



消除对妇女一切形式歧视公约

Distr.: General  
5 January 2011  
Chinese  
Original: English

消除对妇女歧视委员会

第四十八届会议

2011年1月17日至2月4日

临时议程项目6

《消除对妇女一切形式歧视公约》第二十一条  
和第二十二条的执行情况

联合国系统各专门机构关于在其工作范围内执行公约的情况  
报告

增编

秘书长的说明\*

联合国教育、科学及文化组织

\* 本文件因其他来源拖延报告情况而推迟提交。

## 一. 引言

1. 消除对妇女歧视委员会第四十八届会议将审查下列国家的国家报告：孟加拉国、白俄罗斯、以色列、肯尼亚、列支敦士登、南非和斯里兰卡。
2. 《消除对妇女一切形式歧视公约》第二十二条请各专门机构“提交关于在其工作范围内执行公约的情况报告”，汇报有关条款的近期活动、政策和方案。联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)随后报告了有关第 10 条“教育”的执行情况。
3. 《世界人权宣言》(1948 年)规定教育的两个基本职能。首先，它规定：“教育的目的在于充分发展人的个性”，其次是，“教育应促进各国、各种族或各宗教集团间的了解、容忍和友谊，并应促进联合国维护和平的各项活动”(第二十六条第(二)款)。尽管会员国对《世界人权宣言》和其他最新人权文书作出庄严承诺，但要使社会变得更公正、更和谐，依然任重而道远。侵犯人权和暴力冲突持续存在，妇女和女童仍然是主要受害者。这种暴力行为无处不在，包括在校园环境内。
4. 受教育的权利是教科文组织的使命的核心，是其根本任务的组成部分。教科文组织的章程体现了其创始人的信念：“人人享有充分、平等的受教育机会”。没有受教育的机会，基本人权得不到保障，是阻碍实现民主与和平的最大障碍之一。
5. 教科文组织执行《取缔教育歧视公约》(1960 年)的规范行动，有助于促进男孩和女孩的教育机会平等。女孩和妇女的基础教育也是国际二十一世纪教育委员会提出的教育愿景的重要要素，在其提交给教科文组织的报告《学习：内在财富》(1996 年)中阐述如下：“教育是一项人权，是实现平等、发展与和平目标的一个重要工具。非歧视性教育使男孩和女孩都能受益，从而最终为促进男女之间关系进一步平等做出贡献。只有妇女享有平等的受教育的机会并获得学历，才能使更多的妇女成为促进变革的力量。”
6. 在联合国系统内，教科文组织在受教育权利领域中发挥重要作用并承担重大责任，负责执行《消除对妇女一切形式歧视公约》，其中规定：“缔约各国应采取一切适当措施以消除对妇女的歧视，并保证妇女在教育方面享有与男子平等的权利……”(第十条)。

## 二. 教科文组织秘书处执行《消除对妇女一切形式歧视公约》的总的活动

7. 作为联合国的专门机构，教科文组织努力通过教育、科学、文化、传播和信息，促进和平建设，消除贫困，可持续发展和文化间对话。根据教科文组织 2008-2013 年中期战略，两性平等被确定为该组织的两项全球优先事项之一(另一

个是非洲)。“性别平等优先事项”采取双管齐下的办法：**(a)** 针对不同性别的方案编制，**(b)** 将性别问题纳入教科文组织所有主管领域的主流。2009年11月当选的教科文组织首任女性总干事，将性别平等作为其任务的主要优先事项之一，通过实施各种实质性方案和具体行动，大力推动这一承诺的落实。

8. 教科文组织在努力促进妇女赋权，妇女权利和两性平等方面的指导性文献是：《北京行动纲要》、《消除对妇女一切形式歧视公约》、与教科文组织行动领域有关的各项决议以及国际和区域文书、教科文组织2008-2013年中期战略、教科文组织双年度方案和预算文件，以及支持和指导教科文组织实施全球性“性别平等优先事项”的全组织范围的“2008-2013年性别平等优先事项行动计划”。该行动计划包括有关两性平等的方案领域里的战略行动、相应的2008-2013年预期成果和绩效指标、实施、监测和报告支助两性平等行动的要素，以及促进组织内实现性别平等并侧重于能力发展，问责制和秘书处内决策一级职位的男女代表比例的机构机制。

9. 教科文组织主要处理以下对妇女的歧视和暴力行为：校园内外的人际间暴力；贩卖妇女；冲突中和冲突后局势中的妇女。活动涉及各个领域：教育、自然科学、社会科学和人文科学、文化、传播和信息。制定了双管齐下的办法，以消除对妇女的歧视和暴力行为：

- 行为方式。通过开展教育，并借助信息通信技术手段，教科文组织努力使男子与妇女从思想上真正致力于和平建设和消除暴力文化。这包括促进对性别问题敏感的人权教育和非暴力解决冲突的办法。教科文组织的人权教育方案旨在深刻改革教育，以改变人们纵容暴力的态度和行为。方案涉及课程编制、在职和职前培训、教材、教学方法、课堂管理，以及各级教育系统的组织工作。
- 结构性的方法。教科文组织着眼于对妇女的暴力的结构性原因，寻求鼓励全面和文化上适当的政策反应，消除暴力。

10. 在秘书处内，隶属总干事办公室的两性平等司负责发起、推动和监督总部和外地所有与妇女赋权和两性平等相关的行动。该司与总部以及外地办事处方案部门工作人员一道通过行动计划实施两性平等优先事项。

