



## 消除对妇女一切形式歧视公约

Distr.: General  
14 November 2003  
Chinese  
Original: English

### 消除对妇女歧视委员会

#### 第三十届会议

2004年1月12日至30日

临时议程项目6\*

《消除对妇女一切形式歧视公约》  
第21条的执行情况

### 联合国各专门机构提交的关于在其活动范围内各个领域执行 公约的情况的报告

#### 秘书长的说明

#### 增编

#### 联合国教育、科学及文化组织

1. 2003年9月19日，秘书处代表委员会请联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）向委员会提交报告，提供各国向教科文组织提交的关于在其活动范围内各个领域执行《消除对妇女一切形式歧视公约》的情况的资料，以补充第三十届会议将予审议的公约缔约国报告所载资料。
2. 委员会要求提供的其他资料涉及教科文组织为促进公约的执行而开展的活动、举办的方案和作出的政策决定。
3. 所附报告就是根据委员会的这一要求提交的。

\* CEDAW/C/2004/I/1。



## 附件

# 联合国教育、科学及文化组织提交消除对妇女歧视委员会第三十届会议的报告

## 一. 导言

1. 消除对妇女歧视委员会定于 2004 年 1 月 12 日至 30 日在纽约联合国总部举行第三十届会议。委员会届时将审议下列国家的报告：不丹、白俄罗斯、埃塞俄比亚、德国、科威特、吉尔吉斯斯坦、尼泊尔和尼日利亚。

2. 《消除对妇女一切形式歧视公约》第 22 条请“各专门机构就在其工作范围内各个领域对公约的执行情况提出报告”，并提供有关将会促进公约第 10 条和任何相关条款执行的所有最近活动、方案和政策的信息。本报告第二节介绍了联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）在其工作范围内对执行公约所作的贡献。报告第三节介绍教科文组织为在正被审议的国家内执行公约而采取的措施。

## 二. 教科文组织在其工作范围内对执行公约所作的贡献

3. 教科文组织的 2002-2007 年中期战略规定，必须将妇女的需要纳入其所有方案活动和项目的主流。将把性别观点纳入教科文组织所有主管领域内的政策规划方案编制、执行和评价活动，以期促进赋予权力和达到两性平等。将通过各级妇女更广泛地参与教科文组织所有行动领域的方式来讨论和促进妇女的优先事项及妇女对发展目标和方针的看法。有益于女孩和不同年龄妇女，包括年轻和年长妇女的区域方案和活动将侧重于各个国家和各种文化在《联合国和平文化宣言和行动纲领》<sup>a</sup> 的范畴内建立网络、交流信息、分享知识和组成联盟。进一步促进和执行公约和所有其他旨在促进妇女人权的国际规范性文书仍将列为高度优先事项。

4. 教科文组织的战略规划局妇女地位和两性平等科已开始筹备其将于 2004 年 1 月在教科文组织总部举行的第一次关于性别问题的培训。

5. 2003 年 9 月，妇女地位和两性平等科以英文、法文和西班牙文出版了《2002-2007 教科文组织将性别观点纳入主流执行框架》。这一框架为教科文组织提供了路线图和指南针，使其工作人员能够有效地把性别观点融进现在和未来的部门和区域政策。

### A. 妇女、性别和教育

6. 教科文组织的将性别观点纳入基础教育主流的战略侧重于以下三大任务：(a) 创造两性平等的学习环境；(b) 强调必须将正规和非正规教育联系起来，同时倡

导对政策改变的敏感，以确保所有级别都作出承诺；和(c) 通过全面研究及收集和分析对性别敏感的数据来支助拟订政策以及有关的能力建设。

7. 1995年，教科文组织决定，在姐妹学校项目/教科文组织讲座方案的框架内，把七个高等教育教学和研究方案作为特定的与性别问题有关的方案，目的是促进可持续人类发展和确保妇女充分参与这一进程，而有了妇女的参与这一发展将会成功。这一方案的各种影响表明，推动妇女和女孩在各级水平上更多地参与社会的方针和创造性战略是多种多样的。“妇女、高等教育和发展”这一项目的目的是增强妇女的能力，并强调研究工作与当地社区和民间社会联系的重要性。

#### **B. 妇女、性别和自然科学**

8. 关于妇女参与科学问题，教科文组织支持世界科学会议（1999年，布达佩斯）的声明，该声明强调必须促进妇女参与科学和技术才能在全球范围内实现可持续发展。

9. 为了在考虑到性别问题的情况下制定国家和国际政策，教科文组织科学部门的大学/工业/科学伙伴关系方案开发了一个关于工程、科学和技术的性别指标工具包。工具包的目的是促进收集科学技术活动中以性别分列的数据。

