

Distr.: General  
27 October 2006  
Arabic  
Original: English

## اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة



اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة  
الدورة السابعة والثلاثون  
البند ٧ من جدول الأعمال المؤقت\*  
١٥ كانون الثاني/يناير - ٢ شباط/فبراير ٢٠٠٧  
تنفيذ المادة ٢١ من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

تقارير مُقدمة من الوكالات المتخصصة التابعة للأمم المتحدة عن تطبيق الاتفاقية في المجالات المدرجة ضمن نطاق أنشطتها

مذكرة من الأمين العام

إضافة

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)

أولاً - مقدمة

١ - تعترم اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة النظر في دورتها السابعة والثلاثين في التقارير الوطنية للبلدان التالية: أذربيجان، وبولندا، وبيرو، وسنغافورة، وسورينام، وطاجيكستان، وكازاخستان، وكولومبيا، وملديف، وناميبيا، والنمسا، ونيكاراغوا، والهند، وهولندا، واليونان.

٢ - وتنص المادة ٢٢ من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة على أن اللجنة تدعو الوكالات المتخصصة إلى "تقديم تقارير عن تطبيق الاتفاقية في المجالات المدرجة

\* CEDAW/C/2007/I/1.



في نطاق أنشطتها“، مع بيان آخر الأنشطة والسياسات والبرامج التي اضطلعت بها تنفيذاً للمادة ١٠ (في حالة اليونسكو) والمواد ذات الصلة. ويوجز الفرع الثاني من هذا التقرير أنشطة اليونسكو الرامية إلى تنفيذ أحكام الاتفاقية داخل المنظمة ذاتها؛ ويعرض الفرع الثالث المبادرات المتخذة لتطبيق الاتفاقية في البلدان التي تنتظر فيها اللجنة.

## ثانياً - أنشطة اليونسكو لتطبيق الاتفاقية داخل المنظمة ذاتها

٣ - وفقاً لاستراتيجية اليونسكو المتوسطة الأجل للفترة ٢٠٠٢-٢٠٠٧، أُدمج منظور المساواة بين الجنسين في أنشطة تخطيط السياسات العامة وبرمجتها وتنفيذها ورصدها وتقييمها التي يُضطلع بها في جميع ميادين اختصاص اليونسكو لزيادة تمكين المرأة وتحقيق المساواة بين الجنسين. ويجري تناول أولويات المرأة وتصوراتها بشأن أهداف ونهج التنمية وتعزيزها من خلال زيادة مشاركة المرأة على جميع مستويات وميادين عمل اليونسكو. وتركز البرامج والأنشطة المحددة حسب المناطق التي تستفيد منها الفتيات والنساء من مختلف الأعمار، بمن فيهن الشابات والمسنات، على الربط الشبكي وتبادل المعلومات وتشاطر المعارف وبناء التحالفات عبر الحدود وبين الثقافات. ولا يزال تعزيز وتنفيذ اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة وجميع الصكوك المعيارية الدولية الأخرى التي تعزز حقوق الإنسان للمرأة أولوية من الأولويات العليا.

ثالثاً - التدابير التي اتخذتها اليونسكو لتنفيذ أحكام الاتفاقية في البلدان التي  
سُيُنظر فيها أثناء الدورة السابعة والثلاثين

ألف - تحليل زمني مقارنة للإحصاءات المتعلقة بالتكافؤ بين الجنسين في مجال التعليم في  
جميع البلدان التي ستقدم تقاريرها إلى الدورة السابعة والثلاثين

١ - التعليم الابتدائي

(أ) بيانات قطرية

مؤشر المساواة بين الجنسين لصافي معدل الالتحاق				صافي معدل التحاق الإناث				صافي معدل التحاق الذكور				مجموع صافي معدل الالتحاق				
٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	
١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨	٩٧	٩٨	٩٨	٩٨	٩٧	٩٨	٩٨	٩٨	بولندا
٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٩٨	٠,٩٨	٨٣	٨٢	٨٢	٨٢	٨٥	٨٤	٨٣	٨٣	٨٤	٨٣	٨٣	٨٣	أذربيجان
٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٩٢	٩٢	٩١	٨٩	٩٣	٩٣	٩٢	٩٠	٩٣	٩٢	٩٢	٨٩	كازاخستان
٠,٩٦	-	-	-	٩٤	-	-	-	٩٩	-	-	-	٩٧	-	-	-	طاجيكستان
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	سنغافورة
١,٠١	-	٠,٩٩	٠,٩٩	٨٤	-	٨٧	٨٦	٨٣	-	٨٨	٨٧	٨٣	-	٨٧	٨٧	كولومبيا
٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	١,٠١	٨٧	٨٧	٨٨	٨٣	٨٩	٨٨	٨٨	٨٣	٨٨	٨٧	٨٨	٨٣	نيكاراغوا
١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	٩٧	٩٧	٩٨	٩٨	٩٧	٩٧	٩٨	٩٨	٩٧	٩٧	٩٨	٩٨	بيرو
-	١,٠٧	١,٠٧	١,٠٨	-	٩٦	٩٥	٩٦	-	٩٠	٨٩	٨٩	-	٩٢	٩٢	٩٣	سورينام
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	النمسا
٠,٩٩	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	٩٩	٩٨	٩٦	٩٤	١٠٠	٩٨	٩٦	٩٣	٩٩	٩٨	٩٦	٩٤	اليونان
٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٩٨	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	هولندا
٠,٩٤	٠,٩٤	٠,٨٤	٠,٨٣	٨٧	٨٣	٧٤	٧٤	٩٢	٨٩	٨٨	٨٩	٩٠	٨٦	٨١	٨١	الهند
-	-	١,٠١	١,٠١	-	-	٩٠	٩٤	-	-	٨٩	٩٣	-	-	٩٠	٩٣	ملديف
-	١,٠٨	١,٠٨	١,٠٨	-	٧٦	٧٨	٧٨	-	٧١	٧٣	٧٢	-	٧٤	٧٥	٧٥	ناميبيا

## (ب) بيانات مجمعة بحسب المنطقة

مؤشر المساواة بين الجنسين لصافي معدل الالتحاق	صافي معدل التحاق الإناث				صافي معدل التحاق الذكور				مجموع صافي معدل الالتحاق							
	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١				
٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٧	٩٠	٨٩	٩٠	٩٠	٩٢	٩١	٩٢	٩٢	٩١	٩٠	٩١	٩١	أوروبا الوسطى والشرقية
٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٨	٩١	٨٨	٨٨	٨٨	٩٢	٩٠	٨٩	٨٩	٩٢	٨٩	٨٩	٨٨	آسيا الوسطى
٠,٩٩	٠,٩٩	١,٠٠	١,٠٠	٩٤	٩٢	٩٤	٩٦	٩٤	٩٣	٩٤	٩٦	٩٤	٩٣	٩٤	٩٦	شرق آسيا والمحيط الهادئ
٠,٩٩	١,٠٠	٠,٩٨	١,٠٠	٩٤	٩٦	٩٥	٩٥	٩٦	٩٦	٩٧	٩٥	٩٥	٩٦	٩٦	٩٥	أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي
٠,٩٨	١,٠١	١,٠١	١,٠١	٩٤	٩٦	٩٦	٩٧	٩٦	٩٦	٩٦	٩٧	٩٥	٩٦	٩٦	٩٧	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
٠,٩٢	٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٤	٨٢	٧٩	٧٢	٧١	٨٩	٨٦	٨٥	٨٥	٨٦	٨٣	٧٩	٧٨	جنوب وغرب آسيا
٠,٩٢	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩١	٦٤	٦٠	٥٨	٥٦	٦٩	٦٧	٦٤	٦٢	٦٦	٦٤	٦١	٥٩	أفريقيا جنوب الصحراء

المصدر: <http://stats.uis.unesco.org/Table Viewer/table View.aspx> (موقع معهد اليونسكو للإحصاء، التعليم)، كان آخر دخولٍ إلى هذا الموقع في ١٣ تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٠٦.