11. 两性平等司还分别于3月8日和11月25日举办了高级别会议和宣传活动，纪念“国际消除对妇女暴力日”和“国际妇女节”。作为今年11月25日的庆祝活动，教科文组织自10月28日起主办了一系列活动，包括举办会议、展览、圆桌会议和电影展，突出说明在教科文组织行动领域内不同形式对妇女的暴力行为，并着重指出世界各地为防止这一暴力所作出的种种努力。

12. 2010年，为纪念“国际消除对妇女暴力日”，教科文组织于10月28日开始举办有关多米尼加共和国政治活动家米拉瓦尔三姐妹生平事迹的会议和艺术展“蝴蝶的翅膀下”，由此拉开了庆祝活动的序幕。米拉瓦尔三姐妹被多米尼加统

治者拉斐尔·特鲁希略(1930-1961年)下令野蛮杀害，联大于1999年将11月25日定为“国际消除对妇女暴力日”，以纪念米拉瓦尔三姐妹。

13. 11月22日，教科文组织举办了会议和艺术展“崛起的声浪：制作新闻的阿富汗妇女”，深入探讨和揭示了阿富汗女新闻记者所面临的种种挑战。11月25日，在题为“非洲妇女、水和可持续发展”会议上，探讨了妇女在水的提供、管理和保障方面起到的重要作用，强调获取清洁用水和卫生设施的重大意义不仅在于减少妇女的劳动负荷，使更多的女孩有上学的机会，以及腾出时间从事其它经济活动，它也将增强妇女和女孩的安全保障，她们远离家门汲水随时有可能遭到强奸和人身侵犯。

14. 为2010年9月在纽约举行的千年发展目标高级别会议作准备，教科文组织在雅典举办了题为“两性平等：缺少的环节？- 重新思考跨越2015年的国际商定发展目标”的高级别国际会议，探讨以下工作的重大意义：在多重全球性危机的情况下需要继续促进两性平等；以及必须动员国际社会消除妨碍实现妇女赋权和两性平等的传统的阻力因素。为进一步讨论实现两性平等的未来前景，在教科文组织总部举办了题为“联合国妇女：联合国促进两性平等新网络”的后续研讨会，雷切尔·马杨贾(助理秘书长暨两性平等问题和提高妇女地位问题特别顾问办公室和机构间妇女和两性平等网络负责人)和阿米娜塔·杜尔(联合国人口基金两性平等、人权和文化司司长)参加了会议。

15. 根据其2010-2014年多年期方案，妇女地位委员会在2011年第五十五届会议期间将审议优先主题“妇女和女孩接受和参与教育、培训、科学技术，包括促进妇女平等获得充分就业和体面工作”。为了继续增进对问题的充分认识，协助委员会开展审议工作，教科文组织与联合国提高妇女地位司(现为联合国妇女署的一部分)合作，召集了一次题为“性别、科学与技术”的专家小组会议。该会议探讨了科学与技术方面的性别问题，以期确定可加速实现国际商定发展目标及千年发展目标的政策和方案。会议还审查了相关战略，以增进妇女接受和使用技术，包括更加注重性别问题的产品的机会，促进妇女接受和参与科技教育和培训，消除妨碍妇女参与科技工作的障碍。

### 三. 教科文组织为第48届会议将审议一些国家执行《公约》条款所采取的措施

#### A. 国别报告：联合国教科文组织的倡议/项目

16. 以下所载关于教科文组织的倡议和项目的国别报告所涉国家为：孟加拉国、白俄罗斯、以色列、肯尼亚、列支敦士登、南非和斯里兰卡。

## B. 向第 48 届会议提交报告的所有国家性别均等教育纵向比较统计数据

### 孟加拉国

17. 孟加拉国不是联合国教科文组织《取缔教育歧视公约》缔约国。

#### 宪法框架<sup>1</sup>

18. 2004 年经修订的《宪法》未明确提及受教育权。但《宪法》明确规定，根据第 15 条，国家有责任“提供基本生活必需品，包括……教育”。此外，第 28 条赋予公民以在接受“任何教育机构”的教育方面不“因宗教、种族、种族、性别或出生地”受歧视的基本权利。最后，在保护宗教自由方面，学生不得“被要求接受宗教指令”（第 41 条）。

#### 立法框架

19. 在立法框架内，《初等教育(义务教育)法》(1990 年)在普及初等教育方面迈出了第一步，实施 6 岁至 10 岁儿童义务教育，并于 1993 年在全国范围内实施。掀起了声势浩大的社会动员进程，以提高全民认识，并促使全民参与其中，包括为村级委员会提供培训，组织母亲集会，组建学生团队，以及利用大众和电子传媒。其结果，增强了公民对受教育的需要的意识，这种公民意识转化为入学率不断提高，结业率有所改善。<sup>2</sup> 私立大学的开办受 1993 年第 34 号《非公立大学法》<sup>3</sup> 制约。第五条规定，“私立大学应对任何种姓、宗教、种族和阶层的男子和妇女开放”，第七条(f)款规定，“在规定的招生总名额中，应将 5% 的名额留给贫困生或优等生，所有这类学生均应享有免费学习机会”。

#### 政策

20. 教育结构由正规教育分系统和非正规教育分系统组成。两个教育分系统也有并行的宗教流派。初等和大众教育部负责实施基础教育。教育部负责实施中等和高等教育；它也兼管宗教学校<sup>4</sup> (伊斯兰)和其它正式宗教流派的教育。700 多个非政府组织活跃于非正规教育领域，其中一些非政府组织还是正规小学的组织和管理者。私营部门管理的学校采用英语授课。<sup>5</sup>

