

Distr.: General  
28 March 2007  
Arabic  
Original: English

## اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة



اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة

الدورة الثامنة والثلاثون

١٤ أيار/مايو - ١ حزيران/يونيه ٢٠٠٧

البند ٥ من جدول الأعمال المؤقت\*

تنفيذ المادة ٢١ من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

التقارير المقدمة من الوكالات المتخصصة في منظومة الأمم المتحدة عن  
تنفيذ الاتفاقية في المجالات الواقعة في نطاق أنشطتها

مذكرة من الأمين العام

إضافة

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)

### أولا - أنشطة اليونسكو لتطبيق الاتفاقية داخل المنظمة

عملا باستراتيجية اليونسكو المتوسطة الأجل للفترة ٢٠٠٢-٢٠٠٧، أُدمج منظور المساواة بين الجنسين في أنشطة تخطيط السياسات العامة والبرمجة والتنفيذ والتقييم في جميع مجالات اختصاص اليونسكو لزيادة تمكين المرأة وتحقيق المساواة بين الجنسين. ويجري تناول وتعزيز أولويات المرأة وتصوراتها لأهداف ونهج التنمية من خلال زيادة مشاركة المرأة في جميع مستويات وميادين عمل اليونسكو. وقد جرى تكييف سياسة المنظمة الشاملة بشأن الموارد البشرية على هذا الأساس مع مراعاة أثر بعض المعالم الحاسمة، منها مثلا التوازن بين

\* CEDAW/C/2007/II/1



الجنسين. وتم تنفيذ إطار جديد للسياسة العامة فيما يتعلق بقضايا العمل/الأسرة بهدف تحسين قدرة الموظفين على تنظيم مسؤولياتهم تجاه أعمالهم وأسرهم.

وتواصل اليونسكو مشاركتها النشطة في مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات. كما أن ضرورة كفالة المساواة بين الجنسين تظهر بوضوح في كل جوانب برنامج اليونسكو في مجال التربية. وفي مواجهة تزايد الفجوة بين المتعلمين والأميين في الفرص الاجتماعية والاقتصادية وفرص الخدمة الوطنية قامت اليونسكو بتحديد جهودها في سبيل محو الأمية للجميع مع استهداف الفتيات والنساء بصفة خاصة.

وفي مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية أنشأت اليونسكو شبكتين للأبحاث/الدعوة/السياسة العامة إحداهما للأبحاث الخاصة بالحقوق الاجتماعية والاقتصادية للمرأة والأخرى للتغيرات الثقافية من أجل النهوض بالمرأة، وبتكليف من اليونسكو وضعت ثماني ورقات عن الحقوق الاجتماعية الاقتصادية للمرأة والقيادات النقابية النسائية وستوزع هذه الورقات على وزراء شؤون المرأة. وقامت اليونسكو بدعم جهود إقامة قاعدة بيانات كمية تمثل جميع المناطق، حيث طلبت من جميع المؤلفين المشاركين استكمال إطار المؤشرات الجنسانية للتمكين. وأعدت اليونسكو مشروع اقتراح عن المسائل الجنسانية والديمقراطية وقدمته إلى صندوق الأمم المتحدة للديمقراطية. كما أن البرامج والأنشطة الخاصة بكل منطقة على حدة لصالح الفتيات والنساء من مختلف الأعمار، بما في ذلك الشباب والمسنات، تركز على الربط الشبكي وتبادل المعلومات وتقاسم المعارف وبناء التحالفات عبر الحدود والثقافات في إطار إعلان وبرنامج عمل الأمم المتحدة المتعلقين بثقافة السلام.

ونفذت الأعمال التالية الخاصة بكل منطقة:

- تنظيم ورش تدريبية إقليمية في المكاتب الميدانية الآسيوية والعربية والأفريقية بشأن تعميم المنظور الجنساني والطفولة المبكرة والتعليم الجنساني لتدريب الموظفين الميدانيين من أجل زيادة وعيهم وقدرتهم التقنية.
- تعزيز قدرات شبكة الموضوعات الجنسانية والتربية في آسيا من خلال تحديث وتوزيع مجموعة أدوات تدريبية على مسائل الجنسين.
- استكمال الأعمال التحضيرية لصياغة استراتيجية عن "زيادة سرعة تعليم البنات في أفريقيا الغربية والوسطى" في إطار مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات.
- إنشاء وتعزيز شبكات مع الوسائط الإقليمية واليونيسيف وبرنامج الأغذية العالمي عن أهمية تعليم البنات وخاصة في المناطق الريفية والنائية في المنطقة العربية.

• قيام مكتب اليونسكو في جاكرتا بتنظيم منتدى جنوب شرق آسيا الأول - مؤتمر الموضوعات الجنسانية والطاقة عن "تعميم المنظور الجنساني في سياسة وتكنولوجيا الطاقة" بالتعاون مع جامعة إندونيسيا والجمعية الدولية للخبرة الفنية والتعليم والتنمية. وحضر هذا المنتدى جامعات من خمس دول جزرية في جنوب شرق آسيا (برعاية الصناديق الاستثمارية اليابانية).

