

Distr.: General
5 April 2006
Arabic
Original: English

اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة



اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة
الدورة الخامسة والثلاثون
البند ٥ من جدول الأعمال المؤقت*
١٥ أيار/مايو-٢ حزيران/يونيه ٢٠٠٦
تنفيذ المادة ٢٢ من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

التقارير المقدمة من الوكالات المتخصصة التابعة للأمم المتحدة عن تنفيذ الاتفاقية في المجالات التي تقع في نطاق أنشطتها
مذكرة من الأمين العام
إضافة

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

١ - قامت الأمانة العامة، باسم اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة، بدعوة منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) إلى تقديم تقرير إلى اللجنة بشأن المعلومات المقدمة من الدول إلى اليونسكو عن تنفيذ اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة في المجالات التي تقع في نطاق أنشطتها، وستشكل هذه المعلومات تكملة للمعلومات الواردة في تقارير الدول الأطراف في الاتفاقية، التي سينظر فيها خلال الدورة الخامسة والثلاثين للجنة. وتتعلق المعلومات الأخرى التي التمسها اللجنة بالأنشطة والبرامج التي تضطلع بها اليونسكو والقرارات التي اتخذتها في مجال السياسات العامة، بغرض تعزيز تنفيذ الاتفاقية. ويتشرف الأمين العام بإحالة تقرير اليونسكو المقدم عملاً بالطلب المشار إليه أعلاه.

*CEADW/C/2006/II/1.



تقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

أولاً - مقدمة

١ - ستنظر اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة، في دورتها الخامسة والثلاثين، في التقارير الوطنية للبلدان التالية: البوسنة والهرسك، تركمانستان، رومانيا، سانت لوسيا، غواتيمالا، قبرص، ماليزيا، ملاوي.

٢ - وتنص المادة ٢٢ من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة على أنه يجوز للجنة أن تدعو الوكالات المتخصصة إلى "تقديم تقارير عن تنفيذ الاتفاقية في المجالات التي تقع في نطاق أنشطتها" تعرض فيها لآخر ما اضطلعت به من أنشطة وما وضعته من سياسات وبرامج تنفيذاً للمادة ١٠ (في حالة اليونسكو) والمواد ذات الصلة. ويلخص الفرع ثانياً من هذا التقرير الأنشطة التي اضطلعت بها اليونسكو لتنفيذ الاتفاقية داخل المنظمة نفسها؛ ويعرض الفرع ثالثاً المبادرات المتخذة لتنفيذ الاتفاقية في البلدان التي ستنظر اللجنة في تقاريرها.

ثانياً - الأنشطة التي اضطلعت بها اليونسكو لتنفيذ الاتفاقية داخل المنظمة نفسها

٣ - عملاً باستراتيجية اليونسكو المتوسطة الأجل للفترة ٢٠٠٢-٢٠٠٧، تم إدراج منظور يتعلق بالمساواة بين الجنسين في أنشطة تخطيط السياسات والبرمجة والتنفيذ والتقييم في جميع المجالات التي تقع ضمن اختصاص المنظمة بهدف تعزيز تمكين المرأة والمساواة بين الجنسين. ويجري تناول وتعزيز الأولويات المتصلة بالمرأة ورؤيتها بالنسبة للأهداف والنهج الإنمائية، من خلال زيادة مشاركتها في عمل اليونسكو على جميع مستوياته وفي مجالاته كافة. وتركز البرامج والأنشطة المخصصة لكل منطقة من المناطق والتي تفيد الفتيات والنساء من مختلف الأعمار، بمن فيهن الشابات والمسنات، على إقامة شبكات من العلاقات وتبادل المعلومات والمعارف وبناء تحالفات عبر الحدود والثقافات في إطار إعلان وبرنامج عمل الأمم المتحدة المعني بثقافة السلام. ولا تزال تتصدر سلم الأولويات مسألة زيادة تعزيز وتنفيذ اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة وجميع الصكوك المعيارية الدولية الأخرى التي تعزز حقوق الإنسان للمرأة.

ثالثاً - التدابير التي اتخذتها اليونسكو لتنفيذ أحكام الاتفاقية في البلدان التي ستنظر اللجنة في تقاريرها في دورتها الخامسة والثلاثين

ألف - تحليل زمني مقارنة للإحصاءات المتعلقة بالتكافؤ بين الجنسين في مجال التعليم في جميع البلدان التي ستقدم تقاريرها إلى الدورة الخامسة والثلاثين