21. 继第一个初等教育发展方案出台之后，又推出了 2004-2009 年第二个初等教育发展方案，目的在于增进孟加拉国所有符合条件的男孩和女孩受优质初等教育

<sup>1</sup> 见 <http://www.right-to-education.org/country-node/302/country-constitutional> (访问时间：2010 年 11 月 15 日)。

<sup>2</sup> 见 <http://www.ibe.unesco.org/fr/dans-le-monde/regions-de-lunesco/asia-et-pacifique/bangladesh/profile-of-education.html> (访问时间：2010 年 11 月 15 日)。

<sup>3</sup> 见 <http://www.sai.uni-heidelberg.de/workgroups/bdlaw/1992-a34.htm>。

<sup>4</sup> 1978 年《宗教学校教育条例》(1978 年第 9 号条例)承认伊斯兰学校。

<sup>5</sup> 2003-2015 年国家行动计划的介绍/国家行动计划二，第 15 页，<http://www.dpe.gov.bd/pdf/Npa2.pdf>。

和公平教育的机会。孟加拉国还“制定了将土著儿童教育纳入主流战略和行动计划<sup>6</sup>”。作为第二个初等教育发展方案的补充，制定了“2004-2010年关注辍学儿童项目<sup>7</sup>”，以满足大量辍学儿童特别是女孩的需要。政府认为，该项目满足了弱势群体，如无土地者或少数族裔以及城市地区处境不利的女孩和男孩的需要。<sup>8</sup>

22. 还制定了中等教育方案；在中等教育方案计划框架内所制定的中等教育部门改善项目(2000-2010年)，旨在加强中等教育的管理系统和能力、中等教育的质量保障系统以及女孩和男孩平等享有中等教育权。制定了女子中等教育助学项目，以改善两性平等问题，并重点关注农村女孩，每月为其颁发生活津贴和课本津贴。时常提及的一项重大成就是，该国在初等和中等教育上实现了性别平等。<sup>9</sup>此外，自2002年起，政府为十二年级以下女孩免费提供教育。

23. 过去十年中，孟加拉国在所有部门中均进行了系统性改革，重点举措是通过实施相关法律、国际公约以及平权行动，加大妇女的参与程度，并通过名额规定确保妇女参与。孟加拉国同时也在考虑在社会各个领域实现性别平等。由于贫穷和没有土地迫使妇女和男子外出寻找工作，这将进一步促进妇女与男子享有平等权利和责任。

24. 《孟加拉国行动纲领》处理对妇女的暴力、法律权利、卫生与教育等主要性别问题。自1992年以来开展的教育改革，目标是提高女孩的入学机会。通过采取平权行动措施，聘用的女教师人数翻了一番。为降低小学辍学率，实施了女孩助学金方案和“食品换教育方案”。对新增课程和新教材进行审查，以消除性别偏见。

25. 无论政府部门还是非政府组织的远程教育系统，在处理性别平等问题方面都存在下列主要问题：师资培训不足；缺乏男女平等的学习环境；静态课堂的实践；课程设置不当；以及缺少一套评估制度。管理上则是维持现状，从而限制了妇女在各级管理工作中发挥领导作用的能力。

## 教育

26. “少女教育、卫生和能力培养综合方案”项目的目标是为达卡贫民区大量处境不利的少女提供知识、工具和服务。该项目的主题包括“青少年家庭生活教

<sup>6</sup> 该行动计划尤其是承认了主要生活在吉达港山区和锡尔赫特和孟加拉国北部地区的土著人民/提交第七次协商会议的报告，前引书，第7页。

<sup>7</sup> 见 <http://www.worldbank.org.bd/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/SOUTHASIAEXT/BANGLADESHEXTN/0.contentMDK:20215488~menuPK:64282138~pagePK:41367~piPK:279616~theSitePK:295760.00.htm>。

<sup>8</sup> 提交第七次协商会议的报告，前引书，第7页。

<sup>9</sup> 2006年，小学男女净入学比例分别为87%和90%，中学为43%和45%（2009年全民教育监测报告）。

育”、“非正规继续教育”、“注重生殖健康的卫生教育”和“技能培养促进能力建设和信贷支持”。有 400 名少女在七所非正规教育中心注册学习。

### 传播和信息

27. 来自 10 个沿海地区的 200 名草根记者受益于大众媒体中心组织举办的一次关于道德和行为准则、对性别问题有敏感认识和基于权利的报告的培训方案。大众媒体中心是孟加拉国一个主要关注媒体发展与民主问题的非政府组织。这项活动的开展得益于教科文组织国际通讯发展方案提供的一笔赠款。大众媒体中心挑选了 198 名在职记者(其中 81 名为女性)参与培训的后续活动,这项活动持续了十个月,每期培训历时三天。工具包括大众媒体中心编制的一本最新出版的新闻记者道德操守手册,以及有关两性平等和权利问题的介绍。与会者提出了 600 份对性别问题有敏感认识和基于权利的报告,以及 50 份实地报告。通过开设专用网站、发行电子通讯以及实施新闻自由监督,便利开展培训后续行动。据观察,自开展培训活动以来,草根记者编写的有关对性别问题有敏感认识和基于权利的报告数量有所增加,同时也在努力遵守道德守则。

### 研究奖学金

28. 2007 至 2010 年,教科文组织为孟加拉国妇女颁发了以下研究奖学金:

- 22/07/2008: 联合赞助的农业与环境科学领域的研究奖学金(教科文组织/中国—长城);
- 11/08/2010: 联合赞助的教育—基础教育师资培训领域的研究奖学金(教科文组织/大韩民国)

