



**Convención sobre la eliminación
de todas las formas de discriminación
contra la mujer**

Distr. general
7 de noviembre de 2005
Español
Original: inglés

**Comité para la Eliminación de la Discriminación
contra la Mujer**

34° período de sesiones

Tema 5 del programa provisional*

16 de enero a 3 de febrero de 2006

**Aplicación del artículo 21 de la Convención sobre
la eliminación de todas las formas de discriminación
contra la mujer**

**Informes presentados por los organismos especializados
de las Naciones Unidas sobre la aplicación de la Convención
en sus ámbitos de competencia**

Nota del Secretario General

Adición

**Organización de las Naciones Unidas para la Educación,
la Ciencia y la Cultura**

1. En nombre del Comité, la secretaria invitó a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a que presentara al Comité un informe con los datos que le hubieran suministrado los Estados acerca de la aplicación de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer en sus ámbitos de competencia a fin de complementar la información contenida en los informes de los Estados Partes en la Convención que el Comité examinará en su 34° período de sesiones.
2. El Comité pidió además información sobre las actividades, los programas y las decisiones de política general de la UNESCO encaminados a promover la aplicación de la Convención.
3. El informe anexo se presenta en respuesta a la petición del Comité.

* CEDAW/C/2006/I/1.



Anexo

Informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura presentado al Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer en su 34º período de sesiones

I. Introducción

1. El Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer celebrará su 34º período de sesiones del 16 de enero al 3 de febrero de 2006 en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York. En ese período de sesiones el Comité examinará los informes de los siguientes países: Australia, Camboya, Eritrea, la ex República Yugoslava de Macedonia, Malí, Tailandia, el Togo y la República Bolivariana de Venezuela.

2. En el artículo 22 de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer se invita a los organismos especializados a que presenten informes sobre la aplicación de la Convención en las áreas que correspondan a la esfera de sus actividades y faciliten información sobre sus actividades, políticas y programas recientes relativos a la aplicación del artículo 10 y otros artículos conexos. En la sección II del presente informe se resumen las actividades de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) relativas a la aplicación de la Convención dentro de la propia organización, y en la sección III se describen las medidas adoptadas para aplicar la Convención en los países que se examinan.

II. Contribución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura a la aplicación de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer

3. De conformidad con la estrategia de mediano plazo de la UNESCO para 2002-2007, las necesidades de la mujer y la perspectiva de igualdad entre los géneros se han integrado en la planificación de políticas, programación, aplicación, ejecución y evaluación en todos los ámbitos de competencia de la organización, a fin de promover el empoderamiento de la mujer y lograr la igualdad entre hombres y mujeres. Las cuestiones de interés prioritario para la mujer y su visión de los objetivos y criterios de desarrollo se analizan y promueven mediante una mayor participación de la mujer en todos los niveles y en todos los ámbitos de actividad de la UNESCO. Los programas y actividades que se llevan a cabo en cada región en beneficio de las niñas y mujeres de diversas edades, incluidas las jóvenes y las ancianas, se centran en la creación de redes, el intercambio de información y conocimientos y la formación de alianzas a través de fronteras y culturas, en el marco de la Declaración y Programa de Acción de las Naciones Unidas sobre una Cultura de Paz. Una de las principales prioridades sigue siendo la promoción y aplicación ulterior de la Convención y los demás instrumentos normativos internacionales que promueven los derechos humanos de la mujer.

III. Medidas adoptadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura para aplicar las disposiciones de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer en los países cuyos informes serán examinados en el 34º período de sesiones del Comité, del 16 de enero al 3 de febrero de 2006

Australia

Estadísticas básicas: población y educación

<i>Población (en miles)^a</i>				
<i>Año</i>	<i>Total</i>			<i>Composición de la población por sexo (número de hombres por cada 100 mujeres)</i>
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>		
2005	20 155	9 953	10 202	97,6

<i>Matriculación en la enseñanza primaria^b</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
	2002/2003	104	104	104	97	96	

<i>Matriculación en la enseñanza secundaria^c</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
	2002/2003	154	156	152	88 ^d	87 ^d	

<i>Matriculación en la enseñanza superior^e</i>				
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2002/2003	74	67	82	1,23

<i>Número de estudiantes en la enseñanza superior por cada 100.000 habitantes^f</i>			
<i>Año</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
2002	5 179	4 784	5 571

(Las notas figuran al final del documento)

Actividades en el marco de los sectores y programas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Sector de la ciencia

4. En la 31ª Conferencia General de la UNESCO se reafirmó el compromiso de la organización de aplicar resueltamente las recomendaciones de la Conferencia Mundial sobre la Ciencia (celebrada en Budapest en 1999) concernientes a las políticas relativas a las ciencias. En la región de Asia y el Pacífico, la asistencia que presta la organización en este ámbito se ha centrado de manera prioritaria en la prestación de servicios de asesoramiento a los Estados miembros interesados para formular y ejecutar políticas de ciencia y tecnología con miras a fomentar y mejorar los recursos científicos y tecnológicos en apoyo del desarrollo sostenible. Se establece así un claro vínculo con los objetivos de desarrollo del Milenio y las contribuciones de la ciencia a ellos. Las actividades en este contexto consistirán en la realización de un estudio preliminar de viabilidad de los nuevos enfoques nacionales y regionales para la formulación de políticas sobre las ciencias, que se basará en los marcos normativos existentes y la planificación actual de las políticas de los Estados miembros de la región del Pacífico. Se dará atención prioritaria a las cuestiones de género, la tecnología de la información y las comunicaciones y el éxodo de intelectuales.

