月 13 日加入教科文组织。

#### 参与方案

16. 以下请求获得批准：

- (a) 开发一个数据库，分析妇女在整个国家教育系统中参与教育的情况；
- (b) 举办一个国家讲习班，向学术工作者和科学家提供科学研究方法培训。

#### 研究金

17. 向女青年颁发了四项研究金：一项涉及生态学、一项涉及农业工程、一项涉及地球科学、一项涉及通信和信息。

#### 布隆迪

##### 教育

18. 布隆迪不是《取缔教育歧视公约》缔约国，但向关于取缔教育歧视公约和建议执行情况的第七次协商——覆盖 2000-2005 年期间——提交了报告。教科文组织鼓励玻利维亚批准上述《公约》以及《技术和职业教育公约》。

19. 该国有一个教科文组织教育促进和平与解决冲突教席，以及两个教科文组织国际技术和职业教育与培训中心。布隆迪还参加教科文组织的撒哈拉以南非洲教师培训倡议。这个为期十年的项目要在 46 个撒哈拉以南非洲国家调整国家教师政策。布隆迪是教育与艾滋病毒/艾滋病全球倡议的一部分，这是一个教科文组织领导的全球范围的举措，以推动各国全面应对艾滋病毒/艾滋病。该项目由日本政府供资。



20. 布隆迪没有参加教科文组织联合学校项目网。
21. 布隆迪于 1962 年 11 月 16 日加入教科文组织。

### 参与方案

22. 以下请求获得批准：
- 配备和修复小学和孕产妇学校，“Debout Bébés de Buyenzi”。
  - 为两个雕塑和编筐培训和制作讲习班提供设备。
  - 提供乐器和传统服装。
  - 为布隆迪恩戈齐大学提供计算机硬件。
  - 为 43 名女孩的社会和经济融入开创技术服务合作。
  - 组织手工艺品专题讨论会和国家市场。
  - 通过采购计算机设备，设立一个多媒体中心。
  - 紧急援助：战争和艾滋病儿童和年幼孤儿受害者融入社会。

### 研究金

23. 向女青年颁发了四项研究金：两项教育和教师培训研究金和两项技术和农业研究金。

### 法国

#### 教育

24. 法国自 1961 年以来一直是教科文组织《取缔教育歧视公约》缔约国。法国向教科文组织第七次协商（2000 年至 2005 年期间）提交了报告。教科文组织鼓励法国批准《技术和职业教育公约》。

25. 1946 年《法国宪法》序言指出，国家应保障儿童和成年人平等获得教育、职业培训和文化知识，免费提供各级公共和世俗教育是一项义务。此外，法国宪法委员会 1977 年第 77-87 DC 号决定确定，受教育的自由是《教育法典》规定的一项宪法原则。过去 15 年，这项原则受到 1989 年 7 月 10 日框架法的控制，2005 年 4 月 23 日未来学校框架和方案法对上述框架法进行了修订。受教育的权利载于《教育法典》。根据该法典第 L-111-1 条，每个人受教育的权利得到保障，使他们能够发展个性，提高初级教育和不断深造的水平，融入社会和专业生活，并行使公民权利。教育方面的公共服务资源的分配考虑到不同情况，特别是经济和社会方面的不同情况。此外，公共教育系统促进平等机会。2005 年 2 月 11 日国

民议会和参议院通过了一项关于平等权利和机会以及残疾人参与和公民权利的法律。

26. 2007年3月28日，教科文组织法国国家委员会举办了一次关于包容方面的挑战的教员培训讲习班，来自巴黎和凡尔赛校区的教员和学校督察员参加了讲习班。讲习班的目的是要确定各种战略，用于提供一种包容性的教育，满足各种学员的不同需要，并迎接欧洲普及教育的挑战，同时强调法国的经验。

27. 在联合国秘书长发起的关于对儿童的暴力的研究框架内，教科文组织与法国外交部和教科文组织法国国家委员会协作，于2006年11月举办了一次圆桌会议，讨论与学校有关的基于性别的暴力。联合国独立专家保罗·塞尔吉奥·皮涅罗出席了会议。150多名与会者出席了圆桌会议，其目的是通过讨论国家和地方公共当局、民间社会和非政府组织及教育人员的作用和责任来提高认识。

28. 法国外交部将与教科文组织合作，确保在非洲区域对与学校有关的基于性别的暴力问题圆桌会议采取后续行动。此问题将在《联合国女孩教育倡议》框架内，在西亚经济委员会（西亚经委会）国家成员区域行动计划中处理，以加快实现教育方面的两性均等与平等。教科文组织非洲区域教育局正设法将一个性别暴力问题单元纳入关于把性别层面纳入教育系统的培训师训练指南。将在几个西非和中非国家开展关于基于性别暴力的国家研究，然后举办国家讲习班。这些讲习班将为分享国家研究的调查结果和提高认识提供机会，并将聚集各国专家来指明前进方向，并就处理与学校有关的基于性别的暴力提出建议。