29. 白俄罗斯自 1962 年以来一直是教科文组织《取缔教育歧视公约》缔约国。

### 宪法框架

30. 1994 年白俄罗斯《宪法》<sup>10</sup> 第 49 条规定:“人人有权获得教育。免费获得普通中等教育和职业-技术教育的权利得到保障。所有人均可根据个人能力获得中等和高等教育。每个人均可通过考试在国立教育机构免费获得适当的教育。”关于两性平等,第 32 条规定,“应保障妇女在接受教育和职业培训方面享有与男子平等的权利,(……)”,第 22 条强调指出,“所有的人在法律前平等,其权利和合法权益有权不受歧视地获得平等保护。”

<sup>10</sup> <http://www.law.by/work/EnglPortal.nsf/6e1a652fbefce34ac2256d910056d559/d93bc51590cf7f49c2256dc0004601db?OpenDocument>。

## 立法和行政框架

31. 1991 年 10 月 29 日通过了《教育法》。<sup>11</sup> 普通教育制度包括：初级、基础和中等教育(学习期为 11 或 12 年，年龄为 6 至 17 或 18 岁)，可自成系统单独存在或作为基础或中等教育的一部分。《教育法》规定，“白俄罗斯共和国保障优先发展教育，为教育系统正常运行提供适当的社会和经济条件，妇女与男子享有获得普通教育和职业教育的权利，传播一般文化价值观，保护知识产权、人材和文化。”<sup>12</sup>

## 政治

32. 白俄罗斯 2006-2010 年的主要优先事项是教育与卫生。它们也为 2020 年之前的白俄罗斯国家方案和发展计划所承认。<sup>13</sup>

33. 普通基础教育为义务教育。《宪法》第 49 条保障白俄罗斯公民获得初级和中等教育的权利。此外，24.3%的儿童获得教育补助金。国家为低收入家庭中 2 岁以下儿童免费提供食品。<sup>14</sup>

34. 妇女和男子可平等地向任何高等教育机构的任何高等教育方案提出学习申请。为增强教育的效率和吸引力，必须加强国际科技合作，促进学术交流活动，以及通过国家助学金制度为青年女科学家的研究项目提供专项资金的支持。在中小学和高校建立了人权教育系统。自 2003 年起，在全国普遍实施国家人权教育计划“人权法探讨”。该计划被列为大学的一项学术课程。<sup>15</sup>

## 传播和信息

35. 教科文组织莫斯科办事处为在白俄罗斯开展的一系列课程编制活动提供了支持，这些活动旨在为学术界提供涉及性别问题的媒体自律和法治方面的知识

<sup>11</sup> N° 1202-XII, « Закон Республики Беларусь ». <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?start=1&RN=V19101202> (只有英文本)。

<sup>12</sup> 结构：第 2-13 条列有教育领域的立法和国家教育政策的主要目标；阐述了教育目标；规定了公民在教育和教学与教育语言方面的权利；并说明了教育与文化、科学、生态学、公共卫生、生产领域及政治活动在立法方面的相互联系。第 14-23 条确定了教育系统结构以及各级教育（学前教育、普通中等教育、校外教育、职业技术教育、中等特殊教育、高等教育、师资培训和科技人员培训、资深工作人员高级培训和进修以及成人教育）的目标和内容。第 24-29 条描述教育系统的职能以及教育机构的地位，包括非政府组织教育机构，并确定了教育管理机制、教育内容和学习进程结构安排。第 30-35 条明确规定了所有参与教育进程的人的权利与义务。第 36 条和第 37 条描述了教育系统的物质与技术基础结构以及教育系统的供资机制。（跨文化双语教育网站）。

<sup>13</sup> 白俄罗斯教育发展国家报告的非正式译本，[http://www.ibe.unesco.org/National\\_Reports/ICE\\_2008/belarus\\_NR08\\_rus.pdf](http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/belarus_NR08_rus.pdf)。

<sup>14</sup> CRIN, 白俄罗斯：普遍定期审议所涉儿童权利参考文献，<http://www.crin.org/enoc/resources/infodetail.asp?id=22307>。

<sup>15</sup> 白俄罗斯教育发展国家报告的非正式译本，前引书。



工具。开办了暑期学校并出版了两本教材，为白俄罗斯国立大学新闻系在对未来的女性记者和处于职业生涯中期阶段的专业人士开展媒体监管和媒体自律理念教育方面提供扎实的理论基础和实践能力。国际暑期学校汇聚了传媒法领域中的俄罗斯和白俄罗斯主要女专家。该项活动主要针对来自亚美尼亚、阿塞拜疆、白俄罗斯和俄罗斯联邦等国大学和其他高等教育机构的传媒法专家和传媒教育工作者。该方案所涉问题包括言论自由国际标准、获取信息、保护荣誉和尊严、新闻和通讯作者的权利、媒体自律以及向记者和媒体专业人士教授传媒法的途径和方法。

### 研究奖学金

36. 2007 至 2010 年，教科文组织为白俄罗斯妇女颁发了以下研究奖学金：

- 23/02/2010： 联合赞助的可持续能源发展领域的研究奖学金(教科文组织/俄罗斯联邦)