Sector de la cultura

5. El proyecto conjunto de la UNESCO y el ONUSIDA titulado “Enfoque cultural de la prevención y el tratamiento del VIH/SIDA” está vinculado con el párrafo f) del artículo 2 y el párrafo a) del artículo 5 de la Convención.

6. En vista de que ha aumentado la vulnerabilidad de las niñas y las mujeres al VIH/SIDA y que la epidemia en general se ha “feminizado”, se han incorporado las cuestiones de género en todas las actividades del proyecto. El propósito del proyecto es analizar los factores socioculturales que determinan la vulnerabilidad de la mujer y promover, entre otros objetivos, modelos socioculturales que propicien la igualdad entre los géneros en el contexto de la prevención del VIH/SIDA.

7. Pueden señalarse dos reuniones celebradas recientemente en la sede de la UNESCO en relación con los objetivos de la Convención, en el marco de la campaña del ONUSIDA titulada “Mujeres, niñas, VIH y SIDA”:

- Con ocasión del Día Internacional de la Mujer en 2004, se organizó una mesa redonda sobre “La respuesta cultural de África al VIH/SIDA, la mujer y su lucha”, en la que participaron numerosos especialistas en la materia. La mesa redonda fue organizada con la participación de las organizaciones de mujeres de África interesadas en las cuestiones relacionadas con el VIH/SIDA, y en beneficio de ellas.
- Con ocasión del Día Mundial de la Lucha contra el SIDA en 2004, se organizó una mesa redonda sobre el tema “Mujeres migrantes y VIH/SIDA en el mundo: un enfoque antropológico”, en cooperación con la Organización Internacional para las Migraciones y el Centre régional d’information et de prévention du Sida/Ile-de-France (CRIPS). Varios antropólogos y demógrafos destacados analizaron la profunda vulnerabilidad al VIH/SIDA de las mujeres migrantes en las distintas regiones del mundo y subrayaron el papel que pueden cumplir las mujeres en la lucha contra el VIH/SIDA en sus países de origen, así como en los países en que residen. En 2005 se publicarán las actas de la mesa redonda.

Programa de participación y asistencia en casos de emergencia

8. La Asociación de Universidades del Commonwealth, en calidad de organización no gubernamental internacional reconocida que mantiene relaciones oficiales con la UNESCO, recibió 15.000 dólares para el bienio 2004-2005, destinados al proyecto de “Promoción de la igualdad de género en la gestión de la educación superior: seminario de formación de instructores”.

Becas

9. La Sra. Katharine Arwen Michie y la Dra. Devi Stuart-Fox, ambas australianas, recibieron en 2005 y 2002, respectivamente, becas UNESCO-L'Oréal, que se otorgan en el marco del programa “For women in science” a mujeres que se dedican a la investigación doctoral o posdoctoral en ciencias biológicas. Cada una de las becas tiene un valor máximo de 20.000 dólares.

Camboya

Estadísticas básicas: población y educación

<i>Población (en miles)^a</i>								<i>Composición de la población por sexo (número de hombres por cada 100 mujeres)</i>
<i>Año</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>					
2005	14 071	6 801	7 270				93,5	

<i>Matriculación en la enseñanza primaria^c</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2002	124	130	117	93	96	91	0,90-0,95

<i>Matriculación en la enseñanza secundaria^c</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2002	25	31	20	24 ^d	30 ^d	19 ^d	0,64-0,64 ^d

<i>Matriculación en la enseñanza superior^e</i>				
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2002	3	5 ^d	2 ^d	0,40 ^d

Año	Número de estudiantes en la enseñanza superior por cada 100.000 habitantes ^d		
	Total	Hombres	Mujeres
2002	313	458 ^d	176 ^d

(Las notas figuran al final del documento.)

Actividades en el marco de los sectores y programas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Sector de la enseñanza

La UNESCO ha contribuido a los esfuerzos más amplios de la comunidad internacional dirigidos a alcanzar los dos objetivos del programa de Educación para todos (objetivo 5) y de los objetivos de desarrollo del Milenio (objetivo 3, meta 4) que consisten en lograr la paridad entre los géneros para 2005 y la igualdad entre los géneros para 2015

10. Aunque desde 2000 el progreso ha sido lento, la necesidad de la educación para todos y de cerrar la brecha entre los géneros ha pasado a ocupar un lugar primordial y se ha creado mayor conciencia de la educación de la mujer y su importancia para el desarrollo sostenible. La UNESCO ha intensificado sus actividades y su labor con los socios gubernamentales y no gubernamentales para eliminar los obstáculos que se oponen a la plena participación de las niñas y las mujeres, a fin de hacer realidad para 2015 el objetivo de la paridad y la igualdad entre los géneros.

11. En Camboya se puso en marcha un programa de capacitación tecnológica para niñas de grupos marginados, que forma parte de las actividades de la organización dirigidas a reducir la pobreza. El proyecto explora diversas formas de dar mayores posibilidades a las jóvenes pobres que no asisten a la escuela en algunas comunidades del país, ayudándoles a adquirir conocimientos técnicos y destrezas que les ofrezcan más oportunidades de empleo y les permitan, en última instancia, mejorar su situación en la sociedad. Se han llevado a cabo actividades de capacitación piloto en siete sitios del proyecto, principalmente en las zonas rurales. También se han organizado varios seminarios para examinar los problemas e intercambiar información sobre el progreso y los resultados del proyecto con los diversos sectores interesados (funcionarios de los ministerios competentes, autoridades locales, las escuelas, las comunidades, los padres y el sector empresarial local).

