



消除对妇女一切形式歧视公约

Distr.: General
9 May 2008
Chinese
Original: English

消除对妇女歧视委员会

第四十一届会议

2008年6月30日至7月18日

临时议程* 项目5

《消除对妇女一切形式歧视公约》
第二十一条的执行情况

联合国系统各专门机构提交的关于在其工作范围内各个领域
执行《公约》的情况的报告

秘书长的说明

增编

联合国教育、科学及文化组织

* CEDAW/C/2008/II/1。



联合国教育、科学及文化组织的报告

一. 引言

1. 第四十一届会议期间，消除对妇女歧视委员会将审议下列国家的报告：芬兰、冰岛、立陶宛、尼日利亚、斯洛伐克、大不列颠及北爱尔兰联合王国、坦桑尼亚联合共和国和也门。

2. 《消除对妇女一切形式歧视公约》第二十二条“请各专门机构就在其工作范围内各个领域对《公约》的执行情况提出报告”，就联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）而言，说明最近执行关于教育的第十条和有关各条的活动、政策和方案。

3. 《世界人权宣言》（1948年）赋予教育两项基本职能。该宣言规定：第一，“教育的目的在于充分发展人的个性”；第二，“教育应促进各国、各种族或各宗教集团间的了解、容忍和友谊，并应促进联合国维护和平的各项活动”（第二十六条，第二款）。尽管会员国承诺执行《世界人权宣言》以及其他后来通过的各项人权文书，但是在促进建立更公正、和谐的社会方面依然还有很多工作要做。妇女和女孩为主要受害者的侵犯人权和暴力冲突事件依然在发生。这类暴力事件不仅发生在国际及国家一级，而且发生在社区和校园。无法享受教育和各项基本人权，是实现民主与和平道路上最大的绊脚石之一。

4. 受教育权利是教科文组织使命的核心所在，是其章程所规定的任务的一个组成部分。教科文组织章程表达了该组织创建者关于“人人享有充分、平等的受教育机会”的信念。

5. 教科文组织采取各种规范行动来执行《取缔教育歧视公约》（1960年），为促进男孩和女孩教育机会平等做出了贡献。女孩和妇女基础教育也是为二十一世纪教育和学习国际委员会拟定的教育远景的重要组成部分。该委员会在向教科文组织提交的题为“学习：内在财富”的报告（1996年）中指出，“教育是一项人权，是实现平等、发展及和平的基本工具。非歧视性教育使男孩和女孩都能受益，从而最终为促进男女之间关系进一步平等做出贡献。只有妇女享有平等的受教育的机会并获得学历，才能使更多的妇女成为促进变革的力量”。

6. 在联合国系统内，教科文组织在受教育权利方面和执行《消除对妇女一切形式歧视公约》（1979年）方面发挥重要作用，负有重大责任。该公约规定“缔约各国应采取一切适当措施以消除对妇女的歧视，并保证妇女在教育方面享有与男子平等的权利”（第十条）。

7. 本报告第二节概括介绍了教科文组织为了执行《消除对妇女一切形式歧视公约》而在该组织范围内开展的活动；第三节介绍了委员会审议的各国为执行《公约》采取的举措。

二. 为了执行《消除对妇女一切形式歧视公约》在教科文组织范围内开展的活动

8. 作为联合国的专门机构，教科文组织通过教育、科学、文化、交流和信息来促进建设和平、减缓贫穷、可持续发展和不同文化间对话。

9. 战略规划局妇女和两性平等司负责发起、促进和监测在总部和外地进行的与妇女赋权和两性平等有关的所有行动。该司有 40 多名两性平等问题协调人——每个方案部门有一名，全世界几乎每个外地办事处以及教科文组织的若干国家委员会中也有一名。此外，教科文组织 2008-2013 年中期战略指定两性平等为两项全球优先项目之一。将通过双管齐下的办法致力推行该项优先事项：(a) 针对不同性别群体的方案编制；(b) 将性别平等问题和行动纳入教科文组织所有权限范围的主流。教科文组织努力促进两性平等和妇女赋权，这些工作是在《北京行动纲要》、《消除对妇女一切形式歧视公约》、安全理事会关于妇女与和平和安全的第 1325 (2000) 号决议、与教科文组织行动领域相关的其他决议以及国际和区域人权文书的指导下进行的。

