

Distr.: General
9 May 2008
Arabic
Original: English

اتفاقية القضاء على جميع
أشكال التمييز ضد المرأة



اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة
الدورة الحادية والأربعون
٣٠ حزيران/يونيه - ١٨ تموز/يوليه ٢٠٠٨
البند ٥ من جدول الأعمال المؤقت*
تنفيذ المادة ٢١ من اتفاقية القضاء على جميع
أشكال التمييز ضد المرأة

التقارير المقدمة من الوكالات المتخصصة التابعة لمنظومة الأمم المتحدة
بشأن تنفيذ الاتفاقية في المجالات التي تقع في نطاق أنشطتها

مذكرة من الأمين العام

إضافة

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة



تقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

أولا - مقدمة

١ - ستدرس اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة، في دورتها الحادية والأربعين، التقارير الوطنية المقدمة من البلدان التالية: فنلندا، وأيسلندا، وليتوانيا، ونيجيريا، وسلوفاكيا، والمملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية، وجمهورية ترازيا المتحدة، واليمن.

٢ - وتدعو المادة ٢٢ من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة الوكالات المتخصصة إلى تقديم تقارير عن تنفيذ الاتفاقية في المجالات التي تقع في نطاق أنشطتها، تورد فيها وصفا لأحدث الأنشطة والسياسات والبرامج المضطلع بها تنفيذاً للمادة ١٠ بشأن التربية (في حالة اليونيسكو) وما يتصل بها من مواد.

٣ - ويحدد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (١٩٤٨) وظيفتين أساسيتين للتربية. فهو ينص أولاً على أن "التربية يجب أن تهدف إلى إغناء شخصية الإنسان إغناء كاملاً"، وثانياً إلى "تنمية التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الشعوب والجماعات العنصرية أو الدينية، وإلى زيادة مجهود الأمم المتحدة لحفظ السلام" (المادة ٢٦، الفقرة ٢). وعلى الرغم من الالتزامات التي أعلنتها الدول الأعضاء بصدد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وغيره من الصكوك الأحدث لحقوق الإنسان، ما زالت الحاجة تدعو إلى فعل الكثير لتحقيق مزيد من العدل والانسجام بين المجتمعات. فالإساءات لحقوق الإنسان والصراعات العنيفة ما زالت تحدث وتظل فيها المرأة والفتاة الضحية الرئيسية. ولا يحدث هذا النوع من العنف على الصعيدين الدولي والوطني فحسب بل يحدث كذلك في المجتمعات المحلية والبيئات المدرسية. والحرمان من التعليم ومن حقوق الإنسان الأساسية هو أحد أشد العقبات التي تقف في طريق الديمقراطية والسلام.

٤ - والحق في التعليم هو في صميم مهمة اليونيسكو وهو جزء لا يتجزأ من ولايتها الدستورية. فدستور اليونيسكو يعبر عن اعتقاد مؤسسي هذه المنظمة في توفير "فرص كاملة ومتساوية من التعليم للجميع".

٥ - وعمل اليونيسكو المعياري لتنفيذ اتفاقية مناهضة التمييز في التعليم (١٩٦٠) يسهم في تعزيز المساواة في الفرص التعليمية بين الفتيان والفتيات. كذلك فإن توفير التعليم الأساسي للفتاة والمرأة ما زال يشكل عنصراً مهماً في الرؤية الخاصة بالتعليم التي وضعتها اللجنة الدولية المعنية بالتعليم للقرن الحادي والعشرين، كما هو مبين في تقريرها الذي قدمته إلى اليونيسكو بعنوان: "التعلم: هذا الكثر الدفين" (١٩٩٦)، الذي بين أن "التعليم حق من حقوق

الإنسان وأداة أساسية لتحقيق أهداف المساواة والتنمية والسلام. والتعليم غير التمييزي ينفذ الفتيات والفتيان على السواء، وبذلك يسهم جوهرياً في إيجاد مزيد من المساواة في العلاقات بين الرجال والنساء. وإن المساواة في الحصول على التعليم وحياسة المؤهلات التعليمية ضرورية إذا أريد أن يصبح المزيد من النساء أداة للتغيير“.

٦ - ولليونسكو دور رئيسي ومسؤولية كبرى داخل منظومة الأمم المتحدة في ميدان الحق في التعليم، ومن أجل تنفيذ اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة التي تنص على أن “تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة لكي تكفل للمرأة حقوقاً مساوية لحقوق الرجل في ميدان التعليم...“ (المادة ١٠).

٧ - ويوجز الفرع الثاني من هذا التقرير أنشطة منظمة اليونسكو لتنفيذ الاتفاقية في إطار المنظمة نفسها؛ ويعرض الفرع الثالث المبادرات التي اتخذت لتنفيذ الاتفاقية في البلدان التي نظرت اللجنة في تقاريرها.

ثانياً - أنشطة اليونسكو لتنفيذ الاتفاقية في إطار منظمة اليونسكو نفسها

٨ - تسهم اليونسكو، بوصفها وكالة متخصصة من وكالات الأمم المتحدة، في بناء السلام، والقضاء على الفقر، والتنمية المستدامة والحوار بين الثقافات من خلال التربية والعلم والثقافة والاتصال والمعلومات.

٩ - وتقع على عاتق شعبة المساواة بين الجنسين داخل مكتب التخطيط الاستراتيجي مسؤولية المبادرة بكافة الإجراءات المتصلة بتمكين المرأة وحقوق المرأة والمساواة بين الجنسين في المقر وفي الميدان، وتيسير تلك الإجراءات ورصدها. ولدى الشعبة أكثر من ٤٠ مركز اتصال جنساني حيث يوجد مركز اتصال في كل قطاع برنامجي، وفي كل مكتب ميداني تقريباً، وكذلك في عديد من اللجان الوطنية التابعة لليونسكو. كما تحدد استراتيجية اليونسكو المتوسطة الأجل للفترة ٢٠٠٨-٢٠١٣ المساواة بين الجنسين بوصفها إحدى أولويتين عالميتين. ولبوغ هذه الأولوية، سيتبع نهج ذو شقين: (أ) البرمجة حسب نوع الجنس؛ و (ب) مراعاة المنظور الجنساني في العمل في جميع مجالات اختصاص اليونسكو. وتسترشد اليونسكو في جهودها الرامية إلى تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة، بمنهاج عمل بيجين، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، وقرار مجلس الأمن ١٣٢٥ (٢٠٠٠) المعني بالنساء والسلام والأمن، وسائر القرارات وصكوك حقوق الإنسان الدولية والإقليمية المتصلة بمجالات عمل اليونسكو.

