

Distr.: General  
11 May 2007  
Arabic  
Original: English

اتفاقية القضاء على جميع  
أشكال التمييز ضد المرأة



اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة  
الدورة التاسعة والثلاثون  
البند ٥ من جدول الأعمال المؤقت\*  
٢٣ تموز/يوليه - ١٠ آب/أغسطس ٢٠٠٧  
تنفيذ المادة ٢١ من اتفاقية القضاء على  
جميع أشكال التمييز ضد المرأة

التقارير التي تقدمها الوكالات المتخصصة التابعة للأمم المتحدة بشأن  
تنفيذ الاتفاقية في المجالات التي تقع في نطاق أنشطتها

مذكرة من الأمين العام

إضافة

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)



## تقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)

المقدم إلى اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة

في دورتها التاسعة والثلاثين (٢٣ تموز/يوليه - ١٠ آب/أغسطس ٢٠٠٧)

### أولا - مقدمة

١ - ستدرس اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة، في دورتها التاسعة والثلاثين، التقارير الوطنية للبلدان التالية:

بليز

البرازيل

جزر كوك

إستونيا

غينيا

هندوراس

هنغاريا

إندونيسيا

الأردن

كينيا

ليختنشتاين

نيوزيلندا

النرويج

جمهورية كوريا

سنغافورة

٢ - والمادة ٢٢ من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة تدعو الوكالات المتخصصة إلى "تقديم تقارير عن تنفيذ الاتفاقية في المجالات التي تقع في نطاق أنشطتها"،

تورد فيها اليونسكو وصفا لأحدث أنشطتها وسياساتها وبرامجها تنفيذاً للمادة ١٠ بشأن التعليم والمواد ذات الصلة.

٣ - ويحدد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (١٩٤٨) وظيفتين أساسيتين للتعليم. فهو ينص أولاً على أن التربية "يجب أن تهدف إلى إتمام شخصية الإنسان إتماماً كاملاً" وثانياً إلى "تنمية التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الشعوب والجماعات العنصرية أو الدينية، وإلى زيادة مجهود الأمم المتحدة لحفظ السلام" (المادة ٢٦، الفقرة ٢). وعلى الرغم من الالتزامات التي أعلنتها الدول الأعضاء بصدد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وغيره من الصكوك الأحدث لحقوق الإنسان، ما زالت الحاجة تدعو إلى فعل الكثير لتحقيق مزيد من العدل والانسجام بين المجتمعات. فالإساءات لحقوق الإنسان والصراعات العنيفة ما زالت تحدث وتظل فيها المرأة والفتاة الضحية الرئيسية. ولا يحدث هذا النوع من العنف على الصعيدين الدولي والوطني فحسب بل يحدث كذلك في المجتمعات المحلية والبيئات المدرسية. والحرمان من التعليم ومن حقوق الإنسان الأساسية هو أحد أشد العقبات التي تقف في طريق الديمقراطية والسلام.

٤ - والحق في التعليم هو في صميم مهمة اليونسكو وهو جزء لا يتجزأ من ولايتها الدستورية. فدستور اليونسكو يعبر عن اعتقاد مؤسسي هذه المنظمة في توفير "فرص كاملة ومتساوية من التعليم للجميع".

٥ - وعمل اليونسكو المعياري لتنفيذ اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم (١٩٦٠) يسهم في تعزيز المساواة في الفرص التعليمية بين الفتيان والفتيات. كذلك فإن توفير التعليم الأساسي للفتاة والمرأة ما زال يشكل عنصراً هاماً في الرؤية الخاصة بالتعليم التي وضعتها اللجنة الدولية المعنية بالتعليم للقرن الحادي والعشرين، في تقريرها الذي قدمته إلى اليونسكو بعنوان التعلّم: هذا الكثر الدفين (١٩٩٦)، الذي بيّن أن "التعليم حق من حقوق الإنسان وأداة أساسية لتحقيق أهداف المساواة والتنمية والسلام. والتعليم غير التمييزي ينفع الفتيات والفتيان على السواء، وبذلك يسهم جوهرياً في إيجاد مزيد من المساواة بين الرجال والنساء. وإن المساواة في الحصول على التعليم وحيازة المؤهلات التعليمية ضرورية إذا كان لا بد أن تصبح المرأة أداة للتغيير". ولليونسكو دور رئيسي ومسؤولية في منظومة الأمم المتحدة في ميدان الحق في التعليم، ومن أجل تنفيذ اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (١٩٧٩) التي تنص على أن "تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة لكي تكفل للمرأة حقوقاً مساوية لحقوق الرجل في ميدان التعليم" (المادة ١٠)، وبوجه خاص لكي تكفل وضع أساس للمساواة بين الرجل والمرأة.

٦ - ويوجز الفرع الثاني من التقرير الحالي أنشطة منظمة اليونسكو لتنفيذ الاتفاقية في إطار المنظمة نفسها؛ ويعرض الفرع الثالث المبادرات التي اتخذت لتنفيذ الاتفاقية في البلدان التي نظرت اللجنة في تقاريرها.

## ثانياً - أنشطة اليونسكو لتنفيذ الاتفاقية في إطار منظمة اليونسكو نفسها

٧ - عملاً باستراتيجية اليونسكو المتوسطة الأجل للفترة ٢٠٠٢-٢٠٠٧، تم إدماج منظور المساواة بين الجنسين في أنشطة تخطيط السياسات، والبرمجة، والتنفيذ والتقييم في جميع مجالات اختصاص اليونسكو بغية تعزيز تمكين المرأة وتحقيق المساواة بين الجنسين. وتُلبى أولويات المرأة ورؤيتها لأهداف التنمية ونهجها وتعزز من خلال زيادة مشاركة المرأة على جميع المستويات وفي جميع المجالات من عمل اليونسكو. وقد تم تكييف سياسة هذه المنظمة في مجال الموارد البشرية عموماً وفقاً لذلك، مع مراعاة أثر البارامترات الهامة في أمور منها تحقيق التوازن بين الجنسين. وتم تنفيذ إطار جديد للسياسة العامة بصدد برنامج قضايا العمل/الأسرة بهدف إعداد الموظفين على نحو أفضل لإدارة مسؤولياتهم في مجال العمل والأسرة. وفي مشروع استراتيجية المنظمة المتوسطة الأجل للفترة ٢٠٠٨-٢٠١٣، تم تعيين المساواة بين الجنسين بوصفها واحدة من أهم اثنتين من الأولويات.

٨ - وقد شرعت اليونسكو مؤخراً في شبكتين دوليتين:

(أ) مجموعة السفيرات لدى اليونسكو للعمل من أجل المساواة بين الجنسين وهي تهدف إلى تقاسم المعلومات والخبرات في مجال تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة وحقوقها في جميع الدول الأعضاء وفي كافة مجالات عمل هذه المنظمة، وكذلك في الأمانة العامة. كما تحاول تقديم المساعدة إلى اليونسكو في مجال تعزيز تدابيرها في مجالات اختصاصها؛

(ب) شبكة اليونسكو الدولية للنساء المتخصصات في الفلسفة وهي تعزز مشاركة المرأة في النقاش الدولي وتبادل الآراء بشأن القضايا الرئيسية التي تم تحديدها في استراتيجية اليونسكو بشأن الفلسفة. وسيتحقق ذلك من خلال الاعتراف بالإسهام المتميز للفيلسوفات في التعاون والتفاهم الدوليين وتعزيز ذلك الإسهام.

٩ - والفيلم الوثائقي "الاتجار بالنساء" الذي أنتجه مشروع أوروبيزيون لتبادل الأخبار ودعمته اليونسكو يتحرى السياقات الاجتماعية والثقافية للاتجار بالمرأة في جنوب شرق أوروبا. والفيلم يوجه الانتباه إلى العوامل التي تسهم في الاتجار غير المشروع - وخصوصاً الافتقار إلى التعليم لدى الفتيات، والعنف ضد المرأة، والفقر، وعدم المساواة السائدة بين الجنسين. وفي حين أن هذا الفيلم الوثائقي المحزن يوفر نظرة قريبة في سياق معين، فإنه بمثابة دعوة لتفهم الاتجار بالمرأة بوصفه مشكلة عالمية.

- ثالثا - التدابير التي اتخذتها اليونسكو لتنفيذ أحكام الاتفاقية في البلدان التي  
سُيُنظر في تقاريرها في الدورة التاسعة والثلاثين للجنة
- ألف - إحصاءات طولية ومقارنة في مجال تكافؤ الجنسين في التعليم بالنسبة لجميع  
البلدان التي ستقدم تقريرا إلى الدورة التاسعة والثلاثين

### ثالثا - التدابير التي اتخذتها اليونسكو لتنفيذ أحكام الاتفاقية في البلدان التي سُنظر في تقاريرها في الدورة التاسعة والثلاثين للجنة

#### ألف - إحصاءات طولية ومقارنة في مجال تكافؤ الجنسين في التعليم بالنسبة لجميع البلدان التي ستقدم تقريرا إلى الدورة التاسعة والثلاثين