• تعزيز المساواة بين الجنسين والتنمية من خلال أنشطة تتصل بدور المرأة في الهيئة القضائية في المنطقة العربية وافتتاح مركز موارد المرأة الفلسطينية الذي سيوفر تسهيلات وثائقية ويعمل كمرصد معني بالقضايا الوطنية والإقليمية والدولية الخاصة بالمرأة. واستمرت الجهود أيضا لافتتاح مركز مشابه لموارد المرأة في منطقة البحيرات العظمى.

وفي تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٠٦ أعلنت اليونسكو ودورة اتحاد التنس النسائي لشركة سوني إريكسون، وهي الرياضة النسائية الأولى في العالم، عن شراكة عالمية بارزة لتعزيز المساواة بين الجنسين وتشجيع القيادات النسائية في جميع مجالات المجتمع. وتمثل هذه الشراكة جهدا عالميا طموحا في تاريخ الدورة لتعزيز القيادات النسائية والمساواة بين الجنسين في جميع مجالات المجتمع وهي أول شراكة لليونسكو مع رابطة رياضية للمحترفين لتحقيق هدف المساواة بين الجنسين، وهو الهدف الذي اعتنقه جميع زعماء العالم في الوثيقة الختامية لمؤتمر القمة العالمي لعام ٢٠٠٥.

وفي تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٠٦ نظمت اليونسكو مائدة مستديرة دولية عن موضوع: "العنف المدرسي على أساس جنساني في سياق التعليم للجميع: دور ومسؤولية أصحاب المصلحة"، وذلك بمناسبة اليوم الدولي للقضاء على العنف ضد المرأة، بحضور باولو سيرجيو بنهيرو، الخبير المستقل لإجراء دراسة الأمين العام للأمم المتحدة عن العنف ضد الأطفال. وكانت أهداف المائدة المستديرة هي زيادة الوعي بين أصحاب المصلحة المشاركين في التعاون الدولي بشأن موضوع العنف المتصل بالمدرسة على أساس إنساني وبشأن المساواة بين الجنسين في قطاع التعليم عموما؛ وتعين دور ومسؤولية الفئات الرئيسية الثلاث من أصحاب المصلحة الذين يواجهون العنف في المدارس على أساس جنساني مع مراعاة تجربتهم وشهادتهم، وهذه الفئات هي: (السلطات العامة الوطنية والمحلية؛ المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية؛ المدرسون والعاملون التربويون وتنظيمات المدرسين)؛ وذلك لتعين الممارسات الجيدة والشروط اللازمة لتقاسم هذه الممارسات ورفع مستواها؛ وتعين خطوات المستقبل لمعالجة العنف المدرسي على أساس جنساني.

وفي كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٦، وفي إطار الندوة الدولية الثانية عن سياسة البحث والتعليم العالي، نظمت اليونسكو مائدة مستديرة دولية بعنوان: ”المرأة والأبحاث: تقدم ملموس“ بحضور البارونة سوزان غرينفيلد أستاذة الصيدلة في جامعة أكسفورد. وتطرق المائدة المستديرة إلى قضية مشاركة المرأة في التعليم العالي، وخاصة في الأبحاث، والتقدم الحاصل في هذا المجال. وشددت الندوة على التقدم الذي أحرزته المرأة في مجال الأبحاث وأثر هذا التقدم على تمكين المرأة والتحديات التي تواجهها المرأة في حياتها المهنية في مجال الأبحاث والدروس المستفادة بشأن العوامل التي تشجع على وجود بيئة تمكينية لمشاركة المرأة في الأبحاث.

وفي إطار البرنامج الذي بدأته اليونسكو ومؤسسة لوريال في ١٩٩٨ حصلت خمس عالمات، بواقع واحدة من كل قارة وجميعهن متخصصات في الفيزياء أو الكيمياء، على جائزة لوريال/اليونسكو التاسعة للمرأة في مجال العلوم (١٠٠ ألف دولار لكل واحدة). وفي مقر اليونسكو تلقت ١٥ باحثة شابة في ميدان علوم الحياة من القارات الخمس على زمالات دولية مقدمة من اليونسكو ومؤسسة لوريال للمرأة في مجال العلوم (٢٠ ألف دولار لكل واحدة)، وتمنح هذه الزمالة سنويا منذ عام ٢٠٠٠، وتسمح للطالبات الحاصلات على درجة الدكتوراة بمتابعة الأبحاث في معامل تستضيفهن خارج بلداهن.

وفي آذار/مارس ٢٠٠٧ احتفلت اليونسكو بيوم المرأة الدولي حيث أشادت بنساء من أنحاء العالم يعملن من أجل السلام بشجاعة ودون إعلان أسماءهن في كثير من الحالات. وحضر المائدة المستديرة الدولية التي نظمتها اليونسكو تحت عنوان: ”المرأة صانعة السلام“ خمس نساء بارزات يساهمن في تعزيز السلام. وفي ٨ آذار/مارس تضمن البرنامج أيضا تحففي بالمساهمات الفنية للمرأة من خلال معارض فنية وعروض سينمائية. وبالإضافة إلى ذلك تم إطلاق شبكتين: (أ) ”مجموعة السفيرات لدى اليونسكو للعمل من أجل المساواة بين الجنسين“ وتشمل أهدافها تقاسم المعلومات والخبرات الهامة والمفيدة ومساعدة اليونسكو في إجراءاتها في مجال المساواة بين الجنسين وتمكين/حقوق المرأة وفي جميع مجالات عمل المنظمة وكذلك في الأمانة العامة للمنظمة، والعمل بنشاط لدعم القضايا المتصلة بهذه الموضوعات؛ (ب) شبكة اليونسكو الدولية للنساء المتخصصات في الفلسفة“ التي تسعى إلى دعم مشاركة المرأة في المناقشات الدولية عن القضايا الرئيسية المعينة في استراتيجية اليونسكو للفلسفة من خلال الاعتراف بمساهمة المتخصصات في الفلسفة في السعي لتحقيق التعاون والفهم الدوليين وتعزيز هذه المساهمة.

