



**Конвенция о ликвидации всех  
форм дискриминации в  
отношении женщин**

Distr.: General  
11 May 2007  
Russian  
Original: English

---

**Комитет по ликвидации дискриминации  
в отношении женщин**

**Тридцать девятая сессия**

**Пункт 5 предварительной повестки дня\***

**23 июля — 10 августа 2007 года**

**Осуществление статьи 21 Конвенции  
о ликвидации всех форм дискриминации  
в отношении женщин**

**Доклады, представляемые специализированными  
учреждениями Организации Объединенных Наций  
по вопросу об осуществлении Конвенции в областях,  
входящих в сферу их деятельности**

**Записка Генерального секретаря**

**Добавление**

**Организация Объединенных Наций по вопросам образования,  
науки и культуры**

---

\* CEDAW/C/2007/III/1.



**Доклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), представленный для тридцать девятой сессии Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин**

(23 июля — 10 августа 2007 года)

## **I. Введение**

1. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ) рассмотрит на своей тридцать девятой сессии национальные доклады следующих стран:

Белиз

Бразилия

Острова Кука

Эстония

Гвинея

Гондурас

Венгрия

Индонезия

Иордания

Кения

Лихтенштейн

Новая Зеландия

Норвегия

Республика Корея

Сингапур

2. В статье 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин специализированным учреждениям предлагается «представлять доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности». В настоящем докладе содержится информация о мероприятиях, стратегиях и программах, осуществляемых Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в связи со статьей 10, касающейся образования, и другими относящимися к ней статьями.

3. В соответствии со Всеобщей декларацией прав человека (1948 год) образование имеет две основные функции. Во-первых, в ней говорится, что «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности» и, во-вторых, что «образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира» (статья 26, пункт 2). Несмотря на обязательства, взятые

государствами — участниками Всеобщей декларации прав человека, и другие принятые в последнее время документы в области прав человека, для создания более справедливых и гармоничных обществ необходимо сделать еще многое. Все еще имеют место нарушения прав человека и конфликты с применением насилия, главными жертвами которых по-прежнему являются женщины и девочки. Такое насилие наблюдается не только на международном и национальном уровнях, но и также в местных общинах и учебных заведениях. Отсутствие возможностей для получения образования и осуществления основных прав человека является одним из наиболее серьезных препятствий для установления демократии и мира.

4. Гарантирование права на образование является одной из самых главных задач ЮНЕСКО и неотъемлемым элементом ее учредительного мандата. В уставе ЮНЕСКО выражается вера ее основателей в «необходимость предоставления всем людям полных и равных возможностей для получения образования».

5. Нормативная деятельность ЮНЕСКО в целях осуществления Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год) содействует предоставлению мальчикам и девочкам равных возможностей для получения образования. Базовое образование для девочек и женщин является важным элементом концепции образования, разработанной Международной комиссией по вопросам образования для XXI века в ее докладе, представленном ЮНЕСКО и озаглавленном “Learning: the treasure within” (1996 год), в котором говорится: «Образование является правом человека и необходимым инструментом для достижения целей равенства, развития и мира. Недискриминационное образование идет на пользу как девочкам, так и мальчикам и поэтому в конечном итоге способствует установлению более равноправных отношений между женщинами и мужчинами. Для того чтобы женщины стали носителями преобразований, необходимо обеспечить равный доступ к образованию и возможности для его получения. ЮНЕСКО призвана играть важную роль и нести большую ответственность в рамках системы Организации Объединенных Наций в том, что касается обеспечения права на образование и осуществления Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 год), в которой предусматривается, что «государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования» (статья 10) и, в частности, обеспечить основу для равенства мужчин и женщин.

6. В разделе II настоящего доклада приводится краткая информация о деятельности ЮНЕСКО по осуществлению Конвенции в рамках самой организации; в разделе III приводится информация об инициативах, предпринятых для осуществления Конвенции в странах, являющихся объектами рассмотрения Комитетом.

## **II. Деятельность Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры по осуществлению Конвенции в рамках ее системы**

7. В соответствии со среднесрочной стратегией ЮНЕСКО на 2002–2007 годы концепция гендерного равенства учитывается при разработке политики, составлении программ и осуществлении и оценке деятельности во всех областях компетенции ЮНЕСКО в целях содействия расширению прав и возможностей женщин и обеспечения равенства между мужчинами и женщинами. Приоритетные задачи женщин и концепция, касающаяся целей в области развития и подходов к осуществлению этого процесса, учитываются и пропагандируются за счет расширения участия женщин на всех уровнях и во всех областях деятельности ЮНЕСКО. Соответствующие изменения были внесены в общую кадровую политику организации с учетом воздействия исключительно важных факторов, таких, как гендерный баланс. Применяются новые подходы к вопросам сочетания трудовой деятельности с семейными обязанностями, призванные предоставить сотрудникам более широкие возможности в плане выполнения своих служебных и семейных обязанностей. В проекте среднесрочной стратегии организации на 2008–2013 годы обеспечение равенства между мужчинами и женщинами было провозглашено в качестве одной из двух главных приоритетных задач.

8. ЮНЕСКО недавно создала две международные сети:

а) Группа женщин-послов при ЮНЕСКО за гендерное равенство преследует цель обмена информацией и опытом по вопросам содействия равенству между мужчинами и женщинами и расширению прав и возможностей женщин во всех государствах-членах и во всех областях деятельности организации, а также в Секретариате. Она также стремится оказывать ЮНЕСКО содействие в деле повышения эффективности ее деятельности в сфере ее компетенции;

б) Международная сеть женщин-философов под эгидой ЮНЕСКО стремится расширять участие женщин в международных дискуссиях и обменах по ключевым вопросам, определенным в стратегии ЮНЕСКО в области философии. Эта цель будет достигаться за счет признания и увеличения особого вклада женщин-философов в развитие международного сотрудничества и углубление взаимопонимания.

9. В документальном фильме «Торговля женщинами», снятом в рамках проекта Евровидения по обмену новостями при поддержке ЮНЕСКО, анализируются социальные и культурные аспекты торговли женщинами в Юго-Восточной Европе. В фильме внимание обращается на факторы, обуславливающие торговлю женщинами, особенно отсутствие образования у девушек, насилие в отношении женщин, нищета и широко распространенное неравенство женщин. В этом мрачном документальном фильме, в котором это особое явление подвергается обстоятельному анализу, зрителю предлагается рассматривать торговлю женщинами как глобальную проблему.