## ٢ - التعليم الثانوي

## (أ) بيانات قطرية

مؤشر المساواة بين الجنسين لصافي معدل الالتحاق	صافي معدل التحاق الإناث				صافي معدل التحاق الذكور				مجموع صافي معدل الالتحاق							
	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١				
١,٠٣	١,٠٢	١,٠٣	١,٠٣	٩٢	٩٣	٩٣	٩٢	٨٩	٩٠	٩٠	٨٩	٩٠	٩١	٩١	٩١	بولندا
٠,٩٨	٠,٩٨	١,٠٠	٠,٩٩	٧٦	٧٦	٧٥	٧٤	٧٨	٧٧	٧٥	٧٥	٧٧	٧٧	٧٥	٧٥	أذربيجان
٠,٩٩	١,٠٠	٠,٩٨	٠,٩٨	٩٢	٩٠	٨٦	٨٥	٩٣	٩٠	٨٨	٨٧	٩٢	٩٠	٨٧	٨٦	كازاخستان
٠,٨٥	٠,٨٥	٠,٨٤	٠,٨٤	٧٣	٧٢	٦٩	٦٧	٨٦	٨٥	٨٢	٧٩	٧٩	٧٨	٧٦	٧٣	طاجيكستان
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	سنغافورة
١,١١	-	١,١٠	١,١٠	٥٨	-	٥٨	٥٦	٥٢	-	٥٣	٥١	٥٥	-	٥٥	٥٤	كولومبيا
١,١٣	١,١٣	١,١٨	١,١٨	٤٣	٤٣	٤٢	٤٠	٣٨	٣٨	٣٥	٣٤	٤١	٤١	٣٨	٣٧	نيكاراغوا
١,٠٠	٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٩٧	٦٩	٦٨	٦٨	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧٠	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	بيرو
-	١,٣٨	١,٤٣	١,١٧	-	٧٤	٧٥	٦٩	-	٥٣	٥٢	٥٩	-	٦٣	٦٣	٦٤	سورينام

مؤشر المساواة بين الجنسين لصافي معدل الالتحاق	صافي معدل التحاق الإناث				صافي معدل التحاق الذكور				مجموع صافي معدل الالتحاق							
	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	النمسا	
١,٠٤	١,٠٥	-	١,٠٧	٨٨	٨٧	-	٨٥	٨٥	٨٣	-	٨٠	٨٧	٨٤	-	اليونان	
١,٠١	١,٠١	١,٠٠	١,٠٠	٩٠	٨٩	٩١	٩٠	٨٩	٨٨	٩٠	٩٠	٨٩	٨٩	٩٠	٩٠	هولندا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الهند	
-	-	١,١٥	-	-	-	٥٥	-	-	-	٤٨	-	-	-	٥١	ملديف	
-	١,٣٥	١,٣٠	١,٣٨	-	٤٣	٤٨	٤٣	-	٣٢	٣٧	٣١	-	٣٧	٤٢	٣٧	ناميبيا

## (ب) بيانات مجمعة بحسب المنطقة

مؤشر المساواة بين الجنسين لصافي معدل الالتحاق	صافي معدل التحاق الإناث				صافي معدل التحاق الذكور				مجموع صافي معدل الالتحاق							
	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أوروبا الوسطى والشرقية	
٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٨	٨١	٨٣	٨٢	٨٢	٨٣	٨٥	٨٤	٨٤	٨٢	٨٤	٨٣	٨٣	آسيا الوسطى
٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٧	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٦	٨٥	٨٤	٨٤	٨٥	٨٤	٨٣	٨٣	شرق آسيا والمحيط الهادئ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٦٩	٦٥	-	-	أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي
١,٠٦	١,٠٦	١,٠٦	١,٠٧	٦٩	٦٨	٦٧	٦٥	٦٥	٦٤	٦٣	٦١	٦٧	٦٦	٦٥	٦٣	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
١,٠٢	١,٠٢	١,٠١	١,٠٢	٩٢	٩١	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٨٩	٨٩	٩١	٩١	٨٩	٩٠	جنوب وغرب آسيا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أفريقيا جنوب الصحراء
٠,٨١	٠,٨٠	٠,٨٢	٠,٨٢	٢٢	٢١	٢٠	١٩	٢٧	٢٦	٢٥	٢٣	٢٤	٢٤	٢٣	٢١	

المصدر: <http://stats.uis.unesco.org/Table Viewer/table View.aspx> (موقع معهد اليونسكو للإحصاء، التعليم)، كان آخر دخولٍ إلى هذا الموقع في ١٩ تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٠٦.

٣ - التعليم العالي (التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦)  
(أ) بيانات قطرية

مؤشر المساواة بين الجنسين لمعدل الالتحاق الإجمالي	إجمالي معدل التحاق الإناث				إجمالي معدل التحاق الذكور				إجمالي معدل الالتحاق، المجموع								
	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١					
	١,٤١	١,٤٢	١,٤٣	١,٤٤	٧٢	٧٠	٦٨	٦٤	٥١	٤٩	٤٨	٤٥	٦١	٥٩	٥٨	٥٤	بولندا
	٠,٨٧	٠,٨٢	٠,٧٩	٠,٧١	١٤	١٤	١٤	١٤	١٦	١٧	١٨	١٩	١٥	١٥	١٦	١٦	أذربيجان
	١,٣٨	١,٣٢	١,٢٤	١,١٩	٥٦	٥١	٤٤	٣٧	٤٠	٣٩	٣٥	٣١	٤٨	٤٥	٣٩	٣٤	كازاخستان
	٠,٣٣	٠,٣٤	٠,٣٣	٠,٣٢	٨	٨	٧	٦	٢٥	٢٣	٢١	٢٠	١٦	١٥	١٤	١٣	طاجيكستان
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	سنغافورة
	١,٠٩	١,٠٩	١,٠٩	١,١٠	٢٨	٢٥	٢٥	٢٥	٢٦	٢٣	٢٣	٢٣	٢٧	٢٤	٢٤	٢٤	كولومبيا
	-	١,١١	١,١١	١,١١	-	١٩	١٩	١٩	-	١٧	١٧	١٧	-	١٨	١٨	١٨	نيكاراغوا
	١,٠٣	١,٠٧	١,٠٧	٠,٩٨	٣٤	٣٣	٣٣	٣١	٣٣	٣٠	٣٠	٣٢	٣٣	٣٢	٣٢	٣٢	بيرو
	-	-	١,٦٢	-	-	-	١٥	-	-	-	٩	-	-	-	١٢	-	سورينام
	١,١٩	١,١٨	١,١٧	١,١٣	٥٤	٥٣	٥٢	٦١	٤٦	٤٥	٤٤	٥٤	٥٠	٤٩	٤٨	٥٧	النمسا
	١,١٧	١,١٤	١,١٥	١,١٥	٨٦	٧٧	٧١	٦٣	٧٣	٦٨	٦٢	٥٥	٧٩	٧٢	٦٦	٥٩	اليونان
	١,٠٨	١,٠٩	١,٠٨	١,٠٧	٦٢	٦٠	٥٩	٥٧	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	هولندا
	٠,٦٦	٠,٦٧	٠,٦٩	٠,٦٨	٩	٩	٩	٨	١٤	١٤	١٣	١٢	١٢	١١	١١	١٠	الهند
	٢,٣٧	٢,٣٧	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ملديف
	-	١,١٥	١,٣٩	٠,٨٥	-	٧	٧	٧	-	٦	٥	٨	-	٦	٦	٧	ناميبيا