12. La UNESCO está ayudando al Gobierno a redactar y promulgar nuevas leyes sobre el derecho a la educación.

Capacitación de investigadores y docentes universitarios, dando atención prioritaria a los países menos adelantados y a las mujeres pobres

13. La mayoría de los países en desarrollo de Asia necesitan ayuda para el perfeccionamiento de los recursos humanos en los sectores de la educación superior y la investigación. También es necesario mejorar la enseñanza de las asignaturas científicas, especialmente en los países menos adelantados (como Camboya, Myanmar y la República Democrática Popular Lao). Este programa ayudará a los futuros maestros e investigadores a aprovechar los beneficios de la capacitación, la instrucción y la experiencia mediante la asistencia a cursos, seminarios y reuniones de alto nivel pertinentes.

14. El programa tiene por objeto crear una mayor capacidad en el ámbito de la enseñanza, la investigación y la educación sobre las ciencias en algunos países de Asia, proporcionando a los jóvenes científicos la posibilidad de ampliar sus aptitudes profesionales, prestando especial atención a las mujeres de los sectores más pobres.

Fomento de la capacidad en las ciencias biológicas: Red Regional de microbiología y biotecnología microbiana

15. Este proyecto facilita la participación activa de científicos de todos los países de la región en las redes de ciencias básicas regionales, en particular la Red Regional de microbiología y biotecnología microbiana, dando especial atención a los países menos adelantados (Camboya, Myanmar y la República Democrática Popular Lao).

16. Los elementos comunes más importantes comprenderán el reconocimiento y estímulo a la innovación, la formulación de metodologías para identificar y aprovechar los recursos y conocimientos tradicionales y autóctonos y la adopción de medidas para alcanzar la equidad entre los géneros y estimular la participación comunitaria.

Formulación de políticas en materia de ciencia y tecnología: Red Asiática de Políticas de Ciencia y Tecnología (STEPAN) y actividades conexas

17. El trabajo de la UNESCO en lo concerniente a las políticas sobre las ciencias consistirá sobre todo en promover la participación activa de los ciudadanos en los debates sobre las políticas y asegurar que las cuestiones relativas a la igualdad de género se tengan en cuenta al formular políticas nacionales de ciencia y tecnología. La UNESCO facilitará también la participación dinámica de científicos de todos los países de la región en las redes regionales de formulación de políticas sobre las ciencias, en particular la Red Asiática de Políticas de Ciencia y Tecnología (STEPAN), con especial atención a los países menos adelantados (Camboya, Myanmar y la República Democrática Popular Lao).

Sector de la cultura

(Véanse párrs. 5 a 7 *supra*).

Tema intersectorial: erradicación de la pobreza, especialmente de la pobreza extrema

Formación profesional en materia de tecnología para niñas de grupos marginados: las escuelas y los centros de aprendizaje como catalizadores de la reducción de la pobreza en las comunidades

18. Este proyecto tiene por fin explorar diversas formas de dar mayores posibilidades a las niñas pobres que no asisten a la escuela en Camboya, Indonesia y Nepal, ayudándoles a adquirir conocimientos y destrezas tecnológicos apropiados. La segunda etapa estará dirigida a fomentar la capacidad de los colaboradores locales para ampliar las actividades piloto de capacitación iniciadas en el último bienio y repetir el modelo en otros lugares. Se han conseguido los siguientes resultados:

a) Se impartió capacitación a mujeres pobres y niñas que no asisten a la escuela y se les prestó apoyo en la búsqueda de empleo. Se puso en marcha un nuevo ciclo de capacitación en dos de las escuelas que participaron en la primera etapa del proyecto en Indonesia. En Camboya se diversificaron las destrezas profesionales y se dio más atención a la “tecnología apropiada”. En Nepal se iniciaron las actividades de capacitación, como parte del programa de dependencias del Centro nacional de enseñanza técnica y profesional;

b) Se verificaron e integraron en los planes nacionales de desarrollo diversas estrategias para conseguir que el sistema de enseñanza técnica y profesional llegue a las jóvenes de zonas marginadas. Se informó a los ministerios de educación, las organizaciones no gubernamentales y los donantes sobre las actividades del proyecto en diversas reuniones y grupos de trabajo y se establecieron relaciones sinérgicas con otros programas e iniciativas pertinentes.

Reducción de la pobreza urbana entre jóvenes y mujeres migrantes en China, la República Democrática Popular Lao, Camboya y Mongolia

19. El objetivo general del proyecto consiste en integrar a los trabajadores migrantes en el entorno social y económico urbano, dando especial atención a los jóvenes y las mujeres migrantes, que enfrentan una doble discriminación. Durante el periodo que abarca este informe se obtuvieron los siguientes resultados:

a) Se formularon y pusieron en marcha programas para transmitir conocimientos básicos para la vida, incluida la formación profesional, con ayuda de entidades asociadas locales y nacionales. Las mujeres migrantes se han beneficiado de diversas actividades como las de divulgación para la salud (VIH/SIDA), protección jurídica y protección de los derechos sociales, conocimientos básicos para la vida, formación profesional y técnicas para la búsqueda de empleo;

b) Se impartió capacitación a los funcionarios del gobierno y otros colaboradores locales para promover la participación de los organismos locales, crear redes entre las sedes de los proyectos y lograr una mejor comprensión de los problemas de la migración de las zonas rurales a las urbanas;

c) Se preparó material didáctico ideado por los migrantes, en colaboración con las organizaciones no gubernamentales;

d) Se creó mayor conciencia de los derechos de los migrantes entre los encargados de adoptar decisiones y el público en general.

