



**Конвенция о ликвидации всех  
форм дискриминации  
в отношении женщин**

Distr.: General  
27 October 2006  
Russian  
Original: English

---

**Комитет по ликвидации дискриминации  
в отношении женщин**

**Тридцать седьмая сессия**

Пункт 7 предварительной повестки дня\*

15 января — 2 февраля 2007 года

**Осуществление статьи 21 Конвенции о ликвидации  
всех форм дискриминации в отношении женщин**

**Доклады, представляемые специализированными  
учреждениями Организации Объединенных Наций  
по вопросу об осуществлении Конвенции в областях,  
входящих в сферу их деятельности**

**Записка Генерального секретаря**

Добавление

**Организация Объединенных Наций по вопросам  
образования, науки и культуры**

**I. Введение**

1. На своей тридцать седьмой сессии Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин рассмотрит национальные доклады следующих стран: Австрии, Азербайджана, Греции, Индии, Казахстана, Колумбии, Мальдивских Островов, Намибии, Нидерландов, Никарагуа, Перу, Польши, Сингапура, Суринама и Таджикистана.

2. Статья 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин предусматривает, что Комитет может предлагать специализированным учреждениям «представлять доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности», их отчеты о новых мероприятиях, стратегиях и программах, связанных с осуществлением статьи 10 (в случае Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)) и смежных статей. В разделе II настоящего доклада кратко

---

\* CEDAW/C/2007/I/1.



описывается внутриорганизационная деятельность ЮНЕСКО по осуществлению Конвенции; в разделе III представлена информация об инициативах по осуществлению Конвенции в странах, доклады которых будут рассматриваться Комитетом.

## **II. Внутриорганизационная деятельность ЮНЕСКО по осуществлению Конвенции**

3. В соответствии со среднесрочной стратегией ЮНЕСКО на период 2002–2007 годов и в целях содействия расширению прав и возможностей женщин и достижению равенства между мужчинами и женщинами стратегическое планирование, составление программ, осуществление, контроль и оценка работы во всех областях, входящих в круг ведения ЮНЕСКО, велись на основе подхода, учитывающего необходимость обеспечения гендерного равенства. Учет и поддержка приоритетных для женщин направлений деятельности, их видения целей развития и подходов к его достижению обеспечиваются путем расширения участия женщин на всех уровнях и во всех областях работы ЮНЕСКО. Региональные программы и мероприятия, проводимые в интересах девочек и женщин всех возрастных категорий, включая молодежь и женщин пожилого возраста, нацелены на налаживание контактов, обмен информацией и знаниями и формирование коалиций, объединяющих разные страны и культуры. Пропаганда и осуществление Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и всех других международных нормативных документов, способствующих соблюдению общечеловеческих прав женщин, по-прежнему входят в число самых приоритетных задач.

### III. Меры, принятые ЮНЕСКО в целях осуществления положений Конвенции в странах, доклады которых будут рассмотрены на тридцать седьмой сессии Комитета

#### A. Сравнительные статистические данные за несколько лет, отражающие степень достижения гендерного равенства в области образования, по всем странам, представившим доклады для рассмотрения на тридцать седьмой сессии

##### 1. Начальное образование

###### a) Данные по странам

	Чистый показатель охвата, мужчины и женщины				Чистый показатель охвата, мужчины				Чистый показатель охвата, женщины				Индекс гендерного равенства по чистому показателю охвата			
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год
Польша	98	98	98	97	98	98	98	97	98	98	98	98	1,00	1,00	1,00	1,00
Азербайджан	83	83	83	84	83	83	84	85	82	82	82	83	0,98	0,98	0,97	0,98
Казахстан	89	92	92	93	90	92	93	93	89	91	92	92	0,99	0,99	0,99	0,99
Таджикистан	–	–	–	97	–	–	–	99	–	–	–	94	–	–	–	0,96
Сингапур	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Колумбия	87	87	–	83	87	88	–	83	86	87	–	84	0,99	0,99	–	1,01
Никарагуа	83	88	87	88	83	88	88	89	83	88	87	87	1,01	0,99	0,99	0,99
Перу	98	98	97	97	98	98	97	97	98	98	97	97	1,00	1,00	1,00	1,00
Суринам	93	92	92	–	89	89	90	–	96	95	96	–	1,08	1,07	1,07	–
Австрия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Греция	94	96	98	99	93	96	98	100	94	96	98	99	1,00	1,00	1,00	0,99
Нидерланды	99	99	99	99	100	100	100	99	99	99	99	98	0,99	0,99	0,99	0,99
Индия	81	81	86	90	89	88	89	92	74	74	83	87	0,83	0,84	0,94	0,94
Мальдивские Острова	93	90	–	–	93	89	–	–	94	90	–	–	1,01	1,01	–	–
Намибия	75	75	74	–	72	73	71	–	78	78	76	–	1,08	1,08	1,08	–

б) Данные, агрегированные по регионам

	Чистый показатель охвата, мужчины и женщины				Чистый показатель охвата, мужчины				Чистый показатель охвата, женщины				Индекс гендерного равенства по чистому показателю охвата			
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год
	Центральная и Восточная Европа	91	91	90	91	92	92	91	92	90	90	89	90	0,97	0,98	0,98
Центральная Азия	88	89	89	92	89	89	90	92	88	88	88	91	0,98	0,98	0,98	0,98
Восточная Азия и Тихий океан	96	94	93	94	96	94	93	94	96	94	92	94	1,00	1,00	0,99	0,99
Латинская Амери- ка и Карибский бассейн	95	96	96	95	95	97	96	96	95	95	96	94	1,00	0,98	1,00	0,99
Северная Америка и Западная Европа	97	96	96	95	97	96	96	96	97	96	96	94	1,01	1,01	1,01	0,98
Южная и Западная Азия	78	79	83	86	85	85	86	89	71	72	79	82	0,84	0,85	0,92	0,92
Африка к югу от Сахары	59	61	64	66	62	64	67	69	56	58	60	64	0,91	0,90	0,90	0,92

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx> (Институт статистики ЮНЕСКО, сектор образования), данные по состоянию на 13 октября 2006 года.