10. 教科文组织致力于一系列支持会员国妇女赋权、妇女权利和两性平等的行动，并为宣传《公约》的规定贡献力量，具体做法是：

(a) 在整个方案编制周期各个方案级别将两性平等问题纳入主流，办法是根据 2008-2009 年方案和预算的规定，通过编制 2008-2013 年着重效果的两性平等优先行动计划，确定教科文组织设想的其权限范围内行动，并对照有关性别的具体指标汇报结果；

(b) 制订一套监测和评估系统，从妇女赋权和两性平等的角度审查教科文组织的工作计划文件；

(c) 为性别平等主流化作出承诺、建立能力和力量，办法是为此目的专门进行能力建设和提供资源。教科文组织通过其于 2005 年 9 月发起的能力建设和性别平等主流化方案训练，一直向总部和外地办事处提供强制性的性别平等主流化训练。2008-2009 年，教科文组织将为新手和想参加复习课程的同事制订基本性别联机培训，为部门和中央部门的一些工作人员举办培训班，以培训一支两性平等顾问队伍，并制订执行加强两性平等优先行动计划的工具和准则；

(d) 制订“加强两性平等”知识门户，以支援在教科文组织特定专长领域从事国际合作和发展工作的专业人员，帮助他们更有效地促进两性平等工作；

(e) 定期举办教科文组织两性平等论坛研讨会，使人更加注意两性平等问题与教科文组织领域的关系，并使人更加认识促进妇女赋权和实现两性平等的重要性；

(f) 加强和（或）调整教科文组织在总部、外地办事处和国家委员会现有两性平等问题协调中心网络的结构；

(g) 支持工作人员实现职业机会平等，并适当安排工作，以兼顾工作与生活；

(h) 逐步增加秘书处内部决策层妇女人数，争取在 2015 年达到 50%，其中包括为 P-4 和 P-5 职等的妇女工作人员制订管理方案和辅导方案，并将两性平等意识纳入向 P-5 以上职等工作人员提供的领导才能和变革管理方案中。

11. 教科文组织还举办下列会议和活动：

(a) 教科文组织两性平等论坛重点讨论有关增强妇女能力和两性平等的题目。2008 年 1 月 30 日，在此论坛的框架内，教科文组织总部举办了题为“联合国和联合国以外两性平等问题”的小组讨论。该次讨论是在联合国改革议程的范围内进行的，重点放在联合国系统内部正在进行的有关两性平等的改革。参加者包括：两性平等问题和提高妇女地位问题特别顾问办公室的两性平等问题和提高妇女地位问题特别顾问特别助理 Andrei Abramov；世界银行性别与发展、减少贫穷和经济管理网部门主任 Mayra Buvinic；联合国妇女发展基金中欧和东欧区域方案主任 Osnat Lubrani；非洲经济委员会非洲两性平等与发展中心主管 Thokozile Ruzvidzo；

(b) 2008 年 3 月 10 日至 25 日举办了庆祝国际妇女节的一系列活动，按照联合国 2008 年国际妇女节的正式主题，“在妇女和女孩方面进行投资”，2008 年 3 月 10 日举办一个国际圆桌会议，主题是“两性平等：把它当作自己的责任！”。圆桌会议把筹款者、男女企业人员和高级别慈善家召集在一起，利用其财富资助并采取有利于妇女赋权和两性平等的举措，他们对促进这个事业怀着坚强的信念。例如，出版商兼人类学家 Sigrid Rausing 信托基金的创始人 Sigrid Rausing，除其他外，为妇女权利领域的工作提供赠款；Sandra Reichel 是奥地利妇女网球年度锦标赛 Generali Ladies Linz 的主任，积极参加支持教科文组织-索尼公司促进两性平等妇女网球协会巡回活动的伙伴关系；慈善家和摄影记者 Paola Gianturco 曾经是女企业人员兼公共关系主管，纪实描述世界各地妇女的生活。另一项活动是法国-加蓬 Kerciné 协会协同世界卫生组织放映题为“切割女性生殖器，妇女的呼喊”的纪录片。这套纪录片着重介绍反对消除非洲、拉丁美洲和亚洲切割女性生殖器做法的斗争，这部纪录片是在妇女地位委员会第五十二届会议发表教科文组织于 2007 年签署的消除切割女性生殖器做法机构间声明时放映的。除了这些活动之外，还组办了一场科特迪瓦音乐会和几次展览，作为对妇女艺术表达力、创造性和艺术表演的一项贡献；