التعليم الابتدائي: صافي معدل الالتحاق ومؤشر تكافؤ الجنسين

البيانات	صافي معدل الالتحاق - الذكور والإناث					صافي معدل الالتحاق - الذكور					صافي معدل الالتحاق - الإناث					السنة	البلد				
	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠	١٩٩٩	١٩٩٨	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠	١٩٩٩	١٩٩٨	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠	١٩٩٩	١٩٩٨						
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
قبرص	١,٠٠	١,٠٠	١,٠١	١,٠٠	١,٠٠	٩٦	٩٦	٩٥	٩٦	٩٥	٩٦	٩٦	٩٥	٩٥	٩٦	٩٦	٩٦	٩٥	٩٥	٩٦	٩٦
غواتيمالا	٠,٩٧	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٩٤	٠,٩٣	٨٦	٨٣	٨٢	٧٨	٧٤	٨٩	٨٧	٨٦	٨٤	٧٩	٨٧	٨٥	٨٤	٨١	٧٦	٧٦
ملاوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	١٠٠	...	...
ماليزيا	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	٠,٩٨	١,٠٠	٩٣	٩٥	٩٧	٩٨	٩٧	٩٣	٩٥	٩٧	١٠٠	٩٧	٩٣	٩٥	٩٧	٩٩	٩٧	٩٧
رومانيا	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٨٨	٨٨	٩٢	٩٣	٩٥	٨٩	٨٩	٩٣	٩٣	٩٦	٨٩	٨٨	٩٣	٩٣	٩٦	٩٦
سانت لوسيا	١,٠١	١,٠٣	...	...	٠,٩٩	١٠٠	١٠٠	...	...	٩٩	٩٩	٩٧	...	...	١٠٠	٩٩	٩٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
تركمانيستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا	٠,٩١	٠,٩١	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٨٩	٦٣	٦١	٦٠	٥٨	٥٧	٧٠	٦٧	٦٧	٦٥	٦٤	٦٧	٦٤	٦٣	٦١	٦٠	٦٠
أمريكا الشمالية	١,٠١	١,٠١	١,٠١	١,٠٠	١,٠٠	٩٥	٩٥	٩٥	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤	٩٥	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤	٩٥	٩٤	٩٤	٩٤
أمريكا الجنوبية	٠,٩٨	١,٠١	٠,٩٧	٠,٩٨	٠,٩٧	٩٦	٩٦	٩٤	٩٣	٩٣	٩٨	٩٦	٩٧	٩٦	٩٦	٩٧	٩٦	٩٦	٩٥	٩٤	٩٤
آسيا	٠,٩٦	٠,٩٣	٠,٩٣	٠,٩٣	...	٨٥	٨٣	٨٥	٨٥	...	٨٩	٩٠	٩١	٩١	...	٨٧	٨٧	٨٨	٨٨	...	...
أوروبا	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠١	١,٠٠	٩٥	٩٥	٩٥	٩٦	٩٤	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٤	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٤
أوقيانوسيا	٠,٩٨	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٩٠	٨٨	٩٠	٩٠	٨٩	٩٢	٩٠	٩١	٩٠	٩٠	٩١	٨٩	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠

المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، قطاع التعليم، نسب الالتحاق الكلية والصفية، المرحلة الابتدائية (البيانات المتاحة للفترة من ١٩٩٨ إلى ٢٠٠٤، إصدار تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٠٥)؛ يمكن الإطلاع عليها على الموقع <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=51> (آخر زيارة للموقع في ٢٨ كانون الثاني/يناير ٢٠٠٦).

التعليم الثانوي: صافي معدل الالتحاق ومؤشر تكافؤ الجنسين

البيانات	صافي معدل الالتحاق - الذكور والإناث					صافي معدل الالتحاق - الذكور					صافي معدل الالتحاق - الإناث					السنة	البلد			
	٢٠٠٢/٢٠٠٣	٢٠٠٣/٢٠٠٤	٢٠٠٤/٢٠٠٥	٢٠٠٥/٢٠٠٦	٢٠٠٦/٢٠٠٧	٢٠٠٢/٢٠٠٣	٢٠٠٣/٢٠٠٤	٢٠٠٤/٢٠٠٥	٢٠٠٥/٢٠٠٦	٢٠٠٦/٢٠٠٧	٢٠٠٢/٢٠٠٣	٢٠٠٣/٢٠٠٤	٢٠٠٤/٢٠٠٥	٢٠٠٥/٢٠٠٦	٢٠٠٦/٢٠٠٧					
اليوسنة والمهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
قبرص	١,٠٣	١,٠٣	١,٠٢	١,٠٣	١,٠٤	٩٤	٩٣	٨٩	٨٩	٩٠	٩١	٩٠	٨٧	٨٧	٨٦	٩٣	٩٢	٨٨	٨٨	٨٨
غواتيمالا	٠,٩٥	٠,٩٦	٠,٩٤	٠,٨٩	٠,٩٦	٢٩	٢٩	٢٥	٢٢	٢١	٣٠	٣٠	٢٧	٢٤	٢٢	٣٠	٢٩	٢٦	٢٣	٢١
ملاوي	٠,٨١	٠,٨١	٠,٧٤	٠,٧٧	٠,٧٨	٢٦	٢٦	٢٧	٢٧	٢٣	٣٢	٣٢	٣٧	٣٤	٣٠	٢٩	٢٩	٣٢	٣٠	٢٧
ماليزيا	١,١١	١,١٠	١,١١	١,١٠	١,١١	٧٤	٧٣	٧٣	٧٢	٧٣	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٥	٧٠	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩
رومانيا	١,٠٣	١,٠٣	١,٠٢	١,٠٢	١,٠٢	٨٢	٨١	٨١	٧٧	٧٥	٧٩	٧٩	٧٩	٧٥	٧٤	٨١	٨٠	٨٠	٧٦	٧٤
سانت لوسيا	١,٢٥	١,٢٩	١,٢٦	١,٢٨	١,٣٠	٨٥	٧٩	٧٨	٧٨	٧٤	٦٨	٦١	٦٢	٦٢	٥٧	٧٦	٧٠	٧٠	٧٠	٦٦
تركمانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا	٠,٨٦	٠,٨٧	٠,٨٨	٠,٨٨	٠,٩٠	٢٨	٢٨	٢٧	٢٦	٢٦	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٣٠	٣٠	٢٩	٢٨	٢٨
أمريكا الشمالية	١,٠٢	١,٠١	١,٠٣	١,٠٢	٠,٩٩	٧٥	٧٣	٧٤	٧٢	٧١	٧٤	٧٢	٧١	٧١	٧٢	٧٤	٧٢	٧٢	٧١	٧١
أمريكا الجنوبية	١,٠٨	١,٠٧	١,٠٧	١,٠٨	١,١٠	٧٣	٧١	٦٩	٦٧	٦٥	٦٨	٦٦	٦٥	٦٢	٥٩	٧١	٦٨	٦٧	٦٤	٦٢
آسيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا	١,٠٢	١,٠١	١,٠٢	١,٠٢	١,٠٢	٨٩	٨٩	٩٠	٨٩	٨٨	٨٨	٨٧	٨٨	٨٧	٨٦	٨٨	٨٨	٨٩	٨٨	٨٧
أوقيانوسيا	١,٠٢	١,٠٢	١,٠٢	١,٠١	٠,٩٨	٧٣	٧٢	٧٢	٧٠	٥٩	٧١	٧٠	٧١	٦٩	٦٠	٧٢	٧١	٧٢	٧٠	٦٠

المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، قطاع التعليم، نسب الالتحاق الكلية والصفية، المرحلة الثانوية (البيانات المتاحة للفترة من ١٩٩٨-٢٠٠٤، إصدار تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٠٥)؛ يمكن الاضطلاع عليها على الموقع <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=52> (آخر زيارة للموقع في ٢٨ كانون الثاني/يناير ٢٠٠٦).