Becas

20. La Sra. Sakim Heng, de Camboya, recibió en 2004 una beca copatrocinada por la UNESCO e Israel para estudiar educación. La cuantía máxima de la beca es de 5.550 dólares.

Eritrea

Estadísticas básicas: población y educación

<i>Población (en miles)^a</i>				<i>Composición de la población por sexo (número de hombres por cada 100 mujeres)</i>
<i>Año</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2005	4 401	2 161	2 241	96,4

<i>Matriculación en la enseñanza primaria^c</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2002	63	70	57	45	49	42	0,81 – 0,86

<i>Matriculación en la enseñanza secundaria^c</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2002	28	34	22	22	25	18	0,65 – 0,74

<i>Matriculación en la enseñanza terciaria^g</i>				
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2002	2 ^d	3 ^d	0,4 ^d	0,15 ^d

<i>Número de estudiantes en la enseñanza superior por cada 100.000 habitantes^f</i>			
<i>Año</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
2002	144 ^d	251 ^d	38 ^d

(Las notas figuran al final del documento.)

Actividades en el marco de los sectores y programas de la UNESCO

Sector de la enseñanza

Mejorar el acceso y la asistencia al ciclo completo de enseñanza primaria universal en Eritrea

21. Impartir una enseñanza primaria de calidad, pertinente y equitativa a cada vez más niños en los países miembros supone tanto un desafío como una oportunidad. Es un desafío a causa de la disparidad persistente entre la tasa de crecimiento económico de estos países, que restringe las asignaciones presupuestarias gubernamentales para responder a la creciente demanda de enseñanza primaria, y los índices de crecimiento demográfico. Ese desequilibrio demora el logro de la enseñanza primaria universal, al tiempo que los esfuerzos por aumentar el número de niños que asisten a la escuela comprometen la calidad de la enseñanza. Es una oportunidad porque los objetivos de desarrollo nacional en esos países hacen necesaria la ampliación de la enseñanza para proporcionar a la población los necesarios conocimientos y competencias.

22. La estrategia de Nairobi de la UNESCO tiene por objeto acelerar el logro de la Educación para Todos realizando mayores progresos en materia de enseñanza primaria universal. Sus tres componentes son: a) mejorar el acceso y la asistencia, especialmente en zonas caracterizadas por disparidades geográficas y de género; b) aumentar la pertinencia y la calidad; c) mejorar la movilización y la asignación de recursos, así como la rendición de cuentas. Se prestará apoyo a las siguientes actividades concretas: a) mejorar el acceso y la asistencia al ciclo completo de la enseñanza primaria; y b) revisar los planes de estudio, haciendo hincapié en la adquisición de competencias, habilidades y actitudes básicas.

Sector de la cultura

(Véanse párrs. 5 a 7, *supra*)

Becas

23. En 2005, la Sra. Tsehai-Afewerki Netsereab, de Eritrea, recibió una beca copatrocinada por la UNESCO e Israel (MASHAV) para estudiar economía en el Golda Meier Mount Carmel International Training Center. Esta beca tiene un valor máximo de 5.086 dólares.

Mali

Estadísticas básicas: población y educación

Año	Población (en miles) ^a			Composición de la población por sexo (número de hombres por cada 100 mujeres)
	Total	Hombres	Mujeres	
2005	13 518	6 737	6 782	99,3

<i>Matriculación en la enseñanza primaria^c</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2002	58	66	51	45	50	39	0,76 – 0,77

<i>Matriculación en la enseñanza secundaria^c</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2002 (TBM) 1990 (TNM)	20	25	14	5 ^d	7 ^d	4 ^d	0,55 – 0,57 ^d

<i>Matriculación en la enseñanza terciaria^g</i>				
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2002	3 ^d	--	--	--

<i>Número de estudiantes en la enseñanza superior por cada 100.000 habitantes^f</i>			
<i>Año</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
2002	224 ^d	--	--

(Las notas figuran al final del documento.)

Actividades en el marco de los sectores y programas de la UNESCO

Sector de la ciencia

Jornadas de reflexión sobre la educación científica de las niñas en África – Septiembre de 2000

24. Resultado: creación de la Red Africana de Mujeres Científicas e Ingenieras, que abarca la mayoría de los países de África occidental y tiene su sede en Bamako.

Organización de un “Campamento científico de la excelencia” para niñas – Bamako, 2003

25. Objetivo: congregar a unas 100 niñas, de las cuales 12 procedían de distintos países de África occidental, para presentar estudios y experimentos científicos y reunirse con mujeres profesionales.

Creación de una cátedra de la UNESCO sobre “La Mujer, la Ciencia y el Desarrollo” en la Universidad de Uagadugú – Diciembre de 2003

26. Esta cátedra abarca Burkina Faso, el Togo, Malí, Nigeria y Côte d'Ivoire.

Sector de la cultura

(Véanse párrs. 5 a 7 *supra*.)