## 2. Среднее образование

### а) Данные по странам

	Чистый показатель охвата, мужчины и женщины				Чистый показатель охвата, мужчины				Чистый показатель охвата, женщины				Индекс гендерного равенства по чистому показателю охвата			
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год
	Польша	91	91	91	90	89	90	90	89	92	93	93	92	1,03	1,03	1,02
Азербайджан	75	75	77	77	75	75	77	78	74	75	76	76	0,99	1,00	0,98	0,98
Казахстан	86	87	90	92	87	88	90	93	85	86	90	92	0,98	0,98	1,00	0,99
Таджикистан	73	76	78	79	79	82	85	86	67	69	72	73	0,84	0,84	0,85	0,85
Сингапур	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Колумбия	54	55	–	55	51	53	–	52	56	58	–	58	1,10	1,10	–	1,11
Никарагуа	37	38	41	41	34	35	38	38	40	42	43	43	1,18	1,18	1,13	1,13
Перу	69	69	69	69	70	70	69	69	68	68	68	69	0,97	0,97	0,98	1,00
Суринам	64	63	63	–	59	52	53	–	69	75	74	–	1,17	1,43	1,38	–
Австрия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Греция	83	–	84	87	80	–	83	85	85	–	87	88	1,07	–	1,05	1,04
Нидерланды	90	90	89	89	90	90	88	89	90	91	89	90	1,00	1,00	1,01	1,01
Индия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Мальдивские Острова	–	51	–	–	–	48	–	–	–	55	–	–	–	1,15	–	–
Намибия	37	42	37	–	31	37	32	–	43	48	43	–	1,38	1,30	1,35	–

## б) Данные, агрегированные по регионам

	Чистый показатель охвата, мужчины и женщины				Чистый показатель охвата, мужчины				Чистый показатель охвата, женщины				Индекс гендерного равенства по чистому показателю охвата			
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год
Центральная и Восточная Европа	83	83	84	82	84	84	85	83	82	82	83	81	0,98	0,98	0,98	0,98
Центральная Азия	83	83	84	85	84	84	85	86	81	82	83	84	0,97	0,97	0,97	0,97
Восточная Азия и Тихий океан	–	–	65	69	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Латинская Америка и Карибский бассейн	63	65	66	67	61	63	64	65	65	67	68	69	1,07	1,06	1,06	1,06
Северная Америка и Западная Европа	90	89	91	91	89	89	90	90	90	90	91	92	1,02	1,01	1,02	1,02
Южная и Западная Азия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Африка к югу от Сахары	21	23	24	24	23	25	26	27	19	20	21	22	0,82	0,82	0,80	0,81

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (Институт статистики ЮНЕСКО, сектор образования), данные по состоянию на 19 октября 2006 года.

### 3. Высшее образование (пятая и шестая ступень по Международной стандартной квалификации образования (МСКО))

#### а) Данные по странам

	<i>Валовой показатель охвата, мужчины и женщины</i>				<i>Валовой показатель охвата, мужчины</i>				<i>Валовой показатель охвата, женщины</i>				<i>Индекс гендерного равенства по валовому показателю охвата</i>			
	<i>2001 год</i>	<i>2002 год</i>	<i>2003 год</i>	<i>2004 год</i>	<i>2001 год</i>	<i>2002 год</i>	<i>2003 год</i>	<i>2004 год</i>	<i>2001 год</i>	<i>2002 год</i>	<i>2003 год</i>	<i>2004 год</i>	<i>2001 год</i>	<i>2002 год</i>	<i>2003 год</i>	<i>2004 год</i>
	Польша	54	58	59	61	45	48	49	51	64	68	70	72	1,44	1,43	1,42
Азербайджан	16	16	15	15	19	18	17	16	14	14	14	14	0,71	0,79	0,82	0,87
Казахстан	34	39	45	48	31	35	39	40	37	44	51	56	1,19	1,24	1,32	1,38
Таджикистан	13	14	15	16	20	21	23	25	6	7	8	8	0,32	0,33	0,34	0,33
Сингапур	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Колумбия	24	24	24	27	23	23	23	26	25	25	25	28	1,10	1,09	1,09	1,09
Никарагуа	18	18	18	–	17	17	17	–	19	19	19	–	1,11	1,11	1,11	–
Перу	32	32	32	33	32	30	30	33	31	33	33	34	0,98	1,07	1,07	1,03
Суринам	–	12	–	–	–	9	–	–	–	15	–	–	–	1,62	–	–
Австрия	57	48	49	50	54	44	45	46	61	52	53	54	1,13	1,17	1,18	1,19
Греция	59	66	72	79	55	62	68	73	63	71	77	86	1,15	1,15	1,14	1,17
Нидерланды	56	57	58	59	54	55	56	57	57	59	60	62	1,07	1,08	1,09	1,08
Индия	10	11	11	12	12	13	14	14	8	9	9	9	0,68	0,69	0,67	0,66
Мальдивские Острова	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2,37	2,37
Намибия	7	6	6	–	8	5	6	–	7	7	7	–	0,85	1,39	1,15	–

