

Distr.: General
4 September 2008
Arabic
Original: English

اتفاقية القضاء على جميع
أشكال التمييز ضد المرأة



اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز
ضد المرأة

الدورة الثانية والأربعون

٢٠ تشرين الأول/أكتوبر - ٧ تشرين

الثاني/نوفمبر ٢٠٠٨

البند ٥ من جدول الأعمال المؤقت*

تنفيذ المادة ٢١ من اتفاقية القضاء

على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

التقارير المقدمة من الوكالات المتخصصة في منظومة الأمم المتحدة بشأن
تنفيذ الاتفاقية في المجالات التي تدخل في نطاق أنشطتها

مذكرة من الأمين العام

إضافة

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة



تقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

أولا - مقدمة

١ - ستنظر اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة في دورتها الثانية والأربعين في تقارير إكوادور وأوروغواي والبحرين والبرتغال وبلجيكا والسلفادور وقيرغيزستان والكاميرون وكندا ومدغشقر ومنغوليا وميانمار.

٢ - وتدعو المادة ٢٢ من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة الوكالات المتخصصة إلى تقديم تقارير عن تنفيذ الاتفاقية في المجالات التي تقع في نطاق أنشطتها، تورد فيها وصفا لأحدث الأنشطة والسياسات والبرامج المضطلع بها تنفيذاً للمادة ١٠ بشأن التربية (في حالة منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)) وما يتصل بها من مواد.

٣ - والحق في التعليم في صميم مهمة اليونسكو، وهو جزء لا يتجزأ من الولاية المسندة إليها بموجب ميثاقها التأسيسي. فهذا الميثاق يعبر عن اعتقاد مؤسسي هذه المنظمة بضرورة تأمين "فرص التعليم تأميناً كاملاً متكافئاً لجميع الناس".

٤ - ويسهم عمل اليونسكو المعياري لتنفيذ اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم (١٩٦٠) في تعزيز المساواة في الفرص التعليمية بين الفتيان والفتيات. كما أن توفير التعليم الأساسي للفتاة والمرأة ما زال يشكل عنصراً مهماً في الرؤية الخاصة بالتعليم التي وضعتها اللجنة الدولية المعنية بالتعليم للقرن الحادي والعشرين، كما هو مبين في تقريرها الذي قدمته إلى اليونسكو بعنوان: "التعلم: هذا الكثر الدفين" (١٩٩٦)، الذي بيّن أن "التعليم غير التمييزي يرفع الفتيات والفتيان على السواء، وبذلك يسهم في نهاية المطاف في تحقيق مزيد من المساواة في العلاقات بين الرجال والنساء. والمساواة في الحصول على التعليم وحيازة المؤهلات التعليمية ضرورة إذا أريد أن يصبح المزيد من النساء أداة للتغيير".

٥ - ولليونسكو دور رئيسي ومسؤولية كبرى داخل منظومة الأمم المتحدة فيما يتعلق بالحق في التعليم، ومن أجل تنفيذ اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، التي تنص على أن "تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة لكي تكفل للمرأة حقوقاً مساوية لحقوق الرجل في ميدان التعليم" (المادة ١٠).

٦ - ويوجز الفرع الأول من هذا التقرير الأنشطة التي تضطلع بها اليونسكو لتنفيذ الاتفاقية في إطار المنظمة نفسها؛ ويعرض الفرع الثاني المبادرات التي أُتخذت لتنفيذ الاتفاقية في البلدان التي نظرت اللجنة في تقاريرها.

ثانياً - أنشطة اليونسكو لتنفيذ الاتفاقية في إطار منظمة اليونسكو نفسها

٧ - تسهم اليونسكو، بوصفها وكالة متخصصة من وكالات الأمم المتحدة، في بناء السلام والقضاء على الفقر والتنمية المستدامة والحوار بين الثقافات، من خلال التربية والعلم والثقافة والاتصال والمعلومات.