١٠ - وتلتزم اليونسكو بسلسلة إجراءات تدعم تمكين المرأة، وحقوق النساء، والمساواة بين الجنسين في الدول الأعضاء، وتسهم في تعزيز أحكام الاتفاقية عن طريق ما يلي:

(أ) تعميم مسائل المساواة بين الجنسين في دورة البرمجة على جميع المستويات البرنامجية بإعداد خطة عمل ذات أولوية للمساواة بين الجنسين للفترة ٢٠٠٨-٢٠١٣ لتحديد العمل المتوخى أن تقوم به اليونسكو في مجالات اختصاصها كما هو مبين في البرنامج والميزانية لعامي ٢٠٠٨-٢٠٠٩، وإبلاغ النتائج الخاصة بمؤشرات جنسانية محددة؛

(ب) وضع نظام رصد وتقييم لاستعراض وثائق خطة عمل اليونسكو من منظور "تمكين النساء والمساواة بين الجنسين"؛

(ج) بناء الالتزام والكفاءة والقدرة لتعميم المنظور الجنساني من خلال تكريس تنمية القدرات والموارد لتلك الأغراض. وتقدم اليونسكو التدريب الإلزامي على تعميم المنظور الجنساني لجميع الموظفين الفنيين في المقر وفي المكاتب الإقليمية من خلال "برنامجها لتنمية القدرات والتدريب على تعميم المنظور الجنساني الذي أطلق في أيلول/سبتمبر عام ٢٠٠٥. وفي الفترة ٢٠٠٨-٢٠٠٩، ستقدم اليونسكو تدريباً جنسانياً أساسياً على شبكة الإنترنت للموظفين الجدد والزملاء الباحثين عن دورات لتحديد المعلومات، ودورات تدريبية لموظفين مختارين في القطاعات والخدمات المركزية لإنشاء مجموعة من الخبراء بالمساواة الجنسانية، وأدوات ومبادئ توجيهية لتنفيذ خطة العمل ذات الأولوية للمساواة بين الجنسين؛

(د) استحداث بوابة إلكترونية للمعرفة بشأن تعزيز "المساواة الجنسانية" لدعم الفنيين العاملين في مجالي التعاون والتنمية الدوليين في إطار مجالات خبرات المنظمة المحددة في مساعيهم من أجل تعزيز المساواة الجنسانية على نحو أكثر فعالية فيما يقومون به من عمل وعن طريق هذا العمل؛

(هـ) تنظيم الحلقات الدراسية لمنتدى اليونسكو المعني بالمساواة الجنسانية بانتظام لتوجيه المزيد من الانتباه إلى مسائل المساواة الجنسانية فيما يتصل بمجالات عمل اليونسكو، ورفع التوعية بأهمية التوسع في تمكين المرأة وتحقيق المساواة الجنسانية؛

(و) تعزيز و/أو إعادة هيكلة شبكات مراكز تنسيق الشؤون الجنسانية في المقر وفي المكاتب الإقليمية واللجان الوطنية الخاصة باليونسكو؛

(ز) دعم المساواة في فرص التقدم في الحياة الوظيفية للموظفين وترتيبات العمل الملائمة للموازنة بين العمل والحياة؛

(ح) زيادة تمثيل المرأة على نحو مضطرد في مستويات اتخاذ القرار داخل الأمانة العامة لتصل إلى نسبة ٥٠ في المائة بحلول عام ٢٠١٥، بما في ذلك وضع برنامج إدارة للموظفات برتبة ف-٤ و ف-٥ وبرنامج للتوجيه وإدراج التوعية بالمساواة الجنسانية في برنامج القيادة وإدارة التغيير المقدم للموظفين برتبة ف-٥ وما فوقها.

١١ - كما نظمت اليونسكو المؤتمرات والأنشطة التالية:

(أ) في إطار "منتدى اليونسكو المعني بالمساواة الجنسانية"، الذي يركز على مواضيع شتى تتصل بتمكين المرأة والمساواة الجنسانية، جرى تنظيم حلقة نقاش بعنوان "المساواة الجنسانية في الأمم المتحدة وخارجها" في ٣٠ كانون الثاني/يناير ٢٠٠٨. بمقر اليونسكو. وركز النقاش، الذي جاء في سياق خطة إصلاح الأمم المتحدة، على الإصلاحات الجارية داخل منظومة الأمم المتحدة من حيث صلتها بالمساواة الجنسانية. وحضر حلقة النقاش كل من أندريه أبراموف، المساعد الخاص للمستشارة الخاصة للقضايا الجنسانية والنهوض بالمرأة، بمكتب المستشارية الخاصة للأمين العام للقضايا الجنسانية والنهوض بالمرأة، ومايرا بوفينيتش مديرة الشؤون الجنسانية والتنمية وشبكة الحد من الفقر والإدارة الاقتصادية بالبنك الدولي، وأوسنات لوبراني مديرة البرامج الإقليمية لوسط وشرق أوروبا بصندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة، وتوكوزيل روزفيدزو الموظفة المسؤولة عن المركز الأفريقي للشؤون الجنسانية والتنمية الاجتماعية باللجنة الاقتصادية لأفريقيا؛

(ب) وفي الفترة من ١٠ إلى ٢٥ آذار/مارس ٢٠٠٨، نظمت سلسلة من الأنشطة للاحتفال باليوم الدولي للمرأة. وتماشيا مع الموضوع الرسمي للأمم المتحدة في اليوم الدولي للمرأة عام ٢٠٠٨: "الاستثمار في المرأة والفتاة"، عقدت دائرة مستديرة دولية بشأن موضوع "المساواة الجنسانية: فلتكن مهمتك!" في ١٠ آذار/مارس ٢٠٠٨. وضم النقاش حول المائدة المستديرة جامعي التبرعات وسيدات ورجال الأعمال وكبار المحسنين الذين يستعينون بثرواتهم في دعم المبادرات واتخاذها من أجل تمكين المرأة وتحقيق المساواة الجنسانية، والذين هم على قناعة قوية بضرورة النهوض بتلك القضية، مثل سيغريد راوزينغ، وهي ناشرة وفاعلة خير وأخصائية في علم الإنسان ومؤسسة "سيغريد راوزينغ تراست" التي تقدم المنح في مجال حقوق المرأة، في جملة أمور؛ وساندرا ريشيل، مديرة "جينرالي ليدز ليزر"، وهي بطولة تنس نسائية تنظم في النمسا، التي تشارك بنشاط في دعم شراكة اليونسكو واتحاد نساء سوني أريكسون للتنس من أجل المساواة الجنسانية؛ وباولا غيانتوركو، سيدة الأعمال ومديرة العلاقات العامة التنفيذية سابقا، التي تعمل اليوم كفاعلة خير وصحفية مصورة، توثق حياة النساء في البلدان حول العالم. وتمثل نشاط آخر في قيام اتحاد كيرسيني الفرنسي الغابوني