**III. Меры, принятые Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры для осуществления положений Конвенции в странах, которые будут являться объектом рассмотрения на тридцать девятой сессии Комитета**

- A. Продольные и сравнительные статистические данные о соотношении лиц мужского и женского пола в области образования по всем странам, представившим доклады для тридцать девятой сессии**

Таблица 1  
Начальное образование

А. Данные по странам

Данные (в процентах)	Чистая доля учащихся в начальных учебных заведениях Итого					Чистая доля учащихся в начальных учебных заведениях Лица мужского пола					Чистая доля учащихся в начальных учебных заведениях Лица женского пола					Индекс гендерного равенства с уче- том чистой доли учащихся, началь- ные учебные заведения				
	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005
Год																				
Страна																				
Белиз	(**)	(**)	97	95	–	(**)	(**)	96	95	–	(**)	(**)	97	96	–	(**)	(**)	1,01	1,01	–
	96	97				96	98				96	97				1,00	1,00			
Бразилия	94	92	93	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Острова Кука	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Эстония	97	96	95	94	–	97	96	95	94	–	96	95	94	94	–	0,98	0,99	0,99	1,00	–
Гвинея	50	58	61	64	–	56	64	66	69	–	44	51	55	58	–	0,79	0,80	0,83	0,84	–
Гондурас	(**)	–	–	91	–	(**)	–	–	90	–	(**)	–	–	92	–	(**)	–	–	1,02	–
	88					87					89					1,02				
Венгрия	88	89	89	89	–	88	90	90	90	–	88	88	88	88	–	0,99	0,99	0,99	0,99	–
Индонезия	95	95	95	94	–	96	96	96	95	–	94	95	94	93	–	0,99	0,99	0,98	0,98	–
Иордания	–	93	93	91	–	–	93	92	90	–	–	94	93	92	–	–	1,01	1,01	1,02	–
Кения	–	63	77	76	–	–	63	77	76	–	–	64	77	77	–	–	1,01	1,00	1,00	–
Лихтенштейн	–	–	(**)	(**)	–	–	–	(**)	(**)	–	–	–	(*)	(*)	–	–	–	(*)	(*)	–
			89	88				88	87				90	89				1,02	1,03	
Новая Зеландия	99	(**)	99	99	–	99	(**)	99	99	–	99	(**)	99	99	–	1,00	(**)	1,00	1,00	–
		99					99					99					1,00			
Норвегия	100	100	99	99	–	100	100	100	99	–	100	100	99	99	–	1,00	1,00	1,00	1,00	–
Республика Корея	99	100	100	100	99	99	100	100	100	100	99	100	99	99	99	1,00	1,00	1,00	0,99	1,00
Сингапур	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Примечание: Две звездочки (\*\*) означают, что речь идет об оценочных данных Статистического института ЮНЕСКО. Дефис (–) означает, что данных не имеется.

## В. Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Чистая доля учащихся в начальных учебных заведениях Итого					Чистая доля учащихся в начальных учебных заведениях Лица мужского пола					Чистая доля учащихся в начальных учебных заведениях Лица женского пола					Индекс гендерного равенства с уче- том чистой доли учащихся, началь- ные учебные заведения				
	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005
Регион																				
Арабские государства	79	(**)	(**)	82	–	84	(**)	(**)	85	–	75	(**)	(**)	79	–	0,90	(**)	(**)	0,92	–
		80	81				84	84				76	77			0,90	0,92			
Центральная и Вос- точная Европа	(**)	91	90	91	–	(**)	92	91	92	–	(**)	90	89	90	–	(**)	0,98	0,98	0,98	–
	91					92					90				0,97					
Восточная Азия и Ти- хоокеанский регион	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	1,00	(**)	(**)	–
	96	94	93	94		96	94	93	94		96	94	92	94		1,00		0,99	0,99	
Латинская Америка и Карибский бассейн	95	96	96	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–
				95		95	97	96	96		95	95	96	94		1,00	0,98	1,00	0,99	
Северная Америка и Западная Европа	97	96	96	95	–	97	96	96	96	–	97	96	96	94	–	1,01	1,01	1,01	0,98	–
Субсахарские страны Африки	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–
	59	61	64	66		62	64	67	69		56	58	60	64		0,91	0,90	0,90	0,92	

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (UNESCO Institute for Statistics, Education), в последний раз данные с веб-сайта были взяты 25 апреля 2007 года.

Таблица 2  
Среднее образование

А. Данные по странам

Данные (в процентах)	Чистая доля учащихся в средних учебных заведениях Итого					Чистая доля учащихся в средних учебных заведениях Лица мужского пола					Чистая доля учащихся в средних учебных заведениях Лица женского пола					Индекс гендерного равенства с уче- том чистой доли учащихся, средние учебные заведения				
	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005
Год																				
Страна																				
Белиз	60	(**)	(**)	(**)	–	58	(**)	(**)	(**)	–	62	(**)	(**)	(**)	–	1,07	(**)	(**)	(**)	–
		64	69	71			63	67	70			66	70	73			1,05	1,05	1,05	
Бразилия	71	75	76	–	–	68	71	73	–	–	74	78	78	–	–	1,08	1,09	1,07	–	–
Острова Кука	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Эстония	84	87	88	90	–	82	85	86	89	–	85	88	90	91	–	1,04	1,03	1,04	1,03	–
Гвинея	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–
	17	19	20	21		23	26	27	28		10	12	13	14		0,43	0,45	0,50	0,51	
Гондурас	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Венгрия	88	90	92	(**)	–	88	90	92	(**)	–	88	90	92	(**)	–	1,01	1,00	1,00	(**)	–
				91					91					90					0,99	
Индонезия	–	–	55	57	–	–	–	–	55	57	–	–	55	57	–	–	–	0,99	0,99	–
Иордания	–	82	82	81	–	–	81	81	80	–	–	83	83	82	–	–	1,02	1,03	1,02	–
Кения	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–
	34	35	37	40		35	35	38	40		34	35	36	40		0,97	0,99	0,97	1,01	
Лихтенштейн	–	–	(*)	(*)	–	–	–	(*)	(*)	–	–	–	(*)	(*)	–	–	–	(*)	(*)	–
			88	65				91	62				85	69				0,94	1,11	
Новая Зеландия	–	91	–	–	–	–	90	–	–	–	–	93	–	–	–	–	1,04	–	–	–
Норвегия	95	94	95	96	–	94	94	95	96	–	95	95	96	97	–	1,01	1,01	1,01	1,01	–
Республика Корея	91	89	87	88	90	91	89	87	88	90	91	89	87	88	91	91	1,00	1,00	1,00	1,00
Сингапур	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Примечание: Две звездочки (\*\*) означают, что речь идет об оценочных данных Статистического института ЮНЕСКО. Дефис (–) означает, что данных не имеется.