## b) Данные, агрегированные по регионам

	Валовой показатель охвата, мужчины и женщины				Валовой показатель охвата, мужчины				Валовой показатель охвата, женщины				Индекс гендерного равенства по валовому показателю охвата			
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год
Центральная и Восточная Европа	44	48	51	54	40	43	46	48	49	53	57	60	1,21	1,24	1,24	1,25
Центральная Азия	22	24	24	25	23	24	24	24	22	23	25	26	0,94	0,99	1,02	1,05
Восточная Азия и Тихий океан	17	19	21	23	19	21	22	24	14	16	19	21	0,75	0,75	0,89	0,89
Латинская Амери- ка и Карибский бассейн	24	26	27	28	23	24	25	26	25	27	29	30	1,13	1,16	1,17	1,17
Северная Америка и Западная Европа	61	67	69	70	55	59	60	60	68	76	78	79	1,25	1,28	1,30	1,32
Южная и Западная Азия	9	10	10	11	11	11	12	12	8	8	8	9	0,70	0,71	0,70	0,70
Африка к югу от Сахары	4	4	5	5	5	5	6	6	3	3	4	4	0,61	0,62	0,61	0,61

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (Институт статистики ЮНЕСКО, сектор образования), данные по состоянию на 20 октября 2006 года.



## **В. Страновые доклады**

### **Австрия**

#### **Образование**

Хотя Австрия не является участницей Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 года), недавно она приняла меры к ее ратификации.

Австрия не представила ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания по итогам 2000–2005 годов.

Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Австрии ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

*Согласно Конституции Австрии 1920 года (с изменениями, внесенными в 1945 году), «[...] 6) (...) публичные школы доступны для всех, независимо от происхождения, пола, расы, положения, классовой принадлежности, языка и вероисповедания, в остальном их доступность определяется в зависимости от установленных в законе предпосылок. Это положение в равной мере действует соответственно и в отношении детских садов, детских домов и школ-интернатов».* (статья 14 [образование])

#### **Стипендии**

Одна исследовательница получила стипендию по линии совместной программы стипендий ЮНЕСКО/компания «Л'Ореаль» для ведения научной работы в области биологических наук/проведения биомедицинских исследований в Соединенном Королевстве в течение восьми месяцев (размер стипендии: 20 000 долл. США) с покрытием расходов на проезд к месту вручения стипендии в штаб-квартире ЮНЕСКО (сумма: 673 долл. США).

### **Азербайджан**

#### **Образование**

Хотя Азербайджан не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, он представил ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания по итогам 2000–2005 годов.

Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Азербайджану ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

*Согласно Конституции Азербайджана 1995 года «I. Каждый гражданин обладает правом получить образование; II. Государство гарантирует бесплатное среднее образование; III. Система образования контролируется государст-*

вом; IV. Государство гарантирует продолжение образования для талантливых и одаренных лиц независимо от их материального положения; V. Государство устанавливает минимальные стандарты образования» (статья 42).

#### **Стипендии**

- Одна исследовательница получила стипендию по линии программы совместных стипендий ЮНЕСКО/компании «Л'Ореаль» для ведения научной работы в области общественных наук в Чешской Республике в течение шести лет (размер стипендии: 138 523 долл. США).
- Одна исследовательница получила стипендию по линии совместных стипендий ЮНЕСКО/Японии (компания «Обучи») для ведения научной работы в Соединенных Штатах Америки в течение шести месяцев (размер стипендии: 10 000 долл. США).

#### **Общественные и гуманитарные науки**

В рамках проекта, осуществляемого в секторе общественных и гуманитарных наук ЮНЕСКО, в трех районах Азербайджана ведется работа по расширению информированности женщин в области общечеловеческих прав женщин, с тем чтобы они могли более эффективно участвовать в жизни демократического общества. В этой связи было предложено принять ряд мер, в том числе подготовить информационно-пропагандистские материалы, наладить сети и организовать программы профессиональной подготовки.

### **Колумбия**

#### **Образование**

Хотя Колумбия не является участницей Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, она представила ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. Кроме того, ЮНЕСКО получила от Колумбии страновой доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

ЮНЕСКО рекомендует Колумбии ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

*В соответствии со статьей 67 Конституции Колумбии 1991 года* «Образование является индивидуальным правом и социально полезной общественной услугой. (...) Государство, общество и семья несут ответственность за образование, которое является обязательным для детей в возрасте от 5 до 15 лет и, как минимум, включает дошкольное обучение в течение одного года и базовое образование в течение девяти лет. Государственные учреждения представляют бесплатное образование независимо от способности учащихся оплачивать обучение».

#### **Стипендии**

- Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО, предоставляемую в целях поддержки научных исследова-

дований в приоритетных программных областях, для ведения научной работы в Нидерландах в области естественных наук по проблемам экологии и охраны экосистем тропических лесов в течение шести месяцев (размер стипендии: 11 300 долл. США).

- Одна исследовательница получила стипендию по линии совместных стипендий ЮНЕСКО/Израиля (Центр международного сотрудничества «Машав») для ведения научной работы в Израиле в области применения биотехнологии и биоинформатики в сельском хозяйстве в течение семи недель (размер стипендии: 13 497 долл. США).
- Одна исследовательница получила стипендию по линии совместных стипендий ЮНЕСКО/Израиля (Центр международного сотрудничества «Машав») для ведения научной работы в Израиле по вопросам развития сельских районов в течение семи недель (размер стипендии: 9290 долл. США).