بعرض الفيلم الوثائقي "التشويه، صرخات نسائية" بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية. وقد عرض الفيلم الوثائقي، الذي ركز على الكفاح من أجل القضاء على ممارسة تشويه الأعضاء التناسلية للأنتى في أفريقيا وأمريكا اللاتينية وآسيا، في إطار الإعلان، في الدورة الثانية والخمسين للجنة وضع المرأة المنعقدة في ٢٧ شباط/فبراير ٢٠٠٧، عن البيان المشترك بين الوكالات بشأن القضاء على تشويه الأعضاء التناسلية للأنتى الذي وقعته اليونسكو في عام ٢٠٠٧. وإلى جانب تلك الأنشطة، نظم أيضا حفل موسيقي وعدة معارض في كوت ديفوار كمساهمة في طرائق التعبير الفنية والإبداعات والعروض النسوية؛

(ج) وقد جُمع قدر كبير من الأموال وأقيمت سلسلة من البرامج منذ إنشاء الشراكة العالمية البارزة بين اليونسكو واتحاد نساء سوني أريكسون للتنس في أيار/مايو ٢٠٠٧ من أجل تعزيز المساواة الجنسانية والنهوض بالقيادة النسائية في جميع مناحي المجتمع. وجرى تعيين لاعبات التنس فينوس ويليامز من الولايات المتحدة الأمريكية، وتاتيانا غولوفين من فرنسا، وحي شنغ من الصين "دعاة للمساواة الجنسانية" في إطار الشراكة التي يتوقع أن يعلن عنها أيضا أثناء بطولة رولاند غاروس القادمة في باريس في أيار/مايو - حزيران/يونيه. وإضافة إلى ذلك، أعلن في شباط/فبراير ٢٠٠٨، بمناسبة تنظيم بطولة كنارا بنك بنغالور المفتوحة للتنس عام ٢٠٠٨ في الهند، عن تبرع قيمته ١٠٠ ٠٠٠ دولار للتمكين من إقامة برنامج شراكة جديد في الهند، سينضم إلى برامج أعلن عنها مسبقا في الكاميرون وليبيريا والصين والأردن وجمهورية الدومينيكان.

ثالثا - التدابير التي اتخذتها اليونسكو لتنفيذ أحكام الاتفاقية في البلدان التي سينظر في تقاريرها في الدورة الحادية والأربعين للجنة

ألف - إحصاءات طولية ومقارنة في مجال تكافؤ الجنسين في التعليم بالنسبة لجميع البلدان التي ستقدم تقارير إلى الدورة الحادية والأربعين

تعرض الجداول ١-٥ البيانات الخاصة بنسبة الالتحاق الإجمالية على المستويات الابتدائية والثانوية والعليا حسب القطر والمنطقة، ويبين الجدول ٤ النسبة المئوية للطالبات على المستويات قبل الابتدائية والثانوية والعليا، حسب القطر والمنطقة أيضا.

الجدول ١
التعليم الابتدائي
ألف - بيانات قطرية

| النسبة المئوية السنة البلد | نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، الإناث | | | نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، الذكور | | | نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، المجموع | | | مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي | | |
|----------------------------------|---|------|------|---|------|------|--|------|------|---|------|------|
| | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ |
| أيسلندا | ٩٧ | ٩٧ | .. | ١٠٠ | ١٠٠ | .. | ٩٩ | ٩٨ | .. | ٠,٩٨ | ٠,٩٧ | .. |
| جمهورية تترانيا المتحدة | ١٠١ | ١٠٥ | ١٠٩ | ١٠٩ | ١٠٥ | ١١٢ | ١٠٣ | ١٠٧ | ١١٠ | ٠,٩٦ | ٠,٩٦ | ٠,٩٧ |
| سلوفاكيا | ٩٩ | ٩٨ | .. | ١٠٠ | ١٠٠ | .. | ٩٩ | ٩٩ | .. | ٠,٩٨ | ٠,٩٨ | .. |
| فنلندا | ١٠٠ | ٩٩ | .. | ١٠٠ | ١٠١ | .. | ١٠١ | ١٠٠ | .. | ٠,٩٩ | ٠,٩٩ | .. |
| ليتوانيا | ٩٦ | ٩٤ | .. | ٩٥ | ٩٧ | .. | ٩٦ | ٩٤ | .. | ٠,٩٩ | ٠,٩٩ | .. |
| المملكة المتحدة | ١٠٦ | ١٠٧ | .. | ١٠٧ | ١٠٦ | .. | ١٠٦ | ١٠٧ | .. | ١,٠٠ | ١,٠٠ | .. |
| نيجيريا | ٨٤ | ٨٧ | .. | ١٠٥ | ١٠٢ | .. | ٩٣ | ٩٦ | .. | ٠,٨٣ | ٠,٨٣ | .. |
| اليمن | ٧١ | ٧٤ | .. | ١٠٠ | ١٠٠ | .. | ٨٦ | ٨٧ | .. | ٠,٧١ | ٠,٧٤ | .. |

باء - بيانات مجمعة حسب المنطقة

| النسبة المتوية السنة المنطقة | نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، الإناث | | | نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، الذكور | | | نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، المجموع | | | مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي | | |
|------------------------------------|---|------|------|---|------|------|--|------|------|---|------|------|
| | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ |
| الدول العربية | ٩١ | ٩١ | ٩١ | ٩٦ | ٩٦ | ٩٦ | ٩٦ | ٩٦ | ٩٦ | ٩٦ | ٩٦ | ٩٦ |
| أوروبا الوسطى والشرقية | ١٠٢ | ١٠٢ | ١٠٢ | ١٠٤ | ١٠٢ | ١٠٢ | ١٠٤ | ١٠٢ | ١٠٢ | ١٠٢ | ١٠٢ | ١٠٢ |
| أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية | ١٠١ | ١٠١ | ١٠١ | ١٠٢ | ١٠١ | ١٠١ | ١٠٢ | ١٠١ | ١٠١ | ١٠١ | ١٠١ | ١٠١ |
| أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى | ٨٩ | ٨٩ | ٨٩ | ٩٥ | ٩٢ | ٩٢ | ٩٥ | ٩٢ | ٩٢ | ٩٢ | ٩٢ | ٩٢ |

المصدر: متاح من <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx> ، معهد اليونسكو للإحصاء، التعليم؛ تم دخول هذا الموقع في ٣١ آذار/مارس ٢٠٠٨.

