



消除对妇女一切形式歧视公约

Distr.: General
27 October 2006
Chinese
Original: English

消除对妇女歧视委员会

第三十七届会议

临时议程* 项目 7

2007年1月15日至2月2日

《消除对妇女一切形式歧视公约》

第二十一条的执行情况

联合国各专门机构提交的关于在其工作范围内对《公约》的 执行情况的报告

秘书长的说明

增编

联合国教育、科学及文化组织

一、 引言

1. 消除对妇女歧视委员会将在第三十七届会议上审议下列国家的报告：奥地利、阿塞拜疆、哥伦比亚、希腊、印度、哈萨克斯坦、马尔代夫、纳米比亚、荷兰、尼加拉瓜、秘鲁、波兰、新加坡、苏里南、塔吉克斯坦。

2. 《消除对妇女一切形式歧视公约》第二十二条规定，委员会可以请各专门机构“就在其工作范围内各个领域对《公约》的执行情况提出报告”，说明最近执行第十条（就联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）而言）和有关各条的活动、政策和方案。本报告第二节概述教科文组织在其组织内部为执行《公约》开展的活动；第三节说明教科文组织在委员会所审议的国家执行该《公约》所采取的措施。

* CEDAW/C/2007/I/1。



二. 教科文组织在其组织内部为执行《公约》开展的活动

3. 根据教科文组织 2002-2007 年中期战略的要求,两性平等观点已经纳入教科文组织所有主管领域的政策规划、方案编制、执行、监测和评价活动,以促进赋予妇女权力和实现两性平等。通过妇女在各级以及所有领域进一步参与教科文组织的行动,处理并且推动了妇女的优先事项以及关于发展目标和方式的设想。针对各区域的方案和活动使包括年轻妇女和老年妇女在内的不同年龄女童和妇女都受益,这些方案和活动的重点是建立联系、交换资料、分享知识以及建立跨国界、跨文化的联盟。促进和执行《消除对妇女一切形式歧视公约》以及促进妇女人权的所有其他国际规范文书依然是一个首要优先事项。

三. 教科文组织为了在第三十七届会议将审议的国家执行《公约》各项条款而采取的措施

A. 向第三十七届会议提交报告的所有国家两性均等教育的纵向比较统计数据

1. 初等教育

(a) 国家数据

	净入学比率: 男女生				净入学比率: 男生				净入学比率: 女生				净入学比率的两性均等指数			
	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004
波兰	98	98	98	97	98	98	98	97	98	98	98	98	1,00	1,00	1,00	1,00
阿塞拜疆	83	83	83	84	83	83	84	85	82	82	82	83	0,98	0,98	0,97	0,98
哈萨克斯坦	89	92	92	93	90	92	93	93	89	91	92	92	0,99	0,99	0,99	0,99
塔吉克斯坦	-	-	-	97	-	-	-	99	-	-	-	94	-	-	-	0,96
新加坡	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
哥伦比亚	87	87	-	83	87	88	-	83	86	87	-	84	0,99	0,99	-	1,01
尼加拉瓜	83	88	87	88	83	88	88	89	83	88	87	87	1,01	0,99	0,99	0,99
秘鲁	98	98	97	97	98	98	97	97	98	98	97	97	1,00	1,00	1,00	1,00
苏里南	93	92	92	-	89	89	90	-	96	95	96	-	1,08	1,07	1,07	-
奥地利	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
希腊	94	96	98	99	93	96	98	100	94	96	98	99	1,00	1,00	1,00	0,99
荷兰	99	99	99	99	100	100	100	99	99	99	99	98	0,99	0,99	0,99	0,99
印度	81	81	86	90	89	88	89	92	74	74	83	87	0,83	0,84	0,94	0,94
马尔代夫	93	90	-	-	93	89	-	-	94	90	-	-	1,01	1,01	-	-
纳米比亚	75	75	74	-	72	73	71	-	78	78	76	-	1,08	1,08	1,08	-

(b) 按区域分列的数据

	净入学比率: 男女生				净入学比率: 男生				净入学比率: 女生				净入学比率的两性均等指数			
	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004
中欧和东欧	91	91	90	91	92	92	91	92	90	90	89	90	0,97	0,98	0,98	0,98
中亚	88	89	89	92	89	89	90	92	88	88	88	91	0,98	0,98	0,98	0,98
东亚和太平洋	96	94	93	94	96	94	93	94	96	94	92	94	1,00	1,00	0,99	0,99
拉丁美洲和加勒比	95	96	96	95	95	97	96	96	95	95	96	94	1,00	0,98	1,00	0,99
北美和西欧	97	96	96	95	97	96	96	96	97	96	96	94	1,01	1,01	1,01	0,98
南亚和西亚	78	79	83	86	85	85	86	89	71	72	79	82	0,84	0,85	0,92	0,92
撒哈拉以南非洲	59	61	64	66	62	64	67	69	56	58	60	64	0,91	0,90	0,90	0,92