(ب) بيانات مجمعة بحسب المنطقة

مؤشر المساواة بين الجنسين لمعدل الالتحاق الإجمالي	إجمالي معدل التحاق الإناث				إجمالي معدل التحاق الذكور				إجمالي معدل الالتحاق، المجموع								
	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١					
	١,٢٥	١,٢٤	١,٢٤	١,٢١	٦٠	٥٧	٥٣	٤٩	٤٨	٤٦	٤٣	٤٠	٥٤	٥١	٤٨	٤٤	أوروبا الوسطى والشرقية
	١,٠٥	١,٠٢	٠,٩٩	٠,٩٤	٢٦	٢٥	٢٣	٢٢	٢٤	٢٤	٢٤	٢٣	٢٥	٢٤	٢٤	٢٢	آسيا الوسطى
	٠,٨٩	٠,٨٩	٠,٧٥	٠,٧٥	٢١	١٩	١٦	١٤	٢٤	٢٢	٢١	١٩	٢٣	٢١	١٩	١٧	شرق آسيا والمحيط المهادئ
	١,١٧	١,١٧	١,١٦	١,١٣	٣٠	٢٩	٢٧	٢٥	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٨	٢٧	٢٦	٢٤	أمريكا اللاتينية والبهر الكاريبي

مؤشر المساواة بين الجنسين لمعدل الالتحاق الإجمالي		إجمالي معدل التحاق الإناث				إجمالي معدل التحاق الذكور				إجمالي معدل الالتحاق، المجموع					
٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١
١,٣٢	١,٣٠	١,٢٨	١,٢٥	٧٩	٧٨	٧٦	٦٨	٦٠	٦٠	٥٩	٥٥	٧٠	٦٩	٦٧	٦١
٠,٧٠	٠,٧٠	٠,٧١	٠,٧٠	٩	٨	٨	٨	١٢	١٢	١١	١١	١١	١٠	١٠	٩
٠,٦١	٠,٦١	٠,٦٢	٠,٦١	٤	٤	٣	٣	٦	٦	٥	٥	٥	٥	٤	٤

المصدر: [http://stats.uis.unesco.org/Table Viewer/table View.aspx](http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx) (موقع معهد اليونسكو للإحصاء، التعليم)، كان آخر دخولٍ إلى هذا الموقع في ٢٠ تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٠٦.

## باء - تقارير قطرية

### النمسا

#### التعليم

ليست النمسا طرفاً في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم (١٩٦٠) لكنها اتخذت مؤخراً خطوات نحو التصديق على هذا الصك.

ولم تقدم النمسا تقريراً إلى اليونسكو للمشاورة السادسة بشأن تنفيذ التوصية المتعلقة بمناهضة التمييز في التعليم.

وتعرب اليونسكو عن أملها بأن تتلقى تقريراً جيداً شاملاً للمشاورة السابعة الجارية (الفترة ٢٠٠٠-٢٠٠٥).

كما تشجع اليونسكو النمسا على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني (١٩٨٩).

ووفقاً لدستورها المعتمد في عام ١٩٢٠ (المنقح في عام ١٩٤٥) "[...] (٦) (...). يتاح القبول في المدارس العامة للجميع دون تمييز بسبب الولادة والجنس والعرق والوضع الاجتماعي والطبقة الاجتماعية واللغة والدين، وفي الحالات الأخرى ضمن الحدود التي تفرضها مقتضيات القانون. وينطبق الأمر ذاته بالمثل على رياض الأطفال والمراكز ومسكن الطلبة". (المادة ١٤ [التعليم])

## الزمالات

مُنحت إحدى العالمات زمالة واحدة مشتركة التمويل (اليونسكو/لوريال) في ميدان علوم الحياة/الأبحاث البيولوجية الطبية في المملكة المتحدة لمدة ثمانية أشهر (بقيمة: ٢٠.٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة) ورحلة لحضور احتفال تقديم الجوائز في مقر اليونسكو (بقيمة ٦٧٣ دولاراً من دولارات الولايات المتحدة).

## أذربيجان

### التعليم

ليست أذربيجان طرفاً في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم، لكنها قدمت تقريراً إلى المشاورة السادسة بشأن تنفيذ التوصية المتعلقة بالتمييز في التعليم. وتعرب اليونسكو عن أملها بأن تتلقى تقريراً جيداً شاملاً للمشاورة السابعة الجارية (الفترة ٢٠٠٠ - ٢٠٠٥).

كما تشجع اليونسكو أذربيجان على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني

(١٩٨٩).

وينص دستور أذربيجان لعام ١٩٩٥ على ما يلي "أولاً - لكل مواطن الحق في التعليم؛ ثانياً - تكفل الدولة التعليم الثانوي الإلزامي والحجائي؛ ثالثاً - يخضع نظام التعليم لرقابة الدولة؛ رابعاً - تكفل الدولة مواصلة تعليم أكثر الأشخاص موهبةً أياً كان وضعهم المالي؛ خامساً - تضع الدولة المعايير الدنيا للتعليم". (المادة ٤٢)

## الزمالات

- مُنحت إحدى العالمات زمالة واحدة مشتركة التمويل (اليونسكو/لوريال) في ميدان العلوم الاجتماعية في الجمهورية التشيكية لمدة ست سنوات (بقيمة ١٣٨ ٥٢٣ دولاراً من دولارات الولايات المتحدة).
- ومنحت إحدى الباحثات زمالة واحدة للبحث (اليونسكو/اليابان: أوبوتشي) في ميدان البيئة في الولايات المتحدة الأمريكية لمدة ستة أشهر (بقيمة: ١٠.٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة).



## العلوم الاجتماعية والإنسانية

يهدف أحد المشاريع التي ينفذها قطاع اليونسكو للعلوم الاجتماعية والإنسانية إلى تعزيز كفاءات المرأة في ثلاثة مناطق في أذربيجان في مجال حقوق الإنسان للمرأة وإلى تمكين قدراتهن اللازمة للمشاركة الديمقراطية. وثمة عدد مقترح من الطرائق، منها إنشاء مواد الدعوة وبناء الشبكات وتنظيم برامج التدريب.

## كولومبيا

### التعليم

ليست كولومبيا طرفاً في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم، ولكنها قدمت تقريراً إلى اليونسكو للاستشارة السادسة بشأن تنفيذ توصية مناهضة التمييز في التعليم. كما تلقت اليونسكو تقرير الدولة الخاص بها للاستشارة السابعة الجارية (للفترة من ٢٠٠٠-٢٠٠٥).

وتشجع اليونسكو كولومبيا على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني (١٩٨٩).

وتنص المادة ٦٧ من دستور كولومبيا الصادر عام ١٩٩١ على أن "التعليم حق فردي وخدمة عامة لها وظيفة اجتماعية. (...) والدولة والمجتمع والأسرة مسؤولون عن التعليم، وهو إلزامي بين سن الخامسة والخامسة عشرة، ويتضمن في حده الأدنى سنة واحدة من التعليم قبل المدرسة وتسع سنوات من التعليم الأساسي. والتعليم مجاني في مؤسسات الدولة، دون مساس. يمكنهم تحمل التكاليف".

### الزمالات

- مُنحت إحدى العالمات زمالة من "البرنامج العادي لليونسكو لدعم مجالات برنامجية ذات أولوية" في ميدان العلوم الطبيعية/علم البيئة وحفظ الأنظمة البيئية في الغابات المدارية لمدة ستة أشهر في هولندا (بقيمة ٣٠٠ ١١ دولار من دولارات الولايات المتحدة).
- مُنحت إحدى العالمات زمالة مشتركة التمويل (اليونسكو/إسرائيل - ماشاف) في ميدان التكنولوجيا الحيوية والمعلومات الأحيائية في الزراعة لمدة سبعة أسابيع في إسرائيل (بقيمة ٤٩٧ ١٣ دولاراً من دولارات الولايات المتحدة).

- مُنحت إحدى الباحثات زمالة مشتركة التمويل (اليونسكو/إسرائيل - ماشاف) في ميدان التنمية الريفية لمدة سبعة أسابيع في إسرائيل (بقيمة ٢٩٠ ٩ دولارا من دولارات الولايات المتحدة).

## اليونان

### التعليم

ليست اليونان طرفا في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم ولم تقدم تقريرا إلى اليونسكو للاستشارة السادسة بشأن تنفيذ توصية مناهضة التمييز في التعليم. وتأمل اليونسكو في أن تتلقى تقريرا جيدا شاملا للمشاورة السابعة الجارية (للفترة من ٢٠٠٠-٢٠٠٥).