التعليم الجامعي: صافي معدل الالتحاق ومؤشر تكافؤ الجنسين

البيانات	صافي معدل الالتحاق - الذكور والإناث					صافي معدل الالتحاق - الذكور					صافي معدل الالتحاق - الإناث					السنة	البلد					
	٢٠٠٢/٢٠٠٣	٢٠٠٣/٢٠٠٤	٢٠٠٤/٢٠٠٥	٢٠٠٥/٢٠٠٦	٢٠٠٦/٢٠٠٧	٢٠٠٢/٢٠٠٣	٢٠٠٣/٢٠٠٤	٢٠٠٤/٢٠٠٥	٢٠٠٥/٢٠٠٦	٢٠٠٦/٢٠٠٧	٢٠٠٢/٢٠٠٣	٢٠٠٣/٢٠٠٤	٢٠٠٤/٢٠٠٥	٢٠٠٥/٢٠٠٦	٢٠٠٦/٢٠٠٧							
اليوسنة والمهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
قبرص	١,٠٣	١,٢٥	١,٣٥	١,٢٩	١,٢٢	٣٣	٢٨	٢٥	٢٢	٢٤	٣٢	٢٣	١٩	١٧	٢٠	٣٢	٢٦	٢٢	٢٠	٢٢		
غواتيمالا	٠,٧٨	...	...	...	...	٨	...	...	...	...	١٠	...	...	...	...	٩	...	...	...	...
ملاوي	٠,٤١	...	...	...	٠,٣٧	-	...	...	...	-	١	...	...	...	-	-	...	...	...	-
ماليزيا	١,٢٨	...	١,٠٩	١,٠٤	١,٠٨	٣٣	...	٢٨	٢٤	٢٤	٢٦	...	٢٦	٢٣	٢٢	٢٩	٢٧	٢٧	٢٤	٢٣		
رومانيا	١,٢٤	١,٢٤	١,٢٠	١,١٢	١,٠٨	٣٩	٣٤	٣٠	٢٥	٢٢	٣١	٢٧	٢٥	٢٢	٢٠	٣٥	٣٠	٢٧	٢٣	٢١		
سانت لوسيا	...	٣,٣٦	...	...	...	...	٢	...	...	...	...	١	...	...	...	...	١	...	...	...
تركمانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا	٠,٧٥	٠,٧٢	٠,٧١	٠,٦٤	٠,٦٤	٧	٧	٧	٦	٦	١٠	١٠	٩	١٠	١٠	٨	٨	٨	٨	٨		
أمريكا الشمالية	١,٣٠	١,٢٧	١,٢٥	١,٢٤	١,٢٣	٦٢	٦٠	٥٣	٥٢	٥٣	٤٨	٤٧	٤٢	٤٢	٤٣	٥٥	٥٣	٤٧	٤٧	٤٨		
أمريكا الجنوبية	١,٢٠	١,١٧	١,١٦	١,١٨	١,١٥	٣٢	٢٩	٢٨	٢٦	٢٤	٢٦	٢٥	٢٤	٢٢	٢١	٢٩	٢٧	٢٦	٢٤	٢٢		
آسيا	٠,٨٣	٠,٧٤	٠,٧٤	٠,٧٣	...	١٥	١٣	١٢	١٠	...	١٨	١٧	١٦	١٤	...	١٦	١٥	١٤	١٢	١١		
أوروبا	١,٢٧	١,٢٦	١,٢٣	١,٢١	١,٢٠	٦٦	٦٢	٥٨	٥٥	٥٢	٥٢	٥٠	٤٧	٤٥	٤٤	٥٩	٥٦	٥٣	٥٠	٤٨		
أوقيانوسيا	١,٢٦	١,٢٦	١,٢٦	١,٢٥	١,٢٣	٥٩	٥٣	٥٢	٥١	٥٢	٤٧	٤٢	٤١	٤١	٤٢	٥٣	٤٧	٤٦	٤٦	٤٧		

المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، قطاع التعليم، نسب الالتحاق الكلية والصفافية، المرحلة الجامعية (البيانات المتاحة للفترة من ١٩٩٨-٢٠٠٤، إصدار تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٠٥)؛ يمكن الاطلاع عليها على الموقع <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=47> (آخر زيارة للموقع في ٢٨ كانون الثاني/يناير ٢٠٠٦).

باء - التقارير المتعلقة ببلدان معينة

البوسنة والهرسك

التعليم

أصدرت إعلاناً عن خلافاتها في عام ١٩٩٣ في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم.

- دستور عام ١٩٩٥: تنص الفقرة ٣ (١) من المادة الثانية على أن يتمتع جميع الأشخاص داخل أراضي البوسنة والهرسك بحقوق الإنسان، والحريات الأساسية والتي تشمل:

(١) الحق في التعليم

- ملاحظة: يمثل القانون الإطارى لعام ٢٠٠٣ بشأن التعليم الابتدائي والثانوي جهداً لوضع سياسة مشتركة للبلد ككل (بما في ذلك جمهورية صربسكا). وينص هذا القانون الإطارى على شمولية التعليم وإدماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في النظام التعليمي السائد، وإنشاء دورة تعليمية إلزامية مدتها تسعة أعوام وخطوة عمل لتلبية الاحتياجات التعليمية لطائفة روما وغيرها من الأقليات القومية الأخرى.