来源: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (教科文组织统计研究所, 教育), 最后一次查阅, 2006年10月13日。

2. 中等教育

(a) 国家数据

	净入学比率: 男女生				净入学比率: 男生				净入学比率: 女生				净入学比率的两性均等指数			
	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004
波兰	91	91	91	90	89	90	90	89	92	93	93	92	1,03	1,03	1,02	1,03
阿塞拜疆	75	75	77	77	75	75	77	78	74	75	76	76	0,99	1,00	0,98	0,98
哈萨克斯坦	86	87	90	92	87	88	90	93	85	86	90	92	0,98	0,98	1,00	0,99
塔吉克斯坦	73	76	78	79	79	82	85	86	67	69	72	73	0,84	0,84	0,85	0,85
新加坡	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
哥伦比亚	54	55	-	55	51	53	-	52	56	58	-	58	1,10	1,10	-	1,11
尼加拉瓜	37	38	41	41	34	35	38	38	40	42	43	43	1,18	1,18	1,13	1,13
秘鲁	69	69	69	69	70	70	69	69	68	68	68	69	0,97	0,97	0,98	1,00
苏里南	64	63	63	-	59	52	53	-	69	75	74	-	1,17	1,43	1,38	-
奥地利	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
希腊	83	-	84	87	80	-	83	85	85	-	87	88	1,07	-	1,05	1,04
荷兰	90	90	89	89	90	90	88	89	90	91	89	90	1,00	1,00	1,01	1,01
印度	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
马尔代夫	-	51	-	-	-	48	-	-	-	55	-	-	-	1,15	-	-
纳米比亚	37	42	37	-	31	37	32	-	43	48	43	-	1,38	1,30	1,35	-

(b) 按区域分列的数据

	净入学比率: 男女生				净入学比率: 男生				净入学比率: 女生				净入学比率的两性均等指数			
	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004
中欧和东欧	83	83	84	82	84	84	85	83	82	82	83	81	0,98	0,98	0,98	0,98
中亚	83	83	84	85	84	84	85	86	81	82	83	84	0,97	0,97	0,97	0,97
东亚和太平洋	-	-	65	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
拉丁美洲和加勒比	63	65	66	67	61	63	64	65	65	67	68	69	1,07	1,06	1,06	1,06
北美和西欧	90	89	91	91	89	89	90	90	90	90	91	92	1,02	1,01	1,02	1,02
南亚和西亚	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
撒哈拉以南非洲	21	23	24	24	23	25	26	27	19	20	21	22	0,82	0,82	0,80	0,81

来源: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (教科文组织统计研究所, 教育), 最后一次查阅, 2006年10月19日。

3. 高等教育(教育分类5和6)

(a) 国家数据

	净入学比率: 男女生				净入学比率: 男生				净入学比率: 女生				净入学比率的两性均等指数			
	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004
波兰	54	58	59	61	45	48	49	51	64	68	70	72	1,44	1,43	1,42	1,41
阿塞拜疆	16	16	15	15	19	18	17	16	14	14	14	14	0,71	0,79	0,82	0,87
哈萨克斯坦	34	39	45	48	31	35	39	40	37	44	51	56	1,19	1,24	1,32	1,38
塔吉克斯坦	13	14	15	16	20	21	23	25	6	7	8	8	0,32	0,33	0,34	0,33
新加坡	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
哥伦比亚	24	24	24	27	23	23	23	26	25	25	25	28	1,10	1,09	1,09	1,09
尼加拉瓜	18	18	18	-	17	17	17	-	19	19	19	-	1,11	1,11	1,11	-
秘鲁	32	32	32	33	32	30	30	33	31	33	33	34	0,98	1,07	1,07	1,03
苏里南	-	12	-	-	-	9	-	-	-	15	-	-	-	1,62	-	-
奥地利	57	48	49	50	54	44	45	46	61	52	53	54	1,13	1,17	1,18	1,19
希腊	59	66	72	79	55	62	68	73	63	71	77	86	1,15	1,15	1,14	1,17
荷兰	56	57	58	59	54	55	56	57	57	59	60	62	1,07	1,08	1,09	1,08
印度	10	11	11	12	12	13	14	14	8	9	9	9	0,68	0,69	0,67	0,66
马尔代夫	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,37	2,37
纳米比亚	7	6	6	-	8	5	6	-	7	7	7	-	0,85	1,39	1,15	-