## Греция

### Образование

Греция не участвует в Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представила ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

ЮНЕСКО рекомендует Греции ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

В соответствии со статьей 16 Конституции Греции 1975 года «1) Искусство и наука, исследование и преподавание свободны; их развитие и распространение являются обязанностью государства. Академические свободы и свобода преподавания не освобождают от долга подчинения Конституции; 2) Образование является важнейшей задачей государства и имеет целью моральное, духовное, профессиональное и физическое воспитание греков, развитие их национального и религиозного сознания и формирование их как свободных и ответственных граждан; 3) Срок обязательного обучения не может быть менее девяти лет; 4) Все греки имеют право на бесплатное образование на всех его ступенях в государственных учебных заведениях. Государство оказывает поддержку отличившимся, а также нуждающимся в помощи или специальной защите учащимся в соответствии с их способностями...».

### Стипендии

Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО, предоставляемую в целях поддержки научных исследований в приоритетных программных областях, для ведения научной работы в области социальной антропологии в Соединенном Королевстве в течение 6 месяцев (размер стипендии: 15 000 долл. США).

## **Индия**

### **Образование**

Индия не участвует в Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представила ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Индии ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

В соответствии со статьей 45 «Обеспечение обязательного бесплатного обучения детей» Конституции Индии 1949 года «Государство стремится обеспечить в течение десяти лет с момента введения в действие настоящей Конституции обязательное бесплатное обучение для всех детей до четырнадцати лет».

### **Стипендии**

- Одна исследовательница получила стипендию по линии совместной программы стипендий (ЮНЕСКО/компании «Л'Ореаль») для молодых женщин в области естественных наук для ведения научной работы в Соединенных Штатах Америки в области паразитологии и молекулярной биологии в течение 12 месяцев (размер стипендии: 20 000 долл. США), с покрытием расходов на проезд к месту вручения стипендии в штаб-квартире ЮНЕСКО (сумма: 1540 долл. США).
- Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО, выделенную в целях поддержки научных исследований в приоритетных программных областях, для проведения в Индии научной работы по вопросам межэтнических конфликтов, сексуального насилия и положения женщин в течение шести месяцев (размер стипендии: 13 000 долл. США).

## **Казахстан**

### **Образование**

Казахстан не участвует в Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представил ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Казахстану ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

В соответствии со статьей 30 Конституции Казахстана 1995 года «1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. 2. Гражданин име-

ет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. 3. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. 4. Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам».

Территориальное отделение ЮНЕСКО в Алма-Ате в сотрудничестве с Институтом гендерных исследований провело исследование по вопросу о феминизации профессии учителя в Казахстане. На первом этапе исследования были выявлены основные трудности и неблагоприятные факторы, с которыми сталкиваются педагоги, такие, как усиливающийся дефицит учителей, снижение профессионального уровня преподавателей, ограниченность возможностей для профессионального роста, отсутствие у педагогов мотивации к новаторству по причине низких зарплат, низкий уровень осведомленности о гендерных проблемах. Результаты этого исследования были представлены министерству образования, а также на региональной конференции в Южной Корее. Проблемы и перспективы образования с гендерной составляющей обсуждались на Совещании координаторов по гендерным вопросам стран Центральной Азии, а результаты исследования, проведенного Тематической группой по гендерным вопросам, были представлены на совещании членов Исполнительного комитета Форума центральноазиатских республик и Казахстана по образованию в 2005 году в Душанбе.

Исследовательская группа из Казахского института гендерных исследований обсудила проблемы феминизации учительской профессии в Казахстане, в частности трудности с привлечением и удержанием большего числа педагогов-мужчин. Высказанные на семинаре предложения и комментарии были представлены на совещании о национальной концепции развития образования в Казахстане.

Были поддержаны усилия в направлении выработки для всего сектора дисциплинарного, всеобъемлющего и комплексного подхода к образованию для девочек и обеспечению гендерного паритета, который предусматривал бы включение гендерной проблематики в содержание учебных практикумов и ее учет при проведении просветительских мероприятий, дискуссий «за круглым столом» в пропаганде разработки учитывающих гендерную составляющую и стратегий, программ обучения жизненно важным навыкам и профилактики, а также в контексте реализации проекта взаимодействия «Ассоциированные школы», нацеленного на обеспечение возможностей для получения начального образования детям, живущим в неблагоприятных условиях.

В 2004 году была проведена оценка возможности открытия факультета гендерных исследований в учебном заведении третьей ступени в Казахстане, в связи с чем были рассмотрены ресурсы Казахского национального университета им. аль-Фараби и Казахского государственного женского педагогического института. С учетом результатов этого исследования в начале 2005 года в Казахском национальном университете им. аль-Фараби был открыт Центр гендерных исследований. Впоследствии совместно с ЮНЕСКО Центр гендерных исследований разработал виды деятельности, которые будут осуществляться в 2005 году. Создание Центра гендерных исследований в Казахском национальном университете им. аль-Фараби будет способствовать распространению ген-

дерной информации и знаний среди исследователей и студентов в Казахстане, а сам Центр будет служить физической базой для распространения идей гендерного равенства в интеллектуальной среде. Он будет оказывать влияние на общественное сознание в Казахстане и в других странах Центральной Азии. Для этого вновь созданному Центру гендерных исследований будет оказана техническая помощь в составлении учебной программы и создании необходимого потенциала, а также поддержка во внедрении междисциплинарного подхода при преподавании гендерных вопросов, а также содействие в подготовке информационных ресурсов.