10. 教科文组织与莱莉雅集团进行了一个“妇女参与科学”的伙伴关系方案，以提高妇女在科学界的形象，增强妇女在各科学学科的作用。这个方案因而包括两个主要模块：(a) 莱莉雅集团-教科文组织奖，该奖每年对来自五大洲的五名杰出女研究人员（生命科学和物质科学学科）进行奖励；(b) 一年一度的教科文组织-莱莉雅集团研究金，这一研究金鼓励年轻女科学家在科学领域进行研究。

#### **C. 妇女、性别和社会与人类科学**

11. 性别平等和发展是教科文组织社会和人类科学部门的工作的一个重要方面，其目的是要协助改变性别的社会关系和促进现有的规范性文件。强调了男女在调动资源与平等享有惠益、机会、待遇和地位方面的社会和法律能力，社会和人类科学部门的行动包括：

(a) 在议会促进性别观念；

(b) 提高对性暴力受害者特别需要的意识；

(c) 支持对35个国家妇女权利进行比较性研究（《21世纪之初的妇女地位》）；

(d) 成立工作组（教科文组织国际生物伦理学委员会领导下），从人权观点来研究妇女的健康，结果出版了一本书，标题是《妇女权利和生物伦理学》（2000年）；

(e) 通过一些项目执行《消除对妇女一切形式歧视公约》；

(f) 协调鼓励平等参与并支持人权和民主与性别角色关系的辩论的人权项目。

#### **D. 妇女、性别与通讯**

12. 教科文组织的妇女参与媒体方案旨在通过多管齐下的增强妇女能力的方法来提高妇女在媒体界决策一级的代表性，积极促使她们参与新闻制作，并使她们掌握最新的通讯技术。教科文组织认为，通讯可成为推动力，促进妇女在和平与平等的条件下负责任地参与。

13. 2003年7月，在巴黎教科文组织总部举行了关于“信息社会中的性别问题”的专家小组会议。会议旨在提供对话空间，分享创新观念和观点，以确定如何制定信息通讯技术政策和发展方案，确保性别观念被完全融入其中。与会者探讨了各种经验教训，概述了合适的政策选择，并为在2003年12月日内瓦信息社会世界高峰会议上制定更好处理这些问题的共同战略提出建议。通过鼓励、促进和发起合适的方案活动，教科文组织认为，就贫困社区的妇女如何享有、参与和熟练使用信息通讯技术所提出的重要问题，将最终使这些社区的环境和结构受益。

14. 在莫桑比克和南非开展了题为“在信息通讯技术的支持下争取两性平等的开放式学习社区”的项目，当地社区利用该项目探讨了疟疾、青少年失业和艾滋病毒/艾滋病等问题。他们侧重于在这些地区挖掘和重新挖掘当地和全球知识、经验和智慧。此外，通过使用信息通讯技术，他们还开发自己的内容和学习工具，这又对其个人和集体的学习提供了支持。此外，他们把当地电教中心变为有价值的学习和社区建设场所。他们在各阶段都考虑到男性和女性、女孩和男孩的关系、需要和观点，以促进两性的平等。

15. 2003年9月，教科文组织的国际通讯发展方案资助了一个高级计算机辅助报导妇女讲习班，并使来自亚洲和太平洋地区13个国家的女新闻工作者参加了在吉隆坡亚洲-太平洋广播发展学院举行的为期两周的高级计算机辅助报导的课程。

#### **E. 妇女、性别和文化**

16. 2001年11月2日教科文组织的第三十一届大会通过的《世界文化多样性宣言》<sup>b</sup>强调了保护和传承价值观和文化遗产的重要性。考虑到妇女在向子女传授语言和文化遗产中所作的贡献和她们所发挥的作用，对《宣言》行动计划的执行来说将至关重要。

17. 妇女的手工艺是古老传统的表达形式，在消除贫困的斗争中非常重要，因此教科文组织为在同一活动领域和地理区域（中美洲、西非和中亚，纺织；南部非洲，陶器和织篮）工作的手工艺妇女发起了一系列创造性的讲习班，以鼓励她们发展小手工艺，增强自信和依靠自己的才能自力更生。