٨ - وتقع على عاتق شعبة اليونسكو المعنية بالمساواة بين الجنسين داخل مكتب التخطيط الاستراتيجي مسؤولية المبادرة بكافة الإجراءات المتصلة بتمكين المرأة وحقوقها والمساواة بين الجنسين في المقر وفي الميدان، وتيسير تلك الإجراءات ورصدها. ولدى الشعبة أكثر من ٤٠ مركز اتصال معني بالقضايا الجنسانية حيث يوجد مركز اتصال في كل قطاع برنامجي، وفي كل مكتب ميداني تقريباً، وكذلك في عديد من اللجان الوطنية التابعة لليونسكو.

٩ - كما تحدد استراتيجية اليونسكو الجديدة المتوسطة الأجل للفترة ٢٠٠٨-٢٠١٣ المساواة بين الجنسين بوصفها أحد المجالين ذوي الأولوية على الصعيد العالمي. ولبلوغ أهداف هذه الأولوية، سيتبع نهج ذو شقين: (أ) البرمجة حسب النوع الجنساني؛ و (ب) مراعاة الاعتبارات الجنسانية في العمل في جميع مجالات اختصاص اليونسكو. وتسترشد المنظمة في جهودها الرامية إلى تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة بمنهج عمل بيحيين، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، وقرار مجلس الأمن ١٣٢٥ (٢٠٠٠) بشأن المرأة والسلام والأمن، وسائر القرارات وصكوك حقوق الإنسان الدولية والإقليمية المتصلة بمجالات عمل اليونسكو.

١٠ - وتلتزم اليونسكو بسلسلة إجراءات تدعم تمكين المرأة وحقوقها، والمساواة بين الجنسين في الدول الأعضاء، وتسهم في تعزيز أحكام الاتفاقية عن طريق ما يلي:

(أ) إعداد خطة عمل قائمة على النتائج لتحقيق المساواة بين الجنسين على سبيل الأولوية للفترة ٢٠٠٨-٢٠١٣، لتحديد العمل الذي تتوخى اليونسكو القيام به في مجالات اختصاصها كما هو مبين في البرنامج والميزانية لعامي ٢٠٠٨-٢٠٠٩، ووفقاً لقرار المنظمة اعتبار مسألة المساواة بين الجنسين أحد المجالين ذوي الأولوية على الصعيد العالمي في خطتها الاستراتيجية المتوسطة الأجل للفترة ٢٠٠٨-٢٠١٣؛

(ب) تعميم مسائل المساواة بين الجنسين طوال دورة البرمجة على جميع المستويات البرنامجية، ووضع نظام رصد وتقييم لاستعراض واثاق خطة عمل المنظمة من منظور المساواة بين الجنسين؛

(ج) تعزيز الالتزام والكفاءة والقدرة لتعميم مراعاة الاعتبارات الجنسانية من خلال تعزيز القدرات والموارد المكرسة لتلك الأغراض. وتقدم اليونسكو التدريب الإلزامي على تعميم مراعاة الاعتبارات الجنسانية لجميع الموظفين الفنيين في المقر وفي المكاتب الإقليمية من خلال "برنامج تنمية القدرات والتدريب على تعميم مراعاة الاعتبارات الجنسانية" التابع لها، الذي شُرع في تنفيذه في أيلول/سبتمبر عام ٢٠٠٥. وفي الفترة ٢٠٠٨-٢٠٠٩، ستقدم اليونسكو تدريباً أساسياً عبر الإنترنت في مجال المسائل الجنسانية للموظفين الجدد والزملاء الباحثين عن دورات لتجديد المعلومات، ودورات تدريبية لموظفين مختارين في القطاعات والخدمات المركزية، وذلك لإنشاء مجموعة من الخبراء المعنيين بالمساواة بين الجنسين، وأدوات ومبادئ توجيهية لتنفيذ خطة العمل لتحقيق المساواة بين الجنسين على سبيل الأولوية؛

(د) استحداث بوابة إلكترونية للمعرفة بشأن "تعزيز المساواة بين الجنسين" لدعم الفنيين العاملين في مجالي التعاون والتنمية الدوليين في إطار مجالات خبرات المنظمة المحددة في إطار مساعيهم من أجل تعزيز المساواة بين الجنسين على نحو أكثر فعالية فيما يقومون به من عمل وعن طريق هذا العمل؛