С 11 по 13 июня 2003 года в Душанбе, Таджикистан, проходила крупная международная конференция на тему «Роль женщин в культуре и межкультурном диалоге в Центральной Азии», в ходе которой женщины из стран Центральной Азии, работающие в области культуры, культурного просвещения и искусства и в средствах массовой информации, смогли поделиться своими мыслями и взглядами по интересующим общественность вопросам и наладить сотрудничество и обмены между женскими организациями. После этой важной конференции при поддержке алма-атинского отделения ЮНЕСКО были созданы веб-сайт и сеть центральноазиатских женщин по вопросам культуры. Этот веб-сайт и сетевой ресурс были созданы и размещены на алма-атинском сетевом сервере ЮНЕСКО по адресу [www.women.unesco.kz](http://www.women.unesco.kz). Содержание веб-сайта было разделено на две отдельные части: статистический раздел, содержащий специальные темы, биографическую информацию о женщинах-ученых, руководителях, политиках, деятелях культуры и искусства, театра, оперы, кино и т.д., и раздел обновляемой информации, включающий новости и сведения о последних событиях в области культуры, подборки материалов средств массовой информации по данной теме, форум для посетителей сайта и компонент, обеспечивающий рассылку электронных сообщений, содержащих подборки новостей. Важной особенностью веб-сайта является то, что координаторы имеют возможность прямого доступа к нему и обновления его содержания, а алма-атинское отделение осуществляет его регулярное редактирование.

В августе 2005 года в Алма-Ате состоялось совещание «за круглым столом» на тему «Консолидация женского культурного движения в Центральной Азии: состояние и перспективы». На этом совещании, организованном при поддержке Фонда Тенгри-Умай, участницы обменивались информацией, знаниями и опытом. В центре внимания состоявшейся дискуссии были важные проблемы и актуальные вопросы культуры, такие, как охрана и поддержка культурного разнообразия, сохранение культурного наследия, защита прав женщин и участие женщин в определении культурной политики.

Создана цифровая библиотека, что стало важным шагом в совершенствовании массового просвещения по вопросам прав человека на основе организации посредством информирования общественности. Библиотека содержит материалы на казахском и русском языках и обеспечивает женщинам бесплатный доступ к базам данных, содержащим более тысячи юридических документов по правам человека. Особое место в материалах библиотеки занимают проблемы сельского населения и уязвимых групп. Существует также сетевая служба юридической помощи, с помощью которой можно получить ответы на вопросы, касающиеся бытового насилия, брака и семьи, гендерной политики и материнства. Таким образом, цифровая библиотека является эффективным средст-

вом повышения осведомленности и распространения информации о Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

#### **Стипендии**

- Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку деятельности в приоритетных программных областях для ведения в Соединенных Штатах в течение пяти месяцев научной работы в области водных ресурсов и связанных с ними экосистем (размер стипендии: 15 000 долл. США).
- Одна исследовательница получила стипендию от двух спонсоров (ЮНЕСКО/Израиль — Машав) для ведения в Израиле в течение одного месяца научной работы в области образования (размер стипендии: 5180 долл. США).

### **Мальдивские Острова**

#### **Образование**

Мальдивские Острова не являются участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представили ЮНЕСКО свой доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

ЮНЕСКО надеется получить содержательный и всеобъемлющий доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Мальдивским Островам ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

Согласно Конституции страны 1998 года (с поправками, внесенными в 2005 году) «граждане имеют право приобретать и распространять знания, при условии, что их приобретение и распространение не противоречит закону» (статья 19).

#### **Общественные и гуманитарные науки**

Был разработан информационно-пропагандистский материал (в виде документального фильма), предназначенный для преодоления негативного отношения к участию женщин в политической жизни и занятию женщинами руководящих должностей. Этот материал непосредственно направлен на содействие участию женщин в политической жизни — тема, которую ЮНЕСКО поддерживает в рамках своей деятельности по осуществлению резолюции 1325 Совета Безопасности Организации Объединенных Наций и усилий по поощрению политических прав женщин.

#### **Стипендии**

Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку деятельности в приоритетных программных областях для ведения в течение шести месяцев в Австралии научной работы в области применения информационных технологий в образовании (размер стипендии: 14 837 долл. США).

## **Намибия**

### **Образование**

Намибия не является участницей Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представила ЮНЕСКО свой доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. Однако в настоящее время Намибия занимается подготовкой доклада для текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов). Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует этому государству-члену ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

Согласно Конституции страны 1990 года (с поправками, внесенными в 1998 году): «1) Все лица имеют право на образование; 2) Начальное образование является обязательным, и государство обеспечивает разумные возможности для эффективного осуществления этого права каждым жителем Намибии посредством создания и содержания государственных школ, в которых начальное образование будет предоставляться бесплатно (...)» (статья 20).

Совместно с министерством образования Намибии и другими ключевыми заинтересованными сторонами ЮНЕСКО разработала консультационно-учебный модуль, предназначенный для поощрения девочек к профессиональному занятию наукой. Общая цель внедрения этого модуля заключается в содействии сокращению разрыва между мужчинами и женщинами в области науки и техники в Африке, а также в предоставлении женщинам возможности профессионально заниматься наукой для достижения самостоятельности и уменьшения масштабов нищеты. С учебным модулем можно ознакомиться в сети по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001453/145367e.pdf>.

### **Стипендии**

Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку деятельности в приоритетных программных областях для ведения в течение пяти месяцев в Германии научной работы в области геологии (размер стипендии: 9900 долл. США).

## **Нидерланды**

### **Образование**

Хотя Нидерланды являются участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1966 года, они не представили ЮНЕСКО свой доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Нидерландам ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

Согласно Конституции страны 1983 года: «1) Правительство должно уделять постоянное внимание образованию; 2) Все лица могут свободно получать



образование при условии контроля со стороны государственных органов за формами образования, компетентностью и моральным обликом преподавателей в порядке, предписанном Актом парламента; 3) Требования к образованию, которое дается в государственных образовательных учреждениях, устанавливаются Актом парламента с должным учетом религиозной принадлежности и религиозных убеждений каждого учащегося» (статья 23).