الاتصالات

تعمل وسائل الاعلام على تخفيف وطأة الفقر على اللاجئين: إنتاج مواد إخبارية تلفزيونية عن الاتجار بالنساء في جنوب شرق أوروبا، وتبادل هذه المواد؛ زيادة التعاون بين العاملين في الإذاعات العامة في منطقة جنوب شرق أوروبا؛ وزيادة التوعية بالاتجار غير المشروع بالنساء في جنوب شرق أوروبا.

الزمالات

الزمالات البحثية (اليونسكو/اليابان: أوبوشي): منحت زمالة واحدة في عام ٢٠٠١ في مجال الحوار بين الثقافات.

قبرص

التعليم

قبلت اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم في عام ١٩٧٠.

إعادة توجيه السياسات الوطنية، بما في ذلك إعداد المعلمين في الدول الأعضاء: أنشئت روابط بين برامج التعليم من أجل التنمية المستدامة، والأهداف الإنمائية للألفية، وتوفير التعليم للجميع، وعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، وتم إدماجها في السياسات الوطنية، بما في ذلك إعادة توجيه إعداد المعلمين.

الزمالات

منحت زمالتان في عامي ٢٠٠٠ و ٢٠٠٣ في مجالي التعليم (تقييم المؤهلات والاعتراف بها) والسياسات والإدارة في مجال الفنون، على التوالي.

غواتيمالا

التعليم

- صدقت على اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم في عام ١٩٨٣.
- - دستور عام ١٩٨٥، المعدل في عام ١٩٩٣. وتتضمن الأحكام ذات الصلة ما يلي:
 - المادة ٣٦ - لكل شخص الحق في ممارسة ديانته ومعتقداته، علانية أو سرا، عن طريق التعليم، (...)
 - المادة ٥١ - تتولي الدولة حماية الصحة البدنية والعقلية والأخلاقية للقاصرين وكبار السن. وتكفل لهم حقهم في الغذاء والصحة العامة، والتعليم، والأمن والضمان الاجتماعي.
 - المادة ٧١ - الحق في التعليم: تكفل حرية التعليم والمعايير التعليمية. ويقع على عاتق الدولة الالتزام بتوفير وتيسير التعليم لساكني البلد دون تمييز أي كان نوعه.
 - المادة ٧٣ - الأسرة هي مصدر التعليم، وللوالدين الحق في اختيار ما يدرس لأطفالهم القاصرين. وتقوم الدولة بتقديم الإعانات المالية لمراكز التعليم الخاص المجانية، وينظم القانون القضايا المتصلة بهذا الموضوع. وتقوم الدولة بالتفتيش على عمل مراكز التعليم الخاص. وتلزم هذه المراكز، على الأقل، باتباع خطط وبرامج دراسية رسمية. وتعفى من جميع أنواع الضرائب والرسوم الجمركية. وتدرس التربية الدينية على أساس اختياري في المدارس العامة، ويمكن تدريس هذه المراكز، باعتبارها مراكز ثقافية، خلال ساعات الدراسة العادية دون أي تمييز. وتساهم الدولة في المحافظة على التربية الدينية دون أي تمييز.

• المادة ٧٤ - التعليم الإلزامي: لسكان البلد الحق ويقع عليهم الالتزام في ما يتعلق بالحصول على التعليم المبكر، والتعليم في مرحلة قبل الابتدائي والتعليم الأساسي في حدود السن المحددة في القانون. وتوفر الدولة التعليم المجاني. وتقدم الدولة وتشجع المنح الدراسية والقروض التعليمية. وتشجع الدولة التعليم الخاص، والتعليم المتنوع، والتعليم خارج الفصول الدراسية.

تدعم اليونيسكو الأنشطة التي تساعد في حماية فتيات الشوارع القاصرات وإعادة تأهيلهن في مدينة غواتيمالا: فهؤلاء الفتيات يطرذن من منازلهن نتيجة لرفضهن من جانب أسرهن، ويلجأن إلى الهرب والإقامة في الشوارع. وتدعم اليونيسكو فكرة الاضطلاع بأنشطة في مجال الطفولة المبكرة للأطفال حديثي الولادة وصغار السن الذين يعيشون في منازلهم مع أمهاتهم وكذلك وضع برامج للتعليم الأساسي للأمهات. وتقوم اليونيسكو بإعداد دليل منهجي لأصحاب المصالح المتعاملين مع فتيات الشوارع، استناداً إلى تجربة غواتيمالا.

المشروع الإقليمي للتعليم في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي: يهدف هذا المشروع إلى تحسين المساواة بين الجنسين والظروف الاجتماعية والاقتصادية في المدارس الابتدائية والثانوية في بيرو، وجامايكا، وشيلي، والمكسيك، وغواتيمالا وسانت لوسيا.

الدراسة الاستقصائية والحلقة الدراسية الوطنية بشأن أمية الكبار واستراتيجيات محو أمية الكبار: إعداد دراسة تدعم بالوثائق التجارب الوطنية في محو الأمية في أوساط النساء الريفيات، مع التركيز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بيرو، والمكسيك، وغواتيمالا.

إعادة توجيه السياسات الوطنية بما في ذلك إعداد المعلمين في الدول الأعضاء: أنشئت روابط بين برامج التعليم من أجل التنمية المستدامة، والأهداف الإنمائية للألفية، وتوفير التعليم للجميع، وعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، وتم إدماجها في السياسات الوطنية، بما في ذلك إعادة توجيه إعداد المعلمين.

الثقافة

تقديم الدعم للمبادرات الاجتماعية والاقتصادية الموجهة لإنشاء "تعاونيات ثقافية" في أمريكا الوسطى: يسلط هذا المشروع الضوء على دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لمجتمعاتهن في غواتيمالا.