وتشجع اليونسكو اليونان على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني (١٩٨٩). وطبقا للمادة ١٦ من دستور سنة ١٩٧٥ ”(١) تتمتع ميادين الفن والعلم والبحث والتدريس بالحرية، ويمثل تطويرها وتعزيزها التزاما على الدولة. والحرية الأكاديمية وحرية التدريس لا تعلق على واجب الامتثال للدستور؛ (٢) يشكل التعليم مقصد أساسيا للدولة ويهدف إلى التدريب الأخلاقي والفكري والمهني والبدني لليونانيين، وتطوير الضمير الوطني والديني، وتكوين مواطنين أحرار ومسؤولين؛ (٣) يجب ألا تقل سنوات التعليم الإلزامي عن تسع سنوات؛ (٤) لجميع اليونانيين الحق في تعليم مجاني في مدارس الدولة على جميع المستويات. وتساند الدولة الطلاب المتفوقين والذين يحتاجون إلى مساندة أو حماية خاصة طبقاً لاحتياجاتهم (...).“

### الزمالات

مُنحت إحدى الباحثات زمالة ”البرنامج العادي لليونسكو لدعم مجالات برنامجية ذات أولوية“ في مجال علم الإنسان الاجتماعي لمدة ستة أشهر في المملكة المتحدة (بقيمة ١٥ ٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة).

## الهند

### التعليم

ليست الهند طرفا في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم ولم تقدم تقريرا إلى اليونسكو للاستشارة السادسة بشأن تنفيذ توصية مناهضة التمييز في التعليم.

وتأمل اليونسكو في أن تتلقى تقريراً جيداً شاملاً للاستشارة السابعة الجارية (للفترة من ٢٠٠٠-٢٠٠٥).

وتشجع اليونسكو الهند على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني (١٩٨٩).

تحتوي المادة ٤٥ من دستور سنة ١٩٤٩ على نص على تعليم مجاني وإلزامي للأطفال، ومفاده أن "تعمل الدولة على تقديم تعليم مجاني وإلزامي لجميع الأطفال، خلال فترة عشر سنوات من بدء سريان هذا الدستور، إلى أن يكملوا سن الرابعة عشرة من العمر".

#### الزمالات

- مُنحت إحدى العلماء زمالة مشتركة التمويل (اليونسكو/لوريال) للنساء الشابات في علوم الحياة في ميدان بيولوجيا الطفيليات والبيولوجيا الجزيئية لمدة اثني عشر شهراً في الولايات المتحدة الأمريكية (بقيمة ٢٠.٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة) ولحضور حفل منح الجائزة في مقر اليونسكو (بقيمة ١٥٤٠ دولاراً من دولارات الولايات المتحدة).
- مُنحت إحدى الباحثات زمالة "البرنامج العادي لليونسكو لدعم مجالات برنامجية ذات أولوية" في ميدان الصراع العرقي، والعنف الجنسي، والجنسانية في الهند، لمدة ستة أشهر في المملكة المتحدة (بقيمة ١٣.٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة).

#### كازاخستان

##### التعليم

ليست كازاخستان طرفاً في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم ولم تقدم تقريراً إلى اليونسكو للاستشارة السادسة بشأن تنفيذ توصية مناهضة التمييز في التعليم. وتأمل اليونسكو في أن تتلقى تقريراً جيداً شاملاً للاستشارة السابعة الجارية (للفترة من ٢٠٠٠-٢٠٠٥).

كما تشجع اليونسكو كازاخستان على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني

(١٩٨٩).

وطبقا للمادة ٣٠ من الدستور الذي تمت الموافقة عليه في عام ١٩٩٥ "١ - تضمن الدولة للمواطنين تعليما ثانويا مجانيا في المؤسسات التعليمية للدولة. والتعليم الثانوي إلزامي؛ ٢ - يحق لكل مواطن تلقي تعليم عال على أساس تنافسي في إحدى مؤسسات الدولة للتعليم العالي؛ ٣ - يحق للمواطنين تلقي التعليم في مؤسسات تعليمية خاصة ودفع تكاليفه على أساس الشروط التي يقرها القانون؛ ٤ - تضع الدولة معايير إلزامية في التعليم. ويجب أن تلتزم أنشطة جميع المؤسسات التعليمية بتلك المعايير".

وقد اشترك مكتب مجموعة اليونسكو في ألماتي مع معهد الأبحاث الجنسانية في دراسة تأنيث التعليم في كازاخستان. واكتشفت المرحلة الأولى من البحث التحديات والعقبات الرئيسية في مهنة التعليم، مثل تزايد النقص في عدد المعلمين، وتناقص المؤهلات المهنية للمعلمين، وقلة فرص التطوير المهني للمعلمين، والافتقار إلى تحفيز المعلمين على الابتكار، بسبب انخفاض المرتبات، وعدم مراعاة الاعتبارات الجنسانية. وقُدمت نتائج الدراسة إلى وزارة التعليم وفي مؤتمر إقليمي عُقد في كوريا الجنوبية. ونوقشت المشكلات والمنظورات المتصلة بالتعليم الذي يراعي الاعتبارات الجنسانية في اجتماع مراكز التنسيق الجنسانية لوسط آسيا، كما قُدمت نتائج دراسة فريق موضوع الجنسانية إلى اجتماع أعضاء اللجنة التنفيذية لمندى منطقة جمهورية آسيا الوسطى وكازاخستان للتعليم المنعقد في دوشانبي في عام ٢٠٠٥.

وناقش فريق البحث في معهد كازاخستان للشؤون الجنسانية التحديات التي تواجه تأنيث التعليم في كازاخستان، وبوجه خاص المصاعب التي تواجه توظيف مزيد من الرجال في مهنة التعليم والاحتفاظ بهم. وقُدمت مقترحات وتعليقات من حلقة العمل كمساهمة في التصور الوطني لتطوير التعليم في كازاخستان.

وقدم الدعم للجهود الرامية إلى وضع نهج متعدد القطاعات وشامل ومتكامل إزاء مختلف جوانب قطاع تعليم البنات والمساواة بين الجنسين، تتضمن إدماج الشؤون الجنسانية في محتوى حلقات العمل، واجتماعات الدعوة، ومناقشات المائدة المستديرة الهادفة إلى بناء القدرات؛ والدعوة إلى تطوير استراتيجيات، ومهارات حياتية، وبرامج وقائية، تستجيب للشؤون الجنسانية، مما يوفر سبل الوصول إلى التعليم الابتدائي للأطفال المحرومين، وإقامة شبكات تربط مشروع المدارس المترابطة.

وفي عام ٢٠٠٤، أُجري تقييم لإمكانية إنشاء قسم للدراسات الجنسانية على مستوى مؤسسة جامعية في كازاخستان من خلال بحث تقييمي لقياس قدرات جامعة كازاخستان الوطنية المسماة بجامعة الفارابي، ومعهد الدولة النسائي للتربية في كازاخستان.

وأدت نتائج هذه الدراسة إلى إنشاء قسم الدراسات الجنسانية في جامعة كازاخستان الوطنية المسماة بجامعة الفارابي، في أوائل عام ٢٠٠٥. وقد نفذ هذا القسم بعد ذلك أنشطة بالتعاون مع اليونيسكو ليجري العمل بها في عام ٢٠٠٥. ويعتبر إنشاء قسم الدراسات الجنسانية في جامعة كازاخستان الوطنية المسماة بجامعة الفارابي قوة دافعة لنشر المعلومات والمعرفة المتعلقة بالشؤون الجنسانية بين الباحثين والطلاب في كازاخستان، كما أنه دعم فعلي للمنظور الجنساني في عالم المثقفين. وسيؤثر على الفكر في مجتمع كازاخستان، وكذلك على المجتمعات الأخرى في مجموعة آسيا الوسطى. ولهذا الغاية، سيجري تقديم معونة تقنية لقسم الدراسات الجنسانية المنشأ حديثاً، في تطوير المناهج وبناء القدرات، فضلاً عن توفير الدعم لنهج متعدد الاختصاصات في تدريس الشؤون الجنسانية ومساعدة في تطوير مصادر المعلومات.