ثانياً - التدابير التي اتخذتها اليونسكو لتنفيذ أحكام الاتفاقية في البلدان التي سينظر فيها أثناء الدورة الثامنة والثلاثين

ألف - إحصاءات زمنية ومقارنة عن التكافؤ بين الجنسين في التعليم في جميع البلدان التي تقدم تقاريرها إلى اللجنة، في دورتها الثامنة والثلاثين

١ - التعليم الابتدائي

بيانات قطرية

البيانات (في المائة)	نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الابتدائي - المجموع				نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الابتدائي - الإناث				نسبة الالتحاق الصافية - حيث نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الابتدائي				السنة	البلد
	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤		
	٦٦	٦٧	٦٨	٧٤	٦٦	٦٧	٦٤	٧٤	٦٦	٦٧	٦٨	٧٤	٢٠٠٤	موريتانيا
	٦٠	٥٦	-	٧١	٦٠	-	٦٠	٧٥	٦٠	-	٦٠	٧١	٢٠٠٣	موزامبيق
	٢٩	٣٢	٣٦	٣٩	٣٨	٤٢	٤٦	٣٨	٣٤	٣٦	٣٩	٣٩	٢٠٠٢	النيجر
	٥٨	-	-	٦٦	٦٩	-	-	٧٦	٤٧	-	-	٦٩	٢٠٠١	باكستان
	٩٦	-	-	-	٩٦	-	-	-	٩٦	-	-	-	٢٠٠١	صربيا والجبل الأسود
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٠٠١	سيراليون
	٩٤	٩٥	-	-	٩٧	٩٧	-	-	٩٧	٩٧	-	-	٢٠٠١	الجمهورية العربية السورية
	٩٣	٩٧	٩٦	٩٤	٩٦	٩٦	٩٣	٩٦	٩٤	٩٦	٩٦	٩٤	٢٠٠٤	فانواتو

## بيانات مجمعة حسب المناطق

البيانات (في المائة)	نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الابتدائي - المجموع				نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الابتدائي - الذكور				نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الابتدائي - الإناث				مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الابتدائي			
	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤
السنة																
البلد																
الدول العربية	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٤	٨٤	٨٤	٨٥	٨٤	٨٤	٨٥	٧٥	٧٦	٧٧	٧٩	
أوروبا الوسطى وأوروبا الشرقية	٩١	٩١	٩٠	٩١	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	٩١	٩١	٩٢	٩٠	٩٠	٨٩	٩٠	
شرق آسيا والمحيط الهادئ	٩٦	٩٤	٩٣	٩٤	٩٦	٩٤	٩٣	٩٤	٩٣	٩٣	٩٤	٩٦	٩٤	٩٢	٩٤	
جنوب وغرب آسيا	٧٨	٧٩	٨٣	٨٦	٨٥	٨٥	٨٦	٨٩	٨٦	٨٥	٨٥	٧١	٧٢	٧٩	٨٢	
أفريقيا جنوب الصحراء	٥٩	٦١	٦٤	٦٦	٦٤	٦٢	٦٦	٦٩	٦٧	٦٤	٦٢	٥٦	٥٦	٥٨	٦٤	

المصدر: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (معهد اليونسكو للإحصاء، التربية) آخر دخول إلى الموقع في ٢٢/٣/٢٠٠٧.

## ٢ - التعليم الثانوي

## بيانات قطرية

البيانات (في المائة)	نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الثانوي - المجموع				نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الثانوي - الإناث				مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الثانوي				السنة	البلد
	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤		
١٤	١٥	١٦	١٤	١٦	١٧	١٨	١٦	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٤	موريتانيا
٣	٤	-	٤	٤	٥	-	٥	٣	٤	-	٤	٤	٤	موزامبيق
٥	٥	٦	٧	٦	٦	٧	٨	٤	٤	٤	٤	٥	٥	النيجر
-	-	-	٢٢	-	-	-	٢٥	-	-	-	-	١٨	-	باكستان
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	صربيا والجبل الأسود
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	سيراليون
٣٨	٣٨	٥٤	٣٨	٤٠	٤٠	٤٠	٦٠	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٥٦	٥٦	الجمهورية العربية السورية
٣٣	٣٧	٣٧	٣٩	٣٥	٣٨	٣٨	٤٢	٣٢	٣٦	٣٤	٣٦	٣٦	٣٦	فانواتو

## بيانات مجمعة حسب المناطق

البيانات (في المائة)	نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الثانوي - المجموع				نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الثانوي - الإناث				مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الثانوي				السنة	البلد
	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤		
٥٤	٥٤	٥٦	٥٦	٥٦	٥٧	٥٨	٥٨	٥١	٥١	٥٢	٥٤	٥٤	٥٤	الدول العربية
٨٣	٨٣	٨٤	٨٢	٨٤	٨٤	٨٤	٨٥	٨٣	٨٣	٨٢	٨٣	٨١	٨٣	أوروبا الوسطى وأوروبا الشرقية
-	-	٦٥	٦٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	شرق آسيا والمحيط الهادئ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	جنوب وغرب آسيا
٢١	٢٣	٢٤	٢٤	٢٣	٢٥	٢٦	٢٧	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٢	٢١	أفريقيا جنوب الصحراء

المصدر: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (معهد اليونسكو للإحصاء، الترتيب) آخر دخول إلى الموقع في ٢٢/٣/٢٠٠٧.