(هـ) تنظيم الحلقات الدراسية لمتدعي اليونسكو المعني بالمساواة بين الجنسين بانتظام لتوجيه المزيد من الانتباه إلى مسائل المساواة بين الجنسين فيما يتصل بمجالات عمل المنظمة، والتوعية بأهمية التشجيع على تمكين المرأة وتحقيق المساواة بين الجنسين؛

(و) زيادة تمثيل المرأة على نحو تدريجي على مستويات اتخاذ القرار داخل الأمانة العامة ليصل إلى نسبة ٥٠ في المائة بحلول عام ٢٠١٥، ودعم المساواة في فرص التقدم في الحياة الوظيفية للموظفين وترتيبات العمل الملائمة للموازنة بين الحياة المهنية والحياة الأسرية. وسيجري دعم هذه الأهداف من خلال إعداد برنامج إدارة للموظفات برتبة ف-٤ و ف-٥، وبرنامج للتوجيه، وإدراج التوعية بالمسائل الجنسانية في برنامج القيادة وإدارة التغيير المقدم للموظفين برتبة ف-٥ وما فوقها.

ثالثا - التدابير التي اتخذتها اليونسكو لتنفيذ أحكام الاتفاقية في البلدان التي
سُيُنظر في تقاريرها في الدورة الثانية والأربعين للجنة

ألف - إحصاءات طولية ومقارنة في مجال تكافؤ الجنسين في التعليم بالنسبة لجميع
البلدان التي ستقدم تقارير إلى اللجنة في دورتها الثانية والأربعين

١١ - تعرض الجداول من ١ إلى ٣ بيانات عن نسبة الالتحاق الإجمالية على المستويات
الابتدائية والثانوية والعليا حسب القطر والمنطقة. ويبين الجدول ٤ النسبة المئوية للطالبات
على المستويات قبل الابتدائية والابتدائية والثانوية والعليا، حسب القطر والمنطقة أيضا.

الجدول ١
التعليم الابتدائي
ألف - البيانات القطرية

البيانات (بالنسبة المئوية)	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، الإناث			نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، الذكور			نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، المجموع			مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي		
	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦
السنة												
البلد												
إكوادور	١١٧	١١٧	١١٧	١١٧	١١٧	١١٧	١١٧	١١٧	١١٧	١١٧	١١٧	١١٧
أوروغواي	١١٢	١١٢	١١٣	١١٥	١١٧	١١٧	١١٥	١١٥	١١٣	١١٢	١١٢	١١٢
البحرين	١١٠	١١١	١١٩	١١١	١٢٠	١٢٠	١١١	١١٠	١١٩	١١١	١١٠	١١٠
البرتغال	١١٤	١١٣	١١٢	١١٩	١١٨	١١٨	١١٩	١١٦	١١٢	١١٣	١١٤	١١٤
بلجيكا	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠٣	١٠٣	١٠٢	١٠٢	١٠٣	١٠٣
السلفادور	١١٥	١١٤	١١٢	١١٨	١١٦	١١٦	١١٨	١١٧	١١٢	١١٤	١١٥	١١٥
قيرغيزستان	٩٧	٩٦	٩٦	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧	٩٦	٩٦	٩٧	٩٧
الكامبيون	١٠١	٩٨ (*)	٩٨	١١٨ (*)	١١٧	١١٧	١١٨	١٠٩	٩٨	١٠٨	١٠٧	١٠١
كندا	٩٩	٩٩	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩
مدغشقر	١٣١	١٣٦	١٣٧	١٤٢	١٤٢	١٤٢	١٣٧	١٣٤	١٣٧	١٣٦	١٣١	١٣١
منغوليا	١٠٦	٩٨	١٠٢	٩٦	٩٩	٩٩	٩٦	١٠٦	١٠٢	٩٨	١٠٦	١٠٦
ميانمار	١١٢	١١٤	١١٥	١١١	١١٤	١١٤	١١١	١١١	١١٥	١١٤	١١٢	١١٢