وقد عُقد مؤتمر دولي كبير بشأن دور المرأة في الثقافة والحوار بين الثقافات في آسيا الوسطى في الفترة من ١١ إلى ١٣ حزيران/يونيو ٢٠٠٣ في دوشانبي بطاجيكستان، كمنتدى لنساء آسيا الوسطى العاملات في مجال الثقافة والتعليم الثقافي والفنون ووسائل الإعلام، للتعبير عن آرائهن ووجهات نظرهن بشأن المسائل التي تثير قلقهن، ومشاطرتها، ولتعزيز التعاون والتبادل بين منظمات المرأة. وكمتابعة لهذا المؤتمر الهام، جرى تطوير موقع الإنترنت الثقافي للمرأة في آسيا الوسطى والشبكة الثقافية لها، بدعم من مكتب اليونيسكو في ألماتي. وقد جرى إنشاء موقع الإنترنت وموارد الشبكة واستضافتهما على الحاسوب المركزي التابع لمكتب اليونيسكو في ألماتي [www.womwn.unesco.kz](http://www.womwn.unesco.kz). وجرى تقسيم محتوى الموقع إلى قسمين مختلفين: قسم إحصائي يشمل موضوعات خاصة، ومعلومات عن السير الذاتية لنساء في مجال العلم، والقيادة، والسياسة، والثقافة، والفنون، والمسرح، والأوبرا، والسينما، وما شابه ذلك، وقسم ديناميكي يشمل أخباراً ومعلومات عن آخر الأحداث في مجال الثقافة، وملخصاً لما ورد في وسائل الإعلام عن هذا الموضوع، ومنتدى لزوار الموقع، وتوزيعاً لرسائل إلكترونية محتوية على موجز إعلامي. ومن الملامح المهمة للموقع أنه يمكن الولوج إليه وتحديثه من قبل مراكز التنسيق، كما يجري تعديله بانتظام من قبل مكتب ألماتي.

وعُقد اجتماع مائدة مستديرة حول "توحيد الحركة الثقافية للمرأة في وسط آسيا: الحالة الراهنة وآفاق المستقبل" في آب/أغسطس ٢٠٠٥، في ألماتي. وبدعم من مؤسسة تنغري أوماي، تبادلت النساء المشاركات في المائدة المستديرة المعلومات والمعارف والخبرات. واستهدفت المناقشات مشكلات مهمة ومسائل ثقافية عاجلة، مثل حماية وتعزيز التنوع الثقافي، وحفظ التراث الثقافي، وحماية حقوق المرأة، ومساهمة المرأة في السياسة الثقافية.

وأنشئت مكتبة رقمية تمثل خطوة هامة لتعزيز تعليم حقوق الإنسان للجميع من خلال فتح خدمات إعلامية. وتوفر المكتبة المعلومات باللغتين الكازاخية والروسية، وهي تتيح الدخول المجاني للنساء إلى قواعد البيانات التي تحتوي على ما يزيد عن ١٠٠٠ وثيقة قانونية تتعلق بقضايا حقوق الإنسان. وللمكتبة تركيز خاص على سكان الريف والمجموعات المعرضة للخطر. كما توجد خدمة عن طريق الإنترنت للإجابة عن الأسئلة المرتبطة بالعنف المنزلي، والزواج والأسرة، وقضايا السياسات الجنسانية، والأمومة. وبهذا تمثل المكتبة أداة فعالة لزيادة الوعي وللتعليم لتعزيز اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة.

#### الزمالات

- مُنحت إحدى العالمات زمالة ”البرنامج العادي لليونسكو لدعم مجالات برنامجية ذات أولوية“ في ميدان الموارد المائية والأنظمة البيئية المرتبطة بها لمدة خمسة أشهر في الولايات المتحدة (بقيمة ١٥٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة).
- مُنحت إحدى الباحثات زمالة مشتركة التمويل (اليونسكو/إسرائيل - ماشاف) في ميدان التعليم لمدة شهر في إسرائيل (بقيمة ١٨٠ ٥ دولارا من دولارات الولايات المتحدة).

#### ملديف

##### التعليم

ليست ملديف طرفا في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم ولم تقدم تقريرا إلى اليونسكو للاستشارة السادسة بشأن تنفيذ توصيات مناهضة التمييز في التعليم. وتأمل اليونسكو في أن تتلقى تقريرا جيدا للمشاورة السابعة الجارية (للفترة ٢٠٠٠-٢٠٠٥).

كما تشجع اليونسكو ملديف على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني (١٩٨٩).

وطبقا لدستور عام ١٩٩٨ (المعدل عام ٢٠٠٥)، فإن ”الأفراد أحرار في اكتساب المعرفة ومنحها بشرط أن لا يكون ذلك الاكتساب أو المنح مخالفا للقانون“. (المادة ١٩)

## العلوم الاجتماعية والبشرية

تم وضع مواد للدعوة (فيلم وثائقي) تهدف إلى مواجهة المواقف السلبية إزاء المشاركة السياسية للمرأة وإمكانية وصول المرأة إلى مناصب اتخاذ القرارات. وتهدف تلك المواد بوجه خاص إلى تعزيز المشاركة السياسية للمرأة، وهي موضوع تدعمه اليونسكو في ضوء العمل على تنفيذ القرار ١٣٢٥ الصادر عن مجلس الأمن في الأمم المتحدة وعلى تعزيز الحقوق السياسية للمرأة.

## الزمالات

- مُنحت إحدى الباحثات زمالة "البرنامج العادي لليونسكو لدعم مجالات برنامجية ذات أولوية" في ميدان تكنولوجيا المعلومات في التعليم لمدة ستة أشهر في أستراليا (بقيمة ٨٣٧ ١٤ دولارا من دولارات الولايات المتحدة).

## ناميبيا

## التعليم

ليست ناميبيا طرفا في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم ولم تقدم تقريرا إلى اليونسكو للاستشارة السادسة بشأن تنفيذ توصية مناهضة التمييز في التعليم. ولكن ناميبيا تعد في الوقت الحاضر تقريرها للاستشارة السابعة الجارية (للفترة ٢٠٠٠-٢٠٠٥).

كما تشجع اليونسكو ناميبيا على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني (١٩٨٩).

وطبقا لدستورها الصادر في عام ١٩٩٠ (المعدل في عام ١٩٩٨) " (١) لجميع الأشخاص الحق في التعليم؛ (٢) التعليم الابتدائي إلزامي وتقدم الدولة مرافق مناسبة لتفعيل هذا الحق لكل مقيم داخل ناميبيا، بإقامة مدارس تابعة للدولة والحفاظة عليها، يقدم فيها التعليم الابتدائي مجانا (...)" (المادة ٢٠)

وبالتعاون مع وزارة التعليم في ناميبيا والجهات الأخرى من أصحاب المصلحة، طورت اليونسكو نموذج تدريب لتقديم المشورة للفتيات لتحفيزهن على الشروع في مهنة علمية. والهدف العام لهذا النموذج هو المساعدة على تقليل الفروق بين الجنسين في مجال العلوم والتكنولوجيا في أفريقيا، وكذلك منح النساء إمكانية الشروع في مهنة علمية سعيا إلى الاستقلال الذاتي وتخفيض الفقر. ويمكن الاطلاع على النموذج التدريبي على:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001453/145367e.pdf>

## الزمالات

- مُنحت إحدى الباحثات زمالة "البرنامج العادي لليونسكو لدعم مجالات برنامجية ذات أولوية" في مجال الجيولوجيا لمدة خمسة أشهر في ألمانيا (بقيمة ٩ ٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة).

## هولندا

### التعليم

هولندا طرف في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم منذ عام ١٩٦٦، ولكنها لم تقدم تقريرا إلى اليونسكو للاستشارة السادسة بشأن تنفيذ الاتفاقية وتوصية مناهضة التمييز في التعليم.

وتأمل اليونسكو في أن تتلقى تقريرا جيدا للاستشارة السابعة الجارية (للفترة ٢٠٠٠-٢٠٠٥).

كما تشجع اليونسكو هولندا على التصديق على الاتفاقية بشأن التعليم التقني والمهني (١٩٨٩).