## **Никарагуа**

### **Образование**

Хотя Никарагуа является участницей Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1981 года, она не представила ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Никарагуа ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

Согласно статье 58 Конституции страны 1987 года «Никарагуанцы имеют право на образование и культурное развитие».

Отделением ЮНЕСКО в Сан-Хосе были собраны показатели по образованию, которые свидетельствуют о том, что в Никарагуа имеется разрыв между мужчинами и женщинами в том, что касается доступа к образованию, зачисления в учебные заведения и завершения обучения на всех уровнях (дошкольном, начальном, среднем и высшем). Согласно последним статистическим данным (2004 год), только на уровне начального образования показатели охвата девочек ненамного ниже по сравнению с мальчиками (87 процентов по сравнению с 89 процентами). Средним образованием охвачено меньше мальчиков (59 процентов), чем девочек (68 процентов). Дошкольным и высшим образованием мальчики также охвачены меньше по сравнению с девочками. Такая же общая тенденция наблюдается и в уровнях грамотности. И наконец, девочки опережают мальчиков по показателям завершения начального образования (66 процентов по сравнению с 61 процентом).

В связи с этим следует отметить, что наши программы не преследуют непосредственную цель обеспечить доступ девочек к образованию, а направлены на защиту права всех детей и взрослых никарагуанцев на образование. Гендерный подход применяется во всей нашей деятельности. Кроме того, на двухгодичный период 2006–2007 годов планируется конкретная инициатива: с сотрудниками министерства образования будет проведена работа по обучению методам внедрения гендерного подхода с целью содействия разработке политики и программ, учитывающих гендерную составляющую.

С учетом положения Конвенции, касающегося «устранения любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности, путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обуче-

ния», отделение в Сан-Хосе завершает качественный анализ учебных пособий, используемых в государственных системах образования стран Центральной Америки (включая Никарагуа). Это исследование призвано выявить случаи внедрения стереотипных представлений о роли женщин и мужчин, этнических меньшинствах или мигрантах посредством так называемых «скрытых учебных программ» для выработки указаний и предложений по улучшению содержания этих программ.

Большая работа проводится по охране здоровья и обеспечению благополучия семей в форме постоянного технического консультирования государственных чиновников в области просвещения в вопросах профилактики ВИЧ и СПИДа.

#### **Другие важнейшие конференции и мероприятия**

1. Первый центральноамериканский форум по образованию для всех, август 2003 года.
2. Центральноамериканская встреча, посвященная возможностям получения образования для молодежи и взрослых, сентябрь 2003 года.
3. «Изменение учебных программ в странах Центральной Америки: достижения, проблемы и подходы», ноябрь 2003 года.
4. Первый центральноамериканский семинар по вопросу о подходе к профилактике ВИЧ/СПИДа в системах образования, ноябрь 2003 года.
5. Открытие программы Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций в регионе, март 2004 года.
6. Тематическое исследование на тему «Состояние образования в сельских районах Центральной Америки», июнь — декабрь 2004 года.
7. Латиноамериканское совещание по вопросам просвещения в области уменьшения опасности бедствий, сентябрь 2004 года.
8. Центральноамериканское совещание по вопросам образования для всех, Сан-Хосе, Коста-Рика, октябрь 2004 года.
9. Практикум для стран Центральной Америки, Мексики и Гаити, посвященный типовой модели политики в области образования в контексте осуществления национальных планов по обеспечению образования для всех, ноябрь 2004 года.
10. Совершенствование стратегий и методов ликвидации неграмотности и неформального образования в контексте решения задачи обеспечения образования для всех, июль 2004 года.
11. Субрегиональное совещание, посвященное стратегиям в области образования и расширению доступа к образованию в сельских районах, март 2005 года.
12. Второй центральноамериканский форум по вопросам образования для всех, ноябрь 2005 года.
13. «Передовые методы научно-технического обучения в субрегионе».

14. «Подходы к организации обучения на местах: передовой опыт и рекомендации по улучшению работы над этой проблематикой в центральноамериканском регионе».
15. Международный день борьбы с ВИЧ и СПИДом.
16. Первая центральноамериканская встреча по вопросу о формальном и неформальном просвещении, нацеленном на профилактику ВИЧ и СПИДа, март 2006 года.
17. Выпуск публикации «Межкультурное двуязычное образование».
18. Центральноамериканское совещание по вопросам научно-технического образования, декабрь 2006 года.
19. Рабочая встреча по вопросу о взаимодействии государства и гражданского общества в достижении образования для всех, февраль 2007 года.
20. Международный день борьбы с ВИЧ и СПИДом, отмечаемый в соответствии с принципом всеобщего образования.

### **Общественные и гуманитарные науки**

В рамках программы предоставления небольших грантов в сфере общественных и гуманитарных наук ЮНЕСКО финансирует исследовательский проект на тему «Расширение информационно-пропагандистского потенциала женщин-инвалидов и их организаций в Никарагуа». Этот грант в размере 10 000 долл. США был предоставлен в 2005 году группе исследователей из Университета Умео, Швеция.

Общая цель этого исследования, проводимого с привлечением широкого круга участников, заключается в расширении возможностей женщин-инвалидов и их организации в плане ведения ими информационно-пропагандистской работы. Непосредственные цели исследования следующие: 1) показать зависимость между нищетой, инвалидностью и полом и выявить связи между конкретными аспектами нищеты и определенными правами, которых лишены женщины-инвалиды; 2) определить специфические особенности нищеты среди женщин-инвалидов в Леоне, Никарагуа, особенно взаимоусиливающее влияние различных условий жизни; 3) привлечь внимание к наличию женщин-инвалидов и их многочисленности в Леоне, Никарагуа, и тем самым повысить общую осведомленность об условиях их жизни, с тем чтобы поднять вопрос о необходимости скорейшей выработки единой позиции относительно общечеловеческих прав женщин-инвалидов.