18. 教科文组织与联合国艾滋病方案的联合项目“艾滋病毒/艾滋病防治和护理的文化方针”是于 1998 年启动的，其目的是推动人们进行反思和采取行动，更好地采取“文化方针”来对付艾滋病。这一方针通过提高所涉社区的意识，举行有关安全性行为、卫生和角色定型等问题的提高意识和敏感的讲习班，并在讲习班中利用当地社会的参照、禁忌和可接受的行为，给患者创造更加可以依靠的环境。

19. 经济依赖和性依赖以及妇女与女孩中的文盲，加上男性的大男子主义，这些都因极端的贫困而加剧，并与根深蒂固的传统价值观体系有关联。这些状况导致艾滋病毒/艾滋病相当流行。解决这些问题的方法可以是人们就进行文化上适宜、对性别敏感的教育，以共同努力进行艾滋病毒/艾滋病防治和护理为基础发展一种新文化，改进个人的经济和社会状况。

#### **F. 妇女、性别和非洲**

20. 促进非洲妇女在教科文组织所有非洲活动中的作用，特别是她们在促进和平文化中的贡献的作用，一直是教科文组织非洲司所关注的中心问题。例如，非洲司为组织 1999 年 5 月 17 日至 20 日（在坦桑尼亚联合共和国桑给巴尔）举行的题为“妇女组织起来争取非洲的和平与非暴力”的泛非妇女会议提供了特别支助。300 名与会者一起工作，最后通过了《桑给巴尔宣言》。

21. 作为教科文组织通过社区媒体赋予基层妇女权力工作的一部分，教科文组织一直注重通过开展培训活动和支助节目的编制和制作，来加强在上一个两年期设立并由妇女管理的社区广播电台。

22. 该组织为培训喀麦隆和莫桑比克女通讯专业人员和制作反映妇女关注问题的节目提供了援助。这些妇女关注的问题包括：关于识字、保健、儿童保育、更好的耕作技术、职业培训、就业机会和妇女在执行发展政策中的角色等方面的切实可行的咨询意见和信息。这些节目在社区广播电台的播出，特别是在喀麦隆，使妇女得以在基层发表她们的观点，同时又能够实现她们的文化理想，开发她们的创造力。目前正在进行评估，以决定这些活动是否帮助改善了农村社区妇女的状况。

23. 指导和咨询方案涉及教育的非学术方面，在此指的是儿童学校生活的感情和社会方面。它更强调儿童的教育，使青少年能够掌握获得自主所需的能力和知识。该方案力图开设与学校生活并行的指导和咨询服务并使这些服务制度化，同时优先考虑女孩的教育和强调艾滋病毒/艾滋病预防教育。该方案 1994 年由非洲教育部长会议设立，现在有 27 个撒哈拉沙漠以南的非洲国家参与。在 27 个参与国组织了当地讲习班，并在继续为法语国家集团编写指导和咨询培训材料。编成的材料包括补充培训用成套工具包的手册，内容涉及：青少年生殖健康；女孩和妇女

的权利和义务；个人、家庭和家庭生活技巧。为英语国家集团编写的培训用成套工具包内容涉及：艾滋病毒/艾滋病教育、企业教育和种族和族裔和睦相处。

24. 在促进非洲女孩和妇女教育特别项目的框架内，教科文组织和布基纳法索政府组织了一个为期三天的讨论会，讨论会的内容是在瓦加杜古设立一个女孩教育中心，并特别注意对所要求的计划和工作时间表进行审查。讨论会的与会者来自范围广泛的群体，既有公共部门也有私营部门的，她们都积极参与女孩和妇女的教育。参加会议的还有各组织的代表。

#### G. 妇女、性别与和平文化

25. 教科文组织是（2001-2010）世界儿童和平非暴力文化国际十年<sup>c</sup>的牵头机构。1999年《联合国和平文化宣言和行动纲领》的八个行动领域的重点之一是性别平等。为了确保女性和男性平等，最近几年里，教科文组织出版了各种有关的培训手册和参考书籍，其中包括：《推动妇女参与解决冲突以建立和平文化》（与非洲妇女教育工作者论坛合作）、《从性别观点看和平文化的教育》（2001年）、《妇女对战争说“不”》（1999年）、《和平文化的妇女议程》（1999年）、《男性角色，阳刚和暴力：和平文化的观点》（2000年）以及《建立和平与非暴力解决冲突的最佳做法：某些记录在案的非洲妇女和平倡议》。