وطبقا لدستور عام ١٩٨٣ " (١) التعليم محل اهتمام مستمر من الحكومة؛ (٢) جميع الأشخاص أحرار في تقديم التعليم، بدون إخلال بحق السلطات في الإشراف، وبحقها في فحص كفاءة المعلمين ونزاهتهم الخلقية، فيما يتعلق بأنماط التعليم المقررة بالقانون، وينظم ذلك قانون يصدره البرلمان؛ (٣) التعليم الذي تقدمه السلطات العامة ينظمه قانون يصدره البرلمان، مع مراعاة دين كل فرد أو عقيدته". (المادة ٢٣)

## نيكاراغوا

### التعليم

نيكاراغوا طرف في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم منذ عام ١٩٦٦، ولكنها لم تقدم تقريرا إلى اليونسكو للاستشارة السادسة بشأن تنفيذ المعاهدة وتوصية مناهضة التمييز في التعليم.

وتأمل اليونسكو في أن تتلقى تقريرا جيدا للاستشارة السابعة الجارية (للفترة ٢٠٠٠-٢٠٠٥).



كما تشجع اليونسكو نيكاراغوا على التصديق على الاتفاقية بشأن التعليم التقني والمهني (١٩٨٩).

وطبقا للمادة ٥٨ من دستور عام ١٩٨٧ "لمواطني نيكاراغوا الحق في التعليم والثقافة".

وقد جمع مكتب اليونسكو في سان خوسيه مؤشرات تعليمية تبين أن نيكاراغوا بها فروق بين الجنسين في الحصول على جميع مستويات النظام التعليمي (التعليم ما قبل الابتدائي، والابتدائي، والثانوي، والعالى)، وفي الالتحاق بها وإكمالها. وطبقا لأحدث الإحصائيات (سنة ٢٠٠٤)، كانت نسبة البنات (٨٧ في المائة) في التعليم الابتدائي فقط أقل بقليل من البنين (٨٩ في المائة). ويؤثر التباين بين الجنسين في التعليم الثانوي على عدد أكبر من البنين (٥٩ في المائة) بالمقارنة مع البنات (٦٨ في المائة). كما أن البنين يحصلون على قدر أقل من البنات في التعليم قبل الابتدائي والتعليم العالى. وتُظهر نسب معرفة القراءة والكتابة نفس الاتجاه العام الملاحظ في هذه الفقرة. وأخيرا، فإن البنات أكثر نجاحا (٦٦ في المائة) من البنين (٦١ في المائة) في إكمال التعليم الابتدائي.

ولهذا فإن برامجنا ليست مركزة بصورة مباشرة على ضمان حصول البنات على التعليم، ولكن على حماية الحق في التعليم الذي هو من حقوق كل طفل وبالغ في نيكاراغوا. ويجري تطبيق إدماج القضايا الجنسانية في جميع ما يُتخذ من إجراءات. وبالإضافة إلى ذلك، يجري التخطيط لمبادرة محددة لفترة السنتين ٢٠٠٦-٢٠٠٧، حيث سيجري تدريب مسؤولي التعليم من وزارات التعليم على إدماج المنظور الجنساني من أجل تعزيز سياسات وبرامج تراعي الاعتبارات الجنسانية.

وفيما يخص نص المعاهدة المنصب على "التخلص من أية مفاهيم مقولبة عن أدوار الرجال والنساء على جميع المستويات وفي جميع أشكال التعليم، بتشجيع التعليم المختلط وغيره من أنواع التعليم التي ستساعد على تحقيق هذا الهدف، وعلى نحو خاص، بمراجعة الكتب الدراسية والبرامج المدرسية وتعديل طرق التدريس"، يقوم مكتب سان خوسيه بإكمال تحليل نوعي للكتب الدراسية المستخدمة في الأنظمة التعليمية العامة في بلدان أمريكا الوسطى (ومن بينها نيكاراغوا). وتهدف هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على الأدوار المقولبة التي تُعزى لكل من النساء والرجال أو للأقليات العرقية أو للمهاجرين، من خلال ما يُسمى "المناهج الخفية"، بغرض وضع مبادئ توجيهية ومقترحات لتحسين محتويات تلك المناهج.

ويُبدل جهد كبير لضمان صحة العائلات ورفاهها، من خلال مشورة فنية مستمرة للدول الأعضاء في ميدان التعليم الوقائي بشأن فيروس نقص المناعة البشرية والإيدز.

فيما يلي المؤتمرات والأنشطة الأخرى ذات الأهمية الحاسمة:

- ١ - منتدى أمريكا الوسطى الأول لتوفير التعليم للجميع، آب/أغسطس ٢٠٠٣.
- ٢ - ملتقى أمريكا الوسطى للفرص التعليمية للشباب والكبار، أيلول/سبتمبر ٢٠٠٣.
- ٣ - تغيير المناهج الدراسية في أمريكا الوسطى: إنجازات ومشاكل ونهج، تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٠٣.
- ٤ - الحلقة الدراسية الأولى لأمريكا الوسطى بشأن الوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز من خلال النظم التعليمية، تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٠٣.
- ٥ - المبادرة الإقليمية لتحقيق أهداف عقد الأمم المتحدة لحو الأمية، آذار/مارس ٢٠٠٤.
- ٦ - دراسة حالة إفرادية. "الأداء التعليمي في المناطق الريفية لمعهد أمريكا الوسطى للأبحاث"، حزيران/يونيه - كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٤.
- ٧ - اجتماع أمريكا اللاتينية المعني بالتعليم للحد من الكوارث، أيلول/سبتمبر ٢٠٠٤.
- ٨ - اجتماع أمريكا الوسطى المعني بالتعليم الشامل، سان خوسيه، كوستاريكا، تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٠٤.
- ٩ - حلقة عمل أمريكا الوسطى والمكسيك وهاييتي المتعلقة بنموذج محاكاة السياسة التعليمية، متابعة الخطط الوطنية لتوفير التعليم للجميع، تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٠٤.
- ١٠ - تعزيز سياسات وممارسات محو الأمية والتعليم غير الرسمي في إطار توفير التعليم للجميع، تموز/يوليه ٢٠٠٤.
- ١١ - الاجتماع دون الإقليمي المتعلق بسياسات التعليم وتحسين إمكانية الحصول على التعليم في المناطق الريفية، آذار/مارس ٢٠٠٥.
- ١٢ - منتدى أمريكا الوسطى الثاني لتوفير التعليم للجميع، تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٠٥.
- ١٣ - حالة تعليم العلوم والتكنولوجيا في المنطقة دون الإقليمية.
- ١٤ - نهج التعلم على صعيد المجتمعات المحلية: أفضل الممارسات والتوصيات الرامية إلى الارتقاء بهذا الموضوع في منطقة أمريكا الوسطى.
- ١٥ - اليوم الدولي لفيروس نقص المناعة البشرية والإيدز.
- ١٦ - ملتقى أمريكا الوسطى الأول للتعليم الرسمي وغير الرسمي للوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية والإيدز، آذار/مارس ٢٠٠٦.

- ١٧ - منشور "التعليم الثنائي اللغة المشترك بين الثقافات".
- ١٨ - اجتماع أمريكا الوسطى للتعليم العلمي والتقني، كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٦.
- ١٩ - اجتماع عمل لتحديد دور الدولة والمجتمع المدني في توفير التعليم للجميع، شباط/فبراير ٢٠٠٧.
- ٢٠ - اليوم الدولي لفيروس نقص المناعة البشري والإيدز، الذي سيحتفل به باتباع نهج التعليم الشامل.

### العلوم الاجتماعية والإنسانية

في إطار برنامج قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانية للمنح الصغيرة، تُمول اليونسكو مشروع بحث عنوانه "تعزيز قدرات النساء المعوقات والمنظمات المعنية بإعاقاة المرأة في نيكاراغوا في مجال الدعوة". والمنحة البالغة ١٠ ٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة قدمت في عام ٢٠٠٥ إلى فريق أبحاث مقره جامعة أوميا في السويد.