### ٣ - المرحلة الثالثة (التعليم الجامعي) التصنيف الدولي المقتن للتعليم ٥ و ٦)

#### بيانات قطرية

البيانات (في المائة)	نسبة الالتحاق الصافية - التصنيف الدولي المقتن - المجموع				نسبة الالتحاق الصافية - التصنيف الدولي المقتن - الإناث				نسبة الالتحاق الصافية - التصنيف الدولي المقتن - الذكور				مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الصافية - التصنيف الدولي المقتن			
	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١
السنة																
البلد																
موريتانيا	٤	٣	٣	٣	٦	٥	٥	٥	٥	١	١	١	١	١	١	١
موزامبيق	-	-	-	-	-	-	-	-	٢	١	-	-	١	١	-	-
النيجر	-	-	-	-	-	-	-	-	١	١	-	-	١	١	-	-
باكستان	-	٣	٣	٣	-	٣	٣	٣	٤	٣	٣	-	٣	٣	٣	-
صربيا والجبل الأسود	٣٦	-	-	-	٣٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
سيراليون	٢	٢	-	-	٣	٣	-	-	١	١	-	-	١	١	-	-
الجمهورية العربية السورية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
فانواتو	٤	٥	٥	٥	-	٦	٦	٦	-	٦	٦	٦	-	٤	٤	٤



## بيانات مجمعة حسب المناطق

البيانات (في المائة)	نسبة الالتحاق الصافية - التعليم - المجموع				نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الابتدائي - الذكور				نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الابتدائي - الإناث				مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الصافية - التعليم الابتدائي			
	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١
السنة																
البلد																
الدول العربية	١٩	٢٠	١٩	٢١	٢١	٢٢	٢٠	٢١	٢١	٢٠	١٨	١٨	٢٠	١٨	١٨	١٨
أوروبا الوسطى وأوروبا الشرقية	٤٤	٤٨	٥١	٥٤	٤٣	٤٦	٤٨	٤٨	٤٩	٥٣	٥٧	٦٠	١,٢١	١,٢٤	١,٢٤	١,٢٥
شرق آسيا والمحيط الهادئ	١٧	١٩	٢١	٢٣	٢١	٢٢	٢٤	٢٤	١٤	١٦	١٩	٢١	٠,٧٥	٠,٧٥	٠,٧٥	٠,٨٩
جنوب وغرب آسيا	٩	١٠	١٠	١١	١١	١٢	١٢	١٢	٨	٨	٨	٩	٠,٧٠	٠,٧٠	٠,٧١	٠,٧٠
أفريقيا جنوب الصحراء	٤	٥	٥	٥	٥	٦	٦	٦	٣	٣	٤	٤	٠,٦١	٠,٦١	٠,٦٢	٠,٦١

المصدر: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (معهد اليونسكو للإحصاء، التربية) آخر دخول إلى الموقع في ٢٢/٣/٢٠٠٧.

## باء - تقارير خاصة عن كل بلد

## موريتانيا

## التعليم

موريتانيا ليست طرفا في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم (١٩٦٠) ولم تقدم تقريرا إلى اليونسكو بمناسبة المشاورة السادسة بشأن تنفيذ التوصية المتعلقة بمناهضة التمييز في التعليم (١٩٦٠). وتتوقع اليونسكو الآن أن تتلقى تقريرا جيدا شاملا بمناسبة المشاورة السابعة.

وتشجع اليونسكو موريتانيا على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني (١٩٨٩).

وينص دستور موريتانيا المعتمد في ١٩٩١ على أن تضمن موريتانيا المساواة أمام القانون بين جميع المواطنين دون تمييز بسبب الأصل أو العرق أو النوع أو الحالة الاجتماعية (الفقرة ٢ من المادة ١). ويعلن الدستور أيضا ضمانا ثابتا للحق في المساواة والحريات الأساسية وحقوق البشر والحقوق الاقتصادية والاجتماعية.

## الزمالات

أعطيت زمالة واحدة مشتركة التمويل (اليونسكو/لوريال) في ميدان علوم الحياة/التحليل الجزيئي لمقاومة المرض في نبات الجرجير "أرابيدوبسيس ثاليانا" (Thaliana Arabidopsis) لمدة اثني عشر شهرا في جامعة كيب تاون، في روندي بوش/جنوب أفريقيا (٢١ ٨١٦ دولارا) ومنحت الزمالة لمتخصصة في العلوم.