## В. Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Чистая доля учащихся в средних учебных заведениях Итого					Чистая доля учащихся в средних учебных заведениях Лица мужского пола					Чистая доля учащихся в средних учебных заведениях Лица женского пола					Индекс гендерного равенства с уче- том чистой доли учащихся, средние учебные заведения				
	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005
Год																				
Регион																				
Арабские государства	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–
	54	54	56	56		56	57	58	58		51	52	54	54		0,91	0,91	0,93	0,93	
Центральная и Вос- точная Европа	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–
	83	83	84	82		84	84	85	83		82	82	83	81		0,98	0,98	0,98	0,98	
Восточная Азия и Ти- хоокеанский регион	–	–	(**)	(**)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
			65	69																
Латинская Америка и Карибский бассейн	63	65	66	(**)	–	61	63	64	(**)	–	65	67	68	(**)	–	1,07	1,06	1,06	(**)	–
				67					65					69					1,06	
Северная Америка и Западная Европа	(**)	89	91	91	–	(**)	89	90	90	–	(**)	90	91	92	–	(**)	1,01	1,02	1,02	–
	90					89					90					1,02				
Субсахарские страны Африки	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–
	21	23	24	24		23	25	26	27		19	20	21	22		0,82	0,82	0,80	0,81	

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (UNESCO Institute for Statistics, Education), данные с веб-сайта были взяты 25 апреля 2007 года.

Таблица 3  
Высшее образование (категории 5 и 6 Международной стандартной классификации образования (МСКО))

А. Данные по странам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся Категории 5 и 6 МСКО Итого					Валовая доля учащихся Категории 5 и 6 МСКО Лица мужского пола					Валовая доля учащихся Категории 5 и 6 МСКО Лица женского пола					Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся Категории 5 и 6 МСКО				
	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005
Страна																				
Белиз	-	-	2	3	-	-	-	(*)	2	-	-	-	(*)	4	-	-	-	(*)	2,43	-
								1					3					1,90		
Бразилия	18	20	22	-	-	15	17	19	-	-	20	23	25	-	-	1,30	1,32	1,32	-	-
Острова Кука	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Эстония	60	63	64	65	-	47	47	49	49	-	74	79	81	82	-	1,57	1,66	1,66	1,68	-
Гвинея	-	-	(**)	2	-	-	-	(**)	4	-	-	-	(**)	1	-	-	-	(**)	0,20	-
			2					4					1					0,20		
Гондурас	(**)	(**)	16	(**)	-	(**)	(**)	13	(**)	-	(**)	(**)	20	(**)	-	(**)	(**)	1,46	(**)	-
	15	16		16		13	13		13		17	20		20		1,32	1,46		1,46	
Венгрия	40	45	52	60	-	36	39	44	50	-	45	51	60	70	-	1,27	1,29	1,37	1,40	-
Индонезия	14	15	16	17	-	16	16	18	19	-	13	14	14	15	-	0,76	0,87	0,80	0,79	-
Иордания	-	31	35	39	-	-	31	33	37	-	-	31	37	41	-	-	1,01	1,10	1,10	-
Кения	3	(**)	-	3	-	4	(**)	-	4	-	2	(**)	-	2	-	0,54	(**)	-	0,60	-
		3					4					2					0,54			
Лихтенштейн	-	-	(**)	(**)	-	-	-	(**)	(**)	-	-	-	(**)	(**)	-	-	-	(**)	(**)	-
			21	25				30	36				11	14				0,38	0,37	
Новая Зеландия	70	70	72	86	-	57	57	58	70	-	83	84	86	103	-	1,45	1,47	1,47	1,47	-
Норвегия	71	74	80	80	-	57	59	63	64	-	86	90	98	98	-	1,51	1,54	1,55	1,54	-
Республика Корея	78	83	87	89	90	98	104	107	109	110	58	62	65	67	69	0,59	0,60	0,61	0,61	0,62
Сингапур	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Примечание: Две звездочки (\*\*) означают, что речь идет об оценочных данных Статистического института ЮНЕСКО. Дефис (-) означает, что данных не имеется.

## В. Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся Категории 5 и 6 МСКО Итого					Валовая доля учащихся Категории 5 и 6 МСКО Лица мужского пола					Валовая доля учащихся Категории 5 и 6 МСКО Лица женского пола					Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся Категории 5 и 6 МСКО				
	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005	2001	2002	2003	2004	2005
Регион																				
Арабские государства	(**)	(**)	(**)	21	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–	(**)	(**)	(**)	(**)	–
	19	20	19			21	22	20	21		18	18	18	20		0,83	0,85	0,88	0,95	
Центральная и Вос- точная Европа	(**)	(**)	51	54	–	(**)	(**)	46	48	–	(**)	(**)	57	60	–	(**)	(**)	1,24	1,25	–
	44	48				40	43				49	53				1,21	1,24			
Восточная Азия и Ти- хоокеанский регион	17	19	21	23	–	(**)	(**)	22	24	–	(**)	(**)	19	21	–	(**)	(**)	0,89	0,89	–
						19	21				14	16				0,75	0,83			
Латинская Америка и Карибский бассейн	24	26	27	(**)	–	23	24	25	(**)	–	25	27	29	(**)	–	1,13	1,16	1,17	(**)	–
				28					26					30					1,17	
Северная Америка и Западная Европа	61	67	69	70	–	55	59	60	60	–	68	76	78	79	–	1,25	1,28	1,30	1,32	–
Субсахарские страны Африки	(**)	(**)	5	(**)	–	(**)	(**)	6	(**)	–	(**)	(**)	4	(**)	–	(**)	(**)	0,61	(**)	–
	4	4		5		5	5		6		3	3		4		0,61	0,62		0,61	

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx> (UNESCO Institute for Statistics, Education), данные были взяты 25 апреля 2007 года.

## **В. Доклады по конкретным странам: инициативы и проекты ЮНЕСКО**

10. Ниже дается описание деятельности ЮНЕСКО, осуществлявшейся в государствах-членах, доклады которых будут рассматриваться на тридцать девятой сессии Комитета.

### **Белиз**

#### **Образование**

11. Белиз является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год) с 1982 года, однако он не представлял доклада для Шестого консультативного совещания государств — членов ЮНЕСКО по вопросу об осуществлении Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. ЮНЕСКО получит всеобъемлющий обстоятельный доклад для проходящего в настоящее время Седьмого консультативного совещания.

12. ЮНЕСКО настоятельно рекомендует Белизу ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании (1989 год).

13. В принятой в 1981 году Конституции предусмотрены гарантии осуществления прав человека, однако в ней ничего не говорится о праве на образование.

14. Вопросы образования в Белизе регулируются Законом об образовании, в который регулярно вносятся поправки. В соответствии с этим законом начальное образование является бесплатным для всех учащихся (статья 19, пункт 1), и образование является обязательным для всех детей в возрасте от 5 лет до достижения ими возраста 14 лет, и при этом предусмотрено, что министр образования может увеличивать его до 15 лет, если сочтет это «целесообразным» (статья 34).