ويتمثل الهدف الإجمالي لهذه الدراسة في زيادة القدرة على الدعوة في أوساط النساء المعوقات والمنظمات المعنية بالإعاقاة باستخدام وسائل البحث التشاركي. والأهداف المباشرة للدراسة هي: (١) توضيح الصلة القائمة بين الفقر والإعاقاة ونوع الجنس، وتحديد الصلات التي تربط بين أوجه محددة للفقر الذي تعاني منه المرأة المعاقاة وحرمانها من بعض الحقوق؛ (٢) التعريف بالطابع المحدد للفقر الذي يسود أوساط النساء المعوقات في ليون، نيكاراغوا، ولا سيما بالأثر المعزز المتبادل لمختلف ظروف الحياة؛ (٣) إبراز حقيقة وجود نساء معوقات وانتشارهن في ليون، نيكاراغوا، ومن ثم زيادة الوضوح والمعرفة العامة بشأن ظروف حياتهن لبيان الحاجة الملحة إلى إبرام اتفاقات تتعلق بحقوق الإنسان للمرأة المعاقاة.

ومن المقرر أن تنشر نتائج هذا البحث في عام ٢٠٠٧ إلى جانب أحد عشر مشروع بحث آخر يجري الاضطلاع بها في منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي ونحو ٣٠ مشروعاً آخر من منطقتي أفريقيا وجنوب شرق آسيا.

### بيرو

### التعليم

إن بيرو طرف في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم منذ عام ١٩٦٧ وقد قدمت تقريرها إلى اليونسكو للمشاركة السادسة المتعلقة بتنفيذ اتفاقية وتوصية مناهضة التمييز في التعليم.

وتعرب اليونسكو عن أملها بأن تتلقى تقريراً جيداً شاملاً للمشاوراة السابعة الجارية (الفترة ٢٠٠٠-٢٠٠٥).

كما تشجع اليونسكو بيرو على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني (١٩٨٩).

ووفقاً لدستور عام ١٩٩٣، فإن "التعليم المبكر والابتدائي والثانوي هو تعليم إلزامي. والتعليم في المدارس العامة مجاني (...)" (المادة ١٧)

### الزمالات

- مُنحت إحدى الباحثات زمالة واحدة مشتركة التمويل بين (اليونسكو/إسرائيل - ماشاف) في ميدان التعليم لمدة أربعة أسابيع في إسرائيل (بقيمة: ٤٨٥ ٥ دولاراً من دولارات الولايات المتحدة).
- مُنحت إحدى الباحثات زمالة بحث واحدة من (اليونسكو/اليابان: أوبوتشي) في ميدان تسوية التفاعلات بالطرق السلمية لمدة تسعة أشهر في فرنسا (بقيمة: ٧ ٥٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة).
- مُنحت إحدى الباحثات "زمالة واحدة من البرنامج العادي لليونسكو لدعم مجالات برنامجية ذات أولوية" في ميدان التنوع الثقافي والمشاركة السياسية في بيرو لمدة ستة أشهر في إسبانيا (بقيمة: ٢١٢ ١١ دولاراً من دولارات الولايات المتحدة).
- مُنحت إحدى الباحثات زمالة واحدة من "مصرف زمالات اليونسكو، البرنامج الممول من خارج الميزانية" في ميدان التعليم والتربية الاجتماعية لمدة ستة أشهر في الأرجنتين (بقيمة: ٧ ٥٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة).
- مُنحت إحدى الباحثات زمالة واحدة مشتركة التمويل بين (اليونسكو/إسرائيل - ماشاف) في ميدان التعليم لمدة أربعة أسابيع في إسرائيل (بقيمة: ٣٦٧ ٥ دولاراً من دولارات الولايات المتحدة).
- مُنحت إحدى الباحثات زمالة واحدة مشتركة التمويل بين (اليونسكو/جمهورية كوريا - المجلس الدولي لتنمية الاتصال) في ميدان الاتصال لمدة ثلاثة أسابيع في كوريا (بقيمة: ٥ ٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة).

## بولندا

### التعليم

إن بولندا طرف في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم منذ عام ١٩٦٤ وقدمت إلى اليونسكو تقريراً للمشاورة السادسة المتعلقة بتنفيذ اتفاقية وتوصية مناهضة التمييز في التعليم.

وتعرب اليونسكو عن أملها بأن تتلقى تقريراً جيداً شاملاً للمشاورة السابعة الجارية (الفترة ٢٠٠٠-٢٠٠٥).

كما تشجع اليونسكو بولندا على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني (١٩٨٩).

ووفقاً لدستور عام ١٩٩٧، فإن "(١) لكل فرد الحق في التعليم. ويكون التعليم إلزامياً حتى الثامنة عشرة من العمر. وتحدد طريقة الوفاء بالالتزامات المدرسية وفقاً للنظام الأساسي؛ (٢) يكون التعليم في المدارس العامة مجانياً. وقد تجيز النظم الأساسية دفع مبالغ لقاء بعض الخدمات التي تقدمها المؤسسات العامة للتعليم العالي (...)" (المادة ٧٠) و "[...]"؛ (٢) وللرجل والمرأة حقوق متساوية، ولا سيما فيما يتعلق بالتوظيف والترقية، ولهما الحق في الحصول على أجر متساو لقاء القيام بعمل متساوي القيمة، وفي الضمان الاجتماعي، وشغل الوظائف، والحصول على الرتب الشرفية والأوسمة". (المادة ٣٣).

### الزمالات

- مُنحت إحدى الباحثات زمالة بحث واحدة من (اليونسكو/اليابان: أوبوتشي) في ميدان الحوار بين الثقافات لمدة ستة أشهر في تركيا (بقيمة: ٧ ٥٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة).
- مُنحت إحدى الباحثات زمالة واحدة من "البرنامج العادي لليونسكو لدعم مجالات برنامجية ذات أولوية" في ميدان الدراسات الثقافية لمدة سبعة أسابيع في المملكة المتحدة (بقيمة: ٢٩٥ ٤ دولاراً من دولارات الولايات المتحدة).
- مُنحت إحدى العاملات زمالة واحدة مشتركة التمويل من (اليونسكو/لوريبال) في ميدان علوم الحياة/بيولوجيا الأعصاب لمدة اثني عشر شهراً في إيطاليا (بقيمة: ٢٠ ٣٨٣ دولاراً من دولارات الولايات المتحدة).

- مُنحت زمالة بحث واحدة من (اليونسكو/اليابان: أوبوتشي) في ميدان الحوار بين الثقافات لمدة ستة أشهر في فرنسا وألمانيا (بقيمة: ١٠ ٠٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة).
- مُنحت إحدى الباحثات زمالة واحدة من (البرنامج العادي لليونسكو لدعم مجالات برنامجية ذات أولوية) في ميدان الطلاب المعوقين والتعليم العالي والتكنولوجيات الحديثة لمدة ستة أشهر في المملكة المتحدة (بقيمة: ١٥ ٦٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة).

### سنغافورة

ليست دولة من الدول الأعضاء في اليونسكو

### سورينام

#### التعليم

ليست سورينام طرفاً في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم ولم تقدم تقريراً إلى اليونسكو للمشاوراة السادسة المتعلقة بتنفيذ توصية مناهضة التمييز في التعليم. وتعرب اليونسكو عن أملها بأن تتلقى تقريراً جيداً شاملاً للمشاوراة السابعة الجارية (الفترة ٢٠٠٠-٢٠٠٥).

وتشجع اليونسكو سورينام كذلك على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني (١٩٨٩).

ووفقاً لدستور عام ١٩٨٧، "توفر للشباب حماية خاصة للتمتع بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ومنها: (أ) الحصول على التعليم والثقافة والعمل (...)" (المادة ٣٧)، "١ - لكل فرد الحق في التعليم وفي التمتع بالثقافة؛ ٢ - يكون توفير التعليم مجانياً، ومرهوناً برقابة الدولة على جميع المؤسسات التعليمية العامة تمثياً مع سياسة التعليم الوطنية والقواعد التي وضعتها الدولة فيما يتعلق بالتعليم (...)" (المادة ٣٨) و "١ - تعترف الدولة بحق جميع المواطنين في التعليم وتكفل لهم هذا الحق وتتيح لهم فرصاً متساوية في التعليم المدرسي". (المادة ٣٩).