## موزامبيق

## التعليم

ليست موزامبيق طرفا في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم ولم تقدم تقريرا إلى اليونسكو بمناسبة المشاورة السادسة بشأن تنفيذ التوصية المتعلقة بمناهضة التمييز في التعليم. وتتوقع اليونسكو الآن أن تتلقى تقريرا جيدا شاملا للمشاورة السابعة. وتشجع اليونسكو موزامبيق على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.

وينص دستور ١٩٩٠ على أن التعليم حق وواجب لجميع المواطنين ويشجع الدولة على توسيع التعليم ليشمل التدريب الفني والتدريب المهني المستمر، كما ينص على المساواة بين جميع المواطنين في فرص التمتع بهذا الحق (المادة ٨٨). وتعمل موزامبيق على تطبيق

استراتيجية تعليمية تهدف إلى تحقيق الوحدة الوطنية والقضاء على الأمية وامتلاك العلوم والتكنولوجيا وبت القيم الأخلاقية والوطنية بين المواطنين ( المادة ١٣ ).

وشاركت اليونسكو في الاجتماع الثاني للمرأة الأفريقية والإسبانية الذي نظّمته حكومتا إسبانيا وموزامبيق بمناسبة احتفالات يوم المرأة الدولي في ٧ و ٨ آذار/مارس ٢٠٠٧ في مدريد. وكان هدف الاجتماع هو إتاحة فرص التعاون في مجالات مثل التعليم والصحة والحوار بين الثقافات.

وقامت إدارة أفريقيا في اليونسكو بعدة أنشطة في موزامبيق لتعزيز تمكين المرأة والمساواة بين الجنسين، ومن هذه الأنشطة مثلاً تعزيز قدرات المرأة في المناطق الريفية من خلال محو الأمية والتعليم غير الرسمي؛ وتعزيز التعليم التقني والمهني بين الفتيات؛ والتدريب على الحرف وتطوير الأنشطة المتصلة بالثقيف للوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز.

#### برنامج المشاركة

في إطار برنامج المشاركة خصصت اليونسكو ٢٠ ألف دولار لمشروع عن "تمكين المرأة في المناطق الريفية في موزامبيق" من خلال تشجيع الأنشطة الموجهة إلى نحو الأمية والتعليم غير الرسمي. وبالإضافة إلى ذلك تم تمويل مشروع "التدريب المهني وفرص العمل الحر للمرأة والشباب خارج المدرسة في موزامبيق" من صناديق استثمارية برتغالية بمبلغ مجموعه ١٥٠ ١٧٥ دولاراً.

وبناء على طلب من وزارة التعليم في موزامبيق أرسلت بعثة تقنية مشتركة بين المناطق إلى موزامبيق لمساعدة الوزارة في تفعيل وتعزيز تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للمساواة بين الجنسين في قطاع التعليم، ولتقديم المشورة إلى مكتب اليونسكو الميداني في مابوتو عن طريقة دعم الوزارة في هذه العملية.

#### الزمالات

قدمت زمالة واحدة بموجب البرنامج العادي لليونسكو لدعم مجالات برنامجية ذات أولوية في ميدان الدراسات الإنمائية لمدة ٦ أشهر في معهد التنمية الاجتماعية بجامعة كيب الغربية في مدينة كيب تاون/جنوب أفريقيا (١٠ آلاف دولار) إلى إحدى العالمات.

## النيجر

### التعليم

ظلت النيجر طرفاً في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم منذ عام ١٩٦٨ ولكنها لم تقدم أي تقرير إلى اليونسكو بمناسبة الاستشارة السادسة بشأن تنفيذ الاتفاقية والتوصية المتعلقةتين بمناهضة التمييز في التعليم. وتلقت اليونسكو تقرير الدولة لأغراض الاستشارة السابعة. وقد صدقت النيجر على اتفاقية التعليم التقني والمهني في عام ١٩٩٢.

وينص دستور النيجر لعام ١٩٩٩ على أن لكل شخص الحق في الحياة والصحة والأمن والرفاه الجسماني والتعليم والتثقيف وفقاً للشروط المحددة في القانون (المادة ١١). ويعود للآباء حق وواجب تربية وتعليم أطفالهم. وتضمن الدولة المساواة في الفرص للأشخاص المعوقين من ناحية تقدمهم وإعادة إدماجهم في المجتمع (المادة ١٩). وتعمل اليونسكو عن كثب مع وزارة التعليم الأساسي وغير الرسمي في النيجر في إطار مشروع باسم "مكافحة الفقر: بناء قدرات الفتيات والنساء في المناطق الريفية" بتمويل من متبرعين خارجيين. والهدف العام لهذا المشروع الذي يجري بتنسيق من وزارة التعليم الأساسي وغير الرسمي هو مكافحة الفقر من خلال التعليم وتعزيز حقوق الإنسان. ويهدف إلى تعزيز قدرات الفتيات والنساء وخاصة من خلال تحسين التعليم المدرسي للفتيات ومكافحة الأمية بين النساء وتدريب الفتيات وتمكين المرأة من خلال تنفيذ أنشطة لتوليد الدخل والتوعية بحقوق الإنسان. وسيستفيد أكثر من ٢ ٥٠٠ شخص معظمهم من الفتيات والنساء من هذا المشروع الذي يجري إطلاقه في ٦ قرى جنوب العاصمة نيامي. وتفتقر هذه المنطقة الريفية إلى البنية التحتية وإلى المدرسين المؤهلين وإلى آليات الدعم لأنشطة توليد الدخل، والآليات التي يمكن أن تساعد الأسر في مكافحة الفقر.