(c) 2007年5月启动了深具意义的教科文组织和索尼爱立信妇女网球协会巡回赛全球伙伴关系，以在各个社会领域中促进两性平等和妇女领导能力。已筹措大笔资金和确定了一系列的方案。美利坚合众国网球运动员 Venus Williams、法国网球运动员 Tatiana Golovin 和中国网球运动员 Jie Cheng 被任命为伙伴关系下的“两性平等促进者”。预期即将于5月和6月在巴黎举行的 Roland Garros 网球锦标赛中将有另一项宣布。此外，2008年2月在印度举办2008年卡纳拉银行班加罗尔公开赛时，宣布捐款100 000美元，用以在印度设立新的伙伴关系方案。这项方案将与先前在喀麦隆、利比里亚、中国、约旦和多米尼加共和国宣布的方案结合起来。

三. 教科文组织为在第四十一届会议将审议的国家执行《公约》各条款而采取的措施

A. 向第四十一届会议提交报告的所有国家两性均等教育的纵向比较统计数据

12. 表1至3按国家和区域分列初等、中等以及高等教育入学比率的数据。表4同样按国家和区域分列初等、中等以及高等教育中女生所占的百分比。

表1

初等教育

A. 国家数据

数据	初等教育毛入学 比率：女生			初等教育毛入学 比率：男生			初等教育毛入学 比率：男女生			初等教育净入学比率的 两性均等指数		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
年份	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
国家												
也门	71	74	..	100	100	..	86	87	..	0.71	0.74	..
立陶宛	96	94	..	97	95	..	96	94	..	0.99	0.99	..
斯洛伐克	99	98	..	100	100	..	99	99	..	0.98	0.98	..
芬兰	100	99	..	101	100	..	101	100	..	0.99	0.99	..
冰岛	97	97	..	100	100	..	99	98	..	0.98	0.97	..
联合王国	106	107	..	106	107	..	106	107	..	1.00	1.00	..
尼日利亚	84	87	..	102	105	..	93	96	..	0.83	0.83	..
坦桑尼亚联合共和国	101	105	109	105	109	112	103	107	110	0.96	0.96	0.97

B. 按区域分列的数据

数据	初等教育毛入学比率: 女生			初等教育毛入学比率: 男生			初等教育毛入学比率: 男女生			初等教育净入学比率的两性均等指数		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
年份												
区域												
阿拉伯国家	91	91	..	100	101	..	96	96	..	0.90	0.90	..
中欧和东欧	100	102	..	103	105	..	102	104	..	0.97	0.98	..
北美和西欧	100	101	..	102	102	..	101	102	..	0.98	0.99	..
撒哈拉以南非洲	86	89	..	98	101	..	92	95	..	0.87	0.88	..

来源: 见 <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (教科文组织统计研究所, 教育) (2008年3月31日查阅)。

注: 两点“..”表示未提供数据。

表 2

中等教育

A. 国家数据

数据	中等教育毛入学率: 所有方案: 女生			中等教育毛入学率: 所有方案: 男生			中等教育毛入学率: 所有方案: 男女生			中等教育毛入学率的两性均等 指数, 所有方案		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
年份												
国家												
也门	30	30	..	63	61	..	47	46	..	0.48	0.49	..
立陶宛	100	100	..	100	100	..	100	100	..	0.99	1.00	..
斯洛伐克	96	97	..	95	96	..	96	96	..	1.01	1.01	..
芬兰	112	114	..	107	109	..	110	111	..	1.05	1.04	..
冰岛	109	110	..	106	108	..	108	109	..	1.03	1.02	..
联合王国	106	106	..	103	104	..	105	105	..	1.02	1.03	..
尼日利亚	29	29	..	37	36	..	33	32	..	0.79	0.82	..
坦桑尼亚联合共和国	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..

