



**Конвенция о ликвидации всех
форм дискриминации в
отношении женщин**

Distr.: General
4 September 2008
Russian
Original: English

**Комитет по ликвидации дискриминации
в отношении женщин**

Сорок вторая сессия

20 октября — 7 ноября 2008 года

Пункт 5 предварительной повестки дня*

**Осуществление статьи 21 Конвенции о ликвидации
всех форм дискриминации в отношении женщин**

**Доклады, представляемые специализированными
учреждениями Организации Объединенных Наций
по вопросу об осуществлении конвенции в областях,
входящих в сферу их деятельности**

Записка Генерального секретаря

Добавление

**Организация Объединенных Наций по вопросам образования,
науки и культуры**

* CEDAW/C/2008/III/1.



Доклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

I. Введение

1. На своей сорок второй сессии Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин рассмотрит доклады Бахрейна, Бельгии, Камеруна, Канады, Кыргызстана, Мадагаскара, Монголии, Мьянмы, Португалии, Сальвадора, Уругвая и Эквадора.

2. В статье 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин специализированным учреждениям предлагается представлять доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности, с указанием новых мероприятий, стратегий и программ, связанных с осуществлением статьи 10 (в случае Организации Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры (ЮНЕСКО)) и смежных статей.

3. Гарантирование права на образование является одной из самых главных задач ЮНЕСКО и неотъемлемым элементом ее учредительного мандата. В Уставе ЮНЕСКО выражается вера ее основателей в «необходимость предоставления всем людям полных и равных возможностей для получения образования».

4. Нормативная деятельность ЮНЕСКО в целях осуществления Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год) содействует предоставлению мальчикам и девочкам равных возможностей для получения образования. Базовое образование для девочек и женщин является важным элементом концепции образования, разработанной Международной комиссией по вопросам образования для XXI века в ее докладе, представленном ЮНЕСКО и озаглавленном «Обучение: внутреннее богатство» (“Learning: The Treasure Within”) (1996 год), в котором говорится, что «недискриминационное образование идет на пользу как девочкам, так и мальчикам, и поэтому в конечном итоге способствует установлению более равноправных отношений между женщинами и мужчинами. Для того чтобы женщины стали носителями преобразований, необходимо обеспечить равный доступ к образованию и возможностям для его получения».

5. ЮНЕСКО призвана играть важную роль и нести ответственность в рамках системы Организации Объединенных Наций в том, что касается обеспечения права на образование и осуществления Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, в которой предусматривается, что «государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования» (статья 10).

6. В разделе I настоящего доклада приводится краткая информация о деятельности ЮНЕСКО по осуществлению Конвенции в рамках самой организации; в разделе II приводится информация об инициативах, предпринятых для осуществления Конвенции в странах, являющихся объектами рассмотрения Комитетом.

II. Деятельность ЮНЕСКО по осуществлению Конвенции в рамках самой организации

7. В качестве специализированного учреждения Организации Объединенных Наций ЮНЕСКО способствует построению мира, искоренению нищеты, устойчивому развитию и межкультурному диалогу через средства образования, науку, культуру, коммуникацию и информацию.

8. Отдел ЮНЕСКО по положению женщин и равенству полов Бюро стратегического планирования несет ответственность за инициирование, содействие осуществлению и контроль за реализацией всех мер, касающихся расширения возможностей женщин и обеспечения гендерного равенства, в штаб-квартире и отделениях на местах. Отдел располагает более чем 40 координаторами по гендерным вопросам — по одному в каждом секторе и почти в каждом полевом отделении, а также в ряде национальных комиссий по содействию ЮНЕСКО.

9. Кроме того, в рамках новой среднесрочной стратегии ЮНЕСКО на 2008–2013 годы задача обеспечения гендерного равенства определена в качестве одного из двух глобальных приоритетов. Этот приоритет будет обеспечиваться с использованием двустороннего подхода: а) гендерной специфики программирования; и б) актуализации гендерной проблематики в деятельности ЮНЕСКО во всех областях ее компетенции. Проводимая организацией работа по обеспечению гендерного равенства и расширению возможностей женщин определяется положениями Пекинской платформы действий, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, резолюции 1325 (2000) Совета Безопасности по вопросу о женщинах и мире и безопасности, а также другими резолюциями и международными и региональными документами в области прав человека, имеющими актуальное значение для областей деятельности ЮНЕСКО.