(b) 按区域分列的数据

	净入学比率: 男女生				净入学比率: 男生				净入学比率: 女生				净入学比率的两性均等指数			
	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004	2001	2002	2003	2004
中欧和东欧	44	48	51	54	40	43	46	48	49	53	57	60	1,21	1,24	1,24	1,25
中亚	22	24	24	25	23	24	24	24	22	23	25	26	0,94	0,99	1,02	1,05
东亚和太平洋	17	19	21	23	19	21	22	24	14	16	19	21	0,75	0,75	0,89	0,89
拉丁美洲和加勒比	24	26	27	28	23	24	25	26	25	27	29	30	1,13	1,16	1,17	1,17
北美和西欧	61	67	69	70	55	59	60	60	68	76	78	79	1,25	1,28	1,30	1,32
南亚和西亚	9	10	10	11	11	11	12	12	8	8	8	9	0,70	0,71	0,70	0,70
撒哈拉以南非洲	4	4	5	5	5	5	6	6	3	3	4	4	0,61	0,62	0,61	0,61

来源: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (教科文组织统计研究所, 教育), 最后一次查阅, 2006年10月20日。

B. 国别报告**奥地利****教育**

奥地利不是联合国教科文组织《取缔教育歧视公约》(1960年)的缔约国, 但最近已采取步骤准备批准这一文书。

奥地利没有向教科文组织执行反对教育歧视建议第6次协商会议提交报告。

教科文组织希望正在举行的第7次协商会议收到一份全面的高质量报告(2000至2005年)。

教科文组织还鼓励奥地利批准《关于技术和职业教育公约》(1989年)。

根据该国1920年通过的宪法(1945年修订), “[……6] (……) 所有人均可在公立学校就读, 不论其出生、性别、种族、地位、阶级、语言和宗教如何, 并在其他方面遵守法定要求。同样的规定类推适用于幼儿园、托儿中心和学生宿舍。”(第14条[教育])

研究金

向一名女科学家颁发了一笔共同赞助的研究金(教科文组织/茉莉雅), 供其在联合王国进行为期8个月的生命科学/生物医学领域的研究(金额:2万美元), 以及前往教科文组织总部参加颁奖典礼的旅费(金额:673美元)。

阿塞拜疆

教育

阿塞拜疆没有签署联合国教科文组织《取缔教育歧视公约》，但向教科文组织执行反对教育歧视建议第 6 次协商会议提交了报告。

教科文组织希望正在举行的第 7 次协商会议收到一份全面的高质量报告（2000 至 2005 年）。

教科文组织还鼓励阿塞拜疆批准《关于技术和职业教育公约》（1989 年）。

根据该国 1995 年宪法的规定“一. 每个公民均具有教育权；二. 国家保障免费义务中等教育；三. 教育系统由国家控制；四. 国家保障继续开展天才教育，不论其财务状况如何；五. 国家设立最低教育标准。”（第 42 条）

奖学金

- 向一名女科学家颁发了一笔共同赞助研究金(教科文组织/莱莉雅)，供其在捷克共和国进行为期 6 年的社会科学领域研究。(金额:138 523 美元)
- 向一名女研究员颁发了一笔研究金(教科文组织/日本:小渊)，供其在美利坚合众国从事 6 个月的环境领域的研究(金额:1 万美元)。

社会科学和人文科学

教科文组织社会和人文科学部门执行的一个项目,旨在建立和加强阿塞拜疆三个地区的妇女在妇女人权和民主参与方面的能力。提出了一些方式,包括编制宣传资料,建立网络并组织培训班。

哥伦比亚

教育

哥伦比亚没有签署联合国教科文组织《取缔教育歧视公约》，但向教科文组织执行反对教育歧视建议第 6 次协商会议提交了报告。

教科文组织还收到了该国向正在举行的第 7 次协商会议提交的国家报告（2000 至 2005 年）。

教科文组织鼓励哥伦比亚批准《关于技术和职业教育公约》（1989 年）。

哥伦比亚 1991 年宪法第 67 条规定：“教育是一项个人权利和具有社会功能的公共服务。(……)国家、社会和家庭均负有教育的责任,5 至 15 岁为义务教育,至少应包括一年学前班和九年基础教育。在国家体制内,教育是免费的,但不妨碍那些有能力付费的人。”

研究金

- 向一名女科学家颁发了一笔称为“经常方案——教科文组织支助优先方案领域研究金”，供其在荷兰进行为期 6 个月的自然科学/生态学和保护环境热带雨林生态系统领域的研究(金额:11 300 美元)。
- 向一名女科学家颁发了一笔共同赞助的研究金(教科文组织/以色列马沙夫)，供其在以色列进行 7 个星期的农业生物技术和生物信息领域的研究(金额:13 497 美元)。
- 向一名女研究人员颁发了一笔共同赞助的研究金(教科文组织/以色列马沙夫)，供其在以色列进行 7 个星期的农村发展领域的研究(金额:9 290 美元)。