العلوم

تم تنظيم مؤتمر أمريكا اللاتينية الإقليمي المعني بالعلم والتكنولوجيا والبيئة من أجل تحديد مجالات أساسية علمية وتكنولوجية للتعاون دون الإقليمي والترويج لها، ومشاريع من شأنها أن تعزز التعاون المتعدد الجنسيات، ومشاركة الباحثين والباحثات من الشباب والنساء. وتم نشر المعلومات في بيرو، وشيلي، والمكسيك، وغواتيمالا عن طريق صفحات على الشبكة الدولية، والكتيبات، والتقارير عن الاجتماعات التقنية والمؤتمرات والوثائق المتعلقة بالمشاورات.

ملاوي

التعليم

صدقت على اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم.

- دستور عام ١٩٩٤:

المادة ١٣ - تعمل الدولة بشكل نشط لتعزيز رفاه شعب ملاوي وتطوره وذلك باعتماد وتطبيق سياسات وتشريعات تهدف إلى تحقيق الأهداف التالية:

- (و) التعليم: توفير موارد كافية لقطاع التعليم واستنباط برامج من أجل: '١' محو الأمية في ملاوي '٢' جعل التعليم الابتدائي إلزاميا ومجانيا لجميع المواطنين في ملاوي،

وقدمت اليونسكو الدعم المالي والتقني لمنتدى النساء الأفريقيات العاملات في حقل التربية والتعليم، من أجل تنظيم بيانات إيضاحية عن الأنشطة، في كل من موريشيوس والكونغو والرأس الأخضر وملاوي حول كيفية تعميم أفضل الممارسات التي تستجيب للمنظور الجنساني في السياسات. وقادت هذه المبادرة إلى صياغة سياسات وخطط تماشى مع المنظور الجنساني وإلى زياد الوعي العام بهذه القضايا.

إعادة توجيه السياسات الوطنية بما في ذلك إعداد المعلمين في الدول الأعضاء: أنشئت روابط بين برامج التعليم من أجل التنمية المستدامة، والأهداف الإنمائية للألفية، وتوفير التعليم للجميع، وعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، وتم إدماجها في السياسات الوطنية، بما في ذلك إعادة توجيه إعداد المعلمين، في جميع البلدان المشمولة بالتقرير.

وقدمت اليونسكو الدعم لمركز التوجيه والإرشاد وتنمية الشباب من أجل أفريقيا، الذي يتخذ ليلونغوي، ملاوي، مقرا له. ويهدف هذا المركز إلى تطوير/تعزيز خدمات

التوجيه والإرشاد في النظم التعليمية للأطفال والشباب، مع إيلاء اهتمام خاص لقضايا تعليم الفتيات وفيروس نقص المناعة البشرية، والإيدز في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء. وفي ملاوي، قام المركز، بالإضافة إلى تدريب المدربين في الإرشاد والتوجيه، بتنظيم حلقات عمل تدريبية في مشورة الأقران بشأن فيروس نقص المناعة البشرية والإيدز والوقاية منهما موجهة إلى الفتيات. وتبين الاستنتاجات التي توصلت إليها دراسة أجريت مؤخرا في ملاوي أن التوجيه والإرشاد يعززان استمرار بقاء الفتيات بالمدارس وإكمالهن للدراسة، وبالتالي يساهمان في تحقيق الهدف ٢ المتعلق بتوفير التعليم للجميع (تمكين جميع الأطفال من الحصول على تعليم ابتدائي جيد بحلول عام ٢٠١٥) والهدف ٥ (إزالة أوجه التفاوت بين الجنسين بحلول عام ٢٠٠٥ وتحقيق المساواة بين الجنسين في ميدان التعليم بحلول عام ٢٠١٥).

تحليل إدماج شواغل المساواة بين الجنسين في خطة العمل الوطنية لملاوي المتعلقة بتوفير التعليم للجميع: ساعدت استنتاجات الدراسة في تحسين استجابة الخطة للمنظور الجنساني.

حلقة دراسية للبرلمانيين الأفريقيين حول كيفية تعزيز قدراتهم في الدعوة لصالح توفير التعليم للجميع: في سياق توسيع نطاق التعليم الابتدائي في أفريقيا وتحسينه، تم تنظيم حلقة دراسية لتدريب برلمانيين في موريشيوس، والكونغو، والرأس الأخضر وملاوي للترويج للتعليم بوصفه من الحقوق الأساسية.

التعليم التكنولوجي والعلمي

مشاورات إقليمية بشأن وضع مبادئ توجيهية لسياسات تعزيز مشاركة الفتيات في التعليم التكنولوجي والعلمي: قادت هذه المبادرة إلى تحسينات في سياسات وبرامج التعليم التكنولوجي والعلمي التي تستجيب للمنظور الجنساني في موريشيوس، والكونغو، والرأس الأخضر، وملاوي. ونتيجة لذلك، يجري وضع برنامج مشورة من أجل "اختيار المسار الوظيفي العلمي" لأفريقيا بعنوان "توجيه الفتيات للوظائف العلمية" بالتعاون مع الحكومة الناميبية، ومركز التوجيه والإرشاد وتنمية الشباب لأفريقيا، ملاوي.

دراسة حالة إفرادية عن مشاركة الفتيات في أفضل الممارسات في التكنولوجيا ومهارات التعليم المهني: أجريت في موريشيوس، والكونغو، والرأس الأخضر وملاوي.

توفير دعم للمجموعات النسائية لتحسين فرص حصول المرأة الأفريقية ومشاركتها في المعارف الهندسية: نفذ في موريشيوس، والكونغو، والرأس الأخضر، وملاوي.

تشجيع برامج التعليم خارج نطاق المدارس: زيادة اهتمام الفتيات بالتعليم التكنولوجي والعلمي؛ وزيادة مشاركة الفتيات في التعليم التكنولوجي والعلمي وارتفاع مستوي إنجازهن؛ نفذ في موريشيوس، والكونغو، والرأس الأخضر، وملاوي.