ملاحظة: تشير النقطتان (..) إلى عدم توافر البيانات.

تشير النجمتان (***) إلى أن الأرقام تقديرات من معهد اليونسكو للإحصاء.

الجدول ٢
التعليم الثانوي
ألف - بيانات قطرية

| النسبة المئوية السنة البلد | نسبة الالتحاق الإجمالية. التعليم الثانوي. كل البرامج. الإناث | | | نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج، الذكور | | | نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج، المجموع | | | مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج | | |
|----------------------------------|---|------|------|---|------|------|--|------|------|---|------|------|
| | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ |
| أيسلندا | ١٠٩ | ١١٠ | .. | ١٠٦ | ١٠٨ | .. | ١٠٨ | ١٠٩ | .. | ١,٠٣ | ١,٠٢ | .. |
| جمهورية ترازانيا المتحدة | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. |
| سلوفاكيا | ٩٦ | ٩٧ | .. | ٩٥ | ٩٦ | .. | ٩٦ | ٩٦ | .. | ١,٠١ | ١,٠١ | .. |
| فنلندا | ١١٢ | ١١٤ | .. | ١٠٧ | ١٠٩ | .. | ١٠٩ | ١١١ | .. | ١,٠٤ | ١,٠٥ | .. |
| ليتوانيا | ١٠٠ | ١٠٠ | .. | ١٠٠ | ١٠٠ | .. | ١٠٠ | ١٠٠ | .. | ١,٠٠ | ٠,٩٩ | .. |
| المملكة المتحدة | ١٠٦ | ١٠٦ | .. | ١٠٣ | ١٠٤ | .. | ١٠٤ | ١٠٥ | .. | ١,٠٣ | ١,٠٢ | .. |
| نيجيريا | ٢٩ | ٢٩ | .. | ٣٧ | ٣٦ | .. | ٣٦ | ٣٣ | .. | ٠,٨٢ | ٠,٧٩ | .. |
| اليمن | ٣٠ | ٣٠ | .. | ٦٣ | ٦١ | .. | ٦١ | ٤٧ | .. | ٠,٤٩ | ٠,٤٨ | .. |

باء - بيانات مجمعة حسب المنطقة

| النسبة المئوية السنة المنطقة | نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج، الإناث | | | نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج، الذكور | | | نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج، المجموع | | | مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، كل البرامج | | |
|------------------------------------|---|------|------|---|------|------|--|------|------|--|--------|------|
| | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ |
| الدول العربية | ٦٥ | ٦٥ | .. | ٧١ | ٧١ | .. | ٧١ | ٦٨ | .. | ٠,٩١ | ٠,٩١ | .. |
| أوروبا الوسطى والشرقية | ٨٧ | ٨٩ | .. | ٩٣ | ٩١ | .. | ٩١ | ٩١ | .. | ٠,٩٦ | ٠,٩٦ | .. |
| أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية | ١٠١ | ١٠٢ | .. | ١٠٠ | ١٠١ | .. | ١٠١ | ١٠١ | .. | ١,٠١ | ١,٠١ | .. |
| أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى | **٢٧ | **٢٨ | .. | **٣٤ | **٣٥ | .. | **٣٥ | **٣١ | .. | **٠,٧٨ | **٠,٧٩ | .. |

المصدر: متاح من <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx>، معهد اليونسكو للإحصاء، التعليم؛ (تم دخول هذا الموقع في ٣١ آذار/مارس ٢٠٠٨).
ملاحظة: تشير النقطتان (..) إلى عدم توافر البيانات.
تشير النجمتان (***) إلى أن الأرقام تقديرات من معهد اليونسكو للإحصاء.

الجدول ٣
التعليم العالي (التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦)
ألف - بيانات قطرية

| النسبة المتوية | نسبة الالتحاق الإجمالية، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦، الإناث | | | نسبة الالتحاق الإجمالية، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦، الذكور | | | نسبة الالتحاق الإجمالية، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦، المجموع | | | مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم العالي | | |
|------------------------|--|------|------|--|------|------|---|------|------|---|---------|------|
| | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ |
| السنة | | | | | | | | | | | | |
| البلد | | | | | | | | | | | | |
| أيسلندا | ٩٠ | ٩٣ | .. | ٤٨ | ٤٩ | .. | ٦٨ | ٧٠ | .. | ١,٨٧ | ١,٩١ | .. |
| جمهورية ترانيا المتحدة | ١ | ** ١ | .. | ٢ | ** ٢ | .. | ١ | ** ١ | .. | ٠,٤١ | ** ٠,٤٨ | .. |
| سلوفاكيا | ٤٠ | ٤٦ | .. | ٣٣ | ٣٦ | .. | ٣٦ | ٤١ | .. | ١,٢٣ | ١,٢٩ | .. |
| فنلندا | ٩٨ | ١٠١ | .. | ٨٢ | ٨٣ | .. | ٩٠ | ٩٢ | .. | ١,٢٠ | ١,٢١ | .. |
| ليتوانيا | ٨٩ | ٩٤ | .. | ٥٨ | ٦٠ | .. | ٧٣ | ٧٦ | .. | ١,٥٥ | ١,٥٦ | .. |
| المملكة المتحدة | ٦٩ | ٦٩ | .. | ٥١ | ٥٠ | .. | ٦٠ | ٥٩ | .. | ١,٣٧ | ١,٣٩ | .. |
| نيجيريا | ٧ | .. | .. | ١٣ | .. | .. | ١٠ | .. | .. | ٠,٥٣ | .. | .. |
| اليمن | ٥ | ٥ | .. | ١٣ | ١٤ | .. | ٩ | ٩ | .. | ٠,٣٨ | ٠,٣٧ | .. |