26. 在世界儿童和平非暴力文化国际十年的框架内，为了确保女性和男性的平等，《通往平等的护照》第四版已以英文和法文出版，《护照》是一份供个人专用的、象护照一样大小的介绍《消除对妇女一切形式歧视公约》的出版物。西班牙文版本正在编制中，还正在同联系学校项目一道密切协力编制一种普及版。

27. 自1981年以来，在日本基金会的资助下，一直在颁发3万美元的教科文组织和平教育奖，鼓励努力促使公众意识到和承认和平的重要性。经和平教育奖国际评委的推荐，教科文组织总干事松浦晃一郎将教科文组织2003年的和平教育奖颁发给了拿撒勒希腊天主教圣约瑟夫学院的校长阿拉伯-以色列人埃米尔·舒法尼神父。此外，评委们也向1954年在卢旺达出生的卢旺达-比利时妇女约朗德·穆卡哈桑纳颁发了“荣誉表彰”奖。在1994年灭绝种族的屠杀中，穆卡哈桑纳女士失去了她的丈夫和三个孩子，目睹了她亲手成立的保健中心被摧毁。她重新设立了一个孤儿院并收养了17个孩子。1995年以来，她在比利时避难，1999年她在比利时设立了Nyarimambo Point d'Appui，这是一个纪念卢旺达灭绝种族屠杀和重建的基金会，该基金会利用文学、戏剧和讲座，努力提高公众（特别是年轻人）对这一悲剧的意识。一个题为“沉默的创伤”的展览在卢旺达、加拿大和许多欧洲国家的学校展出。

28. 2000年12月6日至9日，越南政府与教科文组织和亚洲及太平洋经济社会委员会（亚太经社会）合作在河内组织了亚洲妇女和平文化会议。这次会议的召开是亚洲庆祝和平文化国际年（2000）<sup>d</sup>的活动的一部分，也是教科文组织发起的和

平文化进程的一部分，并为世界儿童和平非暴力文化国际十年作准备。会议的主要目的是为亚洲妇女提供一个论坛，让她们交流她们对亚洲和平建设与非暴力这一主题的见解、经验和战略，并协调其促进和平文化的行动，而和平文化是可持续和无害环境发展的先决条件。

29. 来自亚洲和太平洋地区 35 个国家的 150 名代表和观察员以及非亚洲国家、联合国系统组织、国家政府和非政府组织与区域机构的代表参加了会议。参加会议的还有越南议会和政府的一些贵宾、外交团团团长以及提供资助的国家和机构的大使和代表。

30. 在最后通过的《河内宣言》中，亚洲妇女强烈倡议：

(a) 教育应在以下领域发挥关键作用：人类发展与和平，以及尊重人权、尊严和文化多样性、女性和男性平等参与决策，以及重新确定社会经济政策和结构的方向；

(b) 媒体应在以下方面担当负责任的角色：塑造公众观念，消除关于女性和男性的定型观念，不渲染战争和武装暴力冲突，以及反映妇女更多参与和平文化；

(c) 应该进一步促进女性和男性在以下领域的作用和潜力：消除贫困，促进家庭和社区的经济发展，以及通过就业培训和谋生方案及平等参与科学技术促进可持续发展，来增强妇女的能力；

(d) 必须承认和加强妇女在解决和管理冲突、反对使用强力、预防暴力、治理创伤与和解等方面的独特经验、见解、技能和能力以及妇女担任领导的潜力。

#### **H. 妇女、性别与共同参与方案**

31. 共同参与方案使教科文组织能够配合成员国及不同组织和机构开展与教科文组织目标相符活动。成员国应确保在这一方案中能够提出足够数量的专门关于妇女问题的项目。除了包括性别问题之外，这个方案的目的是：通过双方共同努力，促进这个方案的执行，以加强成员国之间或者非政府组织与教科文组织之间的伙伴关系。可通过各种各样的方式参与这个方案：提供专家或研究金，或者提供仪器和文件；组织各种会议、讨论会或培训班。人们越来越多地利用共同参与方案，来资助一些在国家一级支助成员国的发展努力和加强国家委员会的活动。

#### **I. 其他**

32. 在庆祝 2003 年国际妇女节的框架内，2003 年 3 月 12 日在教科文组织总部，法国艺术家和前世界近海帆船比赛冠军蒂托安·拉马佐被指定为教科文组织的和平艺术家，表彰他倡导赋予妇女权力和维护妇女人权的艺术成就。拉马佐是教科文组织的第 47 位和平艺术家。他的首要工作将是与战略规划局及妇女和两性平等科协作，帮助宣传教科文组织的要旨。