10. ЮНЕСКО активно проводит серию мероприятий, способствующих расширению возможностей женщин, укреплению прав женщин и обеспечению гендерного равенства в государствах-членах, и содействует воплощению в жизнь положений Конвенции путем:

а) подготовки ориентированного на достижение конкретных результатов приоритетного плана деятельности в области обеспечения гендерного равенства на 2008–2013 годы, призванного определить намеченные ЮНЕСКО меры в сфере компетенции этой организации, как это предусмотрено в программе и бюджете на 2008–2009 годы, и в соответствии с решением организации определить гендерное равенство как один из двух глобальных приоритетов в ее среднесрочном стратегическом плане на 2008–2013 годы;

б) актуализации вопросов гендерного равенства в рамках всего цикла программирования на всех программных уровнях и разработки системы мониторинга и оценки для обзора документов плана работы организации с точки зрения вопросов обеспечения гендерного равенства;

в) укрепления приверженности делу, повышения компетентности и расширения возможностей по линии актуализации гендерной проблематики посредством целенаправленного развития потенциала и базы ресурсов для решения этих задач. В ЮНЕСКО предусмотрено обязательное обучение по вопросам актуализации гендерной проблематики для всех сотрудников категории

специалистов в штаб-квартире и в отделениях на местах в рамках ее Программы укрепления потенциала и подготовки кадров по вопросам актуализации гендерной проблематики, которая осуществляется с сентября 2005 года. На протяжении 2008–2009 годов ЮНЕСКО разработает программу подготовки кадров по базовым гендерным вопросам в режиме онлайн для новых сотрудников и коллег, желающих пройти повторный курс, учебные сессии для выборочного персонала в секторах и центральных службах, с тем чтобы создать перспективную группу ресурсных сотрудников по вопросам гендерного равенства, а также обеспечить средства и руководящие указания для осуществления приоритетного плана действий в области достижения гендерного равенства;

d) разработки информационного портала «Гендерное равенство плюс» в помощь сотрудникам категории специалистов, занятым в сфере международного сотрудничества и развития в конкретных областях знаний организации в их усилиях по более эффективному поощрению гендерного равенства при помощи и в контексте проводимой ими работы.

e) регулярной организации семинаров в рамках Форума ЮНЕСКО по вопросам гендерного равенства, призванных привлечь большее внимание к проблематике гендерного равенства в областях деятельности ЮНЕСКО, а также повысить уровень осведомленности о важности содействия расширению возможностей женщин и обеспечения гендерного равенства;

f) прогрессивного расширения представленности женщин на директивных уровнях Секретариата для достижения к 2015 году 50-процентного показателя и поддержки равных карьерных возможностей персонала и надлежащих производственных механизмов, призванных сбалансировать производственную деятельность и личную жизнь. Выполнение этих задач будет осуществляться при поддержке в форме разработки управленческой программы для женщин категории C-4/C-5, кураторской программы и включения вопросов изучения гендерной проблематики в Программу по вопросам лидерства и руководства преобразованиями, предлагаемую сотрудникам категории C-5 и выше.

III. Меры, принятые ЮНЕСКО в целях осуществления положений Конвенции в странах, доклады которых будут рассмотрены на сорок первой сессии Комитета

A. Продольные и сравнительные статистические данные о соотношении лиц мужского и женского пола в области образования по всем странам, представляющим доклады на сорок второй сессии

11. В таблицах 1–3 представлена информация о валовой доле учащихся в начальных, средних и высших учебных заведениях с разбивкой по странам и регионам. В таблице 4 показана процентная доля учащихся женского пола в дошкольных, начальных, средних и высших учебных заведениях также с разбивкой по странам и регионам.