### 以色列

37. 以色列自 1961 年以来一直是教科文组织《取缔教育歧视公约》缔约国。

### 宪法框架

38. 以色列虽无单一文件形式的成文宪法，但颁布了许多《基本法》<sup>16</sup>，所有这些法律均保障受教育权。

### 立法框架<sup>17</sup>

39. 根据《义务教育法》(1949 年)，以及 1968 年教育制度改革后作出的修订，义务教育适用于所有 5 岁(幼儿园义务教育)至 15 岁(10 年级)的女孩和男孩。国家免费提供这一教育。此外，法律规定实行 16-17 岁青少年以及未完成 11 年级课程的 18 岁青年免费教育。该法律规定，国家免费提供初级教育。对该法律原文所作的重要补充包括：禁止基于族裔血统的歧视；禁止在学生录取、安置和升级方面的歧视；以及禁止因家长方面的作为或不作为对学生实施惩罚。

40. 2000 年《学生权利法》确立了与联合国《儿童权利宪章》一致的关于女孩和男孩权利的原则。该法律规定，儿童享有受教育权(有权参加预科考试)、保密权和实现其权利的权利。

<sup>16</sup> 见 [http://www.servat.unibe.ch/icl/is\\_\\_indx.html](http://www.servat.unibe.ch/icl/is__indx.html) and [http://www.knesset.gov.il/description/eng/eng\\_mimshal\\_yesod1.htm](http://www.knesset.gov.il/description/eng/eng_mimshal_yesod1.htm)。

<sup>17</sup> 跨文化双语教育，《以色列教育概况》，<http://www.ibe.unesco.org/fr/dans-le-monde/europe-et-amerique-du-nord/israel/profile-of-education.html>。

41. 2000 年经修订的《妇女平等权利法》阐明了保障男女平等的政策。该修订法第 6 节规定，妇女与男子平等享有有尊严地生存的权利，包括教育领域的平等待遇。<sup>18</sup>

### 自然科学

42. Adad Yonath 因其对蛋白质合成系统及其受抗生素破坏的结构研究而成为欧洲 2008 年欧莱雅-教科文组织妇女与科学奖得主。Yonath 教授所提出的许多重要见解以及所开发的创新方法，导致确定了核糖体结构图，即活细胞内蛋白质合成的场所。

### 研究奖学金

43. 2007 至 2010 年，教科文组织为以色列妇女颁发了以下研究奖学金：

- 20/08/2007：RP-教科文组织研究奖学金计划，以支持生物多样性领域的以对转基因生物监管为重点的优先方案领域。

### 肯尼亚

44. 肯尼亚不是教科文组织《取缔教育歧视公约》缔约国。

### 宪法框架<sup>19</sup>

45. 肯尼亚最近公民投票方式通过了新宪法，该宪法承认人人享有受教育权(第 43 条)。此外，宪法还规定，所有男孩和女孩均有权免费获得义务教育(第 53 条)。根据这一新《宪法》，国家应制订平权行动计划，确保男孩和女孩接受相关教育和培训(第 55 条)，并确保为少数群体和边缘化群体提供特别计划接受教育(第 56 条)。

### 立法框架<sup>20</sup>

46. 《教育法》(1968 年，1980 年修订)将教育责任赋予教育部，并设立负责组织与管理的各级机关。《教育法》提出了关于建立和发展学校以及学校管理与经营的准则。由议会颁布并自 2002 年 4 月 1 日起生效的《儿童法》，要求政府采取一切必要步骤，为所有男孩和女孩免费提供基础教育。

<sup>18</sup> 国际劳工组织，<http://www.ilo.org/public/english/dialogue/ifpdial/info/national/is.htm>。

<sup>19</sup> 见 <http://kenya.rcbowen.com/constitution/> (查阅日期：2010 年 11 月 15 日)。

<sup>20</sup> 见 <http://www.ibe.unesco.org/fr/dans-le-monde/regions-de-lunesco/afrique/kenya/profile-of-education.htm> (查阅日期：2010 年 11 月 15 日)。

## 政策

47. 自教育、科学和技术部于 2003 年 11 月召开全国教育会议以来，肯尼亚在普及初级教育方面取得了令人瞩目的进展。政府还启动了加强主要教育伙伴之间的伙伴关系和提高教育的效率和效益的方案。这些方案侧重于：女孩、健康与营养，以及能力建设促进有效的学校管理、课程审查和着眼于政策的教育研究。

48. 1970 年代之前，肯尼亚享有受教育机会的男孩人数上大大超过女孩。然而，在政府的干预下，以及随着公众的觉醒，父母开始将自己的女孩也送入学堂。<sup>21</sup> 非洲联盟促进妇女和女孩教育国际中心召开的一次会议指出，肯尼亚现已跻身于教育方面的男女不平等差距正在逐步缩小的非洲 15 国之列。<sup>22</sup> 2003 年制订的一项性别与教育政策，就读书期间怀孕女孩的复读问题作了规定，甚至允许她们从原在读学校转到其它学校念书。为了促进平等机会，政府计划实施一项针对贫困女孩，尤其是农村地区和贫民区小学高年级贫困女孩的助学金计划。<sup>23</sup> 2001 年《儿童法》就所有儿童的受教育权作出规定，从而进一步推动了女孩教育工作。此外，通过开展免费初级教育和扩大中等教育这类改革，也创造了更多的受教育机会，这将间接促进女孩教育。<sup>24</sup>

## 教育：

49. 2007 年 12 月，联合国国家工作队(国家工作队)完成了 2009-2013 年《联合国发展援助框架》(联发援框架)的编制。在 2008 年 1 月至 3 月的选举后危机之后，在教科文组织的协助下，对联发援框架成果矩阵列表作出了修订。与前几年不同的是，目前的联发援框架与 2030 年肯尼亚愿景保持一致。另外，为了行之有效，肯尼亚国家工作队还决定集中力量实施几个联合方案。这些方案是：两性平等与妇女赋权；青年赋权与就业；艾滋病毒和艾滋病；以及粮食安全与营养。教科文组织积极参与其中两个方案的工作：艾滋病毒和艾滋病与两性平等。所有联合方案(艾滋病毒和艾滋病除外)都存在资金不足问题，这意味着机构只能自筹资金参与方案活动。由于教科文组织没有涉及性别领域的指定用途的专项资金，本组织仅参与方案编制和项目开发。