33. 在这种背景下，拉马佐先生在他的丰富的艺术生涯中，出版了题为“世界妇女肖像”的系列油画和绘画作品。今后两年拉马佐将访问世界上许多地区，以收集通过油画、照片、文字和录像反映的著名妇女和无名妇女的故事。为了继续他的“世界妇女肖像”系列，他最近走访了印度、孟加拉和尼泊尔。

### 三. 教科文组织为在其报告将予审议的国家执行公约各项规定所采取的措施

#### A. 白俄罗斯

##### 基本统计数字—人口和教育<sup>e</sup>

年	人口(千人)		
	共计	男	女
2000	10 187	4 746	5 441

年	总入学率(百分数)(小学)*			净入学率(百分数)(小学)*		
	共计	男	女	共计	男	女
2000/2001	109	109	108	99	100	99

年	总入学率(百分数)(中学)*			净入学率(百分数)(中学)*		
	共计	男	女	共计	男	女
2000/2001	84	83	86	76	76	76

年	总入学率(百分数)高等教育		
	共计	男	女
2000/2001	56	49	63

年	两性均等指数(百分数)		
	小学净入学率	中学净入学率	高等教育总入学率
2000/2001	0.99	1.01	1.29

\* 教科文组织国际统计研究所的估计数字。



## B. 不丹

## 基本统计数字—人口和教育

年	人口(千人)		
	共计	男	女
2000	2 085	1 054	1 032

年	总入学率(百分数)(小学)			净入学率(百分数)(小学)		
	共计	男	女	共计	男	女
	NI	NI	NI	NI	NI	NI

年	总入学率(百分数)(中学)			净入学率(百分数)(中学)		
	共计	男	女	共计	男	女
	NI	NI	NI	NI	NI	NI

年	总入学率(百分数)高等教育		
	共计	男	女
	NI	NI	NI

年	两性均等指数(百分数)		
	小学净入学率	中学净入学率	高等教育总入学率
	NI	NI	NI

## 根据教科文组织的方案(2002/2003 年)开展的活动

## 妇女、性别和文化

34. 贯穿各领域的减贫项目“中亚山区和喜马拉雅山的文化和生态旅游开发”包括专为吉尔吉斯斯坦和尼泊尔农村妇女开展的活动。这个跨学科项目准备在闭塞的中亚山区和喜马拉雅山促进开发可持续的社区文化和生态旅游，其重点是减轻贫穷，减少乡村到城市的迁徙，保护文化和自然遗产。在不丹、印度、伊朗伊斯兰共和国、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、尼泊尔、巴基斯坦及塔吉克斯坦，这个项目正由地方和国际非政府组织实施。该项目的主要优点是切合实际，能直接

解决农村的贫穷问题，而且十分重视社区参与和南南合作。该项目旨在实现《消除对妇女一切形式歧视公约》第 14 条，特别是第 14.2 条(a)、(d)、(e)、(f)和 (g)项中确定的许多目标。

### C. 埃塞俄比亚

#### 基本统计数字—人口和教育

年	人口(千人)		
	共计	男	女
2000	<b>62 908</b>	31 259	31 649

年	总入学率(百分数)(小学)			净入学率(百分数)(小学)		
	共计	男	女	共计	男	女
2000/2001	<b>64</b>	76	52	<b>47</b>	53	41

年	总入学率(百分数)(中学)*			净入学率(百分数)(中学)*		
	共计	男	女	共计	男	女
2000/2001	<b>18</b>	22	14	<b>13</b>	15	10

年	总入学率(百分数)高等教育		
	共计	男	女
2000/2001	<b>2</b>	2	1

年	两性均等指数(百分数)		
	小学净入学率	中学净入学率	高等教育总入学率
2000/2001	0.77	0.68	0.27

\* 教科文组织国际统计研究所的估计数字。

## D. 德国

## 基本统计数字—人口和教育

年	人口(千人)		
	共计	男	女
2000	<b>82 017</b>	40 148	41 869

年	总入学率(百分数)(小学 2000/2001)			净入学率(百分数)(小学 1999/2000)		
	共计	男	女	共计	男	女
2000/2001	<b>104</b>	104	104	<b>87</b>	86	87

年	总入学率(百分数)(中学)			净入学率(百分数)(中学)*		
	共计	男	女	共计	男	女
2000/2001	<b>99</b>	100	99	<b>89</b>	89	89