希腊

教育

希腊不是联合国教科文组织《取缔教育歧视公约》的缔约国，没有向教科文组织执行反对教育歧视建议第 6 次协商会议提交报告。

教科文组织希望正在举行的第 7 次协商会议收到一份全面的高质量报告(2000 至 2005 年)。

教科文组织鼓励希腊批准《关于技术和职业教育公约》(1989 年)。

根据该国 1975 年宪法第 16 条的规定：“(1) 艺术、科学、研究和教育都是免费的，加以促进和发展是国家的义务。学术自由和教学自由不能高于遵守宪法的责任；(2) 教育是国家的一个基本目标，目的在于对希腊人进行德智体以及专业方面的教育，培养国家意识和宗教意识，造就自由的和负责任的公民；(3) 义务教育不得少于 9 年；(4) 所有希腊人均有权在各级公立学校接受免费教育。国家按照需要，帮助优秀学生以及需要帮助或特别保护的学生。(……)”

研究金

- 向一名女研究人员颁发了一笔“经常方案——教科文组织支助优先方案领域研究金”，供其在联合王国进行为期 6 个月的社会人类学领域研究(金额:15 000 美元)。

印度

教育

印度不是联合国教科文组织《取缔教育歧视公约》的缔约国，没有向教科文组织执行反对教育歧视建议第 6 次协商会议提交报告。

教科文组织希望正在举行的第 7 次协商会议收到一份全面的高质量报告（2000-2005 年）。

教科文组织也鼓励印度批准《关于技术和职业教育公约》（1989 年）。

印度 1949 年宪法第 54 条规定，为儿童提供免费的义务教育，该条称“自本宪法生效之日起，国家应设法为所有儿童提供为期 10 年的免费义务教育，直至他们年满 14 岁。”

研究金

- 向一名女科学家颁发了一笔教科文组织/茉莉雅共同赞助的青年妇女生命科学研究金，供其在美利坚合众国进行为期 12 个月的寄生物学和分子生物学研究（金额：20 000 美元）以及参加在教科文组织总部的颁奖典礼旅费（金额：1 540 美元）。
- 向一名女研究人员颁发了一笔“经常方案——教科文组织支助优先方案领域研究金”，供其在联合王国进行为期 6 个月有关印度族裔冲突、性暴力和性别问题领域的研究（金额：13 000 美元）。

哈萨克斯坦

教育

哈萨克斯坦不是联合国教科文组织《取缔教育歧视公约》的缔约国，没有向教科文组织执行反对教育歧视建议第 6 次协商会议提交报告。

教科文组织希望正在举行的第 7 次协商会议收到一份全面的高质量报告（2000-2005 年）。

教科文组织也鼓励哈萨克斯坦批准《关于技术和职业教育公约》（1989 年）。

依照 1995 年核准的宪法第 30 条：“1. 保障公民在国家教育机构能够接受免费的中等教育。中等教育是义务的；2. 公民有权在国家高等教育机构内并在竞争基础上接受高等教育；3. 公民有权依照法律规定，付费接受私立学校的教育；4. 国家将制定统一的义务教育标准。任何教育机构的活动必须符合这些标准。”

教科文组织阿拉木图分组办公室与性别问题研究所合作研究了哈萨克斯坦女教师增加问题。研究的第一阶段发现教育专业面临的主要挑战和障碍包括：师资日益短缺；教师专业资格不断降低；专业发展机会有限；由于工资低使教师缺乏创新办教育的动力，以及对性别问题的敏感性低。研究结果已提交教育部以及在南韩举行的一个区域会议。中亚各国性别问题联络员会议讨论了认识到性别差异的教育的问题和前景，性别专题小组研究的成果已提交给 2005 年在杜尚别召开的中亚共和国和哈萨克斯坦地区办事处(中亚办事处)教育论坛执行委员会成员会议。

哈萨克斯坦性别问题研究所研究小组讨论了哈萨克斯坦女教师增加问题面临的挑战，尤其是征聘和保留更多男教师任教所面临的困难。这次讲习班提出的建议和评论已提交哈萨克斯坦国家教育发展概念。

支持对女孩教育和两性平等问题制订多部门、综合统一办法，在建设能力讲习班、宣传会议以及圆桌讨论的内容中纳入与性别有关的问题；提倡制订对性别问题敏感的战略、谋生技能以及预防方案；对处境不利儿童提供小学教育，使联系学校项目形成网络。

2004年，评估了Farabi哈萨克国立大学以及哈萨克国立妇女教育研究所的能力，对在哈萨克斯坦大专院校设立性别问题研究系的可能性进行研究和评价。研究的结果导致2005年初在Farabi哈萨克国立大学成立了性别问题研究系。接着，性别问题研究系与教科文组织合作在2005年开展了活动。在Farabi哈萨克国立大学建立一个性别问题中心，不仅促进了在哈萨克斯坦研究人员和学生中散播性别信息和知识，而且也实际支持了知识界的性别观点。这将影响到哈萨克社会乃至其他中亚各国的思维。为此，将向这一新成立的性别问题研究系提供技术援助，以编制教程并加强能力建设，支持采取多学科办法讲授性别问题并协助开发信息资源。