#### **Информация и коммуникация**

15. Отделение ЮНЕСКО в Кингстоне (сфера деятельности которого также охватывает Белиз) предпринимает шаги для расширения прав и возможностей сельских женщин через общинные центры массовой информации в рамках проекта в области информационно-коммуникационных технологий и в интересах коренных народов Карибского бассейна. Наглядным примером этого является радиостанция «Муйе» (или общинный мультимедийный центр «Муйе»), который начинал свою работу как женская радиостанция в рамках осуществлявшейся в предыдущем двухгодичном периоде программы ЮНЕСКО «Между нами — женщинами». Работа радиостанции вышла за рамки ее первого мандата, поскольку в настоящее время она обслуживает более широкую аудиторию, насчитывающую около 10 000 человек, проживающих в районе протяженностью в несколько километров вдоль течения реки Сарамакка, и она уделяет основное внимание вопросам, касающимся женщин. Руководит работой радиостанции женщина; станция транслирует местные программы, рассчитанные на женщин.

### **Стипендии**

16. Одна совместная стипендия (ЮНЕСКО/«Л'Ореаль») в области биологических наук за работу в течение 12 месяцев на кафедре биологии Бостонского университета, Бостон, Соединенные Штаты Америки (20 000 долл. США), была присуждена женщине-ученому.

### **Бразилия**

#### **Образование**

17. Бразилия является участницей Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с 1968 года, и в 1997 году она представила ЮНЕСКО доклад для Шестого консультативного совещания. Для проходящего в настоящее время Седьмого консультативного совещания ЮНЕСКО будет представлен всеобъемлющий обстоятельный доклад.

18. Бразилии настоятельно рекомендуется ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

19. В Конституции 1988 года предусмотрены широкие гарантии осуществления права на образования *largo sensu*. В статье 205 говорится о том, что образование, которое является правом для всех и обязанностью государства и семьи, должно поощряться при содействии общества для всестороннего развития личности, подготовки к осуществлению гражданских обязанностей и получения необходимой квалификации для работы. Согласно статье 206, «обучение должно строиться на следующих принципах: 1) равные условия для доступа к образованию и продолжению учебы; 2) свобода обучения, преподавания, исследовательской работы и выражения мыслей, творчества и использования знаний; 3) плюрализм идей и педагогических концепций и сосуществование государственных и частных учебных заведений; 4) бесплатное общественное образование в официальных учебных заведениях; 5) повышение значимости работы профессиональных преподавателей при гарантировании в соответствии с законом разработки планов развития карьеры для преподавателей государственных школ, минимальной заработной платы и приема на работу исключительно при условии сдачи государственных конкурсных экзаменов и наличии необходимых профессиональных качеств; 6) демократическое управление процессом обучения в государственных учебных заведениях в соответствии с законом; и 7) гарантия стандартов качества».

20. Статья 208 гласит: «Обязанности государства в отношении образования осуществляются на основе гарантирования бесплатного, обязательного начального образования, включая гарантию того, что оно будет предоставляться всем, кто не имел возможности получить его в соответствующем возрасте; прогрессивной универсализации бесплатного среднего образования; оказания специальной помощи инвалидам в деле получения образования; оказания помощи детям с момента их рождения и до достижения ими возраста шести лет в детских садах и подготовительных школах; обеспечения доступа к более высоким уровням образования, исследовательской работе и творчеству в зависимости от индивидуальных способностей; оказания помощи учащимся начальных школ в рамках дополнительных программ обеспечения учебниками, учебными принадлежностями, транспортом, питанием и медицинской помощью; и предос-

тавления доступа к обязательному и бесплатному образованию в качестве субъективного публичного права».

21. Согласно статье 210, для начальных школ разрабатываются минимальные учебные программы в целях обеспечения общего базового образования и уважения национальных и региональных культурных и художественных ценностей; обучение в обычных начальных школах ведется на португальском языке, а для индейских общин обеспечивается использование их родных языков и специальных процедур обучения.

22. В том, что касается финансового образования, то в статье 212 говорится: «Республика ежегодно выделяет не менее 18 процентов, а штаты, федеральный округ и муниципалитеты — не менее 25 процентов от суммы налоговых поступлений, включая поступления от денежных переводов, на обеспечение функционирования и развитие системы образования».

23. В рамках инициативы «Образование для всех» в феврале 2006 года в Монтеррее (Мексика) было организовано Шестое совещание девяти наиболее густонаселенных стран мира на тему, касающуюся национальных стратегий и систем оценки качества образования, и для принятия Монтеррейской декларации. На этом совещании, которое было организовано ЮНЕСКО в сотрудничестве с правительством Мексики, была дана оценка деятельности, направленной на достижение цели обеспечения качественного образования для всех в указанных странах. Министры образования Бангладеш, Бразилии, Египта, Индии, Индонезии, Китая, Мексики, Нигерии и Пакистана проанализировали проблемы, стоящие перед их странами, в целях расширения двустороннего и общего сотрудничества. Они выразили решительное намерение ускорить прогресс в деле обеспечения образования для всех путем активизации сотрудничества Юг-Юг в рамках как девяти наиболее густонаселенных стран мира, так и с другими развивающимися странами. Они определили возможности для обмена опытом в исключительно важной области оценки качества образования и рассмотрели возможности для дополнительного сотрудничества в других областях, включая мобилизацию ресурсов для инициативы «Образование для всех».

## **Наука**

24. В июле 2006 года была создана Сеть кафедр ЮНЕСКО «Женщины, наука, техника и развитие». Ее цели заключаются в следующем:

а) разработка научно-технической, исследовательской и учебной программы для обеспечения гендерного равенства;

б) организация для женщин и девочек подросткового возраста научно-технической и учебной подготовки по вопросам, касающимся устойчивого и основанного на участии управления ресурсами (особенно водными ресурсами).

Восемью членами-основателями сети являются кафедры ЮНЕСКО по вопросам, касающимся водных ресурсов, женщин и принятия решений, которые были недавно созданы в Бразилии, Кот-д'Ивуаре и Марокко, и кафедры по вопросам, касающимся женщин, науки и техники, созданные в Аргентине, Буркина-Фасо, Египте, Пакистане и Судане.

### **Информация и коммуникация**

25. ЮНЕСКО оказывает поддержку неправительственной организации КЕМИНА «Коммуникация, просвещение и информация по гендерной проблематике», которую возглавляют женщины и которая поддерживает контакты с женщинами, работающими в общинных средствах информации, в целях охвата женщин в регионе Амазонки и обсуждения наиболее насущных проблем (<http://www.cemina.org.br/>). Была создана сеть радио- и телецентров «Сайберела нетворк», которая в настоящее время занимается вопросами обеспечения устойчивого развития.