باء - البيانات المجمعة حسب المنطقة

البيانات (بالنسبة المئوية)	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، الإناث			نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، الذكور			نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، المجموع			مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي		
	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦
البلد												
الدول العربية	٩١	٩١	٩٢	١٠٠	١٠١	١٠٢	٩٦	٩٦	٩٧	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩٠
أوروبا الوسطى والشرقية	(*)٩٣	٩٦	٩٦	(*)٩٦	٩٨	٩٨	(*)٩٥	٩٧	٩٧	(*)٠,٩٧	٠,٩٨	٠,٩٨
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	١٠٠	١٠١	١٠١	١٠٢	١٠١	١٠١	١٠١	١٠١	١٠١	٠,٩٨	٠,٩٩	١,٠٠
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى	٨٤	٨٧	(*)٨٩	٩٧	١٠٠	(*)٩٥	٩٠	٩٤	(*)٩٥	٠,٨٧	٠,٨٨	(*)٠,٨٩

المصدر: مأخوذ من <http://stats.uis.unesco.org> ، معهد اليونسكو للإحصاء، التعليم (تمت زيارة هذا الموقع في ٢٩ تموز/يوليه ٢٠٠٨).

ملاحظة: تشير النقطتان (..) إلى عدم توافر البيانات.

تشير النجمة (*) إلى أن الأرقام تقديرات من معهد اليونسكو للإحصاء.

الجدول ٢
التعليم الثانوي
ألف - البيانات القطرية

البيانات (بالنسبة المئوية)	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج، الإناث			نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج، الذكور			نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج، المجموع			مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج		
	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤
البلد												
إكوادور	٦٨	٦٥	٦١	٦٧	٦٤	٦١	٦٨	٦٥	٦١	٦٨	٦٥	٦١
أوروغواي	١٠٩	١٠٩	١١٥	٩٤	٩٤	٩٩	١٠٩	١٠٩	١١٥	١٠٩	١٠٩	١١٥
البحرين	١٠٤	١٠٤	١٠٣	١٠٠	٩٩	٩٨	١٠٤	١٠٤	١٠٣	١٠٤	١٠٤	١٠٣
البرتغال	١٠٢	١٠٢	١٠٠	٩٤	٩٣	٩١	١٠٢	١٠٢	١٠٠	١٠٢	١٠٢	١٠٠
بلجيكا	١٠٨	١٠٧	١٠٧	١١١	١١١	١١٠	١٠٨	١٠٧	١٠٧	١٠٨	١٠٧	١٠٧
السلفادور	٦٦	٦٦	٦٦	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦
قيرغيزستان	٨٧	٨٧	٨٩	٨٦	٨٦	٨٨	٨٧	٨٧	٨٩	٨٧	٨٧	٨٩
الكاميرون	٢١	٢٤	٢٣	٢٦	٣٠	٣٠	٢١	٢٤	٢٣	٢١	٢٤	٢٣
كندا	..	..	١١٦	..	..	١١٩	..	..	١١٦	..	..	١١٦
مدغشقر	٢٣	٢٠(*)	..	٢٤	٢١(*)	..	٢٣	٢٠(*)	..	٢٣	٢٠(*)	..
منغوليا	٩٥	٩٦	٩٤	٨٤	٨٥	٨٣	٩٥	٩٦	٩٤	٩٥	٩٦	٩٤
ميانمار	٤٩	٤٦	٤٤	٤٩	٤٧	٤٦	٤٩	٤٦	٤٤	٤٩	٤٦	٤٤

باء - البيانات المجمعة حسب المنطقة

البيانات (بالنسبة المئوية)	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج، الإناث			نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج، الذكور			نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج، المجموع			مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج		
	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦
البلد												
الدول العربية	٦٥	٦٥	(*)٦٥	٧١	٧٢	(*)٧٠	٦٨	٦٨	(*)٦٨	٠,٩١	٠,٩١	(*)٠,٩٢
أوروبا الوسطى والشرقية	٨٧	٨٥	٨٦	٩١	٨٩	٨٩	٨٨	٨٧	٨٨	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٩٦
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	١٠١	١٠٢	١٠١	١٠٠	١٠١	١٠١	١٠١	١٠١	١٠١	١,٠١	١,٠١	١,٠٠
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى	(*)٢٦	(*)٢٧	(*)٢٨	(*)٣٣	(*)٣٤	(*)٣٥	٣٢	٣٠	٣٢	٠,٧٩	٠,٧٩	٠,٨٠

المصدر: مأخوذ من <http://stats.uis.unesco.org>، معهد اليونسكو للإحصاء، التعليم (تمت زيارة هذا الموقع في ٢٩ تموز/يوليه ٢٠٠٨).