2003年6月11日至13日在塔吉克斯坦杜尚别召开了一次关于妇女在中亚文化以及不同文化间对话中作用的重要国际会议，这次会议为在文化、文化教育、艺术和媒体领域工作的中亚妇女提供了论坛，从而表达和分享她们对关切问题的理念和看法，促进妇女组织之间的合作与交流。作为这次重要会议的后续行动，在教科文组织阿拉木图办事处的支持下，开发了中亚妇女文化网站和网络。该网站和网络资源由教科文组织阿拉木图办事处网络服务器创建和主持，网址是www.women.unesco.kz。网站的内容分为两大类：数据部分包括各项专题，在科学界、领导层、政界、文化界、艺术界、戏剧界、歌剧和电影界妇女的履历信息；动态部分包括文化界最新活动的新闻，关于该主题的大众媒体文摘，网站访客论坛，以及通过电子邮件发送的新闻文摘。该网站的一个重要特点是各联络中心可直接上网并更新网站，定期编辑则由阿拉木图办事处进行。

2005年8月在阿拉木图举行了“巩固中亚文化妇女运动：现状和前景”圆桌会议。在Tengri Umai基金会支助下，参加圆桌会议的妇女交流了信息、知识和经验。讨论的重点是重要和紧迫的文化问题，例如保护和促进文化多样性、保存文化遗产、保护妇女权利以及妇女参与文化政策等。

建立了数据图书馆，这是通过开展公共信息服务普及人权教育的重要步骤。该图书馆设在哈萨克和俄罗斯，妇女们可免费获得载有1 000多份有关人权问题的法律文件的数据库信息。该图书馆特别重视农村人口和弱势群体，还提供在线法律服务，解答有关家庭暴力、婚姻和家庭、性别政策问题和产妇等方面的问题。该数据图书馆因而成为一个有效的提高认识和教育工具，宣传了《消除对妇女歧视公约》。

研究金

- 向一名女科学家颁发了一笔“经常方案——教科文组织支助优先方案领域研究金”，供其在美国进行为期 5 个月的水资源和有关生态系统领域的研究（金额：15 000 美元）。
- 向一名女研究人员颁发了一笔（教科文组织/以色列马沙夫）共同赞助的研究金，供其在以色列进行为期一个月的教育领域研究（金额：5 180 美元）。

马尔代夫

教育

马尔代夫不是联合国教科文组织《取缔教育歧视公约》的缔约国，没有向教科文组织执行反对教育歧视建议第 6 次协商会议提交报告。

教科文组织希望正在举行的第 7 次协商会议收到一份全面的高质量报告（2000–2005 年）。

教科文组织还鼓励马尔代夫批准《关于技术和职业教育公约》（1989 年）。

根据该国 1998 年宪法（2005 年修订）的规定，“人人可自由获得和传授知识，只要知识的获得和传授不违反法律。”（第 19 条）

社会科学和人文科学

为纠正对妇女参政和妇女获得决策职位的负面态度，编制了宣传材料（文件）。这一材料特别促进妇女参政，这是教科文组织支持联合国安全理事会第 1325 号决议以及促进妇女实现政治权利的一个主题。

研究金

- 向一名女研究人员颁发了一笔“经常方案——教科文组织支助优先方案领域研究金”，供其在澳大利亚进行为期 6 个月的教育信息技术领域的研究（金额：14 837 美元）。

纳米比亚

教育

纳米比亚不是联合国教科文组织《取缔教育歧视公约》的缔约国，没有向教科文组织执行反对教育歧视建议第 6 次协商会议提交报告。然而，纳米比亚正在为第 7 次协商会议编写报告（2000–2005 年）。

教科文组织还鼓励纳米比亚批准《关于技术和职业教育公约》（1989 年）。

依照该国 1990 年宪法(1998 年修订)的规定：“(1) 人人具有教育权；(2) 小学教育是义务的，国家应修建和维持提供免费小学教育的公立学校，向纳米比亚境内每一个居民提供合理设施以有效实现这一权利（……）”（第 20 条）

教科文组织与纳米比亚教育部和其他重要利益攸关者合作，专门为女孩制定了一套咨询培训单元，鼓励她们从事科学事业。这一单元的总目标是缩小非洲科技领域的男女差距，使妇女能够在实现自立和减贫过程中，走上从事科学事业的道路。可在线取得该培训单元：<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001453/145367e.pdf>。