باء - بيانات مجمعة حسب المنطقة

| النسبة المتوية | نسبة الالتحاق الإجمالية، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦، الإناث | | | نسبة الالتحاق الإجمالية، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦، الذكور | | | نسبة الالتحاق الإجمالية، التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦، المجموع | | | مؤشر تكافؤ الجنسين من حيث نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم العالي | | |
|---------------------------------|--|-------|------|--|-------|------|---|------|------|---|---------|------|
| | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ |
| السنة | | | | | | | | | | | | |
| المنطقة | | | | | | | | | | | | |
| الدول العربية | ** ٢٠ | ** ٢٢ | .. | ** ٢٢ | ** ٢٢ | .. | ٢١ | ٢٢ | .. | ** ٠,٩٥ | ** ١,٠٠ | .. |
| أوروبا الوسطى والشرقية | ٦٠ | ٦٣ | .. | ٤٨ | ٥٠ | .. | ٥٤ | ٥٧ | .. | ١,٢٥ | ١,٢٦ | .. |
| أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية | ٧٩ | ٨٠ | .. | ٦٠ | ٦٠ | .. | ٦٩ | ٧٠ | .. | ١,٣١ | ١,٣٢ | .. |
| أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى | ٤ | ** ٤ | .. | ٦ | ** ٦ | .. | ٥ | ** ٥ | .. | ٠,٦١ | ** ٠,٦١ | .. |

المصدر: متاح من <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx>، معهد اليونسكو للإحصاء، التعليم، (تم دخول هذا الموقع في ٣١ آذار/مارس ٢٠٠٨).

ملاحظة: تشير النجمتان (***) إلى أن الأرقام تقديرات من معهد اليونسكو للإحصاء.

الجدول ٤

النسبة المئوية للطالبات. التعليم ما قبل الابتدائي، والتعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي
ألف - بيانات قطرية

| النسبة المئوية السنة البلد | النسبة المئوية للطالبات. المجموع في التعليم الثانوي. كل البرامج | | | النسبة المئوية للطالبات، التعليم ما قبل الابتدائي | | | النسبة المئوية للطالبات، المجموع في التعليم العالي | | |
|----------------------------------|--|------|------|--|------|------|---|------|-------|
| | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ |
| أيسلندا | ٥٠ | ٤٩ | .. | ٤٩ | ٤٩ | .. | ٤٨ | ٤٨ | ٦٥ |
| جمهورية ترانبا المتحدة | .. | .. | .. | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٤٩ | ٤٩ | ** ٣٢ |
| سلوفاكيا | ٤٩ | ٤٩ | .. | ٤٨ | ٤٨ | .. | ٤٨ | ٤٨ | ٥٥ |
| فنلندا | ٥٠ | ٥٠ | .. | ٤٩ | ٤٩ | .. | ٤٩ | ٤٩ | ٥٤ |
| ليتوانيا | ٤٩ | ٤٩ | .. | ٤٨ | ٤٨ | .. | ٤٩ | ٤٩ | ٦٠ |
| المملكة المتحدة | ٤٩ | ٤٩ | .. | ٤٩ | ٤٩ | .. | ٤٩ | ٤٩ | ٥٧ |
| نيجيريا | ٤٤ | ٤٥ | .. | ٤٩ | .. | .. | ٤٥ | ٤٥ | ٣٥ |
| اليمن | ٣١ | ٣٢ | .. | ٤٦ | ٤٥ | .. | ٤٢ | ٤٠ | ٢٦ |

باء - بيانات مجمعة حسب المنطقة

| النسبة المئوية السنة المنطقة | النسبة المئوية للطالبات، المجموع في التعليم الثانوي، كل البرامج | | | النسبة المئوية للطالبات، التعليم ما قبل الابتدائي | | | النسبة المئوية للطالبات، المجموع في التعليم العالي | | |
|------------------------------------|--|-------|------|--|-------|------|---|-------|-------|
| | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ | ٢٠٠٤ | ٢٠٠٥ | ٢٠٠٦ |
| الدول العربية | ٤٧ | ** ٤٧ | .. | ٤٦ | ٤٦ | .. | ** ٤٧ | ** ٤٨ | ** ٤٩ |
| أوروبا الوسطى والشرقية | ٤٨ | ٤٨ | .. | ٤٨ | ٤٧ | .. | ٤٨ | ٤٨ | ٥٥ |
| أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية | ٤٩ | ٤٩ | .. | ٤٨ | ٤٨ | .. | ٤٩ | ٤٨ | ٥٦ |
| أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى | ** ٤٣ | ** ٤٤ | .. | ** ٤٩ | ** ٤٩ | .. | ٤٧ | ٤٦ | ** ٣٨ |

المصدر: متاح من <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx>، معهد اليونسكو للإحصاء، التعليم، (تم دخول هذا الموقع في ٣١ آذار/مارس ٢٠٠٨).

ملاحظة: تشير النقطتان (..) إلى عدم توافر البيانات.

تشير النجمتان (***) إلى أن الأرقام تقديرات من معهد اليونسكو للإحصاء.

باء - التقارير الخاصة بكل بلد - مبادرات/مشاريع اليونسكو

فنلندا

١٣ - انضمت فنلندا إلى اليونسكو في ١٠ تشرين الأول/أكتوبر ١٩٥٦.

التعليم

١٤ - تشارك ثماني مدارس من فنلندا في شبكة مشاريع المدارس المنتسبة لليونسكو (الشبكة)، التي بدأت عملها في عام ١٩٥٣ (تضم الشبكة أكثر من ٧ ٩٨٣ مؤسسة تعليمية، تتراوح بين التعليم قبل المدرسي وتدريب المعلمين في ١٧٥ بلدا). وتلتزم المدارس المنتسبة بتعزيز المثل العليا لليونسكو بإنشاء مشاريع نموذجية تهدف إلى إعداد الأطفال والشابات والشبان على نحو أفضل لمواجهة التحديات التي ينطوي عليها عالم متزايد التعقيد والترابط. وتشدد استراتيجية الشبكة الجديدة وخطة عملها (٢٠٠٤-٢٠٠٩) على تقوية الدعائم الأربع للتعليم للقرن الحادي والعشرين (نتعلم لنعرف، ولنعمل، ولنكون، ولنعيش معا) وتعزيز التعليم الجيد كما ورد في خطة عمل دكاكار.