年	总入学率(百分数)高等教育		
	共计	男	女
1998/1999	<b>46</b>	47	45

年	两性均等指数(百分数)			
	小学净入学率	中学净入学率	高等教育总入学率	
2000/2001		1.02	1.01	0.96

\* 教科文组织国际统计研究所的估计数字。

## 根据教科文组织的方案(2002/2003年)开展的活动

## 妇女、性别和自然科学

## 研究金

35. 2002年,马丽·奥斯本荣获了茉莉雅集团—教科文组织颁发的妇女参与科学奖,该奖项确认了她对生命科学研究做出的贡献。马丽·奥斯本是免疫荧光显微

镜检查法的首创人之一，今天这项技术已被世界各国的实验室所采用。她的工作有许多重要用途，并导致产生了各种新的试剂，可用于对人类肿瘤进行鉴别诊断。

## E. 科威特

### 基本统计数字—人口和教育

年	人口(千人)		
	共计	男	女
2000	<b>1 914</b>	1 115	800

年	总入学率(百分数)(小学)			净入学率(百分数)(小学)		
	共计	男	女	共计	男	女
2000/2001	<b>94</b>	95	93	<b>83</b>	84	82

年	总入学率(百分数)(中学)*			净入学率(百分数)(中学)		
	共计	男	女	共计	男	女
2000/2001	<b>56</b>	55	57	NI	NI	NI

年	总入学率(百分数)高等教育*		
	共计	男	女
1998/1999	<b>21</b>	13	30

年	两性均等指数(百分数)		
	小学净入学率	中学净入学率	高等教育总入学率
2000/2001	0.98	NI	2.31**

\* 教科文组织国际统计研究所的估计数字。

\*\* 1998/99年。

## F. 吉尔吉斯斯坦

## 基本统计数字-人口和教育

年	人口(千人)		
	共计	男	女
2000	<b>4 921</b>	2 413	2 508

年	总入学率(百分数)(小学)			净入学率(百分数)(小学)		
	共计	男	女	共计	男	女
2000/2001	<b>101</b>	103	100	<b>82</b>	84	81

年	总入学率(百分数)(中学)			净入学率(百分数)(中学)		
	共计	男	女	共计	男	女
2000/2001	<b>86</b>	86	86	NI	NI	NI

年	总入学率(百分数)高等教育		
	共计	男	女
1998/1999	<b>41</b>	40	42

年	两性均等指数(百分数)		
	小学净入学率	中学净入学率	高等教育总入学率
2000/2001	0.97	NI	1.04

## 根据教科文组织的方案(2002/2003年)开展的活动

## 妇女、性别和教育

36. 在《国家普及教育行动计划》框架内，教科文组织正同吉尔吉斯斯坦教育和文化部制订一项题为“将性别观点纳入家庭教育”的项目。在这个项目范围内开展的活动包括：对协调者进行培训，在2003年举办几期父母亲讲习班，并在吉尔吉斯发行各种培训材料。

## 妇女、性别和文化

37. 贯穿各领域的减贫项目“中亚山区和喜马拉雅山的文化和生态旅游开发”包括专为吉尔吉斯斯坦和尼泊尔农村妇女开展的活动。这个跨学科项目准备在闭塞的中亚山区和喜马拉雅山促进开发可持续的社区文化生态旅游，其重点是减轻贫穷，减少乡村到城市的移徙，保护文化和自然遗产。在不丹、印度、伊朗伊斯兰共和国、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、尼泊尔、巴基斯坦及塔吉克斯坦，这个项目正由地方和国际非政府组织实施。该项目的主要优点是切合实际，能直接解决农村的贫穷问题，而且十分重视社区参与和南南合作。该项目旨在实现《消除对妇女一切形式歧视公约》第14条，特别是第14.2条(a)、(d)、(e)、(f)和(g)项中确定的许多目标。

38. 在**吉尔吉斯斯坦**，该项目正着手发展农村地区的旅游者家庭旅馆和毡包宿营地，同时还推销当地妇女协会制作的优质精美的工艺品，让当地社区参与文化遗产保护工作，筹办各种传统文化节活动，包括举办美食节和手工艺品展销会。所有这些活动都让农村妇女参加，她们还可以在该项目开展的培训活动中得到培训，组织合作社和商业组织，以使当地住户和社区都能从旅游开发中获得惠益。

## G. 尼泊尔

### 基本统计数字-人口和教育

年	人口(千人)		
	共计	男	女
2000	<b>23 043</b>	11 811	11 232

  

年	总入学率(百分数)(小学)			净入学率(百分数)(小学)*		
	共计	男	女	共计	男	女
2000/2001	<b>118</b>	128	108	<b>72</b>	77	67