研究金

- 向一名女研究人员颁发了一笔“经常方案——教科文组织支助优先方案领域研究金”，供其在德国进行为期 5 个月的地质学领域的研究（金额：9 900 美元）。

荷兰

教育

荷兰自 1966 年以来就是联合国教科文组织《取缔教育歧视公约》的缔约国，但没有向教科文组织执行反对教育歧视公约和建议第 6 次协商会议提交报告。

教科文组织希望正在举行的第 7 次协商会议收到一份全面的高质量报告（2000-2005 年）。

教科文组织还鼓励荷兰批准《关于技术和职业教育公约》（1989 年）。

依照 1983 年宪法，“(1) 教育应该是政府经常注意的问题；(2) 人人可以自由提供教育，但不妨碍政府当局的监督权，并由法律规定教育的形式，政府当局有权依照《议会法》审查教师的能力与道德品行；(3) 《议会法》对政府当局提供的教育作出规定，同时适当尊重每个人的宗教或信仰。”（第 23 条）

尼加拉瓜

教育

尼加拉瓜自 1981 年开始加入了教科文组织《取缔教育歧视公约》，但没有向教科文组织执行取缔教育歧视公约和建议第 6 次协商会议提交报告。

教科文组织希望正在进行的第 7 次协商会议（2000-2005 年）收到一份全面的高质量报告。

教科文组织还鼓励尼加拉瓜批准《技术和职业教育公约》（1989 年）。

1987 年宪法第 58 条规定，“尼加拉瓜人有受教育和享受文化的权利。”

教科文组织圣何塞办事处收集的指标表明，尼加拉瓜在各级教育体制（学前、小学、中学、高等教育）的上学、注册和结业中都有性别不平等现象。最新的统计数字（2004年）指出，只是在小学，女生比例（87%）才稍低于男生（89%）。在中学，男生比例（59%）低于女生（68%）。在学前班和高等教育中，男生入学率也少于女生。识字率表明男女间有同样差别。最后，在小学毕业率中，女生（66%）也多于男生（61%）。

因此，我们的方案不是要直接确保女童入学，而是要保护尼加拉瓜所有儿童和成人接受教育的权利。在所有措施中都将性别观点纳入主流。此外，正计划在2006-2007两年期采取具体措施，让教育部官员接受性别平等主流化训练，推动两性平等的政策和方案。

关于《公约》中的下述规定：“为消除在各级和各种方式的教育中对男女任务的任何定型观念，应鼓励实行男女同校和其他有助于实现这个目的教育形式，并特别应修订教科书和课程以及相应地修改教学方法”，圣何塞办事处正在对中美洲各国（包括尼加拉瓜）公立教育体制使用的教科书进行质量分析，通过所谓的“隐形课程”，突出关于男女、少数族裔或移民的定型角色，以便制订准则和提出建议，改进课程内容。

正在作出重大努力，在预防艾滋病毒和艾滋病教育方面，向成员国经常提供技术咨询，确保家庭的健康和福利。

其他重要会议和活动如下：

1. 2003年8月，第一届中美洲全民教育论坛。
2. 2003年9月，中美洲青年和成年教育机会会议。
3. 2003年11月，中美洲课程改革：成就、问题和方法。
4. 2003年11月，第一届中美洲教育系统内预防艾滋病毒和艾滋病教育讨论会。
5. 2004年3月，区域内启动联合国识字十年。
6. 2004年6月-12月，个案研究“中美洲农村地区教育情况研究”。
7. 2004年9月，拉丁美洲减灾教育会议。
8. 2004年10月，中美洲开放教育会议，哥斯达黎加圣何塞。
9. 2004年11月，落实全民教育国家计划的中美洲、墨西哥和海地教育政策模拟模式研讨会。
10. 2004年7月，在全民教育框架内加强扫盲工作和非正规教育的政策和实践。

11. 2005 年 3 月，农村地区教育政策和扩大教育机会次区域会议。
12. 2005 年 11 月，第二届中美洲全民教育论坛。
13. 次区域最新科学技术教育。
14. 社区学习方法：改进中美洲区域课程的最佳实践和建议。
15. 防治艾滋病毒和艾滋病国际日。
16. 2006 年 3 月，第一届中美洲正规教育和非正规教育中预防艾滋病毒和艾滋病研讨会。
17. 出版物《不同文化间双语教育》。
18. 2006 年 12 月，中美洲科技教育会议。
19. 2007 年 2 月，国家和民间社会争取实现全民教育工作会议。
20. 从开放教育角度举办防治艾滋病毒和艾滋病国际日活动。

社会科学和人文科学

在社会科学和人文科学小额赠款方案中，教科文组织正在资助一个研究项目“加强尼加拉瓜残疾妇女和妇女残疾组织的宣传能力”。2005 年，向设瑞典 Umea 大学一个研究组颁发了 1 万美元的赠款。