١٥ - وتشارك فنلندا أيضا في مشروع بحر البلطيق، وهو أول مشروع إقليمي في إطار الشبكة، جمع بين التعليم البيئي بشأن مسألة بيئية محددة، وبحر البلطيق، والتعلم في مختلف الثقافات. ويشارك البلد علاوة على ذلك في مشروع "طريق نهر الفولغا الكبير - توحيد البحار" (بحر البلطيق والبحر الأسود وبحر قزوين) لصالح مشروع تعليم التراث العالمي من أجل التنمية المستدامة بدعم من تكنولوجيات المعلومات والاتصالات، الذي يربط مدارس الشبكة في ١٨ من البلدان الواقعة على طريق نهر الفولغا الكبير، وهي منطقة ذات تراث ثقافي وطبيعي غني.

الاتصال والمعلومات

١٦ - ترعى فنلندا الفيلم الوثائقي الاتباعي لفيلم "لو انتصبت واقفا"، الذي أنتجته في عام ٢٠٠٤ عشر مصورات سينمائيات تلقين تدريبا في تكنولوجيات الاتصالات من المنظمة غير الحكومية أينا والشركة الفنلندية للبحث والإذاعي العام YLE. وسيتكون الفيلم الوثائقي الاتباعي من أربع صور شخصية قصيرة لنساء سياسيات في أفغانستان. وتمول فنلندا أيضا تدريب مصورة سينمائية أفغانية على إدارة الأفلام الوثائقية، وعمل التصوير السينمائي، والتحرير، والإنتاج. وسيعرض الفيلم الوثائقي في مقر اليونسكو بمناسبة الاحتفال باليوم الدولي للمرأة في عام ٢٠٠٩.

برنامج زمالات اليونسكو

١٧ - الزمالة الوطنية المقدمة في إطار البرنامج المشترك بين اليونسكو ولوريبال للمرأة في العلم: ثلاث زمالات في عام ٢٠٠٨.

أيسلندا

١٨ - انضمت أيسلندا إلى اليونسكو في ٨ حزيران/يونيه ١٩٦٤.

التعليم

١٩ - تشارك مدرسة واحدة من أيسلندا في شبكة مشاريع المدارس المنتسبة لليونسكو، التي بدأت عملها في عام ١٩٥٣ (تضم الشبكة أكثر من ٧ ٩٨٣ مؤسسة تعليمية، تتراوح بين التعليم قبل المدرسي وتدريب المعلمين في ١٧٥ بلدا). وتلتزم المدارس المنتسبة بتعزيز المثل العليا لليونسكو بإنشاء مشاريع نموذجية لصالح إعداد الأطفال والشابات والشبان على نحو أفضل ليواجهوا بفعالية التحديات التي ينطوي عليها عالم متزايد التعقيد والترابط. وتشدد استراتيجية الشبكة الجديدة وخطة عملها (٢٠٠٤-٢٠٠٩) على تقوية الدعائم الأربع للتعلم للقرن الحادي والعشرين (تعلم لمعرفة، ولنعلم، ولنكون، ولنعيش معا) وتعزيز التعليم الجيد كما ورد في خطة عمل دكاكار.

ليتوانيا

٢٠ - انضمت ليتوانيا إلى اليونسكو في ٧ تشرين الأول/أكتوبر ١٩٩١.

التعليم

٢١ - تضم ليتوانيا ٢٤ مدرسة تشارك في شبكة مشاريع المدارس المنتسبة لليونسكو. وتشارك ثماني مدارس من ليتوانيا في شبكة مشروع المدارس المنتسبة لليونسكو، التي بدأت عملها في عام ١٩٥٣ (تضم الشبكة أكثر من ٧ ٩٨٣ مؤسسة تعليمية، تتراوح بين التعليم قبل المدرسي وتدريب المعلمين في ١٧٥ بلدا). وتلتزم المدارس المنتسبة بتعزيز المثل العليا لليونسكو بإنشاء مشاريع نموذجية تهدف إلى إعداد الأطفال والشابات والشبان على نحو أفضل ليواجهوا بفعالية التحديات التي ينطوي عليها عالم متزايد التعقيد والترابط. وتشدد استراتيجية الشبكة الجديدة وخطة عملها (٢٠٠٤-٢٠٠٩) على تقوية الدعائم الأربع للتعلم للقرن الحادي والعشرين (التعلم لمعرفة، ولنعمل، ولنكون، ولنعيش معا) وتعزيز التعليم الجيد كما ورد في خطة عمل دكاكار.

برنامج زمالات اليونسكو

٢٢ - مُنحت زمالات اليونسكو إلى الشابات في المجالات التالية: ١ في الموسيقى، و ١ في النيتروجين البيولوجي، و ١ في التعليم، و ١ في الحوار بين الثقافات، و ١ في اتصال المؤسسات؛ ومنحت زمالة وطنية واحدة في عام ٢٠٠٨ في إطار البرنامج المشترك بين اليونسكو ولوريال للمرأة في العلم.

٢٣ - تتمثل مطالب مشاريع برنامج المشاركة المعتمد التي تفضل تمكين النساء والمساواة بين الجنسين في مشروع "بناء ثقة الريفيات في النفس من خلال التعبير عن الذات" ومشروع "حصيلة عمر من الكتان: إحياء أغاني نساء ليتوانيا المتعددة الأصوات".

نيجيريا

٢٤ - انضمت نيجيريا إلى المنظمة في ١٤ تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٦٠.

التعليم

٢٥ - تشارك ٤١ مدرسة من نيجيريا في شبكة مشاريع المدارس المنتسبة لليونسكو، التي أُطلقت في عام ١٩٥٣ (تضم الشبكة أكثر من ٩٨٣ مؤسسة تعليمية، تتراوح بين التعليم قبل المدرسي وتدريب المعلمين في ١٧٥ بلدا). وتلتزم المدارس المنتسبة بتعزيز المثل العليا لليونسكو بإنشاء مشاريع نموذجية لصالح إعداد الأطفال والشبان والشابات على نحو أفضل لمواجهة بفعالية التحديات التي ينطوي عليها عالم متزايد التعقيد والترابط. وتشدد استراتيجية الشبكة الجديدة وخطة عملها (٢٠٠٤-٢٠٠٩) على تقوية الدعائم الأربع للتعلم للقرن الحادي والعشرين (التعلم لنعرف، ولنعمل، ولنكون، ولنعيش معا) وتعزيز التعليم الجيد كما ورد في خطة عمل دكا. ونيجيريا أحد البلدان الأحد عشر التي وقع عليها الاختيار لإجراء اختبار نموذجي لاستراتيجيات دعم التعليم الوطني لليونسكو. وتهدف هذه المبادرة، التي أُطلقت في أيار/مايو ٢٠٠٦، إلى مساعدة الحكومات على إنشاء سياسات تعليمية متسقة بغية تحقيق التعليم للجميع.