B. 按区域分列的数据

数据	中等教育毛入学率: 所有方案: 女生			中等教育毛入学率: 所有方案: 男生			中等教育毛入学率: 所有方案: 男女生			中等教育毛入学率的两性均等 指数, 所有方案		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
年份												
区域												
阿拉伯国家	65	65	..	71	71	..	68	68	..	0.91	0.91	..

中欧和东欧	89	87	..	93	91	..	91	89	..	0.96	0.96	..
北美和西欧	101	102	..	100	101	..	101	101	..	1.01	1.01	..
撒哈拉以南非洲	(**) 27	(**) 28	..	(**) 34	(**) 35	..	(**) 31	(**) 31	..	(**) 0.78	(**) 0.79	..

来源：见 <http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx>（教科文组织统计研究所，教育）（2008年3月31日查阅）。

注：两点“..”表示未提供数据。

两个星号（**）表示该数字来自教科文组织统计所的估计数。

表 3

高等教育(教育分类 5 和 6)

A. 国家数据

数据	教育分类 5 和 6 毛入学率： 女生			教育分类 5 和 6 毛入学率： 男生			教育分类 5 和 6 毛入学率： 男女生			高等教育毛入学率的两性 均等指数		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
国家												
也门	5	5	..	13	14	..	9	9	..	0.38	0.37	..
立陶宛	89	94	..	58	60	..	73	76	..	1.55	1.56	..
斯洛伐克	40	46	..	33	36	..	36	41	..	1.23	1.29	..
芬兰	98	101	..	82	83	..	90	92	..	1.20	1.21	..
冰岛	90	93	..	48	49	..	68	70	..	1.87	1.91	..
联合王国	69	69	..	51	50	..	60	59	..	1.37	1.39	..
尼日利亚	7	..	..	13	..	..	10	..	..	0.53	..	..
坦桑尼亚联合共和国	1	(**) 1	..	2	(**) 2	..	1	(**) 1	..	0.41	(**) 0.48	..

B. 按区域分列的数据

数据	教育分类 5 和 6 毛入学率： 女生			教育分类 5 和 6 毛入学率： 男生			教育分类 5 和 6 毛入学率： 男女生			高等教育毛入学率的两性 均等指数		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
区域												
阿拉伯国家	(**) 20	(**) 22	..	(**) 22	(**) 22	..	21	22	..	(**) 0.95	(**) 1.00	..
中欧和东欧	60	63	..	48	50	..	54	57	..	1.25	1.26	..
北美和西欧	79	80	..	60	60	..	69	70	..	1.31	1.32	..
撒哈拉以南非洲	4	(**) 4	..	6	(**) 6	..	5	(**) 5	..	0.61	(**) 0.61	..

来源：见 <http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx>（教科文组织统计研究所，教育）（2008年3月31日查阅）。

注：教育分类=国际标准教育分类。

两个星号（**）表示该数字来自教科文组织统计所的估计数。

两点“..”表示未提供数据。

表 4
初等、中等以及高等教育中女生所占百分比

A. 国家数据

数据 年份	女生所占百分比， 中等教育，所有课程			女生所占百分比， 学前教育			女生所占百分比， 初等教育			女生所占百分比， 整个高等教育		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
国家												
也门	31	32	..	46	45	..	40	42	..	26	26	..
立陶宛	49	49	..	48	48	..	49	49	..	60	60	..
斯洛伐克	49	49	..	48	48	..	48	48	..	54	55	..
芬兰	50	50	..	49	49	..	49	49	..	53	54	..
冰岛	50	49	..	49	49	..	48	48	..	65	65	..
联合王国	49	49	..	49	49	..	49	49	..	57	57	..
尼日利亚	44	45	..	49	..	..	45	45	..	35	..	..
坦桑尼亚联合共和国	..	..	..	50	50	50	49	49	49	29 (**)	32	..