## طاجيكستان

### التعليم

إن طاجيكستان طرف في اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم منذ آب/أغسطس ١٩٩٢ (إخطار بالخلافة) لكنها لم تقدم تقريرا إلى اليونسكو للمشاورة السادسة المتعلقة بتنفيذ اتفاقية وتوصية مناهضة التمييز في التعليم.

وتعرب اليونسكو عن أملها بأن تتلقى تقريرا جيدا شاملا للمشاورة السابعة الجارية (الفترة ٢٠٠٠-٢٠٠٥).

كما تشجع اليونسكو طاجيكستان على التصديق على اتفاقية التعليم التقني والمهني (١٩٨٩).

ووفقا للمادة ٤١ من دستور عام ١٩٩٤، فإن "كل فرد يتمتع بالحق في التعليم. والتعليم الأساسي العام إلزامي. والحكومة تكفل مجانية التعليم الثانوي والمهني، كما تكفل، وفقا للاقتدار وعلى أساس تنافسي، مجانية المدارس الثانوية المتخصصة والتعليم الجامعي".

وقد نفذ مكتب مجموعة اليونسكو في ألماتي خطط وسياسات التعليم المراعية لنوع الجنس والموضوعة في إطار توفير التعليم للجميع:

- الدعوة والتدريب لموظفي التعليم على جميع المستويات؛
- البحث الكمي والنوعي لوضع استراتيجيات أكثر صلة بتحديد وتعزيز المساواة بين الجنسين؛
- إجراء تحليلات وتقديم مقترحات على الصعيد المؤسسي للتغيير تيسيرا لتعميم سياسات التعليم المراعية للمنظور الجنساني؛
- الربط الشبكي على الصعيدين الوطني والإقليمي.

وقد حددت منظورات أنشطة البرمجة في مجال التدريب أثناء انعقاد حلقات العمل، بما في ذلك إدماج الجوانب التعليمية التي تراعي نوع الجنس في نظم تدريب المدرسين العاملين، وتعزيز بناء قدرات الموظفين في المؤسسات التدريبية ووضع مناهج ومبادئ توجيهية منهجية تراعي نوع الجنس. وفي مجال وضع السياسات المتعلقة بنوع الجنس، تناقش التعبئة الاجتماعية للنساء في المناطق الريفية/الحضرية من خلال شراكات مجتمعية محلية مع منظمات غير حكومية ومنظمات أهلية إلى جانب استراتيجيات لإدماج قضايا وشواغل المساواة بين الجنسين في برامج تدريبية على إدارة دورة البرنامج.

وأثناء العمل في شراكة مع المنظمات غير الحكومية ووسائل الإعلام ولجنة طاجيكستان الوطنية لليونسكو، نظم مكتب الماتي لليونسكو أفرقة متنقلة من الصحفيين للاضطلاع بزيارات ميدانية لمناطق ريفية هدفها التوعية بتعليم الفتيات. وكمشروع شامل ينفذ مع وحدة الماتي للاتصالات والمعلومات التابعة لليونسكو، تم تنظيم حملات دعوة لتعليم الفتيات وجرى تدريب الصحفيين على أدوات ومنهجيات إعداد التقارير في إطار توفير التعليم للجميع.

وبالاشتراك مع منظمة غير حكومية تدعى "رابطة النساء الحاصلات على تعليم عال"، أعد مكتب قطري تابع لليونيسيف دراسة لحالة إفرادية هدفها تحليل المشاكل الرئيسية لتعليم الفتيات في طاجيكستان. وقد نُشر تقرير بالانكليزية والروسية بعنوان "تعليم الفتيات في جمهورية طاجيكستان: تجارب ومشاكل وحلول" وعمم على جهات صنع القرار والسلطات التعليمية للنظر فيه. ومتابعة لهذا البحث، قامت لجنة طاجيكستان الوطنية لليونسكو بوضع وتنفيذ الأنشطة المتعلقة بمشاركة المجتمع المحلي والمجتمع المدني في تقديم توصيات بشأن تعليم الفتيات في طاجيكستان.

وبالاشتراك مع منتدى آسيا الوسطى التعليمي المواضيعي، نظم أعضاء اللجنة الوطنية تسع موائد مستديرة في دوشانبي حضرها ما يزيد عن ٢٠٠ مشارك. وتمثلت الأهداف الرئيسية لهذه الموائد المستديرة في بناء قدرات الموظفين الرئيسيين في وزارات التعليم وممثلي المجتمعات المحلية والسلطات التعليمية بالاستناد إلى نتائج منتدى آسيا الوسطى للتعليم وعمل الفريق المواضيعي المعني بتعليم الفتيات، ومناقشة دور المنظمات التعليمية في زيادة معدل التحاق الفتيات بالتعليم بغية تعميم وتيسير تنفيذ خطط وسياسات توفير التعليم للجميع.

وفي أيار/مايو ٢٠٠٤، تم تنظيم اللجنة التنفيذية لمنتدى منطقة جمهوريات آسيا الوسطى وكازاخستان للتعليم في طشقند، أوزبكستان، حيث نوقشت باستفاضة قضايا نوع الجنس في التعليم. وكجزء من جدول أعمال المنتدى، ناقش أعضاء الفريق المواضيعي المعني بتعليم الفتيات إنجازاتهم وتوقعاتهم وما يصادفهم من معوقات وما يلزمهم من موارد، ووضعوا إطار عملٍ لخطط عملهم المستقبلي. ولا يزال هناك حاجة لإعداد دراسات استقصائية دون إقليمية تحدد المشاكل ذات الصلة بنوع الجنس، وتنشئ قاعدة للبيانات مفصلة في مجال كل من الالتحاق بالمدارس والتحصيل العلمي وإتمام الدراسة.

وقد سُميت، في جميع بلدان آسيا الوسطى، مراكز تنسيق وأفرقة عمل جنسانية لتيسير الاتصال ودعم بناء القدرات.



وبالتعاون مع مكتب بانكوك الإقليمي التابع لليونسكو، نُظمت في الفترة ٢٠٠٥-٢٠٠٦ اجتماعات دون إقليمية تناولت موضوعاً مشتركاً عنوانه "تقييم التقدم المحرز في تحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم". وتتمثل الأهداف العامة للاجتماعات دون الإقليمية في تقاسم الخبرات والاستفادة منها في تطبيق المنظور الجنساني في الأنشطة التعليمية وتعزيز الربط الشبكي فيما بين الدول الأعضاء في الشبكة الجنسانية والتعليمية في آسيا بما في ذلك طاجيكستان وكازاخستان في المنطقة دون الإقليمية لآسيا الوسطى وكازاخستان.

وفي طاجيكستان، أتاحت اليونسكو التدريب للموظفين الفنيين العاملين في وسائل الإعلام على أهداف توفير التعليم للجميع بغية توعية الجمهور بأهمية توفير التعليم للجميع. وقد تم تدريب ما يزيد عن أربعين صحفي طاجيكي على التقصي والتوعية بشأن برامج توفير التعليم للجميع التي نفذت في إطار الحلقة الدراسية "التعليم للجميع" المعقودة في دوشانبي في يومي ٢٠ و ٢١ آب/أغسطس ٢٠٠٤. وقد وظفت المهارات والمعارف التي اكتسبها الموظفون الفنيون في وسائل الإعلام في نشاط آخر من أنشطة اليونسكو، وهو "الدعوة لتعليم الفتيات" الهادفة إلى ضمان المساواة بين الجنسين في مجال توفير التعليم للجميع.

### الزمالات

مُنحت إحدى الباحثات زمالة واحدة مشتركة التمويل بين (اليونسكو/إسرائيل - ماشاف) في مجال استخدام التكنولوجيا البيولوجية في الزراعة لمدة سبعة أسابيع في إسرائيل (بقيمة: ٧ ٩٦٠ دولاراً من دولارات الولايات المتحدة).