## 自然科学

50. 2009 年，政府明确作为一严重关切将性别观点纳入科学、技术和创新主流，很有可能也会呼吁教科文组织协助其为科技部门制订一项性别政策。

<sup>21</sup> 见 <http://www.ling.lancs.ac.uk/groups/crile/docs/crile54kitetu.pdf> (查询日期：2010 年 11 月 15 日)。

<sup>22</sup> 见 <http://www.nation.co.ke/News/Kenya/%20bridging%20gap%20on%20gender%20divide%20in%20learning%20/-/1056/952758/-/hgax29/-/index.htm> (查询日期：2010 年 11 月 15 日)。

<sup>23</sup> 见 <http://ipsnews.net/africa/nota.asp?idnews=34137> (查询日期：2010 年 11 月 16 日)。

<sup>24</sup> 见 <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/English/Natreps/reports/kenya.pdf> (查询日期：2010 年 11 月 15 日)。

### 社会科学和人文科学：

51. 教科文组织致力于开展能力建设活动，以加强肯尼亚社会中有关妇女与性别平等问题的认识基础，并开展有利于妇女和女孩的培训 and 宣传活动。这项活动应有助于支持妇女参与肯尼亚的公共生活，以及开展有关性别化贫困和对妇女的暴力等问题的重要政策相关研究，教育部和政府可利用此种政策规划和实施措施，确保履行其依据《消除对妇女一切形式歧视公约》所做的承诺。

52. 教科文组织还支持在刚果民主共和国金沙萨建立妇女、性别和和平建设区域研究和文献中心。肯尼亚是建立这一中心所涉国家之一。在这方面，肯尼亚性别、儿童和社会发展部参加了 2008 年和 2009 年大湖区部长级论坛举行的两个会议，肯尼亚于 2009 年在蒙巴萨主办了一次论坛后续会议。肯尼亚部长还参加了 2010 年 12 月在坦桑尼亚阿鲁沙举行的第三届部长级论坛。

53. 除了支持建立妇女、性别和和平建设区域研究和文献中心以外，肯尼亚在教科文组织的技术支持下，还将建立一个全国性别研究和文献中心，该中心将与区域中心密切合作。目标是使之成为大湖区和其它地区在性别研究和文献方面的一个英才中心。将通过该中心加强国家一级与区域和其它层级在联网与合作方面的联系，为此将开展以下活动：

- 建立有关性别分类数据的数据库；
- 明确差距以及如何缩小差距的方法；
- 分享信息与知识，促进伙伴关系；
- 制定中心的资源调动战略；
- 加强中心在政策制定和政策审查研究方面的作用。

54. 中心的研究主题将侧重于：

- 收集和利用关于两性平等问题的按性别分类的数据；
- 有关妇女赋权和两性平等问题的基线调查；
- 将区域和国际性别相关人权文书纳入国内法并予以执行。

55. 该中心将促进有关妇女权利的认识与研究，便利宣传有关两性平等的相关政策，帮助肯尼亚努力履行其依据《公约》所做的承诺。

### 传播和信息

56. 教科文组织促进非洲妇女组织积极参与信息自由立法和相关政策的起草、通过和有效执行进程。为此，教科文组织寻求通过颁布以一种性别包容的方式制定的法律，促使履行非洲妇女的信息权。这一努力与本组织的两项全球性优先事项——两性平等和非洲——保持一致。目前正在开展信息自由和非洲妇女权利项目后续行动的规划工作，资金筹措工作亦在进行之中。南非和肯尼亚属于后续行动提议所列国家。

57. 作为信息自由和非洲妇女权利项目的最初步骤，与非洲妇女发展和通信网合作出版了一本资料手册，书名为“信息自由与非洲妇女权利”。资料手册汇编了喀麦隆、加纳、肯尼亚、南非和赞比亚等国的个案研究。现已发行第三版英文资料手册和第一版法文资料手册(每版 1000 册)。

58. 资料手册所描述的各会员国，通过 2010 年 3 月在教科文组织总部举行的一次信息会议，提高了人们对信息自由对妇女权利的重要性的认识。继这一信息会议之后，在 2010 年 3 月庆祝三八妇女节之际，通过在巴黎举行的一次圆桌讨论会，在国际层面推出了使该资源手册。非洲也开展了宣传活动：2010 年 1 月的非洲联盟峰会期间，在区域一级推出了该资源手册；在妇女组织、媒体机构、参与信息自由运动的人权组织、新闻与传播专业学生和各研究中心中进行传播。