وتشمل الأنشطة المحددة ما يلي:

- زيادة فرص الالتحاق بالمدارس الابتدائية: الهدف هو إحداث زيادة كبيرة في عدد البنات والأولاد الملتحقين بالمدارس وتزويد هؤلاء الأطفال بيئة ملائمة للتعلم وبالتالي تحقيق مساهمة كبيرة ولمموسة للغاية في مبادرة التعليم للجميع. وسيتمتع حوالي ٤٠٠ طفل بفرص أكبر للاستفادة من التعليم الابتدائي.
- التأكد من حصول جميع البالغين، وخاصة من النساء، على فرص حضور فصول جيدة لمحو الأمية الوظيفية: وسيستفيد قرابة أكثر من ١ ٠٠٠ امرأة من ٦ قرى من فصول محو الأمية التي ستبدأ في منتصف ٢٠٠٧. وستنفذ برامج محو الأمية بالتوازي

مع أنشطة الشركاء الأخرى مثل أنشطة ما بعد محو الأمية والتمويل الصغير والتوعية بحقوق الإنسان والرعاية الصحية الخ.

- ضمان نوعية جيدة من التعليم والتوعية بحقوق الإنسان: يجب كفالة نوعية جيدة من التعليم من خلال تحسين بيئة التعلم والعمل على أن يكون التعلم هاما ومراعى لظروف معيشة المتعلمين، والاستفادة من الوسائل الحديثة التي تكفل عدم الاستبعاد ومساعدة من يحتاج إلى المساعدة. ويجب تحقيق ذلك من خلال جهد متواصل ومستدام يشمل كلا الشركاء المنفذين ووزارة التعليم الأساسي ومحو الأمية على تدريب المدرسين لإجادة موضوعات الدراسة "العادية" وكذلك مختلف القضايا مثل حقوق الإنسان والمسائل الجنسانية والمهارات الحياتية والصحة والوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية والإيدز.
- تعليم حقوق الإنسان لمكافحة الفقر بين النساء.
- ازدواج لغة التدريس في النيجر: دعم تعليم البنات في النيجر.

#### الزمالات

قدمت زمالة واحدة إلى إحدى العالمات بموجب البرنامج العادي لليونسكو دعما لأحد المجالات البرنامجية ذات الأولوية في ميدان التعليم غير الرسمي لمدة ٦ أشهر في جامعة لوميه في عاصمة توغو (١١ ٣٠٠ دولار).

#### باكستان

##### التعليم

باكستان ليست طرفا في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم ولكنها قدمت تقريرا إلى اليونسكو بمناسبة الاستشارة السادسة بشأن تنفيذ الاتفاقية المتعلقة بمناهضة التمييز في عام ١٩٩٨. وتأمل اليونسكو الآن في أن تتلقى تقريرا جيدا شاملا للاستشارة السابعة. كما تشجع باكستان على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.

ويكفل الدستور (١٩٧٣) المساواة والرفاهية لجميع المواطنين، كما يكفل عدم التمييز على أساس الجنس أو الطبقة الاجتماعية أو المعتقد أو العرق. وتشير المادة ٣٧ إلى أن "الدولة: (أ) تعزز باهتمام خاص المصالح التعليمية والاقتصادية للطبقات أو المناطق المتخلفة؛ (ب) تقضي على الأمية وتوفر التعليم المجاني في أقل فترة ممكنة؛ (ج) تتيح التعليم التقني والمهني بصورة عامة، كما تتيح التعليم العالي بنفس القدر للجميع على أساس الجدارة".

ومن خلال مائدة مستديرة للخبراء بشأن قضايا السياسة العامة في السياق الجنساني تحقق دعم لعملية استعراض السياسة التعليمية الوطنية في باكستان. وبالإضافة إلى ذلك، عززت اليونيسكو أنشطة الدعوة لصالح مركز ودور المدرسات في باكستان في إطار أنشطة أسبوع التعليم للجميع.

### العلم

في إطار مشروع "من أجل كسر حلقة الفقر حول المرأة"، نظمت اليونيسكو ثلاثة اجتماعات في إسلام آباد بعنوان "التوعية بالعلم". وكان هدف هذه الاجتماعات هو زيادة الوعي بين العلماء والحكومات بطريقة استعمال العلم والتكنولوجيا لمكافحة الفقر والاستبعاد ولاحترام حقوق الإنسان. ونتيجة لهذا الاجتماع، وضعت عدة برامج لمكافحة الأمية العلمية بين بنات الفئات المحرومة ومجتمعاتهم.