الجدول ١

#### التعليم الابتدائي ألف - البيانات القطرية

| البيانات (نسبة مئوية) | معدل الانتساب الصافي، المرحلة الابتدائية المجموع |      |      |      |    | معدل الانتساب الصافي، المرحلة الابتدائية الذكور |      |      |      |     | معدل الانتساب الصافي، المرحلة الابتدائية الإناث |      |     |     |     | مؤشر تكافؤ الجنسين لمعدل الانتساب الصافي، المرحلة الابتدائية |     |     |      |
|-----------------------|--|------|------|------|----|---|------|------|------|-----|---|------|-----|-----|-----|--|-----|-----|------|
|                       | ٠١   | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥ | ٠١  | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥  | ٠١  | ٠٢   | ٠٣  | ٠٤  | ٠٥  |  |     |     |      |
| السنة                 |  |      |      |      |    |   |      |      |      |     |   |      |     |     |     |  |     |     |      |
| البلد                 |  |      |      |      |    |   |      |      |      |     |   |      |     |     |     |  |     |     |      |
| بليز                  | (**)   | (**) | ٩٧   | ٩٥   | -  | (**)  | (**) | ٩٦   | ٩٥   | -   | (**)  | (**) | ٩٧  | ٩٦  | -   | ٩٦   | ٩٧  | ٩٥  | ٩٦   |
| البرازيل              | ٩٤   | ٩٢   | ٩٣   | -    | -  | -   | -    | -    | -    | -   | -   | -    | -   | -   | -   | -  | -   | -   | -    |
| جزر كوك               | -  | -    | -    | -    | -  | -   | -    | -    | -    | -   | -   | -    | -   | -   | -   | -  | -   | -   | -    |
| إستونيا               | ٩٧   | ٩٦   | ٩٥   | ٩٤   | -  | ٩٧  | ٩٦   | ٩٥   | ٩٤   | -   | ٩٦  | ٩٥   | ٩٤  | -   | ٩٦  | ٩٥   | ٩٤  | ٩٥  | ٩٦   |
| غينيا                 | ٥٠   | ٥٨   | ٦١   | ٦٤   | -  | ٥٦  | ٦٤   | ٦٦   | ٦٩   | -   | ٦٤  | ٦٦   | ٦٤  | -   | ٥٨  | ٥٥   | ٥١  | ٤٤  | ٥٨   |
| هندوراس               | (**)   | -    | -    | ٩١   | -  | (**)  | -    | -    | ٩٠   | -   | -   | -    | ٩٠  | -   | ٩٢  | -  | -   | -   | (**) |
| هنغاريا               | ٨٨   | ٨٩   | ٨٩   | ٨٩   | -  | ٨٨  | ٩٠   | ٩٠   | ٩٠   | -   | ٩٠  | ٩٠   | ٩٠  | -   | ٨٨  | ٨٨   | ٨٨  | ٨٨  | ٨٨   |
| إندونيسيا             | ٩٥   | ٩٥   | ٩٥   | ٩٤   | -  | ٩٦  | ٩٦   | ٩٦   | ٩٥   | -   | ٩٦  | ٩٦   | ٩٤  | -   | ٩٤  | ٩٤   | ٩٤  | ٩٤  | ٩٤   |
| الأردن                | -  | ٩٣   | ٩٣   | ٩١   | -  | -   | ٩٣   | ٩٣   | ٩٢   | -   | ٩٢  | ٩٣   | ٩٢  | -   | ٩٢  | ٩٣   | ٩٣  | ٩٢  | ٩٢   |
| كينيا                 | -  | ٦٣   | ٧٧   | ٧٦   | -  | -   | ٦٣   | ٧٧   | ٧٦   | -   | ٧٦  | ٧٧   | ٦٤  | -   | ٧٧  | ٧٧   | ٦٤  | -   | ٧٧   |
| ليختنشتاين            | -  | -    | (**) | (**) | -  | -   | -    | (**) | (**) | -   | (**)  | (**) | -   | -   | (*) | (*)  | -   | -   | (*)  |
| نيوزيلندا             | ٩٩   | (**) | ٩٩   | ٨٨   | -  | ٩٩  | ٩٩   | (**) | ٩٩   | -   | ٩٩  | ٩٩   | ٨٧  | ٨٨  | ٨٩  | ٩٠   | ٨٩  | ٩٠  | ٨٩   |
| النرويج               | ١٠٠  | ١٠٠  | ١٠٠  | ١٠٠  | -  | ٩٩  | ٩٩   | ١٠٠  | ١٠٠  | -   | ٩٩  | ٩٩   | ١٠٠ | ١٠٠ | ٩٩  | ٩٩   | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠  |
| جمهورية كوريا         | ٩٩   | ١٠٠  | ١٠٠  | ١٠٠  | ٩٩ | ٩٩  | ٩٩   | ١٠٠  | ١٠٠  | ١٠٠ | ١٠٠   | ١٠٠  | ١٠٠ | ٩٩  | ٩٩  | ٩٩   | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠  |
| سنغافورة              | -  | -    | -    | -    | -  | -   | -    | -    | -    | -   | -   | -    | -   | -   | -   | -  | -   | -   | -    |

ملاحظة: تشير النجمتان (\*\*) إلى أن الأرقام تقديرية ومأخوذة من معهد اليونسكو للإحصاء. وتدل الواصلة (-) على أن البيانات غير موجودة.

## باء - البيانات مجمعة حسب المنطقة

| البيانات (نسبة مئوية)                  | معدل الانتساب الصافي، المرحلة الابتدائية المجموع |      |      |      |    | معدل الانتساب الصافي، المرحلة الابتدائية الذكور |      |      |      |    | معدل الانتساب الصافي، المرحلة الابتدائية الإناث |      |      |      |    | مؤشر تكافؤ الجنسين لمعدل الانتساب الصافي، المرحلة الابتدائية |      |      |      |      |
|--|--|------|------|------|----|---|------|------|------|----|---|------|------|------|----|--|------|------|------|------|
|  | ٠١   | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥ | ٠١  | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥ | ٠١  | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥ | ٠١   | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥   |
| الدول العربية                          | ٧٩   | (**) | (**) | ٨٢   | -  | ٨٤  | (**) | (**) | ٨٥   | -  | ٧٥  | (**) | (**) | ٧٩   | -  | ٠٩٠  | (**) | (**) | ٠٩٢  | -    |
| أوروبا الوسطى والشرقية                 | (**)   | ٩١   | ٩٠   | ٩١   | -  | (**)  | ٩٢   | ٩١   | ٩٢   | -  | (**)  | ٩٠   | ٨٩   | ٩٠   | -  | (**)   | ٠٩٨  | ٠٩٨  | ٠٩٨  | -    |
| شرق آسيا ومنطقة المحيط الهادئ          | (**)   | (**) | (**) | (**) | -  | (**)  | (**) | (**) | (**) | -  | (**)  | (**) | (**) | (**) | -  | (**)   | ١٠٠  | (**) | (**) | (**) |
| أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي | ٩٥   | ٩٦   | ٩٦   | ٩٦   | -  | ٩٥  | ٩٦   | ٩٦   | ٩٦   | -  | ٩٥  | ٩٦   | ٩٦   | ٩٦   | -  | ١٠٠  | (**) | (**) | (**) | (**) |
| أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية        | ٩٧   | ٩٦   | ٩٦   | ٩٥   | -  | ٩٧  | ٩٦   | ٩٦   | ٩٦   | -  | ٩٧  | ٩٦   | ٩٦   | ٩٤   | -  | ١٠١  | ١٠١  | ١٠١  | ٠٩٨  | -    |
| البلدان الأفريقية الواقعة جنوب الصحراء | (**)   | (**) | (**) | (**) | -  | (**)  | (**) | (**) | (**) | -  | (**)  | (**) | (**) | (**) | -  | (**)   | ٠٩٠  | ٠٩٠  | ٠٩٢  | -    |

المصدر: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/TableView.aspx> (معهد اليونسكو للإحصاء، التريية)، (جرى الرجوع إلى المصدر في ٢٥ نيسان/أبريل ٢٠٠٧).