Tema intersectorial: erradicación de la pobreza, en especial la pobreza extrema

Contribución a la erradicación de la pobreza mediante el fortalecimiento de la seguridad humana en Burkina Faso, Malí, el Níger y Benin

27. El proyecto tiene por objeto contribuir a la erradicación de la pobreza y al fortalecimiento de la seguridad humana mediante un enfoque intersectorial y multidisciplinario. Además de las organizaciones no gubernamentales (Caritas y Aide et Action, entre otras), los principales asociados son la Embajada del Canadá en el Níger, el Canadian Centre for International Studies and Cooperation (1.495.250 francos CFA), la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (5.000 dólares), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el Programa Mundial de Alimentos. En el período que abarca este informe se obtuvieron los siguientes resultados:

a) En una reunión celebrada en la Isla de Gorée (Senegal), en marzo y abril de 2004 se hizo una evaluación inicial de los proyectos y la labor de los comités nacionales de seguimiento establecidos en Malí y el Níger sobre el vínculo entre la “pobreza” y los “derechos humanos”. En la reunión, el debate se amplió a los niveles nacional y regional y se determinaron las medidas que debían adoptarse en el marco de las estrategias de lucha contra la pobreza, en particular de los documentos sobre dichas estrategias;

b) Se fomentó la participación de las comunidades más desfavorecidas en los procesos de adopción de decisiones a nivel local. En tres aldeas (en Burkina Faso, Malí y el Níger), los comités de gestión establecidos a nivel comunitario supervisaron la ejecución de las actividades (validadas por las comunidades locales). Destinadas especialmente a las mujeres y las niñas, éstas comprendían, entre otras cosas, abastecimiento de agua, alfabetización, capacitación en actividades generadoras de ingresos y microcrédito.

Programa de participación y asistencia en casos de emergencia

Formación de mujeres en ordenación de los recursos naturales en el bienio 2004-2005

28. En el bienio 2004-2005, Malí, en su carácter de Estado miembro o Estado asociado en el marco del Programa de participación o de asistencia en caso de emergencia, recibió 15.000 dólares para este proyecto.

Formación en derechos humanos, ciudadanía y democracia local en el Senegal, Burkina Faso y Malí

29. Mediante un acuerdo con los Gobiernos del Senegal, Malí y Burkina Faso, este proyecto, que se propone divulgar la experiencia de la UNESCO relativa a la formación en derechos humanos, ciudadanía y democracia local, también se enmarca dentro de la perspectiva de acompañamiento y profundización de los procesos de descentralización, teniendo en cuenta la importancia fundamental de los derechos humanos en la promoción de la democracia y el desarrollo.

30. Con miras a reforzar la dimensión de la igualdad entre los géneros, las mujeres participarán muy activamente en todas las etapas del ciclo del proyecto, en la investigación, la adopción de medidas, la formación de instructores y la evaluación, a fin de preparar y distribuir material pedagógico. Algunas asociaciones de mujeres también participarán en la ejecución del proyecto. Este responderá a la demanda de actividades de formación para consejeras y otras actividades destinadas a reforzar la participación de la mujer en los asuntos públicos a nivel local.

* * *

31. Para el bienio 2004-2005, el Conseil International des Radios-Télévisions d'expression française, en calidad de organización no gubernamental internacional reconocida que mantiene relaciones oficiales con la UNESCO, recibió 17.000 dólares para el proyecto titulado “Revistas y anuncios publicitarios de radio y televisión (12 de radio y 12 de televisión) sobre los derechos humanos (en general, de la mujer y del niño)”.

* * *

32. La oficina de la UNESCO en Bamako y una organización no gubernamental de Malí (“Route du Sud”) organizaron un acto que duró todo un día sobre la mujer y el VIH/SIDA, cuyo tema fue “El Sur ayuda al Sur en la lucha contra el VIH/SIDA”. Inauguró la reunión el Sr. Cheick Oumar Sissoko, Ministro de Cultura de Malí, quien también asistió a las sesiones.

Sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer

33. Durante las sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer, celebradas entre el 28 de febrero y el 11 de marzo de 2005, la Jefa de la Dependencia de la Mujer y la Igualdad entre los Géneros de la Oficina de Planificación Estratégica de la UNESCO participó en una conferencia organizada por la Misión Permanente del Canadá ante las Naciones Unidas, que tuvo lugar el 1º de marzo de 2005, en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York. En esta conferencia sobre las “Intervenciones para hacer frente a la violencia contra la mujer” participaron tres ponentes: la Sra. Carole Theberge, Ministra de la Familia, la Tercera Edad y la Situación de la Mujer, de Quebec (Canadá); la Sra. Berthe Aissata Bengaly, Ministra para la Promoción de la Mujer, la Infancia y la Familia, de Malí; y la Sra. Saniye Gülser Corat, Jefa de la Dependencia de la Mujer y la Igualdad entre los Géneros de la Oficina de Planificación Estratégica de la UNESCO.

Becas

34. En 2002, la Sra. Djeneba Konate Keita, de Malí, recibió la beca UNESCO-L'Oréal, que se otorga en el marco del programa “For women in science” a mujeres que se dedican a la investigación doctoral o posdoctoral en ciencias biológicas. Cada una de las becas tiene un valor máximo de 20.000 dólares.