  

年	总入学率(百分数)(中学)*			净入学率(百分数)(中学)		
	共计	男	女	共计	男	女
2000/2001	<b>51</b>	58	43	NI	NI	NI

年	总入学率(百分数)高等教育		
	共计	男	女
1998/1999	5	7	2

  

年	两性均等指数(百分数)		
	小学净入学率	中学净入学率	高等教育总入学率
2000/2001	0.87	NI	0.27

\* 教科文组织国际统计研究所的估计数字。

### 根据教科文组织的方案（2002/2003年）开展的活动

#### 妇女、性别和教育

39. 教科文组织在尼泊尔开展的教育活动以非正式教育部门为主。教科文组织 / 加德满都开展的一项主要活动是社区学习中心项目，目前这个项目正在该国七个主要地区（Baitadi、Dadeldhula, Rasuwa、Jhapa、加德满都、勒利德布尔和巴克塔普尔）实施。该项目旨在以不同的形式，在各个社区开展持续不断的终生教育活动，并通过正规和非正规教育，努力扫除文盲，在这方面，将以少女和妇女为主。社区学习中心正在开展的其他活动包括：职业培训、创收活动、提高妇女能力和文化活动。

40. 自 2000 年以来，教科文组织一直在与法律研究和资源开发中心协作，防止乡村地区贩卖女孩和妇女以进行性剥削，同时还努力改变社会价值观念，以利于这项工作的开展。该方案的基本观点是，性别不平等是导致贩卖妇女和对妇女施行其他形式暴力的主要根源。方案的长期目标是逐步改变有可能使妇女处于社会不利境地的文化观念和传统角色。方案的主要活动有如下几项：对男女进行准法律人员培训，并成立准法律人员委员会；对学校教师进行培训；增强少女的自主能力；开展创收活动；对人口变动事件进行登记（精确记录出生、结婚和迁移等事件）；打击贩卖妇女和女孩的行径；进一步提供有关贩卖活动的信息，并更加有效地实施妇女和女孩的合法权利；以及进行法律改革和设立女受害者法律援助诊所。该方案还得到了其他联合国机构、联合国儿童基金会、国际劳工组织和国际非政府组织（国际计划和比利时基金会）的支持。

41. 教科文组织正在勒利德布尔和 Rasuwa 实施一个题为“为少女提供科学、技术和职业教育”的项目，该项目旨在通过对处于社会边缘的贫穷少女进行技术和职业培训，来改善她们的就业前景，进而达到减轻贫穷的目的。

## 妇女、性别和文化

42. 贯穿各领域的减贫项目“中亚山区和喜马拉雅山的文化和生态旅游开发”包括专为吉尔吉斯斯坦和尼泊尔农村妇女开展的活动。这个跨学科项目准备在闭塞的中亚山区和喜马拉雅山促进开发可持续的社区文化和生态旅游业，其重点是减轻贫穷，减少乡村到农村的移徙，保护文化和自然遗产。在不丹、印度、伊朗伊斯兰共和国、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、尼泊尔、巴基斯坦及塔吉克斯坦，这个项目正由地方和国际非政府组织实施。该项目的主要优点是切合实际，能直接解决农村的贫穷问题，而且十分重视社区参与和南南合作。该项目旨在实现《消除对妇女一切形式歧视公约》第14条，特别是第14.2条(a), (d), (e), (f)和(g)项中确定的许多目标。

43. 在尼泊尔，该项目正在闭塞偏僻且经济落后的乌马地区发展由当地妇女开办的家庭旅馆，并在该地区首府锡米科特组织了妇女领导者培训活动。

## 参与方案

44. 在2002/2003年参与方案范围内，教科文组织出资，协助在尼泊尔实施了“提高妇女参与社区发展的能力”的项目。该项目为妇女组织有关妇女权利、技能发展和扫盲等方面的培训活动。另外，还将在该国实施两个小额信贷方案。

## H. 尼日利亚

### 基本统计数字—人口和教育

年	人口(千人)		
	共计	男	女
2000	113 862	57 383	56 479

年	总入学率(百分数)(小学)			净入学率(百分数)(小学)		
	共计	男	女	共计	男	女
	NI	NI	NI	NI	NI	NI

年	总入学率(百分数)(中学)			净入学率(百分数)(中学)		
	共计	男	女	共计	男	女
	NI	NI	NI	NI	NI	NI



年	总入学率 ( 百分数 ) 高等教育		
	共计	男	女
	NI	NI	NI

  