الجدول ٢  
التعليم الثانوي  
ألف - البيانات القطرية

| البيانات (نسبة مئوية) | معدل الانتساب الصافي، المرحلة الثانوية الإناث              |      |      |      |        | معدل الانتساب الصافي، المرحلة الثانوية الذكور |      |      |        |        | معدل الانتساب الصافي، المرحلة الثانوية المجموع |      |        |      |        |        |        |      |      |      |
|-----------------------|--|------|------|------|--------|---|------|------|--------|--------|--|------|--------|------|--------|--------|--------|------|------|------|
|                       | مؤشر تكافؤ الجنسين لمعدل الانتساب الصافي، المرحلة الثانوية |      |      |      |        |   |      |      |        |        |  |      |        |      |        |        |        |      |      |      |
|                       | ٠.٥  | ٠.٤  | ٠.٣  | ٠.٢  | ٠.١    | ٠.٥   | ٠.٤  | ٠.٣  | ٠.٢    | ٠.١    | ٠.٥  | ٠.٤  | ٠.٣    | ٠.٢  | ٠.١    |        |        |      |      |      |
| السنة                 |  |      |      |      |        |   |      |      |        |        |  |      |        |      |        |        |        |      |      |      |
| البلد                 |  |      |      |      |        |   |      |      |        |        |  |      |        |      |        |        |        |      |      |      |
| بليز                  | - (**)   | (**) | (**) | ١.٠٧ | - (**) | (**)  | (**) | (**) | ٦٢     | - (**) | (**)   | (**) | (**)   | ٥٨   | - (**) | (**)   | (**)   | ٦٠   |      |      |
|                       | ١.٠٥   | ١.٠٥ | ١.٠٥ |      | ٧٣     | ٧٠  | ٦٦   |      |        | ٧٠     | ٦٧   | ٦٣   |        |      | ٧١     | ٦٩     | ٦٤     |      |      |      |
| البرازيل              | -  | -    | ١.٠٧ | ١.٠٩ | ١.٠٨   | -   | -    | ٧٨   | ٧٨     | ٧٤     | -  | -    | ٧٣     | ٧١   | ٦٨     | -      | -      | ٧٦   | ٧٥   | ٧١   |
| جزر كوك               | -  | -    | -    | -    | -      | -   | -    | -    | -      | -      | -  | -    | -      | -    | -      | -      | -      | -    | -    |      |
| إستونيا               | -  | ١.٠٣ | ١.٠٤ | ١.٠٣ | ١.٠٤   | -   | ٩١   | ٩٠   | ٨٨     | ٨٥     | -  | ٨٩   | ٨٦     | ٨٥   | ٨٢     | -      | ٩٠     | ٨٨   | ٨٧   | ٨٤   |
| غينيا                 | - (**)   | (**) | (**) | (**) | (**)   | - (**)  | (**) | (**) | (**)   | (**)   | - (**)   | (**) | (**)   | (**) | (**)   | - (**) | (**)   | (**) | (**) | (**) |
|                       | ٠.٥١   | ٠.٥٠ | ٠.٤٥ | ٠.٤٣ |        | ١٤  | ١٣   | ١٢   | ١٠     |        | ٢٨   | ٢٧   | ٢٦     | ٢٣   |        | ٢١     | ٢٠     | ١٩   | ١٧   |      |
| هندوراس               | -  | -    | -    | -    | -      | -   | -    | -    | -      | -      | -  | -    | -      | -    | -      | -      | -      | -    | -    |      |
| هنغاريا               | - (**)   | ١.٠٠ | ١.٠٠ | ١.٠١ | - (**) | ٩٢  | ٩٠   | ٨٨   | - (**) | ٩٢     | ٩٠   | ٨٨   | - (**) | ٩٢   | ٩٠     | ٨٨     | - (**) | ٩٢   | ٩٠   | ٨٨   |
|                       | ٠.٩٩   |      |      |      |        | ٩٠  |      |      |        |        | ٩١   |      |        |      |        | ٩١     |        |      |      |      |
| إندونيسيا             | -  | ٠.٩٩ | ٠.٩٩ | -    | -      | -   | ٥٧   | ٥٥   | -      | -      | ٥٧   | ٥٥   | -      | -    | -      | ٥٧     | ٥٥     | -    | -    |      |
| الأردن                | -  | ١.٠٢ | ١.٠٣ | ١.٠٢ | -      | -   | ٨٢   | ٨٣   | ٨٣     | -      | -  | ٨٠   | ٨١     | ٨١   | -      | -      | ٨١     | ٨٢   | ٨٢   |      |
| كينيا                 | - (**)   | (**) | (**) | (**) | (**)   | - (**)  | (**) | (**) | (**)   | (**)   | - (**)   | (**) | (**)   | (**) | (**)   | - (**) | (**)   | (**) | (**) | (**) |
|                       | ١.٠١   | ٠.٩٧ | ٠.٩٩ | ٠.٩٧ |        | ٤٠  | ٣٦   | ٣٥   | ٣٤     |        | ٤٠   | ٣٨   | ٣٥     | ٣٥   |        | ٤٠     | ٣٧     | ٣٥   | ٣٤   |      |
| لختنشتاين             | - (*)  | (*)  | -    | -    | -      | (*)   | (*)  | -    | -      | -      | (*)  | (*)  | -      | -    | -      | (*)    | (*)    | -    | -    |      |
|                       | ١.١١   | ٠.٩٤ |      |      |        | ٦٩  | ٨٥   |      |        |        | ٦٢   | ٩١   |        |      |        | ٦٥     | ٨٨     |      |      |      |
| نيوزيلندا             | -  | -    | -    | ١.٠٤ | -      | -   | -    | -    | ٩٣     | -      | -  | -    | -      | ٩٠   | -      | -      | -      | -    | ٩١   |      |
| النرويج               | -  | ١.٠١ | ١.٠١ | ١.٠١ | ١.٠١   | -   | ٩٧   | ٩٦   | ٩٥     | ٩٥     | -  | ٩٦   | ٩٥     | ٩٤   | ٩٤     | -      | ٩٦     | ٩٥   | ٩٤   | ٩٥   |
| جمهورية كوريا         | ١.٠٠   | ١.٠٠ | ١.٠٠ | ١.٠٠ | ٩١     | ٩١  | ٨٨   | ٨٧   | ٨٩     | ٩١     | ٩٠   | ٨٨   | ٨٧     | ٨٩   | ٩١     | ٩٠     | ٨٨     | ٨٧   | ٨٩   | ٩١   |
| سنغافورة              | -  | -    | -    | -    | -      | -   | -    | -    | -      | -      | -  | -    | -      | -    | -      | -      | -      | -    | -    |      |

ملاحظة: تشير النجمتان (\*\*) إلى أن الأرقام تقديرية ومأخوذة من معهد اليونسكو للإحصاء. وتدل الواصلة (-) على أن البيانات غير موجودة.



## باء - البيانات مجمعة حسب المنطقة

| البيانات (نسبة مئوية)                  | معدل الانتساب الصافي،<br>المرحلة الثانوية<br>الذكور |      |      |      |      | معدل الانتساب الصافي،<br>المرحلة الثانوية<br>الإناث |      |      |      |      | مؤشر تكافؤ الجنسين<br>لمعدل الانتساب الصافي،<br>المرحلة الثانوية |      |      |      |      |
|--|---|------|------|------|------|---|------|------|------|------|--|------|------|------|------|
|  | ٠١  | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥   | ٠١  | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥   | ٠١   | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥   |
| الدول العربية                          | (**)  | (**) | (**) | (**) | (**) | (**)  | (**) | (**) | (**) | (**) | (**)   | (**) | (**) | (**) | (**) |
|  | ٥٤  | ٥٤   | ٥٦   | ٥٦   | ٥٨   | ٥١  | ٥٢   | ٥٤   | ٥٤   | ٥٤   | ٠٩١  | ٠٩١  | ٠٩٣  | ٠٩٣  | ٠٩٣  |
| أوروبا الوسطى والشرقية                 | (**)  | (**) | (**) | (**) | (**) | (**)  | (**) | (**) | (**) | (**) | (**)   | (**) | (**) | (**) | (**) |
|  | ٨٣  | ٨٣   | ٨٤   | ٨٤   | ٨٥   | ٨٢  | ٨٢   | ٨٣   | ٨٣   | ٨٣   | ٠٩٨  | ٠٩٨  | ٠٩٨  | ٠٩٨  | ٠٩٨  |
| شرق آسيا ومنطقة المحيط الهادئ          | -   | -    | -    | -    | -    | -   | -    | -    | -    | -    | -  | -    | -    | -    | -    |
| أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي | ٦٣  | ٦٥   | ٦٦   | ٦٦   | ٦٦   | ٦١  | ٦٣   | ٦٤   | ٦٤   | ٦٤   | ١٠٧  | ١٠٦  | ١٠٦  | ١٠٦  | (**) |
|  | ٦٣  | ٦٥   | ٦٦   | ٦٦   | ٦٦   | ٦١  | ٦٣   | ٦٤   | ٦٤   | ٦٤   | ١٠٦  | ١٠٦  | ١٠٦  | ١٠٦  | (**) |
| أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية        | (**)  | ٨٩   | ٩١   | ٩١   | ٩١   | (**)  | ٨٩   | ٩٠   | ٩٠   | ٩٠   | (**)   | ١٠١  | ١٠١  | ١٠٢  | ١٠٢  |
|  | (**)  | ٨٩   | ٩١   | ٩١   | ٩١   | (**)  | ٨٩   | ٩٠   | ٩٠   | ٩٠   | (**)   | ١٠١  | ١٠١  | ١٠٢  | ١٠٢  |
| البلدان الأفريقية الواقعة جنوب الصحراء | (**)  | (**) | (**) | (**) | (**) | (**)  | (**) | (**) | (**) | (**) | (**)   | (**) | (**) | (**) | (**) |
|  | ٢١  | ٢٣   | ٢٤   | ٢٤   | ٢٤   | ٢٣  | ٢٥   | ٢٦   | ٢٦   | ٢٧   | ٠٨٢  | ٠٨٢  | ٠٨٠  | ٠٨١  | ٠٨١  |

المصدر: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (معهد اليونسكو للإحصاء، التربية)، (جرى الرجوع إلى المصدر في ٢٥ نيسان/أبريل ٢٠٠٧).

## الجدول ٣

التعليم العالي (التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦)  
ألف - البيانات القطرية

| البيانات (نسبة مئوية) | معدل الانتساب الإجمالي، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦ الذكور |      |      |      |      | معدل الانتساب الإجمالي، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦ الإناث |      |      |      |      | مؤشر تكافؤ الجنسين لمعدل الانتساب الإجمالي، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦ |      |      |      |      |
|-----------------------|--|------|------|------|------|--|------|------|------|------|---|------|------|------|------|
|                       | ٠١   | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥   | ٠١   | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥   | ٠١  | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥   |
| السنة                 |  |      |      |      |      |  |      |      |      |      |   |      |      |      |      |
| البلد                 |  |      |      |      |      |  |      |      |      |      |   |      |      |      |      |
| بليز                  | -  | -    | ٢    | ٣    | -    | -  | -    | (*)  | ٢    | -    | -   | -    | (*)  | ٢    | -    |
|                       |  |      |      |      |      |  |      |      |      |      |   |      |      |      |      |
| البرازيل              | ١٨   | ٢٠   | ٢٢   | -    | -    | ١٥   | ١٧   | ١٩   | -    | -    | ١٥  | ١٧   | ١٩   | -    | -    |
| جزر كوك               | -  | -    | -    | -    | -    | -  | -    | -    | -    | -    | -   | -    | -    | -    | -    |
| إستونيا               | ٦٠   | ٦٣   | ٦٤   | ٦٥   | -    | ٤٧   | ٤٧   | ٤٩   | ٤٩   | -    | ٤٧  | ٤٧   | ٤٩   | ٤٩   | -    |
| غينيا                 | -  | -    | (**) | ٢    | -    | -  | -    | (**) | ٤    | -    | -   | -    | (**) | ٢    | -    |
|                       |  |      |      |      |      |  |      |      |      |      |   |      |      |      |      |
| هندوراس               | (**)   | (**) | (**) | ١٦   | (**) | (**)   | (**) | (**) | ١٣   | (**) | (**)  | (**) | (**) | ١٦   | (**) |
|                       | ١٥   | ١٦   | ١٦   | ١٦   | ١٣   | ١٣   | ١٣   | ١٣   | ١٣   | ١٣   | ١٦  | ١٦   | ١٦   | ١٦   | ١٥   |
| هنغاريا               | ٤٠   | ٤٥   | ٥٢   | ٦٠   | -    | ٣٦   | ٣٩   | ٤٤   | ٥٠   | -    | ٣٦  | ٣٩   | ٤٤   | ٥٠   | -    |
| إندونيسيا             | ١٤   | ١٥   | ١٦   | ١٧   | -    | ١٦   | ١٦   | ١٨   | ١٩   | -    | ١٦  | ١٦   | ١٨   | ١٩   | -    |
| الأردن                | -  | ٣١   | ٣٥   | ٣٩   | -    | ٣١   | ٣١   | ٣٣   | ٣٧   | -    | ٣١  | ٣١   | ٣٣   | ٣٧   | -    |
| كينيا                 | ٣  | (**) | -    | ٣    | -    | ٤  | (**) | -    | ٤    | -    | ٤   | (**) | -    | ٤    | -    |
|                       |  |      |      |      |      |  |      |      |      |      |   |      |      |      |      |
| لختنشتاين             | -  | -    | (**) | (**) | -    | -  | -    | (**) | (**) | -    | -   | -    | (**) | (**) | -    |
|                       |  |      |      |      |      |  |      |      |      |      |   |      |      |      |      |
| نيوزيلندا             | ٧٠   | ٧٠   | ٧٢   | ٨٦   | -    | ٥٧   | ٥٧   | ٥٨   | ٧٠   | -    | ٥٧  | ٥٧   | ٥٨   | ٧٠   | -    |
| النرويج               | ٧١   | ٧٤   | ٨٠   | ٨٠   | -    | ٥٧   | ٥٩   | ٦٣   | ٦٤   | -    | ٥٧  | ٥٩   | ٦٣   | ٦٤   | -    |
| جمهورية كوريا         | ٧٨   | ٨٣   | ٨٧   | ٨٩   | ٩٠   | ٩٨   | ٩٨   | ١٠٧  | ١٠٩  | ١١٠  | ٩٨  | ٩٨   | ١٠٧  | ١٠٩  | ١١٠  |
| سنغافورة              | -  | -    | -    | -    | -    | -  | -    | -    | -    | -    | -   | -    | -    | -    | -    |