B. 按区域分列的数据

数据 年份	女生所占百分比， 中等教育，所有课程			女生所占百分比， 学前教育			女生所占百分比， 初等教育			女生所占百分比， 整个高等教育		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
国家												
阿拉伯国家	47 (**)	47	..	46	46	..	(**) 47	(**) 47	..	(**) 48	(**) 49	..
中欧和东欧	48	48	..	47	48	..	48	48	..	55	55	..
北美和西欧	49	49	..	48	48	..	48	49	..	56	56	..
撒哈拉以南非洲	(**) 43	(**) 44	..	(**) 49	(**) 49	..	46	47	..	38 (**)	38	..

来源：见 <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (教科文组织统计研究所，教育) (2008年3月31日查阅)。

注：两点“..”表示未提供数据。

两个星号(**)表示该数字来自教科文组织统计所的估计数。

B. 国家专题报告：教科文组织的举措和项目

芬兰

13. 芬兰于1956年10月10日加入教科文组织。

教育

14. 芬兰有 8 所学校参加了教科文组织的联系学校项目网。这一网络于 1953 年启动，包括 175 个国家从学前教育到教师培训在内的超过 7 983 所教育机构。联系学校致力于促进教科文组织的理念，主要做法是通过开展各种试验性项目，使儿童和青年男女能够为有效应对日益复杂和相互依存度越来越高的世界中的各种挑战做好准备。如《达喀尔行动框架》中列出的那样，联系学校项目网的新战略和行动计划（2004-2009 年）强调 21 世纪教育的四个支柱（学习知识、学习做事、学习生存和学习共处）及促进优质教育。

15. 芬兰还参加了波罗的海项目，这是联系学校项目网内的第一个区域项目，该项目将有关一个具体环境问题的环境教育、波罗的海及文化间学习结合起来。而且，芬兰还参加了“大伏尔加河路线——将海洋（波罗的海、黑海和里海）连接起来”项目，利用信息和通信技术，促进世界遗产可持续发展教育项目。大伏尔加河区域文化和自然遗产丰富，该项目将大伏尔加河路线沿岸 18 个国家的联系学校连接了起来。

通信与信息

16. 芬兰正在为电影《如果我能站起来》（“If I stand up”）的后续纪录片提供赞助。这部电影 2004 年由曾接受过非政府组织“AINA”通信技术培训 and 芬兰 YLE 公共服务广播公司培训的 10 名阿富汗女摄影师拍摄完成。这部后续纪录片将包括 4 部短片，介绍阿富汗的从政妇女。芬兰还正在资助 1 名阿富汗女摄影师接受有关纪录片电影导演、拍摄、剪辑和制作的培训。这部纪录片将在 2009 年庆祝国际妇女节之际在教科文组织总部上映。

教科文组织研究金方案

17. 教科文组织-欧莱雅妇女参与科学方案下授予的国家研究金：2008 年 3 项研究金。

冰岛

18. 冰岛于 1964 年 6 月 8 日加入教科文组织。

教育

19. 冰岛有 1 所学校参加了教科文组织的联系学校项目网。这一网络于 1953 年启动，包括 175 个国家从学前教育到教师培训在内的超过 7 983 所教育机构。联系学校致力于促进教科文组织的理念，主要做法是通过开展各种试验性项目，使儿童和青年男女能够为有效应对日益复杂和相互依存度越来越高的世界中的各种挑战做好准备。如《达喀尔行动框架》中列出的那样，联系学校项目网的新战

略和行动计划（2004-2009 年）强调 21 世纪教育的（学习知识、学习做事、学习生存和学习共处）及促进优质教育。

立陶宛

20. 立陶宛于 1991 年 10 月 7 日加入教科文组织。

教育

21. 立陶宛有 24 所学校参加了教科文组织的联系学校项目网。这一网络于 1953 年启动，包括 175 个国家从学前教育到教师培训在内的超过 7 983 所教育机构。联系学校致力于促进教科文组织的理念，主要做法是通过开展各种试验性项目，使儿童和青年男女能够为有效应对日益复杂和相互依存度越来越高的世界中的各种挑战做好准备。如《达喀尔行动框架》中列出的那样，联系学校项目网的新战略和行动计划（2004-2009 年）强调 21 世纪教育的（学习知识、学习做事、学习生存和学习共处）及促进优质教育。

教科文组织研究金方案

22. 在下列领域向女青年提供了教科文组织研究金：音乐 1 项、生物固氮 1 项，教育 1 项，文化间对话 1 项以及企业内公关 1 项。教科文组织-欧莱雅妇女参与科学方案 2008 年授予了 1 项国家研究金。