### الزمالات

- مُنحت زمالة واحدة مشتركة التمويل (اليونيسكو/لوريال) في ميدان علوم الحياة لمدة ستة أشهر من جامعة ساوث هامبتون في ساوث هامبتون بالمملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية (بمبلغ ٢٠ ٥٤٨ دولاراً) لامرأة واحدة من العلماء.
- ومُنحت إحدى الباحثات زمالة بحثية واحدة مشتركة التمويل بين اليونيسكو وكيزواوبوشي (اليابان) في ميدان الحل السلمي للتراعات لمدة ثلاثة أشهر في مركز هيري ل. ستيمسون في واشنطن العاصمة (٧ ٥٠٠ دولار).
- ومُنحت باحثة زمالة اليونيسكو/سوزان مبارك/الصدقاة اليابانية - المصرية في موضوع تمكين المرأة في ميدان المرأة وثقافة السلم والتنمية لمدة أربعة أشهر في مكتبة الاسكندرية بمصر (٧ ٥٠٠ دولار).
- ومُنحت إحدى العاملات زمالة واحدة من البرنامج العام في اليونيسكو لدعم أحد المجالات البرنامجية ذات الأولوية في ميدان دراسات سياسة العلم والتكنولوجيا لمدة ثلاثة أشهر في جامعة ساسيكس في برايتون بالمملكة المتحدة (١٥ ٠٠٠ دولار).

## صربيا

## التعليم

صربيا طرف في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم منذ أيلول/سبتمبر ٢٠٠١. وتتوقع اليونسكو أن تتلقى تقريرا جيدا شاملا بمناسبة الاستشارة السابعة.

وتشجع اليونسكو صربيا على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.

والمادة ٧١ من دستور عام ٢٠٠٣ مكرسة للحق في التعليم وتتضمن مبدأ حق كل شخص في التعليم. وتنص أحكام المادة على أن التعليم الأولي إلزامي ومجاني وعلى أن التعليم الثانوي مجاني. ويستطيع جميع المواطنين الالتحاق بالتعليم العالي بشروط متساوية. وتتيح صربيا التعليم في المرحلة الثالثة للطلبة الناجحين والموهوبين من ذوي الممتلكات القليلة وفقا للقانون. وينظم القانون إنشاء المدارس والجامعات.

## الاتصال والإعلام

شبكة أوروبيزيون لتبادل الأخبار الإقليمية هي شبكة لتبادل الأخبار بين ١٢ هيئة إذاعية عامة من منطقة البلقان وبلدان جنوب شرق أوروبا الأخرى، وبدأت عملها في كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٣ لتعزيز التعاون والمصالحة والسلام في المنطقة. وتبادل البلدان الأخبار يوميا من خلال ساتل أوروبيزيون للاتحاد الإذاعي الأوروبي منذ تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٠١.

وتدعم اليونسكو أنشطة منفصلة في إطار شبكة أوروبيزيون لتبادل الأخبار، بما في ذلك إنتاج فيلم وثائقي عن الاتجار غير المشروع بالفتيات والنساء. وهذا الفيلم التسجيلي وعنوانه "الاتجار بالنساء" يستغرق ٢٥ دقيقة وقد عُرض مؤخرا في مقر اليونسكو في باريس بمناسبة اليوم الدولي للمرأة في ٢٠٠٧، وهو تحقيق عن السياق الاجتماعي والثقافي للاتجار بالمرأة في جنوب شرق أوروبا، ويوجه الانتباه إلى العوامل التي تساهم في هذا الاتجار - ومنها بالتحديد عدم توفر التعليم للفتيات والعنف ضد المرأة والفقر والانتشار الواسع لعدم المساواة بين الجنسين. ويهدف هذا الفيلم إلى تجميع المعلومات عن حالات الاتجار بالمرأة وتفاصيل عن الضحايا والطرق التي تسلكها هذه التجارة وتحديد نتائج المبادرات الدولية والإقليمية لمناهضة الاتجار ونتائج المشاركة الحكومية والخطط الوطنية للعمل إلى جانب تعيين الممارسات الجيدة والفجوات في أعمال المنظمات غير الحكومية المتخصصة والمنظمات الدولية؛ وعرض نهج إعادة التوطين وإعادة الإدماج.

## الزمالات

- مُنحت زمالة واحدة من البرنامج العام في اليونسكو لدعم أحد المجالات البرنامجية ذات الأولوية في ميدان تاريخ الفن البيزنطي لمدة ستة أشهر في جامعة باريس الأولى - في بانتيون - أساس - في باريس (١٠ ٥٠٠ دولار) لباحثة واحدة.
- زمالة مشتركة التمويل (اليونسكو/اليابان: أوبوشي) في ميدان الحوار بين الثقافات لمدة تسعة أشهر في مؤسسة فيرناندو أورتيغ في هافانا (١٠ ٠٠٠ دولار) ومُنحت لعالمة واحدة.
- منحت زمالة واحدة من البرنامج العام في اليونسكو لدعم أحد المجالات البرنامجية ذات الأولوية في ميدان الثقافة "الفنون التشكيلية" لمدة ستة أشهر في جامعة باريس الثامنة، سانت دينيس/فرنسا (١٤ ٨٠٠ دولار) لباحثة واحدة.

## سيراليون

## التعليم

سيراليون طرف في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم منذ ١٩٦٧، ولكنها لم تقدم تقريرا إلى اليونسكو في إطار الاستشارة السادسة عن تنفيذ الاتفاقية والتوصية المتعلقة بمناهضة التمييز في التعليم. والآن تشجع اليونسكو سيراليون على تقديم تقرير جيد شامل لأغراض الاستشارة السابعة.

وتشجع اليونسكو سيراليون أيضا لتُصدّق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.