Результаты этого исследования будут опубликованы в 2007 году наряду с материалами 11 других исследовательских проектов, осуществляемых в Латинской Америке и Карибском бассейне, и примерно еще 30 исследований, проводимых в Африке и Юго-Восточной Азии.

## **Перу**

### **Образование**

Перу, которая является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1967 года, представила ЮНЕСКО свой

доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Перу ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

Согласно Конституции страны 1993 года «дошкольное воспитание, начальное и среднее образование обязательны. В государственных школах образование бесплатно (...)» (статья 17).

### **Стипендии**

- Одна исследовательница получила стипендию от двух спонсоров (ЮНЕСКО/Израиль — Машав) в области образования для проведения в течение четырех недель научной работы в Израиле (размер стипендии: 5485 долл. США).
- Одна исследовательница получила стипендию (ЮНЕСКО/Япония: Обути) для проведения в течение девяти месяцев во Франции научной работы по вопросам мирного урегулирования конфликтов (размер стипендии: 7500 долл. США).
- Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку деятельности в приоритетных программных областях для проведения в течение шести месяцев в Испании научной работы по вопросам культурного разнообразия и участия в политической жизни в Перу (размер стипендии: 11 212 долл. США).
- Одна исследовательница получила стипендию из «Банка стипендий внебюджетной программы ЮНЕСКО» для проведения в течение шести месяцев в Аргентине научной работы в области образования и обществоведения (размер стипендии: 7500 долл. США).
- Одна исследовательница получила стипендию от двух спонсоров (ЮНЕСКО/Израиль-Машав) для проведения в течение четырех недель в Израиле научной работы в области образования (размер стипендии: 5367 долл. США).
- Одна исследовательница получила стипендию от двух спонсоров (ЮНЕСКО/Республика Корея-Международная программа развития коммуникации (МПК)) для проведения в течение трех недель в Корее научной работы в области коммуникации (размер стипендии: 5000 долл. США).

## **Польша**

### **Образование**

Польша, которая является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1964 года, представила ЮНЕСКО свой доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Польше ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

Согласно Конституции страны 1997 года «1) Каждый имеет право на учебу. Учеба до 18-летнего возраста обязательна. Порядок выполнения школьной обязанности определяется законом; 2) Учеба в публичных школах бесплатна. Закон может допустить предоставление публичными высшими школами некоторых образовательных услуг за плату (...)» (статья 70) и «[...] 2) Женщина и мужчина имеют, в частности, равное право на образование, занятость и продвижение по службе, на одинаковое вознаграждение за труд одинаковой ценности, на социальное обеспечение, а также на занятие должностей, равно как и на получение публичных отличий и наград» (статья 33).

### Стипендии

- Одна исследовательница получила стипендию (ЮНЕСКО/Япония: компания «Обучи») для проведения научной работы в области межкультурного диалога в течение шести месяцев в Турции (размер стипендии: 7500 долл. США).
- Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку деятельности в приоритетных программных областях для проведения научной работы в области культуры в течение семи недель в Соединенном Королевстве (размер стипендии: 4295 долл. США).
- Одна исследовательница получила стипендию от двух спонсоров (ЮНЕСКО/компания «Лореаль») для проведения научной работы в области биологии/нейробиологии в течение 12 месяцев в Италии (размер стипендии: 20 383 долл. США).
- Одна исследовательница получила стипендию (ЮНЕСКО/Япония: компания «Обучи») для проведения научной работы в области межкультурного диалога в течение шести месяцев во Франции и Германии (размер стипендии: 10 000 долл. США).
- Одна исследовательница получила стипендию по линии регулярной программы ЮНЕСКО в поддержку деятельности в приоритетных программных областях для проведения научной работы по теме «Учащиеся-инвалиды, высшее образование и новые технологии» в течение шести месяцев в Соединенном Королевстве (размер стипендии: 15 600 долл. США).

### Сингапур

Не является государством — членом ЮНЕСКО

## **Суринам**

### **Образование**

Суринам не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представил ЮНЕСКО доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

ЮНЕСКО также рекомендует Суринаму ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

Согласно Конституции страны 1987 года «молодежь пользуется особой защитой в том, что касается осуществления экономических, социальных и культурных прав, включая: а) возможность получения образования, культурного развития и трудоустройства (...)» (статья 37), «1. Каждый имеет право на образование и культурное развитие; 2. Образование предоставляется бесплатно, и при государственном контроле за деятельностью всех государственных учебных заведений в соответствии с национальной политикой в области образования и правилами в отношении образования, определенными государством (...)» (статья 38) и «1. Государство признает и гарантирует право всех граждан на образование и предоставляет им равные возможности для обучения» (статья 39).

## **Таджикистан**

### **Образование**

Хотя Таджикистан является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с августа 1992 года (уведомление о правопреемстве), он не представил ЮНЕСКО свой доклад к шестому совещанию по вопросу об осуществлении Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

ЮНЕСКО надеется получить всеобъемлющий и содержательный доклад в рамках текущего седьмого совещания (по итогам 2000–2005 годов).

Кроме того, ЮНЕСКО рекомендует Таджикистану ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании 1989 года.