ملاحظة: تشير النجمتان (\*\*\*) إلى أن الأرقام تقديرية ومأخوذة من معهد اليونسكو للإحصاء. وتدل الواصلة (-) على أن البيانات غير موجودة.

## باء - البيانات مجمعة حسب المنطقة

| مؤشر تكافؤ الجنسين<br>لمعدل الانتساب الإجمالي، التصنيف<br>الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦ |      |      |      |    | معدل الانتساب الإجمالي، التصنيف<br>الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦<br>الإناث |      |      |      |    | معدل الانتساب الإجمالي، التصنيف<br>الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦<br>الذكور |      |      |      |    | معدل الانتساب الإجمالي، التصنيف<br>الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦<br>المجموع |      |      |      |    | البيانات (نسبة مئوية) |  |
|---|------|------|------|----|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|---|------|------|------|----|-----------------------|--|
| ٠١  | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥ | ٠١   | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥ | ٠١   | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥ | ٠١  | ٠٢   | ٠٣   | ٠٤   | ٠٥ | السنة<br>المنطقة      |  |
| (**)  | (**) | (**) | (**) | -  | (**)   | (**) | (**) | (**) | -  | (**)   | (**) | (**) | (**) | -  | (**)  | (**) | (**) | (**) | -  | ٢١                    | الدول العربية                          |
| ٠٨٣   | ٠٨٥  | ٠٨٨  | ٠٩٥  |    | ١٨   | ١٨   | ١٨   | ٢٠   |    | ٢١   | ٢٢   | ٢٠   | ٢١   |    | ١٩  | ٢٠   | ١٩   | ١٩   |    | ١٩                    |  |
| (**)  | (**) | (**) | ١٢٤  | -  | (**)   | (**) | ٥٣   | ٦٠   | -  | (**)   | (**) | ٤٦   | ٤٨   | -  | (**)  | (**) | ٥١   | ٥٤   | -  | ٤٨                    | أوروبا الوسطى والشرقية                 |
| ١٢١   | ١٢٤  | ١٢٤  | ١٢٥  |    | ٤٩   | ٥٣   | ٥٧   | ٦٠   |    | ٤٠   | ٤٣   | ٤٦   | ٤٨   |    | ٤٤  | ٤٤   | ٤٤   | ٤٤   |    | ٤٤                    |  |
| (**)  | (**) | (**) | ٠٨٩  | -  | (**)   | (**) | ١٩   | ٢١   | -  | (**)   | (**) | ٢٢   | ٢٤   | -  | (**)  | (**) | ٢١   | ٢٣   | -  | ٢٣                    | شرق آسيا ومنطقة المحيط الهادئ          |
| ٠٧٥   | ٠٨٣  | ٠٨٩  | ٠٩٩  |    | ١٤   | ١٦   | ١٩   | ٢١   |    | ١٩   | ٢١   | ٢٢   | ٢٤   |    | ١٧  | ١٩   | ٢١   | ٢٣   |    | ١٧                    |  |
| (**)  | (**) | (**) | ١١٧  | -  | (**)   | (**) | ٢٩   | ٢٧   | -  | (**)   | (**) | ٢٥   | ٢٤   | -  | (**)  | (**) | ٢٧   | ٢٦   | -  | ٢٤                    | أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي |
| ١١٣   | ١١٦  | ١١٧  | ١١٧  |    | ٢٥   | ٢٧   | ٢٩   | ٣٠   |    | ٢٣   | ٢٤   | ٢٥   | ٢٦   |    | ٢٤  | ٢٦   | ٢٧   | ٢٨   |    | ٢٤                    |  |
| (**)  | (**) | (**) | ١٣٢  | -  | (**)   | (**) | ٧٨   | ٧٩   | -  | (**)   | (**) | ٦٠   | ٦٠   | -  | (**)  | (**) | ٦٩   | ٧٠   | -  | ٦١                    | أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية        |
| ١٢٥   | ١٢٨  | ١٣٠  | ١٣٢  |    | ٦٨   | ٧٦   | ٧٨   | ٧٩   |    | ٥٥   | ٥٩   | ٦٠   | ٦٠   |    | ٦١  | ٦٧   | ٦٩   | ٧٠   |    | ٦١                    |  |
| (**)  | (**) | (**) | ٠٦١  | -  | (**)   | (**) | ٤    | (**) | -  | (**)   | (**) | ٦    | (**) | -  | (**)  | (**) | ٥    | (**) | -  | ٥                     | البلدان الأفريقية الواقعة جنوب الصحراء |
| ٠٦١   | ٠٦٢  | ٠٦١  | ٠٦١  |    | ٣  | ٣    | ٤    | (**) |    | ٥  | ٥    | ٦    | (**) |    | ٤   | ٥    | ٥    | (**) |    | ٤                     |  |

المصدر: <http://stats.uis.unesco.org/Table1iewer/TableView.aspx> (معهد اليونسكو للإحصاء، الترتيب)، (جرى الرجوع إلى المصدر في ٢٥ نيسان/أبريل ٢٠٠٧).

## باء - تقارير بلدان محددة: مبادرات اليونسكو ومشاريعها

١٠ - اضطلعت اليونسكو بأنشطة يرد وصفها أدناه بالنسبة لكل دولة عضو سيُنظر في تقريرها في الدورة التاسعة والثلاثين للجنة.

### بليز

#### التعليم

١١ - بليز هي طرف في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم (١٩٦٠) منذ عام ١٩٨٢، لكنها لم تقدم تقريرا إلى اليونسكو. بمناسبة المشاورة السادسة للدول الأعضاء بشأن تنفيذ الاتفاقية والتوصية المتعلقة بالتمييز في التعليم. وستلقى اليونسكو تقريرا جيدا شاملا بالنسبة للمشاورة السابعة الجارية.

١٢ - واليونسكو تشجع بليز بقوة على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني (١٩٨٩).

١٣ - يتضمن دستور عام ١٩٨١ ضمانات لحقوق الإنسان، دون ذكر أي شيء بشأن الحق في التعليم.

١٤ - والتعليم في بليز ينظمه قانون التعليم، الذي تدخل عليه تعديلات دورية. وبموجب هذا القانون، يكون التعليم الابتدائي مجانيا لجميع الطلاب (المادة ١٩ (١))، والتعليم إلزامي لكافة الأطفال بين الخامسة من العمر وحتى الوقت الذين يصلون فيه إلى عمر ١٤ سنة مع حكم يميز لوزير التربية أن يرفع الحد الأعلى لهذا العمر إلى ١٥ سنة إذا اعتبر "مناسبا" (المادة ٣٤).

#### الاتصال والإعلام

١٥ - اتخذ مكتب اليونسكو في كنجستون (الذي يغطي بليز أيضا) خطوات لتمكين المرأة الريفية من خلال مراكز الإعلام المجتمعي في إطار مشروع عن تكنولوجيات الإعلام والاتصال والشعوب الأصلية لمنطقة البحر الكاريبي. ومن الأمثلة الجيدة على ذلك راديو مويي (أو مركز مويي المجتمعي لوسائل الإعلام المتعددة)، الذي بدأ بوصفه محطة إذاعية للمرأة، في إطار برنامج اليونسكو لفترة السنتين السابقة، المرأة تكلم المرأة. وقد تجاوزت هذه الإذاعة حدود ولايتها الأولى لتخدم جمهورا أوسع نطاقا وأكثر عمومية يعد حوالي ١٠.٠٠٠ مستمع يقطنون على بعد عدة كيلومترات إلى الأعلى وإلى الأسفل على نهر

سارامكا، ويركز على القضايا التي تؤثر على المرأة. وتدير هذه المحطة الإذاعية امرأة وتبث برامج محلية موجهة إلى المرأة.

## الزمالات

١٦ - زمالة برعاية مشتركة (اليونسكو/مؤسسة لوريال) في ميدان علوم الحياة لمدة ١٢ شهرا في قسم علم الحياة في جامعة بوسطن، بوسطن/الولايات المتحدة الأمريكية (بقيمة ٢٠.٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت لامرأة مختصة بالعلوم.

## البرازيل

### التعليم

١٧ - ما زالت البرازيل طرفا في اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم منذ عام ١٩٦٨ وقدمت تقريرا إلى اليونسكو بالنسبة للمشاورة السادسة في عام ١٩٩٧. وستلقى اليونسكو تقريرا جيدا شاملا بالنسبة للمشاورة السابعة الجارية.

١٨ - تشجع اليونسكو البرازيل بقوة على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.