26. ЮНЕСКО отобрала в Бразилии фильмы для своего проекта «Государственное радио- и телевидение с использованием информационно-коммуникационных технологий: содействие уважению прав человека, обеспечению мира и терпимости и борьбе с дискриминацией». Фильмы отбирались на основе анализа освещения основных тем: права человека, мир, терпимость, борьба с дискриминацией, цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, гендерное равенство, расширение прав и возможностей женщин, свобода выражения мнений и т.д.

### **Стипендии**

27. Одна из стипендий по линии регулярной программы ЮНЕСКО, осуществляемой в поддержку приоритетных программных видов деятельности для поощрения культурного многообразия, за работу в течение двух месяцев в Марсельском университете I, Экс-ан-Прованс, Франция (5600 долл. США), была присуждена женщине-ученому.

28. Одна из совместных стипендий (ЮНЕСКО/«Л'Ореаль») в области биологических наук за работу в течение 12 месяцев в Цюрихском университетском госпитале, Цюрих, Швейцария (21 410 долл. США), была присуждена женщине-ученому.

29. Одна совместная стипендия (ЮНЕСКО/«Л'Ореаль») в области биологических наук за работу в течение 6 месяцев на кафедре черепно-лицевых операций в Королевском колледже, Лондон, Соединенное Королевство (20 000 долл. США), и еще в течение 12 месяцев в стоматологическом институте Королевского колледжа, Лондон, Соединенное Королевство (20 000 долл. США), была присуждена женщине-ученому.

### **Острова Кука**

#### **Образование**

30. Острова Кука не являются участником Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, и эта страна не представляла доклада для Шестого консультативного совещания по вопросу о выполнении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. Седьмому консультативному совещанию ЮНЕСКО будет представлен всеобъемлющий обстоятельный доклад по вопросу о выполнении Рекомендации.

31. Островам Кука рекомендуется ратифицировать Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования и Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

32. В Конституции 1994 года не содержится ссылок на право на образование.

33. Нормативно-правовым актом по вопросам образования на Островах Кука является Закон об образовании 1986–1987 годов. В Законе установлены критерии в отношении временного прекращения учебы, исключения из учебных заведений, телесных наказаний, времени обучения, регистрации преподавателей и обязательного присутствия. Образование является обязательным с возраста 5 лет до окончания года, в котором учащийся достигает возраста 15 лет.

#### **Информация и коммуникация**

34. Отделение ЮНЕСКО в Апия организовало в 2006 году тихоокеанский региональный практикум для разработки плана действий в целях формирования образа тихоокеанских женщин в средствах массовой информации. Цель плана заключается в следующем:

- а) борьба с созданием негативного образа женщин в средствах массовой информации;
- б) предоставление женщинам-журналистам более широких возможностей в плане развития карьеры.

#### **Эстония**

##### **Образование**

35. Эстония не является участницей Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, однако в 1997 году она представила доклад Шестому консультативному совещанию по вопросу о выполнении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. ЮНЕСКО получит всеобъемлющий обстоятельный доклад для проходящего в настоящее время Седьмого консультативного совещания, и также ожидает, что в ответ на письмо Генерального директора ЮНЕСКО Эстония присоединится к Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования.

36. ЮНЕСКО также рекомендует этому государству-члену ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

37. Статья 37 Конституции 1992 года посвящена образованию и гласит: «1) Каждый имеет право на образование. Обучение детей школьного возраста в пределах, установленных законом, обязательно и в государственных и в муниципальных общеобразовательных школах бесплатно; (...) 3) при выборе характера образования детей решающее слово остается за родителями; 4) каждый имеет право учиться на эстонском языке. Язык обучения в учебном заведении для национального меньшинства избирает учебное заведение; 5) государство осуществляет надзор за постановкой просвещения».

В Эстонии планируется принять меры для борьбы с безработицей среди групп повышенного риска, включая давно не работающих людей, молодежь, инвалидов и сельских женщин.

38. В Эстонии уровень занятости выше, чем в среднем по Европе — 57,3 процента и 54,9 процента, соответственно.

39. Основные проблемы Эстонии в сфере занятости связаны с дискриминацией по признаку пола. Эстония ратифицировала Конвенцию МОТ (№ 100) о

равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности. Также был разработан проект нового законодательного акта, касающегося вопросов равенства между мужчинами и женщинами. На заседании правительства 13 мая 2003 года было принято решение о подготовке основы для более широкой концепции в отношении вопросов дискриминации на рынке труда и принятия мер в целях ратификации Конвенции МОТ (№ 111) о дискриминации в области труда и занятий с учетом различных аспектов, касающихся расы, пола, вероисповедания и географического или социального происхождения. За счет этого будут созданы условия для обеспечения равных возможностей на работе и в период занятости.

## **Гвинея**

### **Образование**

40. Гвинея является участницей Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с 1964 года, и она представила доклад для Седьмого консультативного совещания ЮНЕСКО.

41. ЮНЕСКО рекомендует Гвинее ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

42. В статье 16 Конституции, пересмотренной в 2004 году, говорится, что брак и семья, которые являются естественной основой жизни в обществе, охраняются государством. Родители обязаны и имеют право обеспечивать образование для своих детей и их физическую и духовную неприкосновенность. В статье 21 Конституции говорится, что (...) государство обеспечивает обязательное образование для молодежи. Каждый имеет право на образование, и государство обеспечивает условия и учебные заведения для получения образования. Государство гарантирует свободу обучения и осуществляет контроль за деятельностью частных учебных заведений.

43. Закон об ориентации национального образования № L/97/022/AN, принятый и введенный в действие Национальным собранием в 1997 году, посвящен основным характеристикам образования в Гвинее, и в нем содержится положение о том, что право на образование гарантируется каждому лицу в целях развития личности, повышения уровня образования и обеспечения участия в общественной жизни и трудовой деятельности.

### **Информация и коммуникация**

44. В Ченнае (Индия) был организован практикум по вопросу о применении информационно-коммуникационных технологий для доступа к новейшей информации о научных разработках, касающихся борьбы с ВИЧ/СПИДом, и ее использования вместо уделения основного внимания социально-медицинским аспектам пандемии. Женщины-работники средств массовой информации из Гвинеи и их коллеги из стран Африки и Азии проанализировали проблему ВИЧ/СПИДа под научным углом зрения. Этот учебный практикум стал вторым в серии подобных мероприятий, которые организуются для женщин-журналистов и работников просвещения по вопросам здравоохранения в Африке и Азии. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет этим специалистам получать доступ к научной информации и углублять понимание научных последствий ВИЧ/СПИДа.

### **Стипендии**

45. Одна стипендия ЮНЕСКО/Кейдзо Обути (Япония) за совместные исследования в области мирного урегулирования конфликтов в течение девяти месяцев в Университете шейха Анта Диопа в Дакаре, Сенегал (9500 долл. США), была присуждена женщине — научному работнику.