59. 现已向欧洲委员会提出一项提议，以获取预算外资源，为喀麦隆、加纳、埃及、肯尼亚、纳米比亚、塞拉里昂、南非、坦桑尼亚联合共和国、乌干达和赞比亚等国的后续行动提供资金。项目期限为 30 个月。请欧洲委员会提供的金额为 100 万欧元(为项目概算总额的 90%，项目总金额为 110 万欧元)。该提议下计划的初步活动包括：(a) 进一步传播资源手册；包括印刷新书和翻译成斯瓦希里语；(b) 印制供妇女组织宣传使用的信息、教育和通信材料；(c) 生产供非洲妇女权利组织使用的宣传工具包；(d) 努力动员媒体参与宣传(提高妇女组织在信息自由进程中的参与程度，并增强妇女和女孩对信息自由的认识)，加强媒体对信息自由和妇女权利问题的报道能力(为每个国家举办一期媒体培训讲习班，并可能为每个国家选定的一名记者提供资金，以开展一项新闻调查项目，通过增进获取信息的机会，促进妇女权利)；(e) 举办会议，在关注妇女问题的组织与各国参与信息自由联盟的行为者、政府官员、议员和政治家之间建立联系；(f) 国家级利益攸关方多方研讨会；(g) 区域级利益攸关方多方研讨会；以及(h) 开展研究，编制参考资料和建立一个虚拟平台，以促进交流经验和资源、新闻、现行和示范性信息自由法、法规和政策，以及便利以信息自由和妇女权利为重点的讨论和网络。

## 文化

60. 2010 年 11 月，在保护非物质文化遗产政府间委员会第 5 次会议召开前夕，教科文组织在内罗毕举办了第一届非政府组织论坛。目的是在非政府组织当中开展能力建设并加强伙伴关系，尤其是非洲发展中国家的非政府组织，同时促使民间社会更广泛地参与《公约》执行工作，并保护非物质文化遗产。论坛大力强调了非物质文化遗产方面的两性平等问题。论坛汇聚了 100 多名与会者。9 个非洲非政府组织参加了论坛以及为期五天的委员会会议，会议是由匈牙利提供的资金。

## 研究奖学金

61. 2007 至 2010 年，教科文组织为肯尼亚妇女颁发以下研究奖学金：

- 20/08/2007: RP-教科文组织研究奖学金计划, 以支持生物多样性领域的以对转基因生物监管为重点的优先方案领域。

### 列支敦士登

62. 列支敦士登不是教科文组织成员国, 因而也不是教科文组织《取缔教育歧视公约》缔约国。

### 南非

63. 南非自 2000 年 3 月以来一直是教科文组织《取缔教育歧视公约》缔约国。

### 宪法框架<sup>25</sup>

64. 《宪法》规定, 应按照以下价值观实现教育转化和民主化: 人的尊严; 实现平等和促进人权与自由; 非种族主义和非性别歧视。教育民主化包括这一理念, 即所有利益攸关方(家长、教育工作者、学生和社会人士)必须参与学校活动。<sup>26</sup> 1997 年《宪法》就受教育权、特别是基础教育权作了规定。《宪法》第 29 条规定: “(1)人人有权(a)获得基础教育, 包括成人基础教育; 并有权(b)接受继续教育, 国家必须通过采取合理的措施, 保障公民逐步获得和利用此种教育”。

### 立法框架

65. 《国家教育政策法》<sup>27</sup> 旨在促进和保护所有男子与妇女的基本权利, 《权利法案》和南非批准的各项国际公约的条款对这些权利予以保障。在非洲新合作伙伴关系的其他条款中, 承诺促进实现教育机会均等, 消除教育提供方面的不公平现象, 包括促进两性平等和提高妇女地位。

66. 南非在提交关于《取缔教育歧视公》执行情况的第七届协商会议的报告(报告期为 2000-2005 年)中, 特别提到消除教育方面种族歧视的挑战, 重点是种族融合战略。《南非学校法》<sup>28</sup> 承诺打击种族主义、性别歧视和一切形式不公正歧视和不容忍现象。《促进平等和防止不公正歧视法》(2000 年)旨在防止或禁止不公正歧视。此外, 报告还指出, 在南非, 在教育领域受到歧视的公民可诉诸宪法法院, 向政府提出质询。

<sup>25</sup> 见 <http://www.info.gov.za/documents/constitution/1996/index.htm> (查询日期: 2010 年 11 月 12 日)。

<sup>26</sup> 见 <http://www.ibe.unesco.org/fr/dans-le-monde/regions-de-lunesco/afrique/afrique-du-sud/profile-of-education.html> (查询日期: 2010 年 11 月 15 日)。

<sup>27</sup> 见 <http://www.info.gov.za/acts/1996/a27-96.pdf> (查询日期: 2010 年 11 月 12 日)。

<sup>28</sup> 见 <http://www.info.gov.za/acts/1996/a84-96.pdf> (查询日期: 2010 年 11 月 12 日)。

## 政策

67. 1995 年发布的第一份白皮书“民主南非的教育与培训：建立一个新系统的初步行动”中，提出了教育部的基本政策框架。消除种族隔离的教育结构，设置国家和九个省级教育部门，机构调整，工作人员调动，移交记录和资产，这项工程浩大的组织工作在不中断教育工作的情况下得以完成。1 号白皮书(1995 年)承认，必须将对女孩和男孩的关怀及其发展作为社会关系的基础，并作为全国各级(下至社区，上至国家)人力资源开发战略的出发点。

68. 在两性平等领域，自 1994 年以来南非的情况有了极大改观，但仍存在许多一成不变的状况。在种族隔离后时期，一方面是强调妇女在日常生活各个方面是平等的合作伙伴，而另一方面则是对妇女和女孩的暴力有增无减，以及妇女中的失业率和贫困率居高不下。国家实行全民教育方针，并将促进实现这些目标的发展和改革倡议纳入国家战略计划、政策和方案。女孩教育是种族隔离后教育制度的主要成就之一，女孩入学人数与男孩几乎持平。家境困难儿童的受教育机会现已大增多。<sup>29</sup> 政府为实现两性平等开展了大量工作。