29. 自2007年9月以来，法国有193所学校参加了教科文组织联合学校项目网。

30. 法国于1946年11月4日加入教科文组织。巴黎还是国际教育规划研究所所在地。该所的任务是为草拟教育政策和教育事务决策传播主要资源。

### 研究金

31. 两名女青年获得生命科学研究金。

### 黎巴嫩

#### 教育

32. 黎巴嫩自1964年10月以来一直是《取缔教育歧视公约》缔约国，但没有向教科文组织关于该《公约》情况问题的第七次协商提交报告。教科文组织鼓励黎巴嫩批准《技术和职业教育公约》。

33. 黎巴嫩参加了教育与艾滋病毒/艾滋病全球倡议项目，这是由教科文组织领导的一项全球范围的举措，以推动各国全面应对艾滋病毒/艾滋病。该项目由日本政府供资。

34. 2007年8月，来自11个阿拉伯国家的女孩和男孩提出了项目构思，在第二次健康认识与社区发展区域青年论坛上，讨论健康相关问题和社区发展问题。论坛的重点是把健康认识纳入教育和培训方案，会上广泛交流了健康和教育领域的国家和区域经验。该论坛是由教科文组织和伊斯兰教育、科学和文化组织与突尼斯普通科医师协会合作，在FRESH（集中资源有效实施学校健康教育）举措第三阶段（2006-2007年）和教育促进可持续发展国际十年（2005-2014年）的框架内联合主办的。第三次区域青年论坛将于2008年在开罗举行。

35. 自2007年9月以来，黎巴嫩有46所学校参加了教科文组织联合学校项目网。

36. 黎巴嫩这个创始成员国是在1946年11月4日加入教科文组织的。教科文组织贝鲁特办事处于1961年设立。该办事处负责协调各项区域教育方案的实施，并作为中东小组成员国黎巴嫩、阿拉伯叙利亚共和国、约旦、伊拉克和巴勒斯坦自治领土的小组办事处以及阿拉伯国家区域教育局。

### 研究金

37. 向女青年颁发了八项研究金：一项涉及分子生物学、四项生命科学、一项人类学（语言权利），一项环境研究和一项文化间对话。

### 卢森堡

#### 教育

38. 卢森堡自1970年以来一直是教科文组织《取缔教育歧视公约》缔约国，但没有向教科文组织关于该《公约》执行情况的第七次协商提交报告。教科文组织鼓励卢森堡批准《技术和职业教育公约》。

39. 1868年修订的《宪法》未明确提到教育权。但第23条说，“国家应确保所有卢森堡国民接受初级教育。初级教育应是强制性和免费的”。该条补充说，国家有义务建立中等教育机构，提供必要的高等教育课程，并且应提供免费职业培训课程。关于教育系统的组织，该条规定，法律应确定支持国家教育的手段以及政府和社区监管国家教育的条件；此外，应依法向学生提供财政援助。根据2001-2002年关于欧洲教育系统所建立的卢森堡教育系统的报告，该系统高度集中，立法在免费、普及（即强制性）教育原则方面具有坚实基础。

40. 自2007年9月以来，该国有四所学校参加了教科文组织联合学校项目网。

41. 卢森堡于1947年10月27日加入教科文组织。

## 摩洛哥

### 教育

42. 摩洛哥自 1968 年以来一直是《取缔教育歧视公约》缔约国，但没有向教科文组织关于该《公约》执行情况的第七次协商提交报告。教科文组织鼓励卢森堡批准《技术和职业教育公约》。

43. 依照《宪法》第 13 条，每个公民都有受教育的权利。1985 年的改革规定了九年制义务教育。

44. 教科文组织争取提高教育质量，调整教育体系结构，以便能更好地满足摩洛哥社会的实际需要。摩洛哥是被选定先期试验教科文组织国家教育支持战略的 11 个国家之一。2006 年 5 月发起的这项举措，旨在帮助各国政府制定连贯一致的教育政策，实现人人受教育的目标。

45. 2007 年 8 月，来自 11 个阿拉伯国家的青年人提出了项目构思，在第二次健康认识与社区发展区域青年论坛上，讨论健康相关问题和社区发展问题。论坛的重点是将健康认识纳入教育和培训方案。会上广泛交流了健康和教育领域的国家和区域经验。该论坛是由教科文组织和伊斯兰教育、科学和文化组织与突尼斯普通科医师协会合作，在 FRESH（集中资源有效实施学校健康教育）举措第三阶段（2006-2007 年）和教育促进可持续发展国际十年（2005-2014 年）的框架内联合主办的。第三次区域青年论坛将于 2008 年在开罗举行。

46. 摩洛哥设立了两个教科文组织教席，一个关于妇女、水与决策，另一个关于妇女与人权。关于妇女、水与决策的教席获得 2007 年 IAP-WHEP（国际问题-妇女健康教育方案学术界小组）标签。该标签奖励促进妇女健康教育的创新性项目。