年	两性均等指数 ( 百分数 )		
	小学净入学率	中学净入学率	高等教育总入学率
	NI	NI	NI

### 根据教科文组织方案 (2002/2003 年) 开展的活动

#### 妇女、性别和教育

45. 指导与咨询方案涉及到教育的非学术方面，也就是儿童在学校生活中遇到的情感和社会问题。该方案十分重视儿童教育，有助于青少年在实现自立方面获得必要的能力和知识。该方案力求根据学校生活提供指导和咨询服务，并使之制度化，同时还优先强调女孩的教育，并侧重艾滋病毒/艾滋病教育。该方案是由非洲国家的教育部长们于 1994 年创办的，现有 27 个撒南非洲国家参加，其中包括尼日利亚。由参加国成员组成的一个工作委员会负责贯彻执行该项目。在马拉维有一个临时的非洲指导、咨询和青少年发展中心，该委员会在那里用英语为政治领导人、教师、师资培训者、青少年和社会工作者举办各种区域培训班。另外，正在建立一个常设中心。在 27 个参加国举办了地方讲习班，并一直在编写指导和咨询培训资料。所产生的整套培训资料包括“艾滋病毒 / 艾滋病教育”、“企业教育”以及“种族和民族和睦”。

46. 在联合国少女教育倡议范围内，教科文组织发起了一个九国（孟加拉国、巴西、中国、埃及、印度、印度尼西亚、墨西哥、尼日利亚、巴基斯坦）教育联合研究项目。该项目计划在国家一级开展的活动包括：评估现有的成就和瓶颈，确定为便利所有少女接受教育所通过的政策，以及核查执行程序是否符合所通过的政策和计划。根据国家调查结果进行的综合研究，不仅要总结经验教训和良好做法，而且还要为制订积极主动的政策和方案，在普及教育的范围内实现少女教育提出建议。

#### 妇女、性别和自然科学

##### 研究金

47. 2003 年 2 月，吕卡·杰辛女士获得教科文组织-莱莉雅集团颁发的研究金 20 000 美元，用于在联合王国普利茅斯大学农业和食品研究系进行研究。

48. 2002 年，费丝·阿迪埃莱女士在教科文组织—阿斯贝格艺术家方案资助基金项目下获得一笔研究金，用于继续参加培训。

### 妇女、性别和非洲

49. 2002 年 2 月 3 日至 5 日，教科文组织与非洲领导论坛合作，在尼日利亚奥塔论坛的秘书处召开了一次非洲妇女和非洲发展新伙伴关系区域会议。会议的主要目标是进一步宣传非洲发展新伙伴关系，并为获得一般民间社会组织，特别是妇女团体的普遍支持打下基础。会议除其他外，查明了可以从哪些方面着手使非洲妇女各项非洲发展新伙伴关系的方案和活动，确定了促进妇女团体与非洲发展新伙伴关系有效配合的若干框架和可行方式。

50. 会议使妇女团体有机会评价现有的对安全、稳定、发展和合作等优先领域进行监测和评价的机制以及妇女在这一过程中所起的作用，同时还为妇女团体从组织结构上了解非洲妇女在制订和实施非洲大陆各项倡议中所起的作用打下了基础。

### 参与方案

51. 在 2002/2003 年参与方案范围内，教科文组织出资，协助尼日利亚为农村妇女和青少年举办了一期关于“环境退化、改良、保护和污染预防”的实用培训讲习班。

### 注

<sup>a</sup> 见大会 1999 年 9 月 13 日第 53/243 号决议。

<sup>b</sup> 联合国教育、科学及文化组织，《大会记录，第三十一届会议，2001 年 10 月 15 日至 11 月 3 日，巴黎》，第 1 卷，《决议》，第 25 号决议，附件一和二。

<sup>c</sup> 世界儿童和平非暴力文化国际十年是大会在其 1998 年 11 月 10 日第 53/25 号决议中宣布的。另见 [www.unesco.org/iycp](http://www.unesco.org/iycp)。

<sup>d</sup> 和平文化国际年是大会在其 1997 年 11 月 20 日第 52/15 号决议中宣布的。

<sup>e</sup> “总入学率”定义为接受某一级教育的学生（不分年龄）的入学人数，以他们在相关的正式年龄组人口中所占的百分比表示；“净入学率”定义为接受某一级教育的学生中这一级教育的正式年龄组入学人数，以他们在该年龄组总人口中所占的百分比表示；“两性均等指数”定义为某一指标的男女值之比。