٢٦ - ونيجيريا أحد البلدان الـ ٣٥ التي تنفذ مبادرة اليونسكو نحو الأمية لتعزيز القدرات (المبادرة)، وهي مبادرة تدوم ١٠ سنوات وترمي إلى تحقيق أهداف عقد الأمم المتحدة نحو الأمية (٢٠٠٣-٢٠١٢)، وهي أيضا أحد بلدان الجولة الأولى الـ ١١ في المبادرة. ونيجيريا أيضا ضمن البلدان الخمسة (إلى جانب هايتي ومصر والمغرب واليمن) التي بدأت تضع برامج قارية للمبادرة متمشية مع أولوياتها الإنمائية الوطنية، خاصة فيما يتعلق بتعليم النساء والفتيات.

٢٧ - ويشارك البلد أيضا في مبادرة اليونسكو لتدريب المعلمين في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى التي تدوم عشر سنوات والتي ستساعد بلدان القارة الستة والأربعين الواقعة جنوب الصحراء الكبرى في إعادة هيكلة السياسات الوطنية المعنية بالمعلمين وتعليم المعلمين، مع تركيز قوي على المعلمات.

العلوم الاجتماعية والإنسانية

٢٨ - فيما يتعلق بمكافحة الاتجار بالبشر، خاصة الاتجار بالنساء، جرى تعزيز قدرات القيادات والمؤسسات المحلية والوطنية والإقليمية لمكافحة الاتجار في البلد بشكل فعال، كما جرى إذكاء الوعي بشأن مسائل الاتجار بالبشر من خلال طبع ورقات سياسات ونشرها بين أصحاب المصلحة ومن خلال زيادة التعاون مع المنظمات الإقليمية والدولية الرئيسية في أفريقيا الغربية والجنوبية. ونُظِم في باريس في عام ٢٠٠٦ تدريب للدربين على النهج الاجتماعي - الثقافي لمواجهة الاتجار بالبشر في أفريقيا بالتعاون مع مكتب اليونسكو في بانكوك.

الاتصال والمعلومات

٢٩ - تبذل اليونسكو جهودا لاستخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات لمكافحة فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، خاصة لتغيير سلوك الشبان من خلال خطط التعليم الوقائي. وعُقد الاجتماع الإقليمي للمشاوراة بشأن الوقاية من الفيروس/الإيدز في مالي في شباط/فبراير ٢٠٠٦. وخلال اجتماع المشاوراة، تم تحديد خطة عمل ومناقشة مبادرات جديدة بشأن وقاية الشبان والشابات من الفيروس/الإيدز، من خلال المعلومات والاتصال في سياق خطط وطنية وإقليمية في أربعة بلدان، هي بوركينا فاسو وغينيا ومالي ونيجيريا.

برنامج زمالات اليونسكو

٣٩ - منحت زمالتان وطنيتان في عام ٢٠٠٦ و عام ٢٠٠٨ في إطار البرنامج المشترك بين اليونسكو ولوريال للمرأة في العلم.

جمهورية تنزانيا المتحدة

٤٠ - انضمت جمهورية تنزانيا المتحدة إلى اليونسكو في ٦ آذار/مارس ١٩٦٢.

التعليم

٤١ - تشارك ثماني مدارس في جمهورية تنزانيا المتحدة في شبكة مشاريع المدارس المنتسبة لليونسكو، التي بدأت عملها في عام ١٩٥٣ (تضم الشبكة أكثر من ٧ ٩٨٣ مؤسسة

تعليمية تتراوح بين التعليم قبل المدرسي وتدريب المعلمين في ١٧٥ بلداً). وتلتزم المدارس المنتسبة بتعزيز المثل العليا لليونسكو بإنشاء مشاريع نموذجية تهدف إلى إعداد الأطفال والشابات والشبان على نحو أفضل لمواجهة التحديات التي ينطوي عليها عالم متزايد التعقيد والترابط. وتشدد استراتيجية الشبكة الجديدة وخطة عملها (٢٠٠٤-٢٠٠٩) على تقوية الدعائم الأربع للتعليم للقرن الحادي والعشرين (التعلم لنعرف، ولنعمل، ولنكون، ولنعيش معا) وتعزيز التعليم الجيد كما ورد في خطة عمل داكار.

٤٢ - وتشارك جمهورية ترازيا المتحدة في مبادرة اليونسكو لتدريب المعلمين في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، التي تدوم ١٠ سنوات، والتي تهدف إلى إعادة هيكلة السياسات الوطنية المعنية بالمعلمين في ٤٦ من بلدان أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، مع تركيز قوي على المعلمات.

٤٣ - وفي كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٧، نظمت في ترازيا، بالتعاون مع منظمة منتهى المعلمات الأفريقيات، حلقة عمل تدريبية وطنية عن تعليم ثانوي علمي تطبيقي يراعي المنظور الجنساني من أجل التوظيف. وجاءت حلقة العمل متابعة للحلقة التدريبية الإقليمية للمدرسين بشأن تعزيز مشاركة الفتيات في العلوم، التي نظمت في ملاوي في الفترة من ٨ إلى ١٣ تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٠٧. وكان الهدف من تدريب المعلمين التصدي لتراجع اهتمام وأداء الفتيات في مجال تعلم العلوم من خلال استراتيجية نهج رباعي: إذ تهدف إلى جعل تعليم العلوم أكثر اتساماً بالإثارة والطابع العملي من خلال العمل في المختبرات وإجراء التجارب. كما تعزز إعداد واستخدام كتب دراسية تراعي المنظور الجنساني، وتدعم استخدام طرق للتدريس تراعي اهتمامات الفتيات واحتياجاتهن. وتضمنت الحلقة التدريبية أيضاً أنشطة توجيه ومشورة حول الحياة الوظيفية للفتيات المهتمات بوظائف متصلة بالعلم والتكنولوجيا في المستقبل، بالإضافة لتوجيه بشأن تنظيم المشاريع.