ملاحظة: تشير النقطتان (..) إلى عدم توافر البيانات.

تشير النجمة (*) إلى أن الأرقام تقديرات من معهد اليونسكو للإحصاء.

الجدول ٣
التعليم العالي (التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦)
ألف - البيانات القطرية

السنة	البيانات (بالنسبة المئوية)			نسبة الالتحاق الإجمالية، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦، الإناث			نسبة الالتحاق الإجمالية، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦، الذكور			نسبة الالتحاق الإجمالية، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦، المجموع			مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم العالي		
	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦
إكوادور	٥٦ (*)	٥٨	٥٨	٢٨ (*)	٣٣	٣٥	٤٢ (*)	٤٥	٤٦	٤٦	٤٥	٤٦	٢,٠٢ (*)	١,٧٤	١,٦٨
أوروغواي	٤٤ (*)	٤٨	٤٧	٢٣ (*)	٢٠	١٩	٣٣ (*)	٣٣	٣٢	٣٢	٣٣	٣٢	١,٩٥ (*)	٢,٤١	٢,٤٦
البحرين	٦٤	٦٢	٦١	٤٨	٤٨	٤٨	٥٦	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	١,٣٢	١,٣٠	١,٢٨
البرتغال	٦٨	٦٩	٧٠	٥٧	٥٦	٥٦	٦٢	٦٢	٦٣	٦٣	٦٢	٦٢	١,٢٠	١,٢٣	١,٢٥
بلجيكا	٢١	٢٢	٢٣	١٨	١٨	١٩	١٩	٢٠	٢١	٢١	٢٠	١٩	١,٢٠	١,٢٢	١,٢١
السلفادور	٤٣	٤٦	٤٨	٣٦	٣٧	٣٨	٤٠	٤١	٤٣	٤٣	٤١	٤٠	١,١٩	١,٢٥	١,٢٧
قيرغيزستان	٤ (*)	٥ (**)	٦	٦ (*)	٧ (**)	٨	٥ (**)	٦ (**)	٧	٧	٦ (**)	٥ (**)	٠,٦٤ (*)	٠,٦٦ (**)	٠,٧٢
الكامبيون	٧٢	٧٢	٥٣	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	١,٣٦	١,٣٦	١,٣٦
كندا	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٠,٩٠	٠,٨٩	٠,٨٧
مدغشقر	٤٩	٥٤	٥٨	٣٠	٣٣	٣٧	٣٩	٤٣	٤٧	٤٧	٤٣	٣٩	١,٦٤	١,٦٢	١,٥٧
منغوليا	٤٩	٥٤	٥٨	٣٠	٣٣	٣٧	٣٩	٤٣	٤٧	٤٧	٤٣	٣٩	١,٦٤	١,٦٢	١,٥٧
ميانمار	٥٦ (*)	٥٨	٥٨	٢٨ (*)	٣٣	٣٥	٤٢ (*)	٤٥	٤٦	٤٦	٤٥	٤٦	٢,٠٢ (*)	١,٧٤	١,٦٨

باء - البيانات المجمعة حسب المنطقة

البيانات (بالنسبة المئوية)	نسبة الالتحاق الإجمالية، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦، الإناث			نسبة الالتحاق الإجمالية، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦، الذكور			نسبة الالتحاق الإجمالية، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦، المجموع			مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم العالي		
	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦
البلد												
الدول العربية	(*)٢٠	(*)٢٢	(*)٢٢	(*)٢٢	(*)٢٢	(*)٢٢	٢١	٢٢	(*)٢٢	(*)٠,٩٥	(*)١,٠٠	(*)١,٠٠
أوروبا الوسطى والشرقية	٦١	٦٤	٦٦	٤٩	٥١	٥٣	٥٤	٥٧	٦٠	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	٧٩	٨٠	٨٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٩	٧٠	٧٠	١,٣٢	١,٣٣	١,٣١
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى	٤	(*)٤	(*)٤	٦	(*)٦	(*)٦	٥	(*)٥	(*)٥	(*)٠,٦٧	(*)٠,٦٧	٠,٦١

المصدر: مأخوذ من <http://stats.uis.unesco.org>، معهد اليونسكو للإحصاء، التعليم (تمت زيارة هذا الموقع في ٢٩ تموز/يوليه ٢٠٠٨).