### **Гондурас**

#### **Образование**

46. Гондурас не является участником Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования.

47. ЮНЕСКО получит всеобъемлющий обстоятельный доклад для проходящего в настоящее время Седьмого консультативного совещания по вопросу о выполнении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования и также ожидает, что в ответ на письмо Генерального директора ЮНЕСКО Гондурас присоединится к Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования.

48. ЮНЕСКО также рекомендует этому государству-члену ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

49. В соответствии со статьей 153 Конституции 1982 года государство обязано поощрять базовое образование населения, создавая для этой цели необходимые административно-технические учреждения, находящиеся в прямом ведении государственного секретариата общественного образования. Помимо этого, статья 171 предусматривает, что государственное образование является бесплатным, а базовое образование также является обязательным и полностью финансируется государством. Государство должно создавать необходимые механизмы для обеспечения выполнения этих положений. Согласно статье 151 Конституции, обеспечение образования является необходимой функцией государства в целях охраны, развития и распространения культуры, преимуществами которой представители общества должны пользоваться без какой бы то ни было дискриминации. Государственное образование имеет светский характер и зиждется на основополагающих принципах демократии. Конституция 1982 года также гарантирует: право родителей выбирать то образование, которое они желают дать своим детям (статья 152); ликвидацию неграмотности в качестве первоочередной задачи государства (статья 154); свободу образования и обучения (статья 155); право на создание учебно-образовательных центров при должном соблюдении Конституции и других законов (статья 166); и образование для инвалидов (статья 169). Помимо этого, Конституцией предусматривается обеспечение образования высокого уровня. Так, в соответствии со статьей 158 ни одно учебное заведение не может обеспечивать образование ниже уровня, установленного законом. Статья 165 гарантирует стабильность занятости, уровень жизни и достаточную пенсию.

### **Венгрия**

#### **Образование**

50. Венгрия является участницей Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с 1964 года, и в январе 1997 года она представила

ЮНЕСКО доклад для Шестого консультативного совещания по вопросу об осуществлении Конвенции. ЮНЕСКО также получила доклад этого государства для проходящего в настоящее время Седьмого консультативного совещания.

51. Венгрии рекомендуется ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

52. Право на образование установлено в Конституции 1989 года. В статье 70F говорится, что «Венгерская Республика гарантирует для граждан право на образование». Также в ней говорится о том, что Венгерская Республика обязана осуществлять это право путем «распространения народного образования и превращения его во всеобщее путем установления бесплатного и обязательного общего школьного обучения, среднего и высшего образования, доступного для каждого на основе его способностей, а также посредством оказания материальной помощи обучающимся».

### **Информация и коммуникация**

53. В рамках осуществления проекта Евровидения по обмену новостями для Юго-Восточной Европы в ноябре 2000 года была создана региональная телевизионная сеть для обмена новостями при финансовой поддержке министерства иностранных дел Финляндии (финская радиовещательная компания ИЛЕ является руководителем проекта) и ЮНЕСКО. Последняя оказала содействие в подготовке 25-минутного документального фильма «Торговля женщинами», в котором анализируются социально-культурные аспекты торговли женщинами в Юго-Восточной Европе и приводится информация о случаях торговли женщинами, характере жертв и маршрутах, по которым осуществляется такая торговля; результатах международных и региональных инициатив по борьбе с такой торговлей; результатах мер, принимаемых правительствами, и осуществлении национальных планов действий, а также об эффективных методах и недостатках в работе специализированных неправительственных организаций и международных организаций; в нем также предлагаются подходы к решению вопросов репатриации и реинтеграции. Этот документальный фильм был показан в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже по случаю Международного женского дня в 2007 году. Венгрия является участницей сети государственных теле- и радиовещательных компаний в Юго-Восточной Европе и, соответственно, участницей проекта Евровидения по обмену новостями.

### **Наука**

54. Женщины-ученые внесли значительный вклад в проведение Всемирной конференции по науке, организованной в 1999 году в Будапеште, Венгрия, и в осуществление последующей деятельности. В Декларации, принятой по итогам Конференции, осуждается исторически сложившееся неравенство между мужчинами и женщинами в области науки и содержится призыв к обеспечению «устойчивого развития, равного доступа для мальчиков и девочек, женщин и мужчин к научно-техническому образованию и подготовке, экологическим исследованиям и должностям в директивных органах».

## Индонезия

### Образование

55. Индонезия является участницей Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с 1967 года, однако она не представила доклада Шестому консультативному совещанию об осуществлении Конвенции. ЮНЕСКО получит всеобъемлющий обстоятельный доклад для проходящего в настоящее время Седьмого консультативного совещания.

56. Индонезии рекомендуется ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

57. В Конституции 1945 года предусмотрено, что каждый гражданин имеет право на образование (статья 31). Руководствуясь целью обеспечения образования и стратегиями в области образования, Индонезия приняла в июле 2003 года Закон о национальной системе образования. Основа для этого закона заложена в Конституции, и он обеспечивает правовую основу для достижения основных целей и осуществления стратегий и планов в области образования. Одно из крайне важных положений этого закона касается введения обязательного, бесплатного базового образования для всех граждан Индонезии. В нем предусматривается, что все граждане в возрасте от 7 до 15 лет имеют право на получение базового образования (статья 6).

58. Стратегии развития в Индонезии основываются на принципе равенства между мужчинами и женщинами, как это установлено в статье 27 Конституции Индонезии 1945 года. Этот принцип равенства находит свое выражение во включении специальной главы, посвященной роли женщин в национальном строительстве, в Руководящие принципы государственной политики (*Garis-Garis Bears Haluan Negara/GBHN*) 1978 года, которые каждые пять лет пересматриваются и принимаются Национальным собранием. В Руководящих принципах 1998 года говорится, что «женщины, как граждане и людские ресурсы для национального развития, имеют равные с мужчинами права, обязанности и возможности во всех областях жизни нации и во всех областях деятельности в целях развития. Поэтому статус женщин в обществе и их роль в процессе развития необходимо повысить с тем, чтобы позволить им вносить максимально возможный вклад в развитие нации в соответствии с их предназначением, достоинством и положением». Демократические реформы, проведенные после 1998 года, позволили повысить активность женщин, особенно на низовом уровне. С того времени возможности, которыми располагают женщины, и их участие в политической жизни расширились. Хотя доля женщин в составе трудовых ресурсов, занятых в различных промышленных секторах, увеличилась, большая часть женщин занята в традиционном сельском хозяйстве и сфере услуг. Помимо этого многие из возможностей занятости для женщин сконцентрированы в сферах, в которых требуются низкоквалифицированные работники, с низким уровнем оплаты, и только небольшое количество женщин занимают высокие должности в государственном и частном секторах. Для того чтобы добиться практически равного положения с мальчиками в области образования, индонезийским девочкам и молодым женщинам все еще приходится вести борьбу с сохраняющимися гендерными предрассудками в области занятости и в социальной и политической жизни.