教科文组织共同参与方案

23. 教科文组织共同参与方案要求为“通过自我表达帮助农村妇女建立自信项目”以及“布衣人生：复兴立陶宛妇女的复调歌曲”项目供资。

尼日利亚

24. 尼日利亚于 1960 年 11 月 14 日加入教科文组织。

教育

25. 尼日利亚有 41 所学校参加了教科文组织的联系学校项目网。这一网络于 1953 年启动，包括 175 个国家从学前教育到教师培训在内的超过 7 983 所教育机构。联系学校致力于促进教科文组织的理念，主要做法是通过开展各种试验性项目，使儿童和青年男女能够为有效应对日益复杂和相互依存度越来越高的世界中的各种挑战做好准备。如《达喀尔行动框架》中列出的那样，联系学校项目网的新战略和行动计划（2004-2009 年）强调 21 世纪教育的（学习知识、学习做事、学习生存和学习共处）及促进优质教育。尼日利亚是被选出试验教科文组织国家教育支持战略的 11 个国家之一。该战略于 2006 年 5 月发起，旨在帮助各国政府制定连贯一致的教育政策，实现人人受教育的目标。

26. 尼日利亚是执行教科文组织的《扫盲增强能力倡议》的 35 个国家之一，这是一个十年倡议，目的是实现联合国扫盲十年（2003-2012）的各项目标。尼日利亚也是《扫盲增强能力倡议》第一轮 11 个国家之一。尼日利亚还是根据国家发展优先事项，尤其是妇女和女孩的教育问题，制定了《扫盲增强能力倡议》国家方案的 5 个国家之一，其他 4 个国家是海地、埃及、摩洛哥和也门。

27. 尼日利亚还参加了教科文组织的撒哈拉以南非洲教师十年培训倡议，该倡议将协助 46 个撒哈拉以南非洲国家调整国家教师政策和师范教育，其中特别重视女教师。

社会和人文科学

28. 在打击贩运人口，尤其是贩运妇女问题上，尼日利亚地方、国家以及区域领导人和机构有效打击人口贩运的能力已经得到加强。通过在相关利益攸关者中间印刷和分发政策文件，以及通过在西部非洲和南部非洲与主要的区域和国际组织加强合作，对贩运人口问题的认识也已提高。2006 年与教科文组织曼谷办事处协作，在巴黎组织了有关采取社会-文化方法应对非洲贩运人口问题的培训师培训。

通信与信息

29. 教科文组织还努力利用信息和通信技术，防治艾滋病毒/艾滋病，尤其是通过预防性教育计划改变年轻人的行为。2006 年 2 月在马里举行了防治艾滋病毒/艾滋病区域协商会。在此次协商会上，确定了一个行动计划，并根据布基纳法索、几内亚、马里和尼日利亚等四个国家的国家和区域计划，讨论了通过信息和通信技术防止少男少女感染艾滋病毒/艾滋病的新举措。

教科文组织研究金方案

30. 在下列领域向女青年提供了研究金：农村教育 2 项、教育规划与管理 1 项、食品科学 2 项、医药 1 项、生命科学 4 项、水资源管理 1 项、环境 1 项、植物病理学 1 项、参与与发展 1 项、颁奖仪式 2 项、妇女和文化遗产 1 项、使用信息和通信技术促进妇女发展和减贫 1 项、图书馆信息系统 1 项以及电视纪录片节目制作 2 项。

斯洛伐克

31. 斯洛伐克于 1993 年 2 月 3 日加入教科文组织。

教育

32. 斯洛伐克有 19 所学校参加了教科文组织的联系学校项目网。这一网络于 1953 年启动，包括 175 个国家从学前教育到教师培训在内的超过 7 983 所教育机构。联系学校致力于促进教科文组织的理念，主要做法是通过开展各种试验性项目，使儿童和青年男女能够为有效应对日益复杂和相互依存度越来越高的世界中

的各种挑战做好准备。如《达喀尔行动框架》中列出的那样，联系学校项目网的新战略和行动计划（2004-2009年）强调 21 世纪教育的（学习知识、学习做事、学习生存和学习共处）及促进优质教育。