ملاحظة: تشير النقطتان (..) إلى عدم توافر البيانات.

ملاحظة: تشير النجمة (*) إلى أن الأرقام تقديرات من معهد اليونسكو للإحصاء.

ملاحظة: تشير النجمتان (**) إلى أن الأرقام تقديرات وطنية.

الجدول ٤

النسبة المئوية للطالبات: التعليم ما قبل الابتدائي، والتعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي

ألف - البيانات القطرية

البيانات (بالنسبة المئوية)	النسبة المئوية للطالبات، المجموع في التعليم الثانوي، كل البرامج			النسبة المئوية للطالبات، التعليم ما قبل الابتدائي			النسبة المئوية للطالبات، المجموع في التعليم العالي			السنة	
	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦		
البلد											
إكوادور	٤٩	٤٩	٥٠	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩
أوروغواي	٥٣	٥٣	٥٣	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٥٣	٥٣
البحرين	٥٠	٥٠	٥٠	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٥٠	٥٠
البرتغال	٥١	٥١	٥١	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٥١	٥١
بلجيكا	٤٨	٤٨	٤٨	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٨	٤٨
السلفادور	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
قيرغيزستان	٥٠	٤٩	٥٠	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٥٠	٥٠
الكاميرون	٤٤	٤٤	٤٤	٤٦	٤٦	٤٦	٥٠	٥٠	٥٠	٤٤	٤٤
كندا	٤٨	٤٨	٤٨	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٨	٤٨
مدغشقر	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩
منغوليا	٥٣	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٣
ميانمار	٤٨	٤٩	٤٩	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٤٩	٤٩

باء - البيانات المجمعة حسب المنطقة

البيانات (بالنسبة المئوية)	النسبة المئوية للطالبات، المجموع في التعليم الثانوي، كل البرامج			النسبة المئوية للطالبات، التعليم ما قبل الابتدائي			النسبة المئوية للطالبات، التعليم الابتدائي			النسبة المئوية للطالبات، المجموع في التعليم العالي		
	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤
البلد												
الدول العربية	٤٧	٤٧	٤٧	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٧	٤٧	٤٧
أوروبا الوسطى والشرقية	٤٨	٤٨	٤٨	٤٧	٤٧	٤٧	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	٤٩	٤٩	٤٩	٤٨	٤٨	٤٨	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى	٤٤	٤٤	٤٤	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٤	٤٤	٤٤

المصدر: مأخوذ من <http://stats.uis.unesco.org>، معهد اليونسكو للإحصاء، التعليم، (تمت زيارة هذا الموقع في ٢٩ تموز/يوليه ٢٠٠٨).

ملاحظة: تشير النقطتان (..) إلى عدم توافر البيانات.

ملاحظة: تشير النجمة (*) إلى أن الأرقام تقديرات من معهد اليونسكو للإحصاء.

باء - التقارير الخاصة بكل بلد: مبادرات اليونسكو ومشاريعها

بلجيكا

١٢ - في عام ٢٠٠٧، منحت ثلاث زمالات وطنية لعالمات شابات تجرّين بحثاً لنيل شهادة الدكتوراه في بلجيكا في إطار البرنامج المشترك بين اليونسكو ولوريال للمرأة في مجال العلوم. وفي عام ٢٠٠٦، حازت البلجيكية كريستين فانبروكوفن عن أوروبا بجائزة اليونسكو - لوريال الدولية للمرأة في مجال العلوم.

الكاميرون

١٣ - واصلت اليونسكو توسيع نطاق برنامج المراكز المجتمعية للوسائط المتعددة في جميع أنحاء الكاميرون. ورغم أن هذه المراكز ليست مخصصة للمرأة، فإنها تعطي لها الأولوية سواء في اختيار الموظفين لإدارة المراكز (على في جميع مستويات صنع القرار)، ومن حيث محتوى البرنامج، التي تركز على تناول المسائل ذات الصلة بتمكين المرأة وتحقيق المساواة بين الجنسين وتغطي البرامج الإذاعية مجموعة واسعة من القضايا، من قبيل توفير التعليم للفتيات ومحو الأمية والصحة الإنجابية والوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز.