59. Первый форум стран Юго-Восточной Азии по гендерной проблематике и вопросам энергетики (конференция на тему «Учет гендерных аспектов в энергетической политике и технологии») был организован Отделением ЮНЕСКО в Джакарте в тесном сотрудничестве с Индонезийским университетом и Международным обществом по специальным знаниям и вопросам образования и развития (I-SEED). В работе форума приняли участие представители университетов из пяти островных государств Юго-Восточной Азии (за счет целевых фондов Японии).

#### **Стипендии**

60. Одна совместная стипендия (ЮНЕСКО/«Л'Ореаль») в области биологических наук за работу в течение 12 месяцев на кафедре растениеводства Научно-исследовательского центра в области биотехнологии, Индонезия (21 990 долл. США), была присуждена женщине — научному работнику.

61. Одна совместная стипендия ЮНЕСКО/Кейдзо Обути (Япония) за исследовательскую работу в области окружающей среды в течение пяти месяцев на факультете экологических и ресурсных исследований Махидольского университета, Нахон-Патом, Таиланд (7500 долл. США), была присуждена женщине — научному работнику.

62. Одна стипендия по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку приоритетных программных видов деятельности в области социальных наук за работу в течение шести месяцев в Руанском университете, Мон-Сен-Энъян, Франция (14 117 долл. США), была присуждена женщине-ученому.

63. Одна совместная стипендия (ЮНЕСКО/Китай, «Великая стена») в области органической химии за работу в течение одного академического года в Чжецзянском университете, Международный колледж, Ханчжоу, Китай (22 235 долл. США), была присуждена женщине-ученому.

64. Одна совместная стипендия (ЮНЕСКО/«Л'Ореаль») в области биологических наук за работу в течение 12 месяцев в Мельбурнском университете, Парквилл, штат Виктория, Австралия (20 000 долл. США), была присуждена женщине-ученому.

#### **Иордания**

##### **Образование**

65. Иордания является участницей Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с 1976 года, и она представила доклад для Шестого консультативного совещания ЮНЕСКО. ЮНЕСКО получит всеобъемлющий обстоятельный доклад для проходящего в настоящее время Седьмого консультативного совещания.

66. Иордания ратифицировала Конвенцию о техническом и профессиональном образовании в 1992 году.

67. В соответствии со статьей 6 Конституции, принятой в 1952 году, граждане Иордании равны перед законом; в том, что касается их прав и обязанностей, то между ними не может быть дискриминации по признаку расы, языка или вероисповедания. Правительство обеспечивает работу и образование в пределах своих возможностей, а также спокойствие и равные возможности для всех иор-

данцев. Начальное образование является обязательным для иорданцев и бесплатным в государственных школах (статья 20).

68. В Законе об образовании № 3, принятом в 1994 году, регулируются вопросы, касающиеся образования в детских садах и начальных и средних школах. В нем оговорены задачи и цели образования, политика в области образования, функции министерства просвещения и задачи советов по вопросам образования. В нем также содержатся положения, касающиеся учебных программ и учебников, общих экзаменов, структуры министерства, а также функционирования частных и иностранных учебных заведений. В 1964 году в соответствии с Законом об образовании продолжительность обязательного образования была увеличена до девяти лет (шесть лет обучения в начальной школе и три года в подготовительной школе), а система среднего образования была диверсифицирована и разделена на программы общего обучения и программы профессионально-технической подготовки. В соответствии с Законом об образовании 1994 года продолжительность базового обязательного образования была увеличена до 10 лет и было введено всеобъемлющее и прикладное среднее образование продолжительностью два года.

#### **Социальные и гуманитарные науки**

69. В ходе второго Всемирного конгресса ближневосточных исследований в Аммане, Иордания, был проведен дискуссионный форум на тему: «Улучшение положения женщин в судебной системе и реформа семейного законодательства». По этой теме были представлены первые проекты исследований, которые было поручено провести в Алжире, Иордании, Иране (Исламская Республика), Йемене, Марокко, Палестине, Тунисе и Турции. Окончательные проекты этих исследовательских документов будут представлены и обсуждены на практикуме, который намечено провести в 2007 году в сотрудничестве с Университетом Организации Объединенных Наций. Участники практикума попытаются оценить схожие элементы и различия в семейном законодательстве и в доступе женщин к судебной системе в вышеуказанных странах и предложить рекомендации для расширения доступа женщин к системе отправления правосудия. Окончательные варианты исследовательских документов планируется опубликовать.

#### **Стипендии**

70. Одна совместная стипендия (ЮНЕСКО/«Л'Ореаль») в области биологических наук за работу в течение шести месяцев в Аризонском университете, Таксон, Соединенные Штаты (20 936 долл. США), была присуждена женщине-ученому.

71. Одна стипендия по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку приоритетных программных видов деятельности в области высшего образования (управление учебным процессом) за работу в течение одного месяца в Зайедском университете, Дубай, Объединенные Арабские Эмираты (4500 долл. США), была присуждена женщине-ученому.

72. Одна стипендия ЮНЕСКО/Сюзанны Мубарак/Японии-Египта за исследовательскую работу по вопросам расширения прав и возможностей женщин (роль в обществе и гендерные вопросы) в течение трех месяцев в Александ-

рийской библиотеке, Александрия, Египет (7500 долл. США), была присуждена женщине-научному работнику.

## **Кения**

### **Образование**

73. Кения не является участницей Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, и она не представляла ЮНЕСКО доклад для шестого консультативного совещания по вопросу о выполнении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. ЮНЕСКО получит всеобъемлющий обстоятельный доклад для проходящего в настоящее время Седьмого консультативного совещания и также ожидает, что в ответ на письмо Генерального директора ЮНЕСКО Кения присоединится к Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования.

74. ЮНЕСКО также рекомендует Кении ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

75. В Конституции страны 1969 года право на образование не предусмотрено. Конституция обеспечивает лишь защиту свободы совести. Тем не менее, с 2002 года был начат процесс пересмотра Конституции для включения в нее положений, касающихся права на образование. Проект новой Конституции был отвергнут на референдуме, проведенном в 2006 году. Для разработки следующего проекта была создана новая комиссия.

76. В соответствии с Законом об образовании (1968 год, пересмотрен в 1980 году) ответственность за образование несет министерство просвещения, и были созданы различные органы для организации и обеспечения образования на всех уровнях.