33. 在教育领域，斯洛伐克参加了几个旗舰项目，并加强了与捷克共和国等邻国的协作，尤其是在打击贩运人口以及促进妇女发展方面。斯洛伐克还正在开展一个全民教育国家方案。

文化

34. 教科文组织与罗马尼亚手工艺基金会合作，在布加勒斯特和锡比乌组织了一个次区域“无国界手工艺文化”讲习班，培训东欧的妇女。该讲习班共汇集了来自 5 个东欧国家的 10 名女学员，培训她们成为协会、小企业以及合作社的管理人员。

教科文组织研究金方案

35. 在下列领域向女青年提供了研究金：电视纪录片节目制作 1 项；畜牧业 1 项；生命科学 1 项；保护科学 1 项；文化间对话 2 项以及信息；和通信技术 1 项；教科文组织-欧莱雅妇女参与科学方案 2007 年授予了 3 项国家研究金。

大不列颠及北爱尔兰王国

36. 从 1949 年 11 月 4 日创建教科文组织至 1985 年 12 月 31 日，联合王国一直是该组织成员。1997 年 7 月 1 日，联合王国重新加入该组织。

教育

37. 联合王国境内的 22 所学校参加了 1953 年创建的教科文组织联系学校项目网。该网络包括 175 个国家的 7 983 所教育机构，内容从学前教育到师资培训不一而足。联系学校致力开办实验项目，推动更好地培养儿童和男女青年有效应对日趋复杂和相互依赖世界的各种挑战，以此促进教科文组织的理想。新的《联系学校项目网战略和行动计划（2004-2009）》强调按照《达喀尔行动框架》的概述内容，加强“为 21 世纪学习”的四大支柱（学习知识、学习做事、学习生存和学习共处）以及促进优质教育。全民教育是联合王国与教科文组织合作的主要重点。

38. 联合王国通过本国国际发展部为各教育项目投入大量努力。国际发展部自《全民教育全球监测报告》2002 年首刊以来一直是其创始单位之一。“女孩教育可持续战略伙伴关系”是国际发展部、教科文组织、联合国儿童基金会和世界银行合作开展的机构间项目。该项目包括可检索的文章和报告数据库，以及按性别分列的初等、中等和高等教育数据的检索、合作伙伴及其他双边和多边机构项目和方案、培训材料及良好做法范例。

教科文组织的研究金方案

39. 教科文组织-欧莱雅妇女参与科学方案 2006 年颁授了两项国家研究金，2008 年颁授了一项国家研究金。

坦桑尼亚联合共和国

40. 坦桑尼亚联合共和国于 1962 年 3 月 6 日加入教科文组织。

教育

41. 坦桑尼亚联合共和国的 8 所学校参加了 1953 年创建的教科文组织联系学校项目网。该网络包括 175 个国家的 7 983 所教育机构，内容从学前教育到师资培训不一而足。联系学校致力开办实验项目，推动更好地培养儿童和男女青年有效应对日趋复杂和日趋相互依赖世界的各种挑战，以此促进教科文组织的理想。新的《联系学校项目网战略和行动计划（2004-2009）》强调按照《达喀尔行动框架》的概述内容，加强 21 世纪教育的四大支柱（学习知识、学习做事、学习生存和学习共处）以及促进优质教育。

42. 坦桑尼亚联合共和国参加了教科文组织的撒哈拉以南非洲师资培训倡议，这个为期十年的项目旨在调整 46 个撒哈拉以南国家以女性师资为主要重点的国内师资政策。

43. 2007 年 12 月，与坦桑尼亚非洲女教育工作者论坛合作，在坦桑尼亚举办了关于动手实践和两性平等参与的中学科学教育促进就业的国家培训讲习班。该讲习班是 2007 年 10 月 8 日至 13 日在马拉维举行的促进女孩参与科学区域培训师训练的后继活动。培训师训练是为了克服女孩科学教育兴趣减弱和成绩滑坡问题，采取了四点战略：该战略旨在通过实验室和实验工作提高科学教育的吸引力和动手程度。该战略还支持开发利用对待性别问题敏感的教科书，推广使用对涉及女孩兴趣和需要敏感的教材。这次讲习班还为有志从事未来科学和技术相关职业的女孩开展了职业指导和咨询活动，并提供了创业指南。