١٩ - يتضمن دستور عام ١٩٨٨ ضمانات واسعة للحق في التعليم بمعناه الواسع. وتنص المادة ٢٠٥ على أن التعليم، الذي هو حق للجميع وواجب على الدولة والأسرة، يلقي التعزيز والتشجيع بالتعاون مع المجتمع، سعيا إلى التنمية الكاملة للفرد، والإعداد لممارسة المواطنة، والتأهيل للعمل. ووفقا للمادة ٢٠٦، "يتم توفير التعليم على أساس المبادئ التالية: (١) المساواة في ظروف الوصول إلى المدرسة والبقاء فيها؛ (٢) مجانية التعلم والتعليم والبحث والتعبير عن الأفكار والفن والمعرفة؛ (٣) تعددية الأفكار والمفاهيم التعليمية ووجود المؤسسات التعليمية العامة والخاصة جنبا إلى جنب؛ (٤) مجانية التعليم العام في المؤسسات الرسمية؛ (٥) دعم محترفي التعليم، مع ضمان خطط وظيفية لمعلمي المدارس العامة، على النحو الذي ينص عليه القانون، مع ضمان حد أدنى احترافي للمرتبات والقبول بصورة حصرية عن طريق امتحانات تنافسية عامة ومؤهلات احترافية؛ (٦) الإدارة الديمقراطية للتعليم العام، حسبما ينص عليه القانون؛ و (٧) ضمان مستويات الجودة".

٢٠ - ووفقا للمادة ٢٠٨، يتم تفعيل واجب الدولة نحو التعليم من خلال ضمان توفير تعليم ابتدائي مجاني وإلزامي، بما في ذلك التأكيد على أنه سيقدم مجانا للجميع من لم يحصلوا عليه في السن المناسب؛ والتعميم التدريجي للتعليم المدرسي الثانوي المجاني؛ وتقديم مساعدة تعليمية خاصة للمعوقين؛ وتقديم المساعدة للأطفال من سن الولادة إلى السادسة من العمر

في مراكز الرعاية النهارية ومدارس الحضانة؛ والحصول على مستويات أعلى في مجالات التعليم والأبحاث والإبداع الفني حسب القدرة الفردية؛ ومساعدة طلاب المدارس الابتدائية من خلال البرامج التكميلية للكتب المدرسية، واللوازم التعليمية، والنقل، والأغذية، والمساعدة الصحية؛ والحصول على تعليم إلزامي ومجاني بوصفه حقاً عاماً ذاتياً.

٢١ - ووفقاً للمادة ٢١٠، توضع مناهج الحد الأدنى للمدرسة الابتدائية لكفالة الحصول على تعليم أساسي عام مع احترام القيم الثقافية والفنية الوطنية والإقليمية؛ ويُقدم التعليم الابتدائي النظامي باللغة البرتغالية، كما يُكفل للمجتمعات الهندية استعمال لغاتهم القومية وطرقهم الخاصة في التعلم.

٢٢ - وفيما يتعلق بتمويل التعليم، تنص المادة ٢١٢ على أن "الجمهورية تخصص كل سنة ما لا يقل عن ١٨ في المائة، وأن الولايات، والمنطقة الفيدرالية، والبلديات تخصص ما لا يقل عن ٢٥ في المائة من عائدات الضرائب، بما في ذلك الضرائب المتأتية من التحويلات، في مجال صيانة التعليم وتطويره".

٢٣ - وفي إطار توفير التعليم للجميع، نُظِم الاجتماع السادس للدول التسع لتوفير التعليم للجميع في شباط/فبراير ٢٠٠٦، في مونتيري، بالمكسيك، بشأن موضوع السياسات والنظم الوطنية لتقييم نوعية التعليم، واعتماد إعلان مونتيري. فقد قيّم الاجتماع، الذي نظّمته اليونسكو بالتعاون مع حكومة المكسيك، التقدم المحرز نحو هدف توفير تعليم جيد للجميع في بلدان الدول التسع، وهي تسعة من بلدان العالم الكثيفة السكان. واستعرض وزراء التعليم لإندونيسيا وباكستان والبرازيل وبنغلاديش والصين ومصر والمكسيك ونيجيريا والهند التحديات التي تواجه بلدانهم بهدف زيادة التعاون الثنائي والجماعي. وقد أعلنوا عن التزام قوي لتعجيل في التقدم نحو توفير التعليم للجميع بتكثيف التعاون فيما بين بلدان الجنوب، في إطار الدول التسع ومع البلدان النامية الأخرى على حد سواء. وحددوا إمكانات التعلم المتبادل في المجال الشديد الأهمية لتقييم جودة التعليم، مع استكشاف نطاق التوسع في التعاون في مجالات أخرى، ومن بينها تعبئة الموارد من أجل توفير التعليم للجميع.

## العلوم

٢٤ - بُدئ في تموز/يوليه ٢٠٠٦ بشبكة كراسي اليونسكو الجامعية في مجال "المرأة والعلوم والتكنولوجيا والتنمية". وأهدافها هي ما يلي:

(أ) إنشاء برنامج بحثي وتدريب في مجال العلم والتكنولوجيا مع منظور للمساواة

بين الجنسين؛

(ب) تزويد النساء والمراهقات بتدريب على أساس العلم والتكنولوجيا في الإدارة المستدامة والتشاركية للموارد (وخصوصا المياه).

وأعضاء الشبكة المؤسسون الثمانية هم شاغلو كراسي اليونسكو الجامعية في مجالات المياه والمرأة وصنع القرار، التي أنشئت حديثا في البرازيل وكوت ديفوار والمغرب، وشاغلو كراسي اليونسكو الجامعية في مجال المرأة والعلم والتكنولوجيا، التي أنشئت في الأرجنتين وبوركينا فاسو ومصر وباكستان والسودان.

### الاتصال والإعلام

٢٥ - دعمت اليونسكو منظمة CEMINA (للاتصال والتعليم والإعلام في مجال نوع الجنس)، وهي منظمة غير حكومية تقودها المرأة وتتناول موضوع المديعة في وسائل الإعلام المجتمعية للوصول إلى المرأة في منطقة الأمازون ومناقشة أكثر مشاكلهن إلحاحا (<http://www.cemina.org.br>). وقد تم الشروع في شبكة من المراكز الإذاعية، شبكة سيبيريلا، وتواجه الآن ضرورة مناقشة قضايا الاستدامة.

٢٦ - اختارت اليونسكو مجموعة من الأفلام من البرازيل لمشروعها "البث الإذاعي المعزز بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات: الإسهام في تطوير حقوق الإنسان، والسلم، والتسامح، ومناهضة التمييز". ومعايير الانتقاء استندت إلى تحليل لمعالجة المواضيع الرئيسية المطروقة: حقوق الإنسان والسلم والتسامح ومناهضة التمييز، والأهداف الإنمائية للألفية، والمساواة بين الجنسين، وتمكين المرأة، وحرية التعبير، وما إلى ذلك.

### الزمالات

٢٧ - زمالة من البرنامج العادي لليونسكو لدعم مجالات برنامجية ذات أولوية في ميدان تعزيز التنوع الثقافي لمدة شهرين في جامعة بروفانس إكس مرسيليا الأولى، في إكس - إن بروفانس، فرنسا (بقيمة ٦٠٠ ٥ دولار من دولارات الولايات المتحدة)، مُنحت لامرأة مختصة بالعلوم.

٢٨ - زمالة برعاية مشتركة (اليونسكو/مؤسسة لوريال) في ميدان علوم الحياة لمدة ١٢ شهرا في مستشفى زوريخ الجامعي، زوريخ، سويسرا (بقيمة ٤١٠ ٢١ دولارات من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت لامرأة مختصة بالعلوم.

٢٩ - زمالة برعاية مشتركة (اليونسكو/مؤسسة لوريال) في ميدان علوم الحياة لمدة ستة أشهر في قسم دراسة التطور القحفي الوجهي في كلية كينغ، بلندن، المملكة المتحدة (بقيمة

٢٠ ٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة)، وزمالة أخرى لمدة ١٢ شهرا في المعهد السني في كلية كينغ، لندن، المملكة المتحدة (بقيمة ٢٠ ٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت لامرأة مختصة بالعلوم.

## جزر كوك

### التعليم

٣٠ - ليست جزر كوك طرفا في اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم ولم تقدم تقريرا إلى المشاورة السادسة بشأن التوصية المتعلقة بمناهضة التمييز في التعليم. وستلقى اليونسكو تقريرا جيدا شاملا بالنسبة للمشاورة السابعة الجارية بشأن التوصية.

٣١ - وتشجع اليونسكو جزر كوك على التصديق على اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم وعلى اتفاقية التعليم التقني والمهني.

٣٢ - لا توجد إشارة إلى الحق في التعليم في دستور عام ١٩٩٤.

٣٣ - أما الإطار القانوني للتعليم في جزر كوك، فهو قانون التعليم ١٩٨٦-١٩٨٧. ويحدد هذا القانون معايير الفصل المؤقت، والطرْد، والعقوبة البدنية، وأوقات التعليم، وتسجيل المعلمين، والحضور الإلزامي. والتعليم إلزامي من سن الخامسة حتى نهاية السنة الذي يصبح فيها التلميذ ١٥ سنة من العمر.

### الاتصال والإعلام

٣٤ - نظم مكتب اليونسكو في آبيا حلقة عمل إقليمية لمنطقة المحيط الهادئ في عام ٢٠٠٦ لصياغة خطة عمل للمرأة في وسائط الإعلام في منطقة المحيط الهادئ. والهدف من هذه الخطة هو ما يلي:

(أ) التقليل من إعطاء الصورة السلبية للمرأة في وسائط الإعلام؛

(ب) زيادة فرص التطوير الوظيفي للصحفيات.

## إستونيا

### التعليم

٣٥ - ليست إستونيا طرفا في اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم، ولكنها قدمت تقريرا إلى المشاورة السادسة بشأن التوصية المتعلقة بمناهضة التمييز في التعليم في عام ١٩٩٧. وستلقى اليونسكو تقريرا جيدا شاملا بالنسبة للمشاورة السابعة الجارية، كما تتوقع أن تتمسك



إستونيا باتفاقية مناهضة التمييز في التعليم، استجابة للرسالة التي بعث بها المدير العام لليونسكو.