Таблица 1

Начальное образование

А. Данные по странам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях Девочки			Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях Мальчики			Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях Всего			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся Начальные учебные заведения		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
	Страна											
Бахрейн	110	111	119	110	111	120	110	111	120	1,00	0,99	1,00
Бельгия	103	102	102	103	103	102	103	102	102	1,00	1,00	0,99
Камерун	101	(*)98	98	118	(*)118	117	109	108	107	0,86	(*)0,84	0,84
Канада	99	..	..	100	..	..	100	..	..	0,99	..	..
Эквадор	117	117	117	117	117	117	117	117	117	1,00	1,00	1,00
Сальвадор	115	114	112	119	118	116	117	116	114	0,97	0,96	0,96
Кыргызстан	97	96	96	97	97	97	97	97	97	1,00	0,99	0,99
Мадагаскар	131	136	137	137	142	142	134	139	139	0,96	0,96	0,96
Монголия	106	98	102	105	96	99	106	97	101	1,01	1,02	1,02
Мьянма	112	114	115	110	111	114	111	113	114	1,02	1,02	1,01
Португалия	114	113	112	120	119	118	117	116	115	0,95	0,95	0,95
Уругвай	112	112	113	115	115	117	113	114	115	0,97	0,98	0,97

В. Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Лица женского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Лица мужского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Итого			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся Средние учебные заведения Все программы		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
	Регион											
Арабские государства	91	91	92	100	101	102	96	96	97	0,90	0,90	0,90
Центральная и Восточная Европа	(*)93	96	96	(*)96	98	98	(*)95	97	97	(*)0,97	0,98	0,98

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Лица женского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Лица мужского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Итого			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся Средние учебные заведения Все программы		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
Северная Америка и Западная Европа	100	101	101	102	102	101	101	101	101	0,98	0,99	1,00
Субсахарская Африка	84	87	(*)89	97	100	(*)95	90	94	(*)95	0,87	0,88	(*)0,89

Источник: <http://stats.uis.unesco.org>, Институт статистики ЮНЕСКО, образование (оценка проводилась 29 июля 2008 года).

Примечание: две точки (..) означают отсутствие данных.

Одна звездочка (*) означает оценочные данные Института статистики ЮНЕСКО.

Таблица 2

Среднее образование

А. Данные по странам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Лица женского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Лица мужского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Итого			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся Средние учебные заведения Все программы		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
	Год	Страна										
Бахрейн	103	104	104	98	99	100	101	101	102	1,05	1,05	1,04
Бельгия	107	107	108	110	111	111	109	109	110	0,97	0,97	0,97
Камерун	23	24	21	30	30	26	27	27	24	0,79	0,79	0,79
Канада	116	..	..	119	..	..	117	..	..	0,97	..	..
Эквадор	61	65	68	61	64	67	61	65	68	1,00	1,01	1,02
Сальвадор	66	66	66	65	64	63	65	65	65	1,02	1,02	1,04
Кыргызстан	89	87	87	88	86	86	88	86	86	1,01	1,01	1,01
Мадагаскар	..	(*)20	23	..	(*)21	24	..	(*)21	24	..	(*)0,96	0,95
Монголия	94	96	95	83	85	84	89	91	89	1,13	1,13	1,12
Мьянма	44	46	49	46	47	49	45	47	49	0,94	0,99	1,00
Португалия	100	102	102	91	93	94	95	97	97	1,10	1,09	1,09
Уругвай	115	109	109	99	94	94	107	101	101	1,15	1,15	1,16

В. Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Лица женского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Лица мужского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Итого			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся Средние учебные заведения Все программы		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
	Год	Регион										
Арабские государства	65	65	(*)65	71	72	(*)70	68	68	(*)68	0,91	0,91	(*)0,92
Центральная и Восточная Европа	87	85	86	91	89	89	89	87	88	0,96	0,96	0,96

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Лица женского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Лица мужского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях Все программы Итого			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся Средние учебные заведения Все программы		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
Северная Америка и Западная Европа	101	102	101	100	101	101	101	101	101	1,01	1,01	1,00
Субсахарская Африка	(*)26	(*)27	(*)28	(*)33	(*)34	(*)35	29	30	32	0,79	0,79	0,80

Источник: <http://stats.uis.unesco.org>, Институт статистики ЮНЕСКО, образование (оценка проводилась 29 июля 2008 года).

Примечание: две точки (..) означают отсутствие данных.

Одна звездочка (*) означает оценочные данные Института статистики ЮНЕСКО.