وتنص الفقرة ١ من المادة ٩ من دستور ١٩٩١ على أن الحكومة توجه سياستها نحو كفالة المساواة في الحقوق وكفالة الفرص التعليمية الكافية لجميع المواطنين من جميع المستويات وذلك: (أ) بكفالة حصول كل مواطن على فرصة التعليم بقدر ما تمكنه قدرته وكفاءته ورغبته وذلك بتوفير المرافق التعليمية من جميع المستويات وفي كل جوانب التعليم مثل التعليم الابتدائي والثانوي والمهني والتقني والعالمي والجامعي؛ (ب) حماية حقوق المجموعات الضعيفة مثل الأطفال والنساء والمعوقين في مرافق تعليمية آمنة؛ و (ج) توفير ما يلزم من الهياكل والتمويل ومرافق الدعم للتعليم كلما كان ذلك عمليا. وتنص الفقرة ٢ من المادة ٩ على أن تسعى الحكومة إلى استئصال الأمية وتحقيقا لذلك توجه الحكومة سياستها التعليمية لإحراز: (أ) برامج محو الأمية المجانية للكبار و (ب) التعليم الأساسي الإلزامي المجاني في المدارس الأولية والإعدادية و (ج) التعليم الثانوي المجاني كلما كان ذلك



عملياً. وتنص الفقرة الثالثة من المادة ٩ على أن الحكومة تشجع تعليم اللغات الأصلية ودراسة وتطبيق العلوم الحديثة واللغات الأجنبية والتكنولوجيا والتجارة والأعمال التجارية.

### برنامج المشاركة

في إطار برنامج المشاركة الذي تطبقه اليونسكو أظهرت اللجنة الوطنية في سيراليون التزاماً قوياً بتعميم المنظور الجنساني في مجالات اختصاصات اليونسكو في إحدى حالات ما بعد النزاع من خلال عدد من المشاريع. وكان الهدف من المشاريع التالية هو تعزيز إعادة إدماج الفتيات والنساء: إنشاء مركز للمهارات على مدى الحياة للنساء الأرمال المتأثرات بالحرب وتقديم ١٨ ٠٠٠ دولار للأطفال الأمهات وتمويل أنشطة مدرة للدخل للقرويات في المناطق المنعزلة وتقديم ١٣ ٠٠٠ دولار للفتيات. وبالإضافة إلى ذلك، وفي إطار برنامج المساعدة الطارئة لعام ٢٠٠٦-٢٠٠٧ قدمت اليونسكو مبلغ ٥٠ ٠٠٠ دولار لتطوير البرامج التعليمية في حالات ما بعد النزاع مع التركيز خاصة على البنات.

### الجمهورية العربية السورية

#### التعليم

الجمهورية العربية السورية ليست طرفاً في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم ولكنها قدمت تقريراً إلى اليونسكو بمناسبة الاستشارة السادسة عن تنفيذ التوصية المتعلقة بمناهضة التمييز في التعليم في عام ١٩٩٧. وتأمل اليونسكو الآن أن تتلقى تقريراً جيداً شاملاً لأغراض الاستشارة السابعة.

وتشجع اليونسكو الجمهورية العربية السورية على أن تُصدق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.

وينص دستور الجمهورية العربية السورية المعتمد في عام ١٩٨٠ على أن التعليم حق تكفله الدولة. والتعليم مجاني في جميع المراحل وإلزامي في المرحلة الأولية. وتسعى الدولة إلى جعل مراحل التعليم الأخرى إلزامية وتشرف على التعليم وتوجهه بطريقة تكفل تكييفه مع احتياجات المجتمع والإنتاج (المادة ٣٧).

#### الزمالات

- زمالة مشتركة واحدة (اليونسكو/لوريال) في ميدان علوم الحياة/التكنولوجيا الحيوية لمدة ستة أشهر في قسم علم الوراثة الجزيئية بجامعة هانوفر في هانوفر بألمانيا (٢١ ٠١٥ دولاراً) ومنحت لعائلة واحدة.

- زمالة بحثية واحدة مقدمة من اليونسكو/سوزان مبارك/الصدّاقة اليابانية المصرية لتمكين المرأة في ميدان المرأة وثقافة السلام والتنمية لمدة ثلاثة أشهر في جامعة الاسكندرية في مصر (٧ ٥٠٠ دولار) ومُنحت لباحثة واحدة.

## فانواتو

### التعليم

فانواتو ليست طرفاً في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم ولم تقدم تقريراً إلى اليونسكو. بمناسبة الاستشارة السادسة عن تنفيذ التوصية المتعلقة بمناهضة التمييز في التعليم. وتشجع اليونسكو فانواتو على تقديم تقرير جيد شامل لأغراض الاستشارة السابعة. وتشجع اليونسكو فانواتو على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني.

وتنص المادة ٧ من دستور تموز/يوليه ١٩٨٠ على أن كل شخص يضطلع بالمسؤوليات والواجبات الأساسية التالية تجاه نفسه وذريته وتجاه الآخرين: [...] (ح) في حالة الأب، دعم ومساعدة وتعليم جميع الأطفال الشرعيين وغير الشرعيين وتزويدهم خاصة بفهم صحيح بحقوقهم وواجباتهم الأساسية والأهداف الوطنية ولثقافة شعب فانواتو وعاداته.