### **Социальные и гуманитарные науки**

77. Кения является одной из стран, участвующих в осуществляемом в Африке проекте «Район Великих озер». В рамках этого проекта были подготовлены проектное предложение и технико-экономическое обоснование для создания центра исследований и документации и укрепления программы женских исследований в районе Великих озер в Африке. Эти документы были подготовлены в рамках последующей деятельности в связи с организованным в ЮНЕСКО консультативным совещанием «Расширение прав и возможностей женщин в районе Великих озер: насилие, мир и руководящая роль женщин», которое было проведено в Аддис-Абебе, Эфиопия, в июне 2005 года. Отделение ЮНЕСКО в Хараре организовало в апреле 2006 года в Киншасе, Демократическая Республика Конго, совещание для рассмотрения указанного технико-экономического обоснования.

78. Кения также является одной из стран, принимающих участие в программе исследований по вопросу о правах женщин на мир и безопасность в процессе постконфликтного становления демократии в Африке, которая осуществляется в сотрудничестве с партнерами из Халлского университета, Соединенное Королевство, и Центра по правам человека, Преторийский университет, Южная Африка. В рамках этого проекта в августе 2007 года в Южной Африке будет проведено совещание научных работников, на котором будут представлены и обсуждены проекты подготавливаемых исследовательских документов. Этот

проект организуется в рамках деятельности ЮНЕСКО в интересах женщин, переживших конфликты. Его цель заключается в выработке директивных рекомендаций в отношении прав женщин, которые способствовали бы всестороннему участию женщин в деятельности по обеспечению мира и безопасности в ликвидирующих последствия конфликтов странах Африки в соответствии с международными и региональными документами, включая резолюцию 1325 (2000) Совета Безопасности, Дар-эс-Саламскую декларацию по вопросам мира, безопасности, демократии и развития в районе Великих озер и Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Государствами-бенефициарами этого проекта являются страны района Великих озер, а также Либерия, Мозамбик, Сьерра-Леоне и Южная Африка.

### **Информация и коммуникация**

79. Отделение ЮНЕСКО в Найроби (сфера деятельности которого также распространяется на Кению) ежегодно оказывает поддержку женщинам, работающим в средствах информации, предоставляя им стипендии. Оно также предоставляет женщинам преференциальный режим в том, что касается участия в учебных практикумах.

### **Лихтенштейн**

80. Лихтенштейн не является государством — членом ЮНЕСКО.

### **Новая Зеландия**

#### **Образование**

81. Новая Зеландия является участницей Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с 1963 года, и в ноябре 1996 года она представила ЮНЕСКО доклад для Шестого консультативного совещания. ЮНЕСКО получит всеобъемлющий обстоятельный доклад для проходящего в настоящее время Седьмого консультативного совещания.

82. Новой Зеландии рекомендуется ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

83. В Конституции Новой Зеландии, которая представляет собой свод правовых документов, судебных решений и практики, именуемой конвенциями, не содержится ссылок на образование. Правовой основой, регулирующей вопросы образования в Новой Зеландии, является Закон об образовании 1989 года с внесенными в него впоследствии поправками. Обучение является обязательным для новозеландских детей в возрасте от 6 до 16 лет, хотя большинство начинают учиться в возрасте 5 лет. Законом об образовании 1989 года предусмотрено бесплатное образование в государственных начальных и средних школах для учащихся в возрасте от 5 до 19 лет (или до достижения возраста 21 года для особых учащихся).

#### **Стипендии**

84. Одна из совместных стипендий (ЮНЕСКО/«Л'Ореаль») в области биологических наук за работу в течение шести месяцев в Аризонском институте биодизайна Аризонского государственного университета, Соединенные Штаты (21 935 долл. США), была присуждена женщине-научному работнику.

## **Норвегия**

### **Образование**

85. Норвегия является участницей Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с 1963 года, и в 1997 году она представила ЮНЕСКО доклад для Шестого консультативного совещания по вопросу об осуществлении Конвенции. ЮНЕСКО также получила доклад страны для проходящего в настоящее время Седьмого консультативного совещания.

86. Норвегии рекомендуется ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

87. В Конституции Норвегии не содержится ссылок на право на образование. Инвалидность является важным аспектом, в связи с которым осуществляется дискриминация, и это в особой степени может проявляться в случаях, касающихся обучения девочек, имеющих ту или иную форму инвалидности. В Норвегии были разработаны специальные стратегии (касающиеся права на образование, права на участие в общественной жизни и гендерного равенства) по трем отдельным аспектам (образование, инвалидность и гендерная проблематика) проводимой в стране деятельности, направленной на достижение цели образования для всех людей, независимо от их способностей и пола. В Норвегии уже давно предпринимаются усилия по обеспечению гендерного равенства в сфере образования и ведется активная деятельность по борьбе с дискриминацией девочек-инвалидов.

## **Республика Корея**

### **Образование**

88. Республика Корея не является участницей Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, однако в 1997 году она представила ЮНЕСКО доклад для Шестого консультативного совещания по вопросу о выполнении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. ЮНЕСКО получит всеобъемлющий обстоятельный доклад для проходящего в настоящее время Седьмого консультативного совещания.

89. Республике Корея рекомендуется ратифицировать Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования, а также Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

90. Статья 31 Конституции (1948 год) гласит: 1) все граждане имеют равные права на получение образования в соответствии со своими способностями; 2) все граждане, у которых имеются на иждивении дети, обязаны обеспечить им по крайней мере начальное образование и другое образование в соответствии с законом; 3) обязательное образование является бесплатным; 4) независимость, профессионализм и политическая беспристрастность образования и автономия высших учебных заведений гарантируются на условиях, предписанных законом; 5) государство поощряет обучение в течение всей жизни; 6) основные вопросы, касающиеся системы образования, включая школы и образование в течение всей жизни, административные и финансовые вопросы и статус преподавателей, регулируются законом.

### **Информация и коммуникация**

91. В Сеуле при поддержке ЮНЕСКО был создан региональный центр для Интернет-обучения под названием «Центр интерактивного обучения для женщин». Цель этого Центра заключается в содействии обеспечению гендерного равенства за счет использования компьютеров в рамках информационного общества, основанного на знаниях. В состав Центра входят автономные группы (издательские группы, работники, занятые в проектах, инструкторы и учащиеся и т.д.), и считается, что создание Центра является первым шагом в направлении обеспечения учета гендерных аспектов в информационно-коммуникационных технологиях и более активного формирования в регионе сообществ, занимающихся проблемами женщин и вопросами информационно-коммуникационных технологий.

### **Стипендии**

92. Одна совместная стипендия (ЮНЕСКО/Китай, «Великая стена») в области систем управленческой информации за работу в течение одного года в Университете Сянь Цзяотун, Китай (19 763 долл. США), была присуждена женщине-научному работнику.

### **Сингапур**

93. Сингапур не является государством — членом ЮНЕСКО.

---