Таблица 3

Высшее образование (категории 5 и 6 МСКО)

А. Данные по странам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО Лица женского пола			Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО Лица мужского пола			Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО Всего			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся Высшее образование		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
	Страна											
Бахрейн	(*)44	48	47	(*)23	20	19	(*)33	33	32	(*)1,95	2,41	2,46
Бельгия	68	69	70	57	56	56	62	62	63	1,20	1,23	1,25
Камерун	(*)4	(**)5	6	(*)6	(**)7	8	(**)5	(**)6	7	(*)0,64	(**)0,66	0,72
Канада	72	..	..	53	..	..	62	..	..	1,36	..	..
Эквадор	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Сальвадор	21	22	23	18	18	19	19	20	21	1,20	1,22	1,21
Кыргызстан	43	46	48	36	37	38	40	41	43	1,19	1,25	1,27
Мадагаскар	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0,90	0,89	0,87
Монголия	49	54	58	30	33	37	39	43	47	1,64	1,62	1,57
Мьянма	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Португалия	64	62	61	48	48	48	56	55	55	1,32	1,30	1,28
Уругвай	(*)56	58	58	(*)28	33	35	(*)42	45	46	(*)2,02	1,74	1,68

В. Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО Лица женского пола			Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО Лица мужского пола			Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО Всего			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся Высшее образование		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
	Регион											
Арабские государства	(*)20	(*)22	(*)22	(*)22	(*)22	(*)22	21	22	(*)22	(*)0,95	(*)1,00	(*)1,00
Центральная и Восточная Европа	61	64	66	49	51	53	54	57	60	1,25	1,25	1,25

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО Лица женского пола			Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО Лица мужского пола			Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО Всего			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся Высшее образование		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
Северная Америка и Западная Европа	79	80	80	60	60	60	69	70	70	1,31	1,32	1,33
Субсахарская Африка	4	(*)4	(*)4	6	(*)6	(*)6	5	(*)5	(*)5	0,61	(*)0,67	(*)0,67

Источник: <http://stats.uis.unesco.org>, Институт статистики ЮНЕСКО, образование (оценка проводилась 29 июля 2008 года).

Примечание: МСКО — Международная стандартная классификация образования.

Две точки (..) означают отсутствие данных.

Одна звездочка (*) означает оценочные данные Института статистики ЮНЕСКО.

Две звездочки (**) означают национальные оценочные данные.

Таблица 4

Процентная доля учащихся женского пола: дошкольное, начальное, среднее и высшее образование

А. Данные по странам

Данные (в процентах)	Процентная доля учащихся женского пола Всего среднее образование Все программы			Процентная доля учащихся женского пола Дошкольное образование			Процентная доля учащихся женского пола Начальное образование			Процентная доля учащихся женского пола Всего высшее образование		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
	Страна											
Бахрейн	50	50	50	48	48	48	49	49	49	(*)63	68	68
Бельгия	48	48	48	49	49	49	49	49	49	54	54	55
Камерун	44	44	44	50	50	50	46	45	45	39	40	42
Канада	48	..	..	49	..	..	49	..	..	56	..	..
Эквадор	49	49	50	49	50	49	49	49	49	..	..	..
Сальвадор	50	50	50	50	50	50	48	48	48	54	55	55
Кыргызстан	50	49	50	49	49	49	49	49	49	54	55	56
Мадагаскар	..	(*)49	49	..	51	51	49	49	49	47	47	47
Монголия	53	52	52	51	52	52	49	49	50	62	61	61
Мьянма	48	49	49	..	..	50	50	50	50	..	..	..
Португалия	51	51	51	49	49	49	48	48	48	56	56	55
Уругвай	53	53	53	49	49	49	48	48	48	(*)66	63	62

В. Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Процентная доля учащихся женского пола Всего среднее образование Все программы			Процентная доля учащихся женского пола Дошкольное образование			Процентная доля учащихся женского пола Начальное образование			Процентная доля учащихся женского пола Всего высшее образование		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
	Регион											
Арабские государства	47	47	(*)47	46	46	(*)46	(*)47	(**)47	47	(*)48	(*)49	(*)49
Центральная и Восточная Европа	48	48	48	47	48	48	(*)48	48	48	55	55	55

Данные (в процентах)	Процентная доля учащихся женского пола Всего среднее образование Все программы			Процентная доля учащихся женского пола Дошкольное образование			Процентная доля учащихся женского пола Начальное образование			Процентная доля учащихся женского пола Всего высшее образование		
	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год	2004 год	2005 год	2006 год
Северная Америка и Западная Европа	49	49	49	48	48	49	48	49	49	56	56	56
Субсахарская Африка	(*)44	(*)44	(*)44	(*)49	(*)49	(*)49	46	46	(*)47	38	(*)40	(*)40

Источник: <http://stats.uis.unesco.org>, Институт статистики ЮНЕСКО, образование (оценка проводилась 29 июля 2008 года).