该研究总的目标是通过参与性研究，提高残疾妇女和残疾人组织的宣传能力。研究的近期目标是：(1) 阐明贫穷、残疾和性别之间的联系，找出贫穷的某些方面与残疾妇女无法享受的某些权利之间的联系；(2) 确定尼加拉瓜 Leon 地区残疾妇女贫穷的具体性质，尤其是不同的生活状况相互加强的影响；(3) 突出尼加拉瓜 Leon 地区残疾妇女普遍状况，让人们更多地了解她们的生活状况，以便强调迫切需要就残疾妇女的人权达成共识。

研究的结果将在 2007 年公布，同时还将公布在拉丁美洲和加勒比区域以及在大约 30 个非洲和东南亚国家开展的 11 项研究项目的结果。

秘鲁

教育

秘鲁自 1967 年以来加入了教科文组织的《取缔教育歧视公约》，向教科文组织执行取缔教育歧视公约和建议第 6 次协商会议提交了报告。

教科文组织希望正在进行的第 7 次协商会议（2000-2005 年）收到一份全面的高质量报告。

教科文组织还鼓励秘鲁批准《技术和职业教育公约》（1989 年）。

1993 年宪法规定，“早期教育、小学教育和中学教育为义务教育。公立学校提供免费教育……”（第 17 条）

研究金

- 一名女性研究员获得一笔共同赞助的研究金（教科文组织/以色列-马沙夫），为期四周，在以色列从事教育学研究(金额：5 485 美元)。
- 一名女性研究员获得一笔研究金（教科文组织/日本-小渊），为期 9 个月，在法国研究和解决冲突问题(金额：7 500 美元)。
- 一名女性研究员获得一笔“支助优先方案领域的经常方案-教科文组织研究金”，为期 6 个月，在西班牙研究秘鲁文化多元和政治参与问题(金额：11 212 美元)。
- 一名女性研究员获得一笔“教科文组织银行和预算外方案研究金”，为期 6 个月，在阿根廷研究教育和社会教育问题(金额：7 500 美元)。
- 一名女性研究员获得一笔共同赞助的研究金（教科文组织/以色列-马沙夫），为期四周，在以色列研究教育学(金额：5 367 美元)。
- 一名女性研究员获得一笔共同赞助的研究金（教科文组织/大韩民国-国际通讯发展方案）研究金(金额：5 000 美元)，为期三周，在韩国研究通讯。

波兰

教育

波兰自 1964 年以来加入了教科文组织的《取缔教育歧视公约》，向教科文组织执行取缔教育歧视公约和建议第 6 次协商会议提交了报告。

教科文组织希望正在进行的第 7 次协商会议（2000-2005 年）收到一份全面的高质量报告。

教科文组织还鼓励波兰批准《技术和职业教育公约》（1989 年）。

1997 年宪法规定，“(1) 人人享有受教育权。18 岁之前接受义务教育。履行受教育义务的方式由法律规定；(2) 公立学校提供免费教育。法律可以准许为公立高等教育机构提供的某些服务支付费用……”（第 70 条）。“……(2) 男女享有平等的权利，尤其是在受教育、就业和晋升等方面，享有同工同酬的权利，享有社会保障、担任公职、接受公共荣誉和奖励的权利。”（第 33 条）。

研究金

- 一名女性研究员获得一笔研究金（教科文组织/日本-小渊），为期六个月，在土耳其研究不同文化之间对话问题(金额：7 500 美元)。

- 一名女性研究员获得一笔“支助优先方案领域的经常方案-教科文组织研究金”，为期7周，在联合王国研究文化问题(金额：4 295 美元)。
- 一名女性科学家获得一笔共同赞助的研究金(教科文组织/茉莉雅)，为期12个月，在意大利研究生命科学/神经学(金额：20 383 美元)。
- 一名女性研究员获得一笔研究金(教科文组织/日本-小渊)，为期六个月，在法国和德国研究不同文化之间对话问题(金额：10 000 美元)。
- 一名女性研究员获得一笔“支助优先方案领域的经常方案-教科文组织研究金”，为期六个月，在联合王国研究残疾学生、高等教育和新技术问题(金额：15 600 美元)。

新加坡

非教科文组织成员国

苏里南

教育

苏里南没有加入教科文组织《取缔教育歧视公约》，没有向教科文组织执行取缔教育歧视建议第6次协商会议提交报告。

教科文组织希望正在进行的第7次协商会议(2000-2005年)收到一份全面的高质量报告。

教科文组织还鼓励苏里南批准《技术和职业教育公约》(1989年)。

1987年宪法规定：“在享受经济、社会和文化权利方面，青年得到特别保护，其中包括：a. 获得教育、享受文化和获得工作……”(第37条)；“1. 人人享有接受教育和享受文化的权利；2. 根据国家教育政策和国家关于教育的规定，由国家管理所有公共教育机构，实行免费教育……”(第38条)；“1. 国家承认并保障所有公民接受教育的权利，为公民提供平等的上学机会。”(第39条)