تنمية الشباب

يسعى مركز ملاوي، الذي أنشئ في أعقاب مؤتمر البلدان الأفريقية لتعليم البنات، إلى تطوير وتأسيس خدمات التوجيه، والمشورة وتنمية الشباب باعتبار ذلك دعماً غير أكاديمي، مع التركيز بوجه خاص على احتياجات الفتيات. وخلال فترة السنتين ٢٠٠٣-٢٠٠٤، ساهمت اليونسكو بمبلغ ١٨٠ ٠٠٠ دولار في أنشطة المركز. وخلال فترة السنتين ٢٠٠٤-٢٠٠٥، ساهمت اليونسكو في تطوير برامج المركز وذلك بتقديم الدعم المالي لأغراض بناء قدرات الفتيات والأطفال في داخل البلدان المشاركة، وإضفاء الطابع المؤسسي على التوجيه والمشورة كدعم غير أكاديمي في إطار النظم التعليمية للبلدان المستفيدة. ووفرت اليونسكو الدعم طوال فترة السنتين عن طريق مجموعة من العقود مع المركز ودعم الدورات الدراسية لتدريب المدربين على المستويين الإقليمي والوطني مع التركيز بوجه خاص على فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، والصحة الجنسية للمراهقين والصحة الإنجابية، واستعمال/إساءة استعمال المخدرات، والتثقيف المؤسسي وتغيير السلوك. ونظمت التدريب في كل من ملاوي، وموريشيوس، والكونغو، والرأس الأخضر.

فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز

التدريب والتوعية في مجال فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز باستخدام نهج ملائم من الناحية الثقافية: أعدت مواد تربوية وتم توزيعها؛ ونظمت حلقات تدريب حول "منتدى المسرح"؛ وتم إنتاج فيلم للتوعية بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز تم توزيعه في موريشيوس، والكونغو، والرأس الأخضر، وملاوي.

السلام وحل المنازعات

إنتاج مجموعة أدوات تربوية للتثقيف من أجل السلام وحل المنازعات بالطرق السلمية: تعزيز قدرات النمو بالنسبة للمرأة في موريشيوس، والكونغو، والرأس الأخضر، وملاوي.

الإعلام والاتصالات

تشجيع النساء على المشاركة بوصفهن مستفيدات ومديرات وموظفات في مراكز وسائط الإعلام المجتمعية وأنشطتها: تمكين النساء من خلال مراكز وسائط الإعلام المجتمعية،

بما يفضي إلى مشاركتهن النشطة في مجتمع المعلومات، عن طريق حصولهن على أدوات الاتصالات والمعلومات نفذ في كل من موريشيوس، والرأس الأخضر، والكونغو، وملاوي.

ماليزيا

التعليم

صدقت على اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم.

- دستور عام ١٩٦٣:

• المادة ذات الصلة بالحق في التعليم: المادة ١٢

(١) دون المساس بعمومية أحكام المادة ٨، يحظر التمييز ضد أي مواطن بسبب ديانته أو جنسه، أو أصله، أو مكان ميلاده سواء:

(أ) في إدارة أي مؤسسة تعليمية تديرها سلطة عامة، وخصوصاً، في قبول التلاميذ أو الطلاب أو في تسديد الرسوم الدراسية؛ أو

(ب) في تخصيص إعانة مالية من صندوق تابع لسلطة عامة لمواصلة أو تعليم التلاميذ أو الطلاب في أي مؤسسة تعليمية (سواء كانت تديرها سلطة عامة أم لا وسواء كانت داخل الاتحاد أم لا).

بناء قدرات جهات الاتصال لشبكة شؤون الجنسين والتعليم في آسيا: تحسن مستوى الوعي، وتم تبادل الخبرات وأفضل الممارسات فيما يتعلق بالمساواة في فرص الحصول على التعليم الجيد، مع تركيز خاص على المنظور الجنساني في أوزبكستان، والهند، والصين، وتركمانستان، وماليزيا.

البحوث في مجال التحيز القائم على أساس نوع الجنس في البيئات المدرسية: إذكاء الوعي، وتغيير السياسات وإتباع سياسات جديدة لتشجيع المساواة بين الجنسين في بيئات التعلم في أوزبكستان، والهند، والصين، وتركمانستان، وماليزيا.

طراً تحسن على المشاريع الهادفة إلى دعم السياسات التعليمية الملائمة لتعليم الفتيات والنساء في أوزبكستان، والهند، والصين، وتركمانستان، وماليزيا.

إعادة توجيه السياسات الوطنية بما في ذلك إعداد المعلمين في الدول الأعضاء: أنشئت روابط بين برامج التعليم من أجل التنمية المستدامة، والأهداف الإنمائية للألفية، وتوفير التعليم للجميع، وعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، وتم إدماجها في السياسات الوطنية،

بما في ذلك إعادة توجيه إعداد المعلمين، في جميع البلدان المشمولة بالتقرير (باستثناء البوسنة والهرسك).

تدريب الباحثين وهيئات أساتذة الجامعات، مع إيلاء الأولوية لأقل البلدان نمواً وللنساء الفقيرات: التعاون مع شبكة المساواة بين الجنسين في آسيا ومنطقة المحيط الهادئ، والمجلس الاستشاري للقضايا الجنسانية: نفذ في الصين وماليزيا.

مرصد توفير التعليم للجميع: نفذ في أوزبكستان، والهند، والصين، وتركمانستان، وماليزيا.

مبادرة التدريب المهني في المناطق الريفية، بالتعاون مع شبكة المساواة بين الجنسين في آسيا ومنطقة المحيط الهادئ: نفذ في أوزبكستان، والهند، والصين، وتركمانستان، وماليزيا.

التدريب المهني

برامج متعددة التخصصات لتدريب الفتيات على الوظائف المهنية العلمية في أوساط الشعوب الأصلية والسكان في المناطق الريفية: برامج علمية أساسية متعددة التخصصات في بناء القدرات للفتيات في أوزبكستان، والهند، والصين، وتركمانستان، وماليزيا.

الإعلام والاتصالات

المرأة ووسائل الإعلام: توفير فرص أفضل للشباب في وسائل الإعلام؛ تدريب فنيين في وسائل الإعلام، ولا سيما النساء؛ تحسن فرص إسماع صوت المرأة في وسائل الإعلام؛ نفذ في أوزبكستان، والهند، والصين، وتركمانستان، وماليزيا.