Примечание: две точки (..) означают отсутствие данных.

Одна звездочка (*) означает оценочные данные Института статистики ЮНЕСКО.

В. Доклады по отдельным странам — инициативы и проекты ЮНЕСКО

Бельгия

12. В 2007 году было выделено три национальные стипендии для молодых ученых-женщин в связи с подготовкой докторских диссертаций в Бельгии в рамках Программы ЮНЕСКО-ЛОРЕАЛЬ «Женщины в науке». В 2006 году лауреатом от Европы была признана Кристин Ван Брокховен из Бельгии, которая получила Международную премию ЮНЕСКО-ЛОРЕАЛЬ за участие женщин в научной деятельности.

Камерун

13. ЮНЕСКО продолжала распространение в масштабах Камеруна своей программы создания общинных мультимедийных центров. Хотя эти центры и ориентированы специально на женщин, они предусматривают уделение женщинам особого внимания как при выборе руководителей центров (на всех директивных уровнях), так и в плане содержания программы, предусматривающего решение вопросов, связанных с расширением возможностей женщин и обеспечением гендерного равенства. Подготавливаемые радиопрограммы охватывают широкий круг тем — от образования девочек, до борьбы с неграмотностью, вопросов репродуктивного здоровья и мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИДа.

14. В 2007 году ЮНЕСКО и Теннисная ассоциация женщин Сони-Эрикссон создали Глобальное партнерство турне в интересах гендерного равенства и объявили о своем намерении финансировать программы развития лидерских качеств у женщин в Доминиканской Республике, Индии, Иордании, Камеруне, Китае и Либерии. В Камеруне партнерство будет осуществлять сотрудничество с местной неправительственной организацией, с тем чтобы сформировать группу влиятельных политиков-женщин, бизнес-лидеров и спортсменов в интересах пропаганды гендерного равенства и содействия формированию лидерских качеств у женщин. Путем организации различных спортивных мероприятий, семинаров и кампаний по мобилизации ресурсов эта группа женщин-лидеров будет стремиться широко освещать вопросы гендерного равенства и способствовать его обеспечению.

15. В декабре 2007 года министерство по делам семьи и женщин опубликовало Руководство по обеспечению учета гендерной проблематики в политике, программах и проектах развития Камеруна, техническую и финансовую помощь в подготовке которого оказывала ЮНЕСКО.

16. ЮНЕСКО входит в состав Рабочей группы по вопросам гендерного равенства Камеруна, наряду также с Европейским союзом, Канадским агентством международного развития, Германским обществом по техническому сотрудничеству, Программой развития Организации Объединенных Наций, Фондом Организации Объединенных Наций в области народонаселения, Фондом развития Организации Объединенных Наций в интересах женщин, Всемирной организацией здравоохранения и Субрегиональным центром Организации Объединенных Наций по правам человека и демократии в Центральной Африке. В рамках этой группы ЮНЕСКО оказывала техническую и финансовую поддержку в организации семинара «Повышение уровня осведомленности о средствах обес-

печения гендерной проблематики в документах о стратегии сокращения масштабов нищеты», который проходил в марте 2007 года в Яунде.

17. В марте 2006 года в контексте празднования Международного женского дня Отдел по вопросам гендерного равенства ЮНЕСКО организовал выставку, озаглавленную «Женщины-строители Африки». На выставке были представлены фотографии, рисунки и произведения из мозаики, восхваляющие усилия женщин-строителей наряду с вкладом, который они вносят в таких областях, как сохранение, восстановление и обслуживание земельных ресурсов. Центральное внимание в рамках выставки уделялось, помимо прочего, трем женщинам-художницам из Камеруна.