٣٦ - وتشجع اليونسكو هذه الدولة الطرف على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.

٣٧ - المادة ٣٧ من دستور عام ١٩٩٢ مخصصة للتعليم، وتنص على ما يلي: ”(١) لكل فرد الحق في التعليم. والتعليم إلزامي للأطفال في سن المدرسة إلى الحد الذي يقرره القانون ومجاني في مدارس التعليم العام التابعة للدولة وللحكومة المحلية؛ (...) (٣) وللأبوين القرار النهائي في موضوع اختيار التعليم لأطفالهما؛ (٤) ولكل فرد الحق في تلقي الإرشاد في إستونيا. وتختار المؤسسات التعليمية المنشأة من أجل الأقليات لغة التعليم الخاصة بها؛ (٥) وتوفير التعليم تشرف عليه الدولة“.

وقد خططت إستونيا لوضع تدابير محاربة البطالة بين المجموعات المعرضة للخطر الشديد، بما في ذلك العاطلون عن العمل لأجل طويلة، والشباب، والمعوقون، والنساء الريفيات.

٣٨ - ومعدل العمالة في إستونيا أعلى من الوسطي الأوروبي: ٥٧,٣ في المائة و ٥٤,٩ في المائة على التوالي.

٣٩ - إن نواحي الاهتمام الرئيسية في إستونيا في مجال العمالة تكمن في القضاء على التمييز بين الجنسين. وقد صدّقت إستونيا على اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم ١٠٠ المتعلقة بالمساواة بين العمال والعاملات في الأجر عن العمل المتساوي في القيمة. كذلك وُضع مشروع تشريع جديد ينظم المساواة بين الجنسين. وقرر اجتماع حكومي عُقد في ١٣ أيار/مايو ٢٠٠٣ أن يعد الأساس لمفهوم أوسع بشأن مسائل التمييز في سوق العمل وأن يتخذ التدابير للتصديق على اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم ١١١ المتعلقة بالتمييز في العمالة والمهن وفقا لتنوع واسع في المزايا على أساس العرق والجنس والدين والأصل الجغرافي أو الاجتماعي. وسيخلق ذلك ظروفا لتوفير المساواة في الفرص في مكان العمل وفي أثناء فترة العمالة.

## غينيا

### التعليم

٤٠ - غينيا هي طرف في اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم منذ عام ١٩٦٤ وقدمت تقريرا إلى اليونسكو في المشاورة السابعة.

- ٤١ - تشجع اليونسكو غينيا على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.
- ٤٢ - ينص الدستور، الذي نُقح في عام ٢٠٠٤، في المادة ١٦ على أن الزواج والأسرة، اللذين هما بمثابة الأساس الطبيعي للحياة في المجتمع، يلقيان الحماية والتشجيع من قبل الدولة. ومن حق الأبوين ومن واجبه كفالة التعليم والسلامة الجسدية والخلقية لأطفالهما. وتنص المادة ٢١ من الدستور على أن (...) الدولة تكفل التعليم الإلزامي لصغار السن. فكل شخص له الحق في التعليم، وتوفر الدولة الظروف والمؤسسات اللازمة للتعليم. وتضمن الدولة حرية التعليم وتراقب المدارس الخاصة.
- ٤٣ - وقانون توجه التعليم الوطني رقم L/97/022/AN، الذي اعتمده ونشرته الجمعية الوطنية في عام ١٩٩٧، مكرس للخصائص الأساسية للتعليم في غينيا وينص على أن الحق في التعليم مضمون لكل شخص، كي يتيح تنمية الشخصية، وزيادة مستوى التعليم المستمر، والانخراط في الحياة الاجتماعية والمهنية.

### المعلومات والاتصالات

- ٤٤ - تم تنظيم حلقة عمل في شيناي، الهند، بشأن استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للحصول على أحدث المعلومات في مجال التطورات العلمية المتعلقة بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز بدلا من التركيز على الجوانب الاجتماعية والطبية لهذا الوباء. وقامت منظمات مهنية في وسائط الإعلام من غينيا وزمبوان من أفريقيا وآسيا باستكشاف فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز من منظور علمي. وهذا التدريب هو الثاني في سلسلة من حلقات العمل التي قُدمت للصحافيات المهنيات والمرشدات الصحيات في أفريقيا وآسيا. واستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تمكّن هؤلاء المهنيات من الحصول على المعلومات العلمية وتحسين تفهمهن للآثار العلمية فيما يتعلق بالإيدز.

### الزمالات

- ٤٥ - اشتركت اليونسكو ومؤسسة كايزو أوبوتشي (اليابان) برعاية زمالة بحثية في ميدان الحل السلمي للمنازعات لمدة تسعة أشهر في جامعة شيخ أنتا ديوب بداركار، السنغال (بقيمة ٩ ٥٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت إلى إحدى الباحثات.

## هندوراس

## التعليم

- ٤٦ - ليست هندوراس طرفا في اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم.
- ٤٧ - ستتلقى اليونسكو تقريرا جيدا شاملا عن المشاورة السابعة الجارية بشأن تنفيذ توصية مناهضة التمييز في التعليم، كما تتوقع أن تلتزم هندوراس باتفاقية مناهضة التمييز في التعليم، استجابة للرسالة التي بعث بها المدير العام لليونسكو.
- ٤٨ - كذلك تشجع اليونسكو هذه الدولة العضو على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.
- ٤٩ - والتزاما بالمادة ١٥٣ من دستور عام ١٩٨٢، على الدولة أن تلتزم بتعزيز التعليم الأساسي للشعب، والعمل من أجل هذا الغرض بإنشاء المؤسسات الإدارية والتقنية اللازمة التي ستعتمد مباشرة على أمانة الدولة في مكتب التعليم العام. وفضلا عن ذلك، تنص المادة ١٧١ على أن يكون التعليم العام مجانيا، كما يكون التعليم الأساسي إلزاميا وتحمل الدولة مصروفاتها بالكامل. وتنشئ الدولة الآليات الإلزامية المناسبة وفقا لذلك لتفعيل هذه الأحكام. ووفقا للمادة ١٥١ من الدستور، يكون التعليم مهمة أساسية من مهام الدولة للمحافظة على الثقافة وتطويرها ونشرها، لأنه يجب توزيع فوائدها على المجتمع دون تمييز من أي نوع. ويكون التعليم العام علمانيا ويستند إلى المبادئ الأساسية للديمقراطية. كما يضمن دستور عام ١٩٨٢ ما يلي: حق الأبوين في اختيار نوع التعليم الذي يرغبان بإعطائه لأطفالهما (المادة ١٥٢)؛ والقضاء على الأمية بوصف ذلك عملا أساسيا بالنسبة للدولة (المادة ١٥٤)؛ ومجانية التعليم والتدريب (المادة ١٥٥)؛ والحق في إنشاء مراكز تعليمية مع الامتثال الواجب لهذا الدستور وغيره من القوانين (المادة ١٦٦)؛ وتعليم الأشخاص المعوقين (المادة ١٦٧). وفضلا عن ذلك، ينص الدستور على التعليم الجيد. وفي الحقيقة، والتزاما بالمادة ١٥٨، لا يُسمح لأي منشأة تعليمية أن توفر تعليما يقل مستواه عن المستوى المحدد بالقانون. وتضمن المادة ١٦٥ استقرار العمالة، والمستوى المعيشي، ومعاشا تقاعديا كافيا.

## هنغاريا

## التعليم

- ٥٠ - هنغاريا هي طرف في اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم منذ عام ١٩٦٤ وقد قدمت تقارير إلى اليونسكو عن المشاورة السادسة بشأن تنفيذ الاتفاقية في كانون الثاني/يناير ١٩٩٧. كما تلقت اليونسكو تقرير الدولة عن المشاورة السابعة الجارية.

- ٥١ - وتشجع اليونسكو هنغاريا على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.
- ٥٢ - والحق في التعليم منصوص عليه في دستور عام ١٩٨٩. والمادة ٧٠ (واو) تنص على أن "جمهورية هنغاريا تضمن الحق في التعليم لمواطنيها". وتضيف أن على جمهورية هنغاريا الالتزام بتنفيذ هذا الحق من خلال "نشر الثقافة والوصول إليها عموماً، وبجانية المدرسة الابتدائية وإلزاميتها، إلى نهاية التعليم الثانوي والعالي المتاح لجميع الأشخاص على أساس قدراتهم، وكذلك من خلال تقديم الدعم المالي للطلاب".

### الاتصال والإعلام

- ٥٣ - في مشروع أوروبيزيون لتبادل الأخبار بالنسبة لجنوب شرق أوروبا، تم الشروع في تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٠٠ بشبكة إقليمية لتبادل الأخبار التلفزيونية بدعم مالي من وزارة خارجية فنلندا (وشركة الإذاعة الفنلندية هي الجهة المديرة للمشروع) واليونسكو. وقد دعمت اليونسكو إنتاج فيلم وثائقي على القرص المدمج مدته ٢٥ دقيقة بعنوان 'الاتجار بالمرأة' يتحرى السياقات الاجتماعية والثقافية للاتجار بالمرأة في جنوب شرق أوروبا ويحتوي على معلومات عن قضايا الاتجار بالمرأة، وموجزات عن الضحايا، وطرق الاتجار؛ والنتائج التي حصلت من جراء المبادرات الدولية ومبادرات مكافحة الاتجار الدولية والإقليمية، ونتائج الجهود التي تبذلها الحكومة وخطط العمل الوطنية؛ وكذلك الممارسات الجيدة والثغرات في أعمال المنظمات غير الحكومية المتخصصة والمنظمات الدولية؛ والنهج الحالية لإعادة التوطين وإعادة الإدماج. وقد عُرض هذا الفيلم الوثائقي في مقر اليونسكو في باريس بمناسبة اليوم الدولي للمرأة، ٢٠٠٧. وهنغاريا هي طرف في شبكة الإذاعات العامة في جنوب شرق أوروبا وهي بذلك عضو في مشروع أوروبيزيون لتبادل الأخبار.