العلوم الاجتماعية والإنسانية

بحوث موجهة للسياسات بشأن الكيفية التي تؤثر بها الظروف الاجتماعية والاقتصادية وحقوق المرأة العاملة في تعزيز تنفيذ الصكوك الدولية مثل اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، وتعزيز القيادة النقابية النسائية. وستكون ماليزيا ضمن البلدان التي ستجري دراستها.

رومانيا

التعليم

صدقت على اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم في عام ١٩٦٤.

إعادة توجيه السياسات الوطنية بما في ذلك إعداد المعلمين في الدول الأعضاء: أنشئت روابط بين برامج التعليم من أجل التنمية المستدامة، والأهداف الإنمائية للألفية، وتوفير التعليم للجميع، وعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، وتم إدماجها في السياسات الوطنية، بما في ذلك إعادة توجيه إعداد المعلمين، في جميع البلدان المشمولة بالتقرير.

الزمالات

منحت سبع زمالات في مجالات التعليم والتنمية المجتمعية، والاتصالات (إنتاج برامج وثائقية تلفزيونية)، والعلوم الحياتية، واحتفالات لمنح الجوائز بمقر اليونسكو، والترويج لإقامة الحوار بين الثقافات، بين عامي ٢٠٠٢ و ٢٠٠٥.

سانت لوسيا

التعليم

صدقت على اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم.

- دستور عام ١٩٧٩. يشمل الدستور (دستور الكمنولث) ضمانات لحقوق الإنسان، ولكنه لا يشمل الحق في التعليم بشكل محدد.

- التدابير التشريعية: قانون التعليم رقم ٤١ لسنة ١٩٩٩:

١٤ - رهنا بالموارد المتوفرة، يحق لجميع الأشخاص الحصول على برنامج تعليمي مناسب لاحتياجاتهم وفقا لهذه القانون.

١٦ - (١) أي طالب يلتحق ببرنامج تعليمي بمدرسة عامة، بموجب المادة ٢٧، لا يجوز تكليفه أو تكليف والديه بدفع الرسوم الدراسية.

١٩ - (١) يجوز لأي طالب أن يعبر عن آرائه الدينية أو السياسية أو الأخلاقية أو غيرها من المعتقدات والآراء، ما دام ذلك التعبير لا يؤثر سلبا على حقوق أو تعليم الطلاب الآخرين أو على حقوق أشخاص آخرين في المدرسة.

٢٧ - (١) يلتحق كل طفل بالدراسة من بداية السنة الدراسية التي يبلغ فيها الطفل سن الخامسة وحتى نهاية السنة الدراسية التي يبلغ فيها الطفل سن ١٥.

تحديد الأطفال من سن ٦ إلى ١٥ غير الملحقين بالمدارس: أجريت الدراسة في سانت لوسيا، وجامايكا، لتعزيز تنفيذ أهداف دكاك والأهداف الإنمائية للألفية. وتشمل الدراسة استقصاء معدل الأطفال غير الملحقين بالمدارس، ووضع بيانات مصنفة حسب نوع الجنس، والتوزيع الجغرافي، والأسباب، والاستراتيجيات المقترحة لوضعهم في المدارس.

حلقة عمل بناء القدرات لسياسات الطفولة المبكرة في إطار برنامج توفير التعليم للجميع: حدد تقييم عام ٢٠٠٠ تقييم لبرنامج توفير التعليم للجميع في منطقة البحر الكاريبي القضايا الحاسمة، ووضع خطة عمل للمنطقة للفترة ٢٠٠٠-٢٠١٥، وافق عليها وزراء التعليم. وعمل مكتب اليونسكو، في كينغستون، بشكل وثيق، طوال فترة السنتين، مع المركز الكاريبي لنماء الطفل من أجل تعزيز وتقوية التخطيط وتبادل المعلومات في المنطقة عن طريق شبكة مؤسسات/أخصائيين في الطفولة المبكرة والوالدية، من أجل دعم تنظيم جمع البيانات عن الطفولة المبكرة، والتخطيط لتوسيع نطاق تغطية شبكة منطقة البحر الكاريبي للرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. وتم تنظيم حلقة عمل إقليمية بشأن سياسات الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، من أجل توفير الدعم للدول الأعضاء في منطقة البحر الكاريبي وتدريب صناع السياسات الوطنيين على أساس نتائج البحوث عن حالة المنطقة، وبناء قدرات الموظفين الحكوميين في مجال وضع/تنفيذ السياسات، وإذكاء الوعي بفيروس نقص المناعة البشرية/الاييدز في إطار برامج الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ودعم نشر المعلومات وإقامة الشبكات في منطقة البحر الكاريبي.

المشروع الإقليمي للتعليم في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي: نظم اجتماع بهدف تحسين المساواة بين الجنسين والظروف الاجتماعية والاقتصادية في المدارس الابتدائية والثانوية في بيرو، وجامايكا، وشيلي، والمكسيك، وغواتيمالا، وسانت لوسيا.

إعادة توجيه السياسات الوطنية بما في ذلك إعداد المعلمين في الدول الأعضاء: أنشئت روابط بين برامج التعليم من أجل التنمية المستدامة، والأهداف الإنمائية للألفية، وتوفير التعليم للجميع، وعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، وتم إدماجها في السياسات الوطنية، بما في ذلك إعادة توجيه إعداد المعلمين، في جميع البلدان المشمولة بالتقرير.

تركمانستان

التعليم

صدقت على اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم .

- دستور عام ١٩٩٢

- المواد ١-٥٦ : <http://www.turkmenistanembassy.org/turkmen/business/consta.html>

- المواد ٥٧-١١٦ : <http://www.turkmenistanembassy.org/turkmen/business/consta.html>

- مقتطفات تتعلق بالتعليم

• المادة ١١ - تكفل الدولة حرية الديانة والعقيدة والمساواة بينها أمام القانون. وتقرر فصل المنظمات الدينية عن الدولة وعدم جواز مباشرتها للمهام الحكومية. ويكون النظام التعليمي للدولة منفصلا عن المنظمات الدينية، وذا طابع علماني. ويحق لكل فرد أن يحدد، بصورة مستقلة، موقفه من الدين، وأن يعتنق أو لا يعتنق أية ديانة، سواء بمفرده أو مع آخرين، وأن يعلن وينشر معتقداته فيما يتعلق بموقفه من الدين، وأن يشارك في الطوائف الدينية، والطقوس الدينية، والشعائر الدينية.

• المادة ٢٥ - للنساء والرجال، عند بلوغ سن الزواج، حق الزواج وإنشاء أسرة بالتراضي. وللأزواج حقوق متساوية في العلاقات الأسرية. وللوالدين والأوصياء القانونيين حقوق وواجبات تربية أطفالهم، والاهتمام بصحتهم، ونموهم وتعليمهم، وإعدادهم للعمل، وتشربهم بالثقافة واحترام القانون والتقاليد التاريخية والوطنية. وعلى الأبناء الراشدين واجب رعاية والديهم وتقديم المساعدة لهم.

• المادة ٣٥ - لكل مواطن الحق في التعليم. ويكون التعليم الثانوي العام إلزاميا، ويحق لكل فرد الحق في الحصول عليه مجانا بالمؤسسات التعليمية للدولة. وتيسر الدولة لكل فرد وفقا لقدراته فرصة الحصول على التعليم المهني، والثانوي الخاص، والتعليم العالي. ويحق للمنظمات والمواطنين إنشاء مؤسسات تعليمية بمصاريف وفقا للأسس والطرق التي حددها القانون.

بناء قدرات جهات الاتصال لشبكة شؤون الجنسين والتعليم في آسيا: تحسّن مستوى الوعي، وتم تبادل الخبرات وأفضل الممارسات فيما يتعلق بالمساواة في فرص الحصول على التعليم الجيد، مع التركيز بوجه خاص على المنظور الجنساني في أوزبكستان، والهند، والصين، وتركمانستان، وماليزيا.

البحوث في مجال التحيز القائم على أساس نوع الجنس في البيئات المدرسية: إذكاء الوعي، وتغيير السياسات وإتباع سياسات جديدة لتشجيع المساواة بين الجنسين في بيئات التعلم في أوزبكستان، والهند، والصين، وتركمانستان، وماليزيا.

المنتدى التعليمي لآسيا الوسطى: واصلت اليونسكو، منذ عام ٢٠٠٢، العمل بالاشتراك مع اليونسيف، في دعم المنتدى التعليمي السنوي لآسيا الوسطى. ويقوم المنتدى بالجمع بين الشركاء ذوي الصلة من الأمم المتحدة والمنظمات الدولية الأخرى والمنظمات الحكومية الوطنية والمنظمات غير الحكومية لتنسيق تنفيذ استراتيجيات توفير التعليم للجميع. ويهدف المنتدى أيضا إلى بناء القدرات في الإطار دون الإقليمي لإصلاح وتخطيط استراتيجيات السياسات التعليمية. وفي هذا السياق، تقوم اليونسكو بتنظيم المنتدى، وترجمة

مواد الدعوة والمواد الإعلامية ونشرها، من أجل دعم توفير خطط التعليم للجميع، والمتطلبات والاحتياجات المتعلقة بالإصلاحات السياسات التعليمية.

إعادة توجيه السياسات الوطنية بما في ذلك إعداد المعلمين في الدول الأعضاء: أنشئت روابط بين برامج التعليم من أجل التنمية المستدامة، والأهداف الإنمائية للألفية، وتوفير التعليم للجميع، وعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، وتم إدماجها في السياسات الوطنية، بما في ذلك إعادة توجيه إعداد المعلمين، في جميع البلدان المشمولة بالتقرير.

برامج متعددة التخصصات لتدريب الفتيات على الوظائف المهنية العلمية في أوساط الشعوب الأصلية والسكان في المناطق الريفية: برامج علمية أساسية متعددة التخصصات في بناء القدرات للفتيات في أوزبكستان، والهند، والصين، وتركمانستان، وماليزيا. مرصد التعليم للجميع: نفذ في أوزبكستان، والهند، والصين، وتركمانستان، وماليزيا.

التدريب المهني

مبادرة التدريب المهني في المناطق الريفية، بالتعاون مع شبكة المساواة بين الجنسين في آسيا ومنطقة المحيط الهادئ: نفذ في أوزبكستان، والهند، والصين، وتركمانستان، وماليزيا.

الإعلام والاتصالات

المرأة ووسائل الإعلام: توفير فرص أفضل للشباب في وسائل الإعلام؛ تدريب فنيين في وسائل الإعلام، ولاسيما النساء؛ تحسن فرص إسماع صوت المرأة في وسائل الإعلام؛ نفذ في أوزبكستان، والهند، والصين، وتركمانستان، وماليزيا.

كتاب View Points حول شؤون الجنسين، والشباب والإدماج الاجتماعي في الدول العربية: حلقات عمل، وحلقات دراسية، ومطبوعات تروج لمشاركة المرأة، والشباب والجماعات من الشعوب الأصلية في أنشطة الاتصالات ووسائل الإعلام؛ تعزيز مشاركة النساء والشباب والجماعات من الشعوب الأصلية في الاتصالات؛ وتعزيز وعي وسائل الإعلام بقضايا الجنسين والشباب؛ وإنتاج برامج إذاعية عن العنف ضد المرأة، وتكافؤ الفرص التعليمية للمرأة (وخصوصا الشابات) بواسطة مؤسسة رادياليسستاس Radialistas؛ وإنتاج برامج إذاعية عن العنف ضد المرأة وتوفير فرص تعليمية متكافئة للمرأة: نفذ في تركمانستان.