Канада

18. По случаю Международного женского дня в 2007 году ЮНЕСКО организовала международную встречу «за круглым столом» по теме «Женщины-миротворцы». Эта встреча была призвана высветить вклад женщин в укрепление мира во всем мире, и в числе участниц были пять выдающихся женщин из различных регионов, которые прославились своими достижениями в деле построения мира, урегулирования конфликтов и восстановления. В их число входила сенатор от Британской Колумбии (Канада) Мобина Джеффер, которая в 2002 году была назначена правительством Канады Специальным посланником в рамках мирного процесса в Судане. По окончании встречи «за круглым столом» сенатор Джеффер вместе с другими организаторами мероприятия подписала документ «Заявление женщин-миротворцев», с которым можно ознакомиться на веб-сайте ЮНЕСКО <http://www.unesco.org/women>.

19. В период с 2003 года в рамках Программы ЮНЕСКО-ЛОРЕАЛЬ «Женщины в науке» канадским женщинам-ученым было выделено 14 различных национальных стипендий.

Эквадор

20. В октябре 2007 года преподаватели университетов и другие специалисты из стран Латинской Америки и Испании собрались для того, чтобы обсудить вопросы мира, урегулирования конфликтов и обеспечения гендерного равенства в сфере образования в рамках форума по теме «Совместное образование и культура мира», который проходил в Лохе, Эквадор. Этот ежегодный форум проводится под эгидой ЮНЕСКО силами Программы в области образования и гендерного равенства Городского университета образовательных наук.

Кыргызстан

21. В ноябре 2007 года министерство просвещения Кыргызстана и ЮНЕСКО организовали в Бишкеке трехдневный семинар по вопросам уделения повышенного внимания гендерной проблематике в неформальном образовании. В работе семинара приняли участие 30 специалистов в области образования из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана.

22. ЮНЕСКО и ее партнеры содействовали в создании центров общинного обучения в пяти районах Кыргызстана. Эти центры помогают женщинам и мужчинам местных общин совершенствовать имеющиеся у них навыки и расширять знания в области сельского хозяйства. Центры также организуют под-

готовку кадров по вопросам урегулирования споров, принятия директивных решений и эффективной коммуникации.

Монголия

23. В 2008 году стипендия была предоставлена молодой монгольской женщине-ученому в рамках Программы ЮНЕСКО-ЛОРЕАЛЬ «Женщины в науке».

Мьянма

24. Данные отсутствуют.

Португалия

25. В Португалии насчитывается 43 школы, участвующие в созданной ЮНЕСКО в 1953 году Сети проектов ассоциированных школ. В этой связи португальская школа «Эскола Е.Б. 2.3 Север до Вуга» проводит обучение по вопросам гендерного равенства путем ежегодной организации дня прав женщин, когда ученики представляют свои работы по вопросам, касающимся прав женщин в семейной жизни, работе и политике, зачастую в присутствии таких высокопоставленных гостей, как Катарина Фуртадо, Посол доброй воли Организации Объединенных Наций.

26. В период с 2004 года в рамках Программы ЮНЕСКО-ЛОРЕАЛЬ «Женщины в науке» португальским женщинам-ученым было предоставлено 13 национальных стипендий.

Словения

27. В период с 2007 года в рамках Программы ЮНЕСКО-ЛОРЕАЛЬ «Женщины в науке» словенским женщинам-ученым были предоставлены две национальные стипендии и одна международная.

Уругвай

28. В мае 2006 года по случаю Недели науки и техники Отделение ЮНЕСКО в Монтевидео в сотрудничестве с министерством образования и культуры и с другими участниками провело конференцию по теме «Наука, водные ресурсы и положение женщин».

29. По случаю Международного женского дня в 2004 году Отделение ЮНЕСКО в Монтевидео совместно с Департаментом культуры и Комиссией по вопросам гендерного равенства муниципалитета Монтевидео провели фотоконкурс по теме «Культурное многообразие и гендерное равенство — равные возможности и права для женщин и мужчин». Открытие выставки состоялось в рамках церемонии, посвященной празднованию Женского дня 8 марта.

30. В 2004 году Сектор образования Отделения ЮНЕСКО в Монтевидео совместно с программой «Латиноамериканская инициатива по вопросам сексуального здоровья и гендерного равенства» подготовил посвященную женским вопросам публикацию, озаглавленную «Молодежь, сексуальность и ВИЧ/СПИД в Уругвае: знать, чтобы предотвратить».