١٤ - وفي عام ٢٠٠٧، شكلت اليونسكو واتحاد لاعبات التنس التابع لشركة سوني إيركسون الشراكة العالمية لتحقيق المساواة بين الجنسين، وأعلنتا عن عزمهما تمويل برامج لتخريج قيادات في الأردن والجمهورية الدومينيكية والصين والكاميرون وليبيريا والهند. ففي الكاميرون، ستعمل الشراكة مع إحدى المنظمات غير الحكومية المحلية لتشكيل مجموعة من السياسيات ذوات النفوذ وكبار سيدات الأعمال والرياضيات لتعزيز المساواة بين الجنسين والقيادة النسائية. ومن خلال تنظيم مختلف الأنشطة الرياضية وحلقات العمل وأنشطة جمع التبرعات، ستسعى هذه المجموعة من القيادات إلى التوعية بشأن المساواة بين الجنسين وتعزيزها.

١٥ - وفي كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٧، نشرت وزارة تمكين المرأة والأسرة "دليل تعميم مراعاة الاعتبارات الجنسانية في السياسات والبرامج ومشاريع التنمية في الكاميرون" بدعم فني ومالي من اليونسكو.

١٦ - وتشارك اليونسكو في الفريق العامل المعني بالمساواة بين الجنسين في الكاميرون، إلى جانب الاتحاد الأوروبي، والوكالة الكندية للتنمية الدولية، والوكالة الألمانية للتعاون التقني، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وصندوق الأمم المتحدة للسكان، وصندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة، ومنظمة الصحة العالمية ومركز الأمم المتحدة دون الإقليمي لحقوق الإنسان

والديمقراطية في وسط أفريقيا. وقدمت اليونسكو، بصفتها عضوا في الفريق الفني والمالي لحلقة عمل عُقدت في ياوندي في آذار/مارس ٢٠٠٧ بشأن التوعية بالأدوات الكفيلة باتباع نهج مراعى للاعتبارات الجنسانية في وضع ورقات استراتيجية الحد من الفقر.

١٧ - وفي آذار/مارس ٢٠٠٦، نظمت شعبة المساواة بين الجنسين في اليونسكو، في إطار الاحتفالات بمناسبة اليوم الدولي للمرأة، معرضا بعنوان "بانيات أفريقيا". وعرضت فيه صور ورسوم ولوحات فسيفساء تشيد بعاملات البناء إلى جانب غيرهن من العاملات في مجالات الحفظ والترميم وتسوية الأراضي. وشمل المعرض أعمال فنانين من بينهن ثلاث فنانات من الكاميرون.

كندا

١٨ - بمناسبة اليوم الدولي للمرأة في عام ٢٠٠٧، عقدت اليونسكو اجتماع مائدة مستديرة دولية عن "صانعات السلام"، هدفت إلى تسليط الضوء على مساهمات المرأة في صنع السلام في جميع أنحاء العالم، وركزت على خمس نساء لامعات من مختلف المناطق، ومشهورات بإنجازهن في ميدان بناء السلام وتسوية النزاعات وإعادة الإعمار. ومن بينهن عضوة مجلس الشيوخ موبينا جافر، من مقاطعة كولومبيا البريطانية (كندا)، التي عينتها حكومة كندا في عام ٢٠٠٢ مبعوثة خاصة لعملية السلام في السودان. وفي نهاية اجتماع المائدة المستديرة، انضمت عضوة مجلس الشيوخ جامز إلى زميلاتها المشاركات للتوقيع على "بيان صانعات السلام" الذي يمكن الاطلاع عليه في موقع اليونسكو على شبكة الإنترنت <http://www.unesco.org>.

١٩ - ومنذ عام ٢٠٠٣، منحت ١٤ زمالة وطنية مختلفة لعاملات كنديات في إطار البرنامج المشترك بين اليونسكو ولوريال للمرأة في مجال العلوم.