塔吉克斯坦

教育

塔吉克斯坦自1992年8月以来加入了教科文组织《取缔教育歧视公约》(继承通知)，但没有向教科文组织执行取缔教育歧视公约和建议第6次协商会议提交报告。

教科文组织希望正在进行的第7次协商会议(2000-2005年)收到一份全面的高质量报告。

教科文组织还鼓励塔吉克斯坦批准《技术和职业教育公约》(1989年)。

1994年宪法第41条规定：“人人享有接受教育的权利。实行普遍的基本义务教育。政府保障高中和技术学校免费教育，并根据能力和在竞争基础上，保障专门高中和大学教育。”

教科文组织设在阿拉木图的分组办事处执行了促进两性平等的全民教育计划和教育政策：

- 在所有级别开展宣传活动和教育工作人员的培训活动；
- 进行数量和质量研究，制订更加妥当的战略，促进男女平等；
- 进行体制分析和提出改革建议，把注重男女平等的教育政策纳入主流；
- 在国家和区域两级建立网络

在研讨会上，确定了培训方案规划活动的不同角度，包括在职教师培训系统中纳入注重男女平等的教育内容，加强培训机构工作人员的能力建设，编写注重男女平等的课程和方法准则。在两性平等决策领域，讨论了通过地方社区同非政府组织和社区组织建立合作伙伴关系，对农村和城市地区的妇女进行社会动员，同时还讨论了把两性平等政策和问题纳入方案周期管理培训方案的战略。

教科文组织阿拉木图办事处同非政府组织、大众媒体和塔吉克斯坦教科文组织全国委员会合作，组织了记者流动工作队，实地访问农村地区，让人们重视女童教育。作为同教科文组织阿拉木图办事处通信和信息股共同开展的项目，开展了推广女童教育工作，对记者进行了培训，让他们了解全民教育报告手段和方法。

非政府组织“高等教育妇女协会”和教科文组织国家办事处共同进行了个案研究，分析塔吉克斯坦女童教育的主要问题。印发了一份英文和俄文版的报告《塔吉克斯坦共和国的女童教育：经验、问题和解决办法》，已经分发给决策人员和教育当局参考。作为这项研究的后续工作，塔吉克斯坦的教科文组织全国委员会计划并开展了鼓励社区和民间社会参与的各项活动，提出有关塔吉克斯坦女童教育的建议。

全国委员会成员同中亚教育专题论坛一道在杜尚别举行了9次圆桌会议，总共有200多人参加。圆桌会议的主要目的是，根据中亚教育论坛的成果和女童教育主题小组的工作，建立教育部关键人员、地方社区代表和教育当局代表的能力，讨论教育机构在增加女生入学人数，落实和把全民教育计划和政策纳入主流方面发挥的作用。

2004年5月，在乌兹别克斯坦的塔什干成立了中亚共和国和哈萨克斯坦地区办事处教育论坛执行委员会，广泛讨论教育中的性别问题。作为论坛议程的一个环节，女童教育主题小组讨论了它的工作成就、面临的障碍、不同的角度、需要的资源等，制定了今后活动计划的框架。仍然需要进行次区域普查，找出有关性别方面的问题，收集和分列入学、学习成绩和毕业方面的统计数字。

所有中亚国家的教育部都指定了社会性别问题协调中心，成立了社会性别工作组，协助通信和能力建设。

2005-2006 年，同教科文组织曼谷区域办事处合作，召开了次区域会议，主题是“评估实现男女平等教育方面的进展”。次区域会议总的目标是交流切磋教育工作中实现男女平等的经验，加强 Genia 成员国-中亚共和国和哈萨克斯坦地区办事处内的塔吉克斯坦和哈萨克斯坦之间的国家间网路建设。

在塔吉克斯坦，教科文组织向媒体专业人员提供培训，介绍了全民教育目标，提高公众对全民教育重要性的认识。40 多名塔吉克斯坦新闻记者接受了培训，目的是开展调查，让人们更多地了解 2004 年 8 月 20 日和 21 日在塔吉克斯坦杜尚别举行的“全民教育”研讨会上拟定的全民教育方案。媒体专业人员获得的技能和知识在教科文组织开展的另一项活动中得到了使用，这项活动是“倡导女童接受教育”，其目的是确保全民教育中的男女平等。

研究金

- 一名女性研究员获得一笔共同赞助的研究金（教科文组织/以色列-马沙夫），为期 7 周，在以色列研究农业生物技术（金额：7 960 美元）。