العلوم الطبيعية

٤٤ - منح برنامج "الإنسان والمحيط الحيوي" التابع لليونسكو ثماني جوائز لعالمات في عامي ٢٠٠٧ و ٢٠٠٨، على التوالي. ويركز هذا البرنامج، بجوائزه العشر السنوية للعلماء الشبان، تركيزاً خاصاً على الباحثين الشبان في البلدان النامية ولا سيما الفتيات منهم.

٤٥ - وقد أنشأت اليونسكو أيضاً رابطة أفريقية لعالمات الجيولوجيا (دراسات الأرض). ويشترك أعضاء طائفة المتخصصين في علوم الأرض بنشاط خاص في هذه الرابطة.

الثقافة

٤٦ - استناداً إلى الدروس المستفادة في إطار المشروع المشترك بين اليونسكو وبرنامج الأمم المتحدة المشترك المعني بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز تحت عنوان "الثقافة وفيروس نقص المناعة البشرية والإيدز"، نجحت اليونسكو في الدعوة إلى إدماج نهج ثقافي ضمن برنامج الأمم المتحدة المشترك "الحد من وفيات الأمهات أثناء النفاس والأطفال حديثي الولادة" في تزانيا. وطبقا لبيانات إطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية، فإن معدلات وفيات الأمهات أثناء النفاس والأطفال حديثي الولادة في تزانيا لا تزال بين أعلى المعدلات في أفريقيا. وتشير الإحصاءات إلى أن ٥٤ في المائة من النساء لا يستخدمن التسهيلات الطبية القائمة ويفضeln الرعاية الطبية التقليدية. وفي هذا السياق، فإن النهج الثقافي سوف يركز على الحوار والتكامل بين المعالجين الترانين التقليديين والأخصائيين في الصحة السريرية. وقد جاء هذا المشروع استجابة للنداء الذي أطلقته وكالات شتى للأمم المتحدة (اليونيسيف، وصندوق الأمم المتحدة للسكان، ومنظمة الصحة العالمية، وبرنامج الأغذية العالمي) من أجل نهج تميز بين العناصر الثقافية والعناصر الطبية البيولوجية.

برنامج زمالات اليونسكو

٤٧ - منحت زمالات إلى الشباب في المجالات التالية: ١ في مجال علوم الحياة، و ١ في علم الآثار الأفريقية، و ١ في الإدارة البيئية، و ١ في علم الاقتصاد، و ١ في تطوير الحس القيادي لدى النساء، و ١ في احتفالات منح الجوائز، و ١ في نظم الاتصالات والمعلومات.

اليمن

٤٨ - انضم اليمن إلى اليونسكو في ٢ نيسان/أبريل ١٩٦٢.

التعليم

٤٩ - تشارك ١٣ مدرسة في اليمن في شبكة مشاريع المدارس المنتسبة لليونسكو، التي بدأت عملها في عام ١٩٥٣ (تضم الشبكة أكثر من ٧ ٩٨٣ مؤسسة تعليمية، تتراوح بين التعليم قبل المدرسي وتدريب المعلمين في ١٧٥ بلداً). وتلتزم المدارس المنتسبة بتعزيز المثل العليا لليونسكو بإنشاء مشاريع نموذجية تهدف إلى إعداد الأطفال والشابات والشبان على نحو أفضل ليواجهوا بفعالية التحديات التي ينطوي عليها عالم متزايد التعقيد والترابط. وتشدد استراتيجية الشبكة الجديدة وخطة عملها (٢٠٠٤-٢٠٠٩) على تقوية الدعائم الأربع للتعليم

للقرن الحادي والعشرين (التعلم لنعرف، ولنعمل، ولنكون، ولنعيش معا) وتعزيز التعليم الجيد كما ورد في خطة عمل دكاكار.

٥٠ - واليمن هو أحد البلدان الـ ٣٥ التي تنفذ مبادرة اليونسكو لمحو الأمية لتعزيز القدرات (المبادرة)، وهي مبادرة تدوم ١٠ سنوات وترمي إلى تحقيق أهداف عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية (٢٠٠٣-٢٠١٢)، وهو أيضا أحد بلدان الجولة الأولى الـ ١١ في المبادرة. واليمن أيضا ضمن البلدان الخمسة (إلى جانب هايتي ومصر والمغرب ونيجيريا) التي بدأت تضع برامج قطرية للمبادرة متماشية مع أولوياتها الإنمائية الوطنية، خاصة فيما يتعلق بتعليم النساء والفتيات.

٥١ - وفي إطار المبادرة وعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، عقد أول مؤتمر إقليمي لدعم محو الأمية على مستوى العالم في الدوحة، قطر، في الفترة من ١٢ إلى ١٤ مارس/آذار ٢٠٠٧. وتمخض عن المؤتمر التزام جديد إزاء محو الأمية، وحدد طائفة من الممارسات الابتكارية والمجربة وشجع إقامة شراكات قوية دعماً لمحو الأمية، مع التركيز على بلدان المبادرة في المنطقة العربية (السودان والعراق ومصر والمغرب وموريتانيا واليمن). ومتابعة لهذا المؤتمر، جرى تجميع سلسلة من أفضل الممارسات في مجال محو الأمية في المنطقة العربية لاستخدامها في جمع الأموال.

العلوم الاجتماعية والإنسانية

٥٢ - نفذ قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانية التابع لليونسكو برامج متنوعة بهدف تعزيز المساواة بين الجنسين والتنمية في هذه المنطقة. وقد أجريت أبحاث عن آثار العولمة على المساواة بين الجنسين والعوائق الثقافية والمعوقات الاجتماعية التي تعترض سبيل النهوض بالمرأة. وجرى تكليف بإعداد ورقة حول تعزيز دور المرأة في القضاء في اليمن، ستوضع في متناول وزراء شؤون المرأة في البلدان المجاورة. وقد قدمت هذه الورقة في الحلقة الدراسية التي عقدت في عَمّان أثناء انعقاد المؤتمر العالمي الثاني لدراسات الشرق الأوسط في ١٤ حزيران/يونيه ٢٠٠٦.

برنامج زمالات اليونسكو

٥٣ - منحت زمالات إلى الشباب في المجالات التالية: ١ في الطب، و ١ في علوم الحياة، و ١ في دور المرأة أثناء النزاعات المسلحة، و ١ في احتفالات منح الجوائز، و ١ في النساء والتراث الثقافي؛ ومنحت زمالة وطنية واحدة في عام ٢٠٠٧ في إطار البرنامج المشترك بين اليونسكو ولوريال للمرأة في العلم.