Cátedras UNESCO

35. La red electrónica de las Cátedras UNESCO en África y la red virtual africana del programa de universidades gemelas tienen por objeto cerrar la brecha digital cada vez mayor entre el Norte y el Sur, en particular, en África, ayudando a ampliar el conocimiento y las capacidades respecto de las nuevas tecnologías de la información

y las comunicaciones para utilizarlas en la promoción del desarrollo sostenible. En el marco de este proyecto se prestará apoyo en nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones a las 15 cátedras UNESCO y una red de investigación regional (sobre filosofía y democracia), en colaboración con otros institutos de investigación asociados que se ocupan de los derechos humanos, la democracia, el buen gobierno, las cuestiones de género y la cultura de paz en el África subsahariana. Los siguientes países tienen cátedras UNESCO: Benin, Guinea (una sobre derechos humanos y democracia y otra sobre la mujer, las cuestiones de género, la sociedad y el desarrollo), Côte d'Ivoire, Gabón, Burundi, República Democrática del Congo, Guinea Ecuatorial, Madagascar, Etiopía, Kenya, Namibia, Sudáfrica, Zambia y Zimbabwe. También participarán universidades e institutos de investigación de Malí, el Níger, Camerún y el Senegal.

* * *

36. En 2000 se creó en la Universidad de Malí la cátedra UNESCO para la promoción de la cultura de paz y los derechos humanos.

Tailandia

Estadísticas básicas: población y educación

<i>Población (en miles)^a</i>							<i>Composición de la población por sexo (número de hombres por cada 100 mujeres)</i>
<i>Año</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>				
2005	64 233	31 543	32 690			96,5	

<i>Matriculación en la enseñanza primaria^c</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2003	97	99	95	85	87	84	0,96 – 0,97

<i>Matriculación en la enseñanza secundaria^c</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2003	77	77	77	--	--	--	1,00 – --

<i>Matriculación en la enseñanza terciaria^g</i>				
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2003	39	36	42	1,17

<i>Número de estudiantes en la enseñanza superior por cada 100.000 habitantes^f</i>			
<i>Año</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
2001	3 501	3 412	3 588

(Las notas figuran al final del documento.)

Actividades realizadas en el marco de los sectores y programas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Sector de la enseñanza

Apoyo a las actividades planificadas por grupos de países y oficinas sobre el terreno

37. El objetivo 5 del programa de Educación para todos, relativo a la eliminación de las disparidades entre los géneros para el año 2005 y al logro de la igualdad entre los géneros para el año 2015, está directamente vinculado a las cuestiones de la accesibilidad y la calidad de la educación. Con mucha frecuencia, las altas tasas de deserción escolar y las bajas tasas de matriculación de niños y niñas en la escuela primaria y secundaria son síntomas de la baja calidad de la educación y de la existencia de prejuicios por razón de género en las escuelas y en todos los niveles del sistema educativo.

38. La oficina de la UNESCO en Bangkok, en su calidad de oficina regional, prestará asistencia técnica a las oficinas sobre el terreno en aquellas zonas donde cuente con la capacidad para hacerlo. El especialista en programas de educación básica e igualdad entre los géneros, quien es también el encargado de coordinar las actividades en esa esfera para la región de Asia y el Pacífico, prestará asistencia técnica a las oficinas sobre el terreno de los países del grupo, en Camboya y Viet Nam, así como a las comisiones nacionales de la República Democrática Popular Lao, Myanmar y Tailandia.

Sector de la cultura

(Véanse párrs. 5 a 7 *supra*)

Programa de participación y asistencia en casos de emergencia

39. En el bienio 2004-2005, Tailandia, en calidad de Estado miembro o miembro asociado en el marco del programa de participación y asistencia en casos de emergencia, recibió 20.000 dólares destinados al proyecto de "Elaboración de material sobre temas locales para el empoderamiento de las mujeres de las zonas rurales como contribución al desarrollo comunitario".

Becas

40. En 2005, la Sra. Ketsiri Kueseng, de Tailandia, recibió la beca UNESCO-L'Oréal, que se otorga en el marco del programa "For Women in Science" a mujeres que se dedican a la investigación doctoral o posdoctoral en ciencias biológicas. Cada una de las becas tiene un valor máximo de 20.000 dólares.

ex República Yugoslava de Macedonia

Estadísticas básicas: población y educación

<i>Población (en miles)^a</i>				
<i>Año</i>	<i>Composición de la población por sexo (número de hombres por cada 100 mujeres)</i>			
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2005	2 034	1 015	1 019	99,6

<i>Matriculación en la enseñanza primaria^c</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
	2002	97	96	97	91	91	

<i>Matriculación en la enseñanza secundaria^h</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
	2002 (TBM) ^c 2001/2002 (TNM)	85 ^c	86 ^c	84 ^c	81 ^d	82 ^d	

<i>Matriculación en la enseñanza terciaria^g</i>				
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2002	28	24	32	1,34

<i>Número de estudiantes en la enseñanza superior por cada 100.000 habitantes^f</i>			
<i>Año</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
2002	2 230	1 956	2 504

(Las notas figuran al final del documento.)

Actividades realizadas en el marco de los sectores y programas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Sector de la enseñanza

(Véanse párrs. 5 a 7 *supra*)

Becas

41. En 2004, la Sra. Ana Alacovska, de la ex República Yugoslava de Macedonia, recibió una beca patrocinada por RP-UNESCO, para estudiar literatura general y comparada y relaciones internacionales en la Università degli Studi di Roma "La Sapienza". La beca tiene un valor máximo de 13.000 dólares.