47. 自 2007 年 9 月以来，摩洛哥有 126 所学校参加了教科文组织联合学校项目网。

48. 摩洛哥于 1956 年 11 月 7 日加入教科文组织。该国是拉巴特教科文组织办事处的东道国，1991 年该办事处设立了在阿尔及利亚、阿拉伯利比亚民众国、毛里塔尼亚、摩洛哥和突尼斯代表教科文组织的小组办事处。

### 科学

49. 海洋生物领域的年轻研究员 Rhimou Bouhlal 女士于 2007 年 3 月在教科文组织总部获得了相当于 20 000 美元的教科文组织-欧莱雅妇女参与科学国际研究金。

## 研究金

50. 向女青年颁发了七项研究金：两项涉及环境研究、四项涉及生命科学以及一项涉及水科学。

## 沙特阿拉伯

### 教育

51. 沙特阿拉伯自 1973 年 8 月以来一直是《取缔教育歧视公约》缔约国，但没有向教科文组织关于该《公约》执行情况的第七次协商提交报告。教科文组织鼓励沙特阿拉伯批准《技术和职业教育公约》。

52. 依照 1992 年通过的《宪法》第 30 条，“国家提供公共教育，并保证消灭文盲”。部长理事会 1969 年 12 月 17 日第 779 号决议发布的《教育政策文件》，是教育基本原则、目标和指标的基本参考文件。这是一份全面的文件，强调正确的伊斯兰方向，并为广泛的科学和技术发展创造条件，最终目的是促进人类尊严与繁荣。根据《教育政策文件》，国家有义务在现有能力和资源的范围内，广泛提供各级教育。虽然没有关于义务教育的特别法律，但这项目标通过下列行动来实现：向每一名学龄儿童提供教育；学校平衡分布于所有居民区；为男女学生提供免费交通；向学生提供财政援助，激励他们继续其学业，以及在整个过程中的所有阶段向学生提供免费课本。

53. 2001 年，沙特阿拉伯设立了一个教科文组织教席，在西巴伊发展研究所为女教员提供保健领域培训。

54. 2007 年 6 月，来自巴林、科威特、阿曼、卡塔尔、沙特阿拉伯、阿拉伯联合酋长国、也门和芬兰的决策者、教育家和课程专家在第四十八届国际教育会议期间会晤，从国家和区域的角度，讨论包容性教育的不同方面问题。

55. 自 2007 年 9 月以来，沙特阿拉伯有四所学校参加了教科文组织联合学校项目网。

56. 沙特阿拉伯于 1946 年 11 月 4 日加入教科文组织。

## 瑞典

### 教育

57. 瑞典自 1968 年以来一直是《取缔教育歧视公约》缔约国，向教科文组织第七次协商（覆盖 2000–2005 年期间）提交了报告。教科文组织鼓励瑞典批准《技术和职业教育公约》。

58. 瑞典有四项基本法，作为管理瑞典的依据。其中称为《政府文书》的基本法载有关于教育的条款。依照《政府文书》第 21 条，义务教育覆盖的所有儿童应

有权在公立学校免费接受基础教育。该条还规定，公共机构应负责为高等教育提供资金。瑞典教育体系的一项基本原则是，所有儿童和青年人，无论性别、住地或社会或经济背景，都必须有机会获得同样的教育。课程和时间表在全国有效。国家关于教育系统的规定，包括学前活动、学龄儿童保育和学前班方面的规定载于《教育法》和《高等教育法》及一些法令。

59. 关于经认可的高等院校的试点项目，是 2007 年 3 月在教科文组织举行的一次会议的焦点，目的是通过教科文组织主办的一个门户，提供关于认可的高等院校的信息和易获取的网上资源。会议侧重于国家一级的项目能力建设组成部分。预计在项目试点阶段将再举行三次会议。项目指导小组由所有参与国，即阿根廷、澳大利亚、加拿大、中国、丹麦、埃及、印度、牙买加、日本、肯尼亚、马来西亚、尼日利亚、挪威、大韩民国、瑞典、瑞士、大不列颠及北爱尔兰联合王国和美利坚合众国的代表组成。所有国家一级信息都由国家主管当局管理和更新。该项目是教科文组织/经济合作与发展组织关于高质量提供跨界高等教育准则的后续行动。

60. 2007 年 9 月在哥德堡查尔姆斯理工大学设立了一个教科文组织教育促进可持续发展教席。该教席旨在通过该大学的方案和做法，结合国家和区域政策促进可持续发展，并推动对学习、研究和培训采取多学科办法，重点注意女青年。该教席通过交流知识和以团结精神共享，成为能力建设的一个主要手段。

61. 自 2007 年 9 月以来，瑞典有 27 所学校参加了教科文组织联合学校项目网。

62. 瑞典于 1950 年 1 月 23 日加入教科文组织。

---