В соответствии со статьей 41 Конституции страны 1994 года «каждый имеет право на образование. Получение общего основного образования обязательно. Государство гарантирует получение в государственных учебных заведениях бесплатного общего среднего, среднего профессионального и, в соответствии со способностями и на конкурсной основе, среднего специального и высшего образования».

Территориальное отделение ЮНЕСКО в Алма-Ате осуществило различные планы в области обеспечения образования для всех с учетом гендерной составляющей, а также различные стратегии в области образования в рамках следующих видов деятельности:

- ведение информационно-пропагандистской и учебной работы с работниками просвещения всех уровней;
- проведение количественно-качественного исследования для выработки более действенных стратегий достижения равенства между мужчинами и женщинами;
- проведение институционального анализа и подготовка соображений относительно преобразований, необходимых для содействия повсеместному осуществлению стратегий в области образования, учитывающих гендерную составляющую;
- обеспечение взаимодействия на национальном и региональном уровнях.

На организуемых семинарах составляются планы программных мероприятий в области профессиональной подготовки, в том числе по вопросам включения гендерных аспектов образования в системы профессиональной подготовки учителей без отрыва от работы, повышения эффективности работы сотрудников учреждений профессионального обучения по созданию потенциала и разработки учебных программ и методических пособий, учитывающих гендерную составляющую. В контексте разработки политики, учитывающей гендерную составляющую, обсуждаются вопросы социальной мобилизации женщин в сельских/городских районах через партнерское взаимодействие местных общин с НПО и местными общественными организациями, а также стратегии учета задач достижения равенства между мужчинами и женщинами в рамках программ обучения руководителей в течение программного цикла.

Алма-атинское представительство ЮНЕСКО, работая в партнерском взаимодействии с НПО, средствами массовой информации и Национальной комиссией Таджикистана по содействию ЮНЕСКО, организовало мобильные группы журналистов для выездов в сельские районы с целью разъяснения важности образования для девочек. В качестве сквозного проекта, осуществляемого совместно с Группой по вопросам коммуникации и информации Алма-атинского представительства ЮНЕСКО, были проведены кампании в поддержку образования для девочек, а журналисты прошли подготовку по вопросам использования имеющихся средств и методов в целях освещения вопросов образования для всех.

Совместно с НПО «Ассоциация женщин с высшим образованием» и представительством ЮНИСЕФ в стране было проведено тематическое исследование, посвященное анализу основных проблем образования для девочек в Таджикистане. Опубликовано на английском и русском языках и распространено предназначенный для руководителей и ответственных работников сферы образования доклад на тему «Образование для девочек в Республике Таджикистан: опыт, проблемы и решения». С учетом результатов этого исследования Национальная комиссия Таджикистана по содействию ЮНЕСКО разработала и осуществила ряд мероприятий по вовлечению населения и гражданского общества в разработку рекомендаций по вопросам образования для девочек в Таджикистане.

Совместно с Центральноазиатским форумом по образованию члены Национальной комиссии организовали в Душанбе девять совещаний «за круглым столом», собравших более 200 участников. Главные цели этих круглых столов заключались в повышении осведомленности ответственных работников мини-

стерств образования, представителей местных общин и органов образования о результатах Центральноазиатского форума по образованию и работе Тематической группы по образованию для девочек и в обсуждении роли учебно-воспитательных организаций в увеличении числа девочек, охваченных образованием, для повсеместного принятия и осуществления планов и стратегий по обеспечению образования для всех.

В мае 2004 года в Ташкенте, Узбекистан, было организовано совещание Исполнительного комитета Форума по образованию республик Центральной Азии и Казахстана (ЦАРК), на котором были обстоятельно рассмотрены гендерные вопросы в сфере образования. В рамках повестки дня Форума Тематическая группа по образованию для девочек рассмотрела достижения, трудности и перспективы и вопрос о необходимых ресурсах и разработала параметры будущих планов действий. По-прежнему необходимы субрегиональные обследования, с помощью которых выявляются гендерные проблемы, формируются и дезагрегируются данные по таким позициям, как охват, успеваемость и завершение курса обучения.

Министерства образования всех центральноазиатских стран назначили координаторов по гендерным вопросам и учредили рабочие группы по гендерным вопросам, обеспечивающие коммуникацию и поддерживающие усилия по созданию потенциала.

Совместно с Бангкокским региональным отделением ЮНЕСКО в 2005–2006 годах были организованы субрегиональные совещания, посвященные общей теме «Оценка прогресса в достижении равенства между мужчинами и женщинами в области образования». Эти субрегиональные совещания проводятся для решения следующих общих задач: обмен опытом внедрения гендерного подхода в области образования и его усвоение и расширение взаимодействия между Таджикистаном и Казахстаном в рамках Азиатской сети по гендерным вопросам в сфере образования в субрегионе ЦАРК.

В Таджикистане ЮНЕСКО проводила учебные мероприятия для разъяснения работникам средств массовой информации целей кампании по расширению осведомленности общественности о программах образования для всех. Более 40 таджикских журналистов были обучены методам проведения исследований и повышения осведомленности о программах образования для всех на семинаре на тему «Образование для всех», проведенном в Душанбе, Таджикистан, 20–21 августа 2004 года. Навыки и знания, полученные работниками средств массовой информации, нашли применение на другом мероприятии ЮНЕСКО на тему «Поддержка образования для девочек», посвященном проблеме обеспечения равенства между мужчинами и женщинами в контексте образования для всех.

### **Стипендии**

Одна исследовательница получила стипендию от двух спонсоров (ЮНЕСКО/Израиль — Машав) для проведения научной работы в области биотехнологии в сельском хозяйстве в течение семи недель в Израиле (размер стипендии: 7960 долл. США).