الإكوادور

٢٠ - في تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٠٧، اجتمع أساتذة جامعات وغيرهم من المهنيين من أمريكا اللاتينية وإسبانيا لتناول مسائل السلام وتسوية النزاعات وقضايا الجنسين في التعليم، في مؤتمر عن موضوع "التعليم المشترك وثقافة السلام"، عُقد في لوخا بالإكوادور. ويعقد هذا المنتدى السنوي برنامج التعليم والمساواة بين الجنسين في الجامعة المتروبولية للعلوم التربوية، تحت رعاية اليونسكو.

قيرغيزستان

٢١ - في تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٠٧، نظمت وزارة التعليم في قيرغيزستان واليونسكو حلقة عمل استمرت ٣ أيام في بيشكيك لتعزيز مراعاة الاعتبارات الجنسانية في التعليم غير النظامي. وشارك في حلقة العمل ٣٠ من المتخصصين في التربية من أوزبكستان وطاجيكستان وقيرغيزستان وكازاخستان.

٢٢ - وساعدت اليونسكو وشركاؤها على بدء العمل في مراكز تعليم مجتمعية في خمس مجتمعات محلية في قيرغيزستان. وتساعد هذه المراكز نساء ورجال المجتمع المحلي على تحسين مهاراتهم ومعارفهم في مجال الزراعة. وتنظم المراكز أيضا دورات تدريبية عن حل المشاكل واتخاذ القرارات والاتصال الفعال.

منغوليا

٢٣ - في عام ٢٠٠٨، منحت زمالة لعالمة منغولية شابة في إطار البرنامج المشترك بين اليونسكو ولوريال للمرأة في مجال العلوم.

مياغمار

٢٤ - لم تتوفر بيانات

البرتغال

٢٥ - تشارك ٤٣ مدرسة في البرتغال في شبكة اليونسكو لمشاريع المدارس المنتسبة، التي بدأ تشغيلها في عام ١٩٥٣. وفي هذا السياق، تروج مدرسة مقاطعة سيفير دو فوغا (Escola E B 2 3) في البرتغال للمساواة بين الجنسين من خلال القيام سنويا بتنظيم يوم لحقوق المرأة، يعرض فيه الطلاب أعمالا بشأن القضايا المتعلقة بحقوق المرأة في الحياة المنزلية والعمل والسياسة، وغالبا ما يتم ذلك بحضور ضيوف شرف مثل كاتارينا فورتادو، سفيرة النوايا الحسنة لدى الأمم المتحدة.

٢٦ - ومنذ عام ٢٠٠٤، منحت ١٣ زمالة وطنية لعالمات برتغاليات في إطار البرنامج المشترك بين اليونسكو ولوريال للمرأة في مجال العلوم.

سلوفينيا

٢٧ - منذ عام ٢٠٠٧، منحت زمالتان وطنيتان وزمالة دولية لعالمات سلوفينيات في إطار البرنامج المشترك بين اليونسكو ولوريال للمرأة في مجال العلوم

أوروغواي

٢٨ - في أيار/مايو ٢٠٠٦، عقد مكتب اليونسكو في مونتيفيديو، بالاشتراك مع وزارة التعليم والثقافة، مؤتمرات منها مؤتمر حول موضوع "العلم والمياه والجنسانية". بمناسبة أسبوع العلوم والتكنولوجيا.

٢٩ - وبمناسبة اليوم الدولي للمرأة في عام ٢٠٠٤، قام مكتب اليونسكو في مونتيفيديو، بالاشتراك مع وزارة الثقافة واللجنة المعنية بالمساواة بين الجنسين في بلدية مونتيفيديو، بتنظيم مسابقة للتصوير الفوتوغرافي عن موضوع "التنوع الثقافي والمساواة بين الجنسين - المساواة في الفرص والحقوق بين المرأة والرجل" وافتتح المعرض خلال احتفال نظم في ٨ آذار/مارس.

٣٠ - وفي عام ٢٠٠٤، تعاون قطاع التعليم التابع لمكتب اليونسكو في مونتيفيديو مع برنامج الجنسانية والمسائل الجنسية الذي تنفذه مبادرة أمريكا اللاتينية لإنتاج منشور يراعي الاعتبارات الجنسانية بعنوان "الشباب والمسائل الجنسية وفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز في أوروغواي: المعرفة سبيل الوقاية".