### العلوم

- ٥٤ - كان للمختصات في العلوم أثر كبير في المؤتمر العالمي المعني بالعلوم الذي نُظم في عام ١٩٩٩ في بودابست، هنغاريا، ومؤتمر المتابعة له. ويستنكر الإعلان الختامي التفاوت التاريخي بين المرأة والرجل في ميدان العلوم ويدعو إلى "التنمية المستدامة، والمساواة في حق الفتيات والفتيان والنساء والرجال في التعليم والتدريب في ميداني العلم والتكنولوجيا، وفي العلوم البيئية ومناصب صنع القرار".

## إندونيسيا

## التعليم

٥٥ - إندونيسيا هي طرف في اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم منذ عام ١٩٦٧، ولكنها لم تقدم تقريرا إلى المشاورة السادسة بشأن تنفيذ الاتفاقية. وستلقى اليونسكو تقريرا جيدا شاملا عن المشاورة السابعة الجارية.

٥٦ - وتشجع اليونسكو إندونيسيا على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.

٥٧ - ينص دستور عام ١٩٤٥ على أن لكل مواطن الحق في التعليم (المادة ٣١). واسترشادا بمهمة التعليم والاستراتيجيات التعليمية، سنت إندونيسيا قانون النظام التعليمي الوطني، الذي اعتمد في تموز/يوليه ٢٠٠٣. ولهذا القانون أسسه في الدستور وينشئ إطارا للأهداف والسياسات والخطط التعليمية الرئيسية. ومن المعالم البارزة لهذا القانون تنفيذ إلزامية التعليم الأساسي، ومجانيته، بالنسبة لجميع مواطني إندونيسيا. وينص على أن لكل مواطن بين سن السابعة والخامسة عشرة الحق في التعليم الأساسي (المادة ٦).

٥٨ - والسياسات الإنمائية في إندونيسيا تقوم على مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة، على النحو الوارد في المادة ٢٧ من الدستور الإندونيسي لعام ١٩٤٥. ويتجلى مبدأ المساواة هذا في إدراج فصل خاص بشأن دور المرأة في بناء الأمة في المبادئ التوجيهية العامة لسياسة الدولة لعام ١٩٧٨، التي تُنقح وتُعمد كل خمس سنوات من قبل جمعية الشعب الاستشارية. ونصت المبادئ التوجيهية لعام ١٩٩٨ على أن "المرأة بوصفها مواطنا، وبوصفها كذلك موردا بشريا للتنمية الوطنية، لها حقوق وواجبات وفرص متساوية مع الرجل في جميع ميادين حياة هذه الأمة وفي جميع الأنشطة الإنمائية. لذلك، ينبغي تحسين موقع المرأة في المجتمع ودورها في التنمية وتوجيهه نحو تمكينها كي تقدم أقصى إسهام ممكن في تنمية الأمة، بما يتماشى مع قدرها، وكرامتها ومركزها". وقد تمخضت الإصلاحات الديمقراطية بعد عام ١٩٩٨ عن زيادة في حركة المرأة، لا سيما على المستوى الشعبي. فقد زادت منذ ذلك الحين فرص المرأة وفرص تمثيلها السياسي. وعلى الرغم من أن مشاركة المرأة في القوة العاملة المستخدمة زادت في مختلف القطاعات الصناعية، فإن غالبية النساء تعمل في الأعمال التقليدية للزراعة والخدمات. وفضلا عن ذلك، تتركز العديد من فرص العمالة للمرأة في مهن المهارات الدنيا ذات الأجر المنخفض، ولا يوجد في المناصب ذات المستوى العالي سوى القليل من النساء في القطاعين العام والخاص. ونظرا لأن الفتيات والشابات الإندونيسيات وصلن إلى وضع شبه متساو في التحصيل التعليمي مع الفتيان، ما يزال يتحتم عليهن الكفاح ضد الثغرات التي ما تزال قائمة بين الجنسين في العمالة، وفي المجالات الاجتماعية والسياسية.

٥٩ - إن المنتدى الأول لجنوب شرق آسيا - مؤتمر الجنسين والطاقة بشأن إدماج نوع الجنس في سياسية الطاقة والتكنولوجيا، نظمه مكتب اليونسكو في جاكارتا بتعاون وثيق مع جامعة إندونيسيا والجمعية الدولية للخبراء والتعليم والتنمية. وضم المنتدى جامعات من خمس أمم جزرية في جنوب شرق آسيا (رعته منظمة الصناديق الاستثمارية اليابانية).

### الزمالات

٦٠ - زمالة برعاية مشتركة (اليونسكو/مؤسسة لوريال) في ميدان علوم الحياة لمدة ١٢ شهرا في قسم علوم النبات التابع لمركز بحوث التكنولوجيا الحيوية، إندونيسيا (بقيمة ٢١ ٩٩٠ دولارا من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت لإحدى الباحثات.

٦١ - زمالة بحثية برعاية مشتركة بين اليونسكو ومؤسسة كايزو أوبوتشي (اليابان) في ميدان البيئة لمدة خمسة أشهر في كلية دراسات البيئة والموارد في جامعة ماهيدول، ناخون باثوم، تايلند (بقيمة ٧ ٥٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت لإحدى الباحثات.

٦٢ - زمالة من البرنامج العادي لليونسكو لدعم مجالات برنامجية ذات أولوية في ميدان العلوم الاجتماعية لمدة ستة أشهر في جامعة روين، مون - سان - إنان، فرنسا (بقيمة ١٤ ١١٧ دولارا من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت لمختصة في العلوم.

٦٣ - زمالة برعاية مشتركة (اليونسكو/الصين - الجدار العظيم) في ميدان الكيمياء العضوية لفترة سنة دراسية واحدة في جامعة جييجيان، الكلية الدولية، هانجو، الصين (بقيمة ٢٢ ٢٣٥ دولارا من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت لامرأة مختصة بالعلوم.

٦٤ - زمالة برعاية مشتركة - (اليونسكو/مؤسسة لوريان) في ميدان علوم الحياة لمدة ١٢ شهرا في جامعة ملبورن، بارك فيل، فيكتوريا، أستراليا (بقيمة ٢٠ ٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت لامرأة مختصة بالعلوم.

### الأردن

#### التعليم

٦٥ - الأردن طرف في اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم منذ عام ١٩٧٦، وقدمت تقريرا إلى اليونسكو بمناسبة المشاورة السادسة. وستتلقى اليونسكو تقريرا جيدا وشاملا بالنسبة للمشاورة السابعة الجارية.

٦٦ - وقد صدقت الأردن على اتفاقية التعليم التقني والمهني في عام ١٩٩٢.

٦٧ - ووفقاً للمادة ٦ من الدستور الذي أُقر في عام ١٩٥٢، الأردنيون متساوون أمام القانون؛ ولا يوجد تمييز بينهم فيما يتعلق بحقوقهم وواجباتهم على أساس العرق أو اللغة أو الدين. وتكفل الحكومة العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتها، كما تكفل حالة من الاستقرار وتساوي الفرص لجميع الأردنيين. والتعليم الابتدائي إلزامي للأردنيين ومجاني في مدارس الحكومة (المادة ٢٠).

٦٨ - وينظم قانون التعليم رقم ٣ لعام ١٩٩٤ التعليم في مرحلة الحضانة والتعليم الأساسي والثانوي. ويعلن فلسفة التعليم وأهدافه، والسياسة التعليمية، ومهام وزارة التربية، وواجبات مجالس التعليم. كما يضم عناصر تنظم المناهج والكتب المدرسية، والامتحانات العامة، وهيكل الوزارة، وكذلك عمل المؤسسات التعليمية الخاصة والأجنبية. وفي عام ١٩٦٤، وسع قانون التعليم إلزامية التعليم لتصبح تسع سنوات (ست سنوات للتعليم الابتدائي وثلاث سنوات للتعليم الإعدادي) وبدأ العمل بالتنوع في التعليم الثانوي كي يوفر البرامج النظرية العامة والبرامج المهنية. ووسع قانون التعليم لعام ١٩٩٤ التعليم الأساسي الإلزامي ليصبح عشر سنوات وبدأ العمل بفرعي التعليم الثانوي الشامل والتطبيقي لفترة سنتين.

### العلوم الاجتماعية والإنسانية

٦٩ - نُظمت في عمان، بالأردن، خلال المؤتمر العالمي الثاني لدراسات الشرق الأوسط، حلقة نقاش عن "النهوض بالمرأة في القضاء، وإصلاح قوانين الأسرة". وعُرضت بشأن هذا الموضوع المسودات الأولى لدراسات مجازة من الأردن وإيران وتركيا وتونس والجزائر وفلسطين والمغرب واليمن. وستعرض المسودات النهائية لهذه الأوراق البحثية وتُنقش في حلقة عمل يجري تنظيمها بالتعاون مع جامعة الأمم المتحدة لسنة ٢٠٠٧. وستجري في حلقة العمل هذه محاولة للوقوف على نواحي التشابه والاختلاف في قوانين الأسرة ووصول المرأة إلى القضاء في البلدان المذكورة أعلاه واقتراح توصيات لتحسين حصول المرأة على العدالة. ومن المتوقع إصدار منشور بالأوراق البحثية النهائية.

### الزمالات

٧٠ - زمالة برعاية مشتركة - (اليونسكو/مؤسسة لوريان) في ميدان علوم الحياة لمدة ستة أشهر في جامعة أريزونا، توسان، الولايات المتحدة الأمريكية (قيمتها ٩٣٦ ٢٠ دولاراً من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت لامرأة مختصة بالعلوم.

٧١ - زمالة من البرنامج العادي لليونسكو لدعم مجالات برنامجية ذات أولوية في ميدان التعليم العالي (الإدارة التعليمية) لمدة شهر واحد في جامعة زايد، دبي، الإمارات

العربية المتحدة (قيمتها ٥٠٠ ٤ دولارا من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت لامرأة مختصة بالعلوم.