Togo

Estadísticas básicas: población y educación

<i>Población (en miles)^a</i>							<i>Composición de la población por sexo (número de hombres por cada 100 mujeres)</i>
<i>Año</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>				
2005	6 145	3 035	3 110			97,6	

<i>Matriculación en la enseñanza primaria^c</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2002	121	132	110	91	99	83	0,83 – 0,84

<i>Matriculación en la enseñanza secundaria^h</i>							
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Tasa neta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
1999/2000	36 ^d	51 ^d	22 ^d	27 ^d	36 ^d	17 ^d	0,44 ^d – 0,48 ^d

<i>Matriculación en la enseñanza terciaria^e</i>				
<i>Año</i>	<i>Tasa bruta de matriculación (porcentaje)</i>			<i>Índice de paridad entre los géneros</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
1999/2000	4	6	1	0,20

Año	Número de estudiantes en la enseñanza superior por cada 100.000 habitantes ^f		
	Total	Hombres	Mujeres
1999	343	576	115

(Las notas figuran al final del documento.)

Actividades en el marco de los sectores y programas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Sector de la enseñanza

42. El Togo fue uno de los países que participó en el Proyecto especial de la UNESCO y el DANIDA para mujeres y niñas de África que comenzó en 1997, y la Comisión Nacional del Togo hizo una importante contribución. También participaron en el proyecto Kenya, la República Unida de Tanzania, Sudáfrica, Uganda y Zambia. Esa cooperación culminó con la publicación, en 2001, del libro *Changing Times, Changing Attitudes: Alternative portrayals of men and women*. El libro tuvo muy buena acogida y se distribuyó ampliamente a los Estados Miembros, las comisiones nacionales, las organizaciones no gubernamentales, los institutos de investigación y universidades y otros asociados de todo el mundo.

43. El proyecto comprendía la organización de una serie de talleres de capacitación para la producción de programas de radio y material de lectura, en los que participaron productores de programas de radio, entrevistadores, guionistas y alfabetizadores. Durante las dos semanas que duraron los talleres, los participantes adquirieron conocimientos básicos sobre las cuestiones de género y aprendieron cómo abordarlas en sus respectivos medios. Basándose en situaciones de la vida real, los participantes escribieron guiones de programas de radio y folletos ilustrados complementarios. Presentados como parte de un conjunto, de modo que se refuerzan unos a otros, los guiones y folletos están libres de prejuicios por razón de género y responden a diversas situaciones y necesidades de las mujeres africanas. Los guiones de programas de radio se presentaron en diversos formatos, desde programas dramáticos hasta entrevistas o sesiones de preguntas y respuestas. Los participantes en los talleres transmitieron esos programas en seguida y han escrito otros programas del mismo tipo, convirtiéndose en especialistas locales en la producción de programas de radio en los que se tienen en cuenta las cuestiones de género. Los conjuntos de programas cubren diversos temas, como el VIH/SIDA, la violencia en el hogar, la explotación de niñas empleadas en el servicio doméstico, la proyección de modelos positivos para mujeres y niñas, la ampliación de las oportunidades de empleo en actividades productivas, las consecuencias negativas del matrimonio infantil y la necesidad de establecer una división igualitaria de los quehaceres domésticos entre el hombre y la mujer. A fin de compartir esa experiencia con un público más amplio, la Sección de Alfabetización y Educación No Formal de la División de Educación Básica de la UNESCO ha seleccionado y hecho la transcripción de varios guiones de programas de radio, cada uno de los cuales trata un tema de alta prioridad para las mujeres de África. Aunque dirigidos a mujeres recién alfabetizadas y niñas que no asisten a la escuela, los mensajes que se transmiten en los programas también son aptos para el público oyente en general.

44. Como parte de este proyecto especial se ha publicado asimismo una serie de folletos de postalfabetización llamada *Literacy, Gender and HIV/AIDS*, basada en la evaluación de las necesidades relativas a esos temas. La Sección de Alfabetización y Educación No Formal continúa recibiendo numerosas solicitudes de ejemplares de esos folletos de parte de varios países africanos. La Sección se propone organizar otras serie de talleres de capacitación a fin de complementar los logros alcanzados por este proyecto especial.

Sector de la ciencia

45. La cátedra de la UNESCO sobre “La mujer, la ciencia y el desarrollo” creada en la Universidad de Uagadugú (diciembre de 2003) abarca Burkina Faso, el Togo, Malí, Nigeria y Côte d’Ivoire.

Sector de la cultura

(Véanse párrs. 5 a 7 *supra*).

Proyecto de la UNESCO de lucha contra la trata de seres humanos en África

46. En 2004 se emprendió este proyecto como parte del programa general de la UNESCO de lucha contra la pobreza. El Togo y Benin son dos de los seis países de África donde se ha puesto en marcha el proyecto a título experimental y los demás son Nigeria, Lesotho, Mozambique y Sudáfrica.

47. Este proyecto contribuye a la aplicación de la Convención al poner en práctica en sus actividades el párrafo f) del artículo 2 y los artículos 3, 5, 10 y 14, ayudando a crear conciencia en el plano local de las leyes, las costumbres y las prácticas que constituyen discriminación contra la mujer y la ponen en peligro de ser objeto de trata; y el artículo 6, por la naturaleza misma del proyecto.

48. El objetivo consiste en luchar contra la trata de seres humanos en África promoviendo la adopción de políticas apropiadas para cada cultura cuya formulación se base en un riguroso análisis de los factores que conducen a la trata de mujeres y niños.