自然科学

44. 教科文组织人类和生物圈方案的 10 个年度青年科学家奖，特别重视发展中国家的年轻研究人员，尤其是妇女，2007 年和 2008 年分别向女性科学家颁授了 8 个奖项。

45. 教科文组织还创建了非洲女地质科学家协会。坦桑尼亚地球科学界在该协会中尤为活跃。

文化

46. 借鉴在教科文组织/艾滋病规划署的“文化、艾滋病毒和艾滋病”联合项目所获经验教训，教科文组织倡导将文化宣传纳入有关降低坦桑尼亚孕产妇和新生儿死亡率的联合国联合方案并取得成功。根据联发援框架的统计，坦桑尼亚仍是非洲孕产妇和新生儿死亡率最高的国家之一。统计数字表明，54%的妇女没有利用现有临床设施，而倾向于采用传统医疗服务。在这方面，文化宣传将强调坦桑尼亚传统疗法业者和临床保健专业人员之间的对话和互补。该项目响应了各联合国机构（联合国儿童基金会、联合国人口基金、世界卫生组织、世界粮食计划署）发出的采用文化和生物医学特征相结合办法的呼吁。

教科文组织研究金方案

47. 向以下领域的青年妇女颁授了研究金：生命科学 1 项、非洲考古学 1 项、环境管理 1 项、经济学 1 项、妇女发展领导能力 1 项、颁奖仪式 1 项、通信和信息系统 1 项。

也门

48. 也门于 1962 年 4 月 2 日加入教科文组织。

教育

49. 也门的 13 所学校参加了 1953 年创建的教科文组织联系学校项目网。该网络包括 175 个国家的 7 983 所教育机构，内容从学前教育到师资培训不一而足。联系学校致力开办实验项目，推动更好地培养儿童和男女青年有效应对日趋复杂和日趋相互依赖世界的各种挑战，以此促进教科文组织的理想。新的《联系学校项目网战略和行动计划（2004-2009）》强调按照《达喀尔行动框架》的概述内容，加强 21 世纪教育的四大支柱（学习知识、学习做事、学习生存和学习共处）以及促进优质教育。

50. 也门是执行教科文组织《扫盲增强能力倡议》的 35 个国家之一，这项为期十年的倡议旨在实现联合国扫盲十年（2003-2012）的目标，也门还是加入《扫盲增强能力倡议》的首轮 11 个国家之一。尤其在妇女和女孩教育方面，也门还是着手制定与本国国家优先事项相符的扫盲增强能力倡议国家方案的 5 个国家之一，另外 4 个是海地、埃及、摩洛哥和尼日利亚。

51. 在《扫盲增强能力倡议》和联合国扫盲十年框架内，2007 年 3 月 12 日至 14 日在多哈举行了第一届支持全球扫盲区域会议。该会议以阿拉伯区域参加《扫盲增强能力倡议》的国家（埃及、伊拉克、毛里塔尼亚、摩洛哥、苏丹和也门）为重点，激发了新的扫盲承诺，确定了各种具有创新性和经过证明的做法，并促成建立支持扫盲的强大伙伴关系。作为那次会议的后续行动，还汇编了一系列阿拉伯区域扫盲最佳做法，用于筹集资金。

社会科学和人文科学

52. 为促进该区域内的两性平等与发展，教科文组织的人文科学和社会科学部门开展了各项方案。针对全球化对两性平等的影响以及阻碍提高妇女地位的文化和障碍开展了研究。已委托他方编写了一份有关妇女在也门司法部门中作用的文件，该文件将提供给邻国的妇女事务部长。2006年6月14日在第二届中东问题研究世界大会期间的一次讨论会上介绍了这份文件。

教科文组织研究金方案

53. 向以下领域的青年妇女颁授了研究金：医学 1 项、生命科学 1 项、武装冲突期间的妇女作用 1 项、颁奖仪式 1 项、妇女和文化遗产 1 项；2007 年，教科文组织-欧莱雅妇女参与科学方案也颁授了一项研究金。