٧٢ - زمالة بحثية من اليونسكو/سوزان مبارك/الصدّاقة اليابانية - المصرية لتمكين المرأة في ميدان دور المرأة في المجتمع وبحوث بشأن القضايا الجنسانية لمدة ٣ أشهر في مكتبة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر (قيمتها ٥٠٠ ٧ دولار من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت لإحدى الباحثات.

## كينيا

### التعليم

٧٣ - كينيا ليست طرفا في اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم ولم تقدم تقريرا إلى اليونسكو في إطار المشاورة السادسة بشأن تنفيذ اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم. وستتلقى اليونسكو تقريرا جيدا شاملا عن المشاورة السابعة الجارية، كما تنتظر من كينيا أن تلتزم باتفاقية مناهضة التمييز في التعليم، استجابة للرسالة التي بعث بها المدير العام لليونسكو.

٧٤ - كذلك فإن اليونسكو تشجع كينيا على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.

٧٥ - الحق في التعليم غير منصوص عليه في دستور البلد لعام ١٩٦٩. والدستور ينص فقط على حماية حرية الضمير. ومع ذلك، كان الدستور في طريقه إلى التنقيح لإدماج أحكام بشأن الحق في التعليم منذ عام ٢٠٠٢. وقد رُفض مشروع الدستور الجديد بالاستفتاء في عام ٢٠٠٦. وشُكلت لجنة استعراض جديدة لوضع مشروع آخر.

٧٦ - أناط قانون التعليم (١٩٦٨، المنقح في عام ١٩٨٠) المسؤولة عن التعليم بوزارة التربية وأنشأ أجهزة مختلفة لتنظيم التعليم وإدارته على جميع المستويات.

### العلوم الاجتماعية والإنسانية

٧٧ - كينيا هي إحدى البلدان المشاركة في مشروع منطقة البحيرات الكبرى في أفريقيا. وموجب هذا المشروع، جرى إعداد اقتراح بمشروع ودراسة جدوى لإنشاء مركز للبحوث والوثائق وتعزيز برامج دراسات المرأة في منطقة البحيرات الكبرى في أفريقيا. وهذه الوثائق أُعدت متابعة لمشاورة نظمتها اليونسكو بعنوان "تمكين المرأة في منطقة البحيرات الكبرى: العنف، والسلام، وقيادة المرأة"، عُقدت في أديس أبابا، إثيوبيا في حزيران/يونيه ٢٠٠٥. ونظم مكتب هراري التابع لليونسكو في كينشاسا، جمهورية الكونغو الديمقراطية، في نيسان/أبريل ٢٠٠٦، اجتماعا لمناقشة دراسة الجدوى.



٧٨ - وكينيا هي أيضا إحدى البلدان المشاركة في برنامج للبحوث بشأن حقوق المرأة في السلام والأمن في الفترة اللاحقة للصراع في ديمقراطيات أفريقيا، يجري تنفيذه بالتعاون مع شركاء من جامعة هل، بالمملكة المتحدة، ومركز حقوق الإنسان في جامعة بريتوريا، بجنوب أفريقيا. وكجزء من هذا المشروع، سوف يُنظم اجتماع للباحثين في جنوب أفريقيا، في آب/أغسطس ٢٠٠٧، لعرض ومناقشة مشروع العمل البحثي الذي يجري الاضطلاع به. ويُنظم هذا المشروع ضمن إطار الإجراءات التي تتخذها اليونسكو لصالح المرأة التي تعيش في حالات ما بعد الصراع. وهدفه هو وضع توصيات في مجال السياسات العامة بشأن حقوق المرأة يعزز من مشاركة المرأة على نحو كامل في السلام والأمن بعد مرحلة الصراع في بلدان أفريقيا والإسهام في ذلك، على النحو الذي تدعو إليه الوثائق الدولية والإقليمية. بما في ذلك قرار مجلس الأمن ١٣٢٥ (٢٠٠٠)، وإعلان دار السلام بشأن السلام والأمن والديمقراطية والتنمية في البحيرات الكبرى، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة. والدول الأعضاء المستفيدة من هذا المشروع هي البلدان الواقعة في منطقة البحيرات الكبرى، وكذلك ليريا وموزامبيق وسيراليون وجنوب أفريقيا.

### الإعلام والاتصال

٧٩ - يقوم مكتب اليونسكو في نيروبي (الذي يغطي كينيا أيضا) بدعم النساء العاملات في وسائل الإعلام على أساس سنوي من خلال منح دراسية لهن. كما يعطي المرأة أولوية في حلقات العمل التدريبية.

### ليختنشتاين

٨٠ - ليست ليختنشتاين دولة عضوا في اليونسكو.

### نيوزيلندا

### التعليم

٨١ - نيوزيلندا هي طرف في اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم منذ عام ١٩٦٣ وقدمت تقريرا إلى اليونسكو عن المشاورة السادسة في تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٩٦. وستتلقى اليونسكو تقريرا جيدا شاملا عن المشاورة السابعة الجارية.

٨٢ - وتشجع اليونسكو نيوزيلندا على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.

٨٣ - إن دستور نيوزيلندا، الذي هو سلسلة من الوثائق القانونية وقرارات المحاكم وممارستها التي يُطلق عليها اسم اتفاقيات، لا يتضمن إشارات إلى التعليم. أما الإطار القانوني للتعليم في نيوزيلندا، فهو قانون التعليم لعام ١٩٨٩ والتعديلات اللاحقة التي أُدخلت عليه.

والتعليم المدرسي إلزامي بالنسبة لأطفال نيوزيلندا في الفترة العمرية بين السادسة والسادسة عشرة، رغم أن معظم الأطفال يبدأون التعلم في سن الخامسة. وينص قانون التعليم لعام ١٩٨٩ على مجانية التعليم في مدارس الدولة الابتدائية والثانوية في الفترة العمرية بين الخامسة والتاسعة عشرة (أو حتى السنة ٢١ من العمر للطلاب ذوي الحاجات التعليمية الخاصة).

### الزمالات

٨٤ - زمالة واحدة برعاية مشتركة (اليونسكو/لوريال) في ميدان علوم الحياة لمدة ستة أشهر في معهد أريزونا للتصميم الحيوي في جامعة أريزونا التابعة للولاية، الولايات المتحدة الأمريكية (بقيمة ٩٣٥ ٢١ دولارا من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت لمختصة في العلوم.

### النرويج

#### التعليم

٨٥ - النرويج طرف في اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم منذ عام ١٩٦٣ وقدمت في عام ١٩٩٧ تقريرا إلى اليونسكو عن المشاورة السادسة بشأن تنفيذ الاتفاقية. كما تلقت اليونسكو تقرير هذه الدولة عن المشاورة السابعة الجارية.

٨٦ - وتشجع اليونسكو النرويج على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.

٨٧ - لا توجد في دستور النرويج إشارة إلى الحق في التعليم. والعجز هو بُعد هام يحدث على أساسه التمييز، ويمكن ملاحظة ذلك بصورة خاصة في حالة تعليم الفتيات اللاتي يعانين من شكل من أشكال العجز. وقد وضعت النرويج استراتيجيات محددة (تعالج حقوق التعليم، والتساوي في حقوق المشاركة في المجتمع، والمساواة بين الجنسين) على أساس ثلاثة أبعاد مستقلة (التعليم، والعجز، ونوع الجنس) في عملها الموجه نحو تحقيق هدف التعليم للجميع، بغض النظر عن القدرة ونوع الجنس. وقد حققت النرويج الكثير نحو المساواة بين الجنسين في التعليم وكافحت، إلى حد كبير، التمييز ضد الفتيات اللاتي يعانين من حالات العجز.

### جمهورية كوريا

#### التعليم

٨٨ - جمهورية كوريا ليست طرفا في اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم، ولكنها قدمت تقريرا إلى اليونسكو عن المشاورة السادسة بشأن تنفيذ اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم في عام ١٩٩٧. وستلقى اليونسكو تقريرا جيدا شاملا عن المشاورة السابعة الجارية.

٨٩ - وتشجع اليونسكو جمهورية كوريا على التصديق على اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم، وكذلك على اتفاقية التعليم التقني والمهني.

٩٠ - وينص الدستور (١٩٤٨) في المادة ٣١ على ما يلي: (١) لجميع المواطنين حق متساو في تلقي تعليم يتناسب مع قدراتهم؛ (٢) جميع المواطنين الذين لهم أطفال يعيلوهم مسؤولون على الأقل عن تعليمهم الابتدائي وغير ذلك من التعليم وفقا لما ينص عليه القانون؛ (٣) التعليم الإلزامي مجاني؛ (٤) الاستقلال، والحرفية، والحياد السياسي للتعليم، والاستقلال الذاتي لمؤسسات التعليم العالي مكفولة ضمن الشروط التي يحددها القانون؛ (٥) تعزز الدولة التعليم مدى الحياة؛ (٦) المسائل الأساسية التي تتعلق بالنظام التعليمي، بما في ذلك المدارس والتعليم مدى الحياة، والإدارة، والتمويل، ومركز المعلمين يقررها القانون.

### الإعلام والاتصال

٩١ - أنشئ في سيؤول مركز للتعليم الإلكتروني بعنوان "مركز التعلم الإلكتروني للمرأة" وتدعمه اليونسكو. والهدف من هذا المركز هو تعزيز المساواة بين الجنسين عن طريق استعمال الحاسوب في مجتمع المعلومات القائم على المعرفة. ويتألف هذا المركز من مجموعات مستقلة ذاتيا (أفرقة للنشر، وأطراف يتعاونون على وضع المشاريع، ومدربون ومتدربون، وما إلى ذلك) ويعتبر الخطوة الأولى نحو وضع مضمون لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات يراعي الفروق بين الجنسين ويعزز تنمية المرأة ومجتمعات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المنطقة.

### الزمالات

٩٢ - زمالة برعاية مشتركة (اليونسكو/الصين - الجدار العظيم) في ميدان نظم إدارة المعلومات لمدة سنة واحدة في جامعة زيان جياوتونغ، الصين (بقيمة ١٩ ٧٦٣ دولارا من دولارات الولايات المتحدة) مُنحت لمختصة في العلوم.

### سنغافورة

٩٣ - ليست سنغافورة دولة عضوا في اليونسكو.