49. El proyecto se propone:

a) Realizar investigaciones en seis países a título experimental (en particular Benin y el Togo) sobre los factores relacionados con la trata de seres humanos (por ejemplo, la falta de información, el VIH/SIDA, las prácticas tradicionales nocivas y las lagunas en la legislación y las normas) y hacer un análisis de la relación causal que existe entre pobreza, migración y explotación;

b) Fomentar la participación de la población para conocer sus necesidades concretas y el contexto sociocultural;

c) Reunir y difundir prácticas óptimas para evitar la migración de mujeres y niños con fines de explotación;

d) Organizar seminarios regionales y campañas de divulgación a fin de inspirar políticas innovadoras y formar capacidad en la sociedad civil (sobre los derechos de la mujer y del niño, los medios de difusión y la sensibilización de dirigentes religiosos y comunitarios) en estrecha colaboración con otros organismos de las Naciones Unidas y organizaciones no gubernamentales locales.

Centro del Patrimonio Mundial: protección y valorización del patrimonio físico en colaboración con la École du Patrimoine Africain en los países del Grupo de Accra

50. Asistencia para la aplicación de los planes maestros de preservación, la conservación y desarrollo de los centros urbanos históricos de Benin, Côte d'Ivoire, Ghana y el Togo. Las actividades comprenden:

- Fomento de la capacidad de las autoridades y comunidades locales en materia de preservación, conservación, y gestión;
- Estrategias de reducción de la pobreza;
- Cuestiones de género.

Apoyo a un seminario subregional sobre la promoción del turismo en sitios que forman parte del patrimonio mundial, que tendrá lugar en Lomé (Togo)

51. Se organizará un seminario subregional sobre la promoción del turismo en sitios que forman parte del patrimonio mundial, que tendrá lugar en Lomé (Togo). El encuentro, que durará cinco días, reunirá a 12 participantes de la École du Patrimoine Africain y de la Escuela Africana de Arquitectura y Urbanismo (EAMAU), así como otros centros de enseñanza de países anglófonos y francófonos de África, a fin de desarrollar módulos prácticos de capacitación para la enseñanza a distancia que puedan servir para capacitar a futuros guías locales en lugares de África que forman parte del patrimonio mundial.

52. El seminario está dirigido a formar, a nivel subregional, un grupo de guías calificados, a fin de responder a las expectativas de calidad de la industria del turismo, valorizar la profesión de guía, luchar contra la pobreza siguiendo las estrategias nacionales para la reducción de la pobreza y crear oportunidades de empleo para las mujeres y los jóvenes.

Becas

53. En 2002, la Sra. Yézoumi Akogo Assogbavi, del Togo, recibió la beca UNESCO-L'Oréal, que se otorga en el marco del programa "For Women in Science" a mujeres que se dedican a la investigación doctoral o posdoctoral en ciencias biológicas. Cada una de las becas tiene un valor máximo de 20.000 dólares.

República Bolivariana de Venezuela

Estadísticas básicas: población y educación

<i>Año</i>	<i>Población (en miles)^a</i>			<i>Composición de la población por sexo (número de hombres por cada 100 mujeres)</i>
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
2005	26 749	13 442	13 307	101,0

Año	Matriculación en la enseñanza primaria ^c						Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM
	Tasa bruta de matriculación (porcentaje)			Tasa neta de matriculación (porcentaje)			
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
2002	104	105	103	91	91	91	0,98-1,01

Año	Matriculación en la enseñanza secundaria ^c						Índice de paridad entre los géneros TBM-TNM
	Tasa bruta de matriculación (porcentaje)			Tasa neta de matriculación (porcentaje)			
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
2002	70	65	75	59	55	64	1,15-1,16

Año	Tasa bruta de matriculación (porcentaje)			Índice de paridad entre los géneros
	Matriculación en la enseñanza terciaria ^g			
	Total	Hombres	Mujeres	
2002	40 ^d	39 ^d	42 ^d	1,08 ^d

Año	Número de estudiantes en la enseñanza superior por cada 100.000 habitantes ^f		
	Total	Hombres	Mujeres
2002	3 898 ^d	3 794 ^d	4 003 ^d

(Las notas figuran al final del documento.)

Actividades en el marco de los sectores y programas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Sector de la cultura

(Véanse párrs. 5 a 7 *supra*.)

Becas

54. La Sra. María Teresa Abreu y la Sra. Rocío Díaz-Benjumea Benavides, ambas de la República Bolivariana de Venezuela, recibieron en 2004 y 2003, respectivamente, la beca UNESCO-L'Oréal, que se otorga en el marco del programa "For Women in Science" a mujeres que se dedican a la investigación doctoral o posdoctoral en ciencias biológicas. Cada una de las becas tiene un valor máximo de 20.000 dólares.

Notas

Dos guiones (--) indican que no se dispone de información.

^a División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la Secretaría de las Naciones Unidas, *World Population Prospects: The 2004 Revision and World Urbanization Prospects: The 2003 Revision* “[Country] Demographic profile: Medium variant 1950-2050”, <http://esa.un.org/unpp>.

^b <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=51>.

^c Instituto de Estadísticas de la UNESCO, Sector de la Educación, archivo de Excel *Primary_Secondary_WGE_9802*, Hojas de trabajo “Gross Enrolment Ratio (GER), abril de 2005” y “Net Enrolment Ratio (NER), abril de 2005”.

^d Estimación del Instituto de Estadísticas de la UNESCO.

^e <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=47>.

^f Instituto de Estadísticas de la UNESCO, Sector de la Educación, archivo de Excel *Tertiary_WGE_9802*, Planilla “Number of students per 100.000 inhabitants in Tertiary education, abril de 2005”.

^g Instituto de Estadísticas de la UNESCO, Sector de la Educación, archivo de Excel *Tertiary_WGE_9802*, Planilla “Gross Enrolment ratio in tertiary education (ISCED 5 y 6), abril de 2005”.

^h <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=52>.