69. 开展了女孩教育运动，以鼓励女孩学习科学技术知识。此外，教育部制定了公立学校《预防性暴力和性骚扰准则》。南非现已实现千年发展目标 3,即到 2015 年消除初等教育和中等教育中的两性差距。

## 自然科学

70. 2010 年 3 月，非洲科学和技术机构网络/欧莱雅教科文组织女科学工作者区域奖学金的首届颁奖仪式在南非约翰内斯堡举行。

## 社会科学和人文科学

71. 在关于着重于行动的打击对妇女的暴力的研究以及制定有关妇女权利的政策建议，促进妇女充分参与和致力于非洲冲突后国家的和平与安全的方案框架下，教科文组织与英国赫尔大学和南非比勒陀利亚大学人权中心合作，启动了一项关于妇女权利促进非洲冲突后民主社会的和平与安全的研究方案。2007 年，方案第一期在比勒陀利亚举行了一次研究会议，汇聚了撒哈拉以南非洲专门从事妇女权利工作的研究人员，就与“妇女权利促进撒哈拉以南非洲冲突后民主社会的和平与安全”有关的重要问题交换意见，并为各国政府、国际组织和非政府组织制定政策建议。

72. 研究会议也为在教科文组织主持下召开的第二届大湖区妇女事务论坛上与各国部长就有关妇女权利的国家政策开展富有成果的对话奠定了基础。对话为报告“妇女权利促进撒哈拉以南非洲冲突后民主社会的和平与安全”拟定了综合性政策建议。

<sup>29</sup> 见 <http://www.unicef.org/southafrica/education.html> (查询日期：2010 年 11 月 12 日)。

## 传播和信息

73. 教科文组织促进非洲妇女组织积极参与信息自由立法和相关政策的起草、通过和有效实施进程。为此，教科文组织寻求通过颁布以一种性别包容的方式制定的法律，促使履行非洲妇女的信息权。这一努力与本组织的两项全球性优先事项——两性平等和非洲——保持一致。目前正在开展信息自由和非洲妇女权利项目第一期后续行动的规划工作，筹资工作亦在进行之中。南非和肯尼亚属于后续行动提议所列国家。

74. 作为信息自由和非洲妇女权利项目的最初步骤，与非洲妇女发展和通信网合作出版了一本资料手册，书名为“信息自由与非洲妇女权利”。资料手册汇编了喀麦隆、加纳、肯尼亚、南非、赞比亚等国的个案研究。现已发行第三版英文资料手册和第一版法文资料手册(每版 1000 册)。

75. 资料手册所描述的各会员国，通过 2010 年 3 月在教科文组织总部举行的一次信息会议，提高了人们对信息自由对妇女权利的重要性的认识。继这一信息会议之后，在 2010 年 3 月庆祝三八妇女节之际，通过在巴黎举行的一次圆桌讨论会，在国际层面推出了使该资源手册。非洲也开展了宣传活动：2010 年 1 月的非洲联盟峰会期间，在区域一级推出了该资源手册；在妇女组织、媒体机构、参与信息自由运动的人权组织、新闻与传播专业学生和各研究中心中进行传播。

76. 现已向欧洲委员会提出一项提议，以获取预算外资源，为喀麦隆、加纳、埃及、肯尼亚、纳米比亚、塞拉里昂、南非、坦桑尼亚联合共和国、乌干达、赞比亚等国的后续行动提供资金。项目期限为 30 个月。请欧洲委员会提供的金额为 100 万欧元(为项目概算总额的 90%，项目总金额为 110 万欧元)。该提议下计划的初步活动包括：(a) 进一步传播资源手册；包括印刷新书和翻译成斯瓦希里语；(b) 印制供妇女组织宣传使用的信息、教育和通信材料；(c) 生产供非洲妇女权利组织使用的宣传工具包；(d) 努力动员媒体参与宣传(提高妇女组织在信息自由进程中的参与程度，并增强妇女和女孩对信息自由的认识)，加强媒体对信息自由和妇女权利问题的报道能力(为每个国家举办一期媒体培训讲习班，并可能为每个国家一名选定记者提供资金，以开展一项新闻调查项目，通过增进获取信息的机会，促进妇女权利)；(e) 举办会议，在关注妇女问题的组织与各国参与信息自由联盟的行为者、政府官员、议员和政治家之间建立联系；(f) 国家级利益攸关方多方研讨会；(g) 区域级利益攸关方多方研讨会；以及(h) 开展研究，编制参考资料和建立一个虚拟平台，以促进交流经验和资源、新闻、现行和示范性信息自由法、法规和政策，以及便利以信息自由和妇女权利为重点的讨论和网络。

77. 从传播与信息角度看，与传媒实践和媒体内容有关的一些方面突出宣传了南非在实现公约消除对妇女歧视的目标方面所取得的进步或面临的挑战。下文提及的资料来源是由 Gender Links 拟定的《2010 年非洲南部性别问题与传媒的进展研究》：



- 第 4 条：加速实现男女平等。南非媒体未将男女平等问题列为优先事项，在媒体报道的所有主题中仅占 0.3%(而体育报道则占 29%)；
- 第 5 条：男女任务与陈规定型观念。妇女在新闻来源中仅占 20%，人们难以听到妇女的呼声，并易产生成见、偏见和定型观念。妇女有可能就一些问题发表的意见大多被认为观点温和，很难对现有的陈规定型观念提出挑战；
- 第 11 条：就业歧视。妇女在电视广播事业中所占比例为 54%，占记者总人数的 49%。妇女在电台记者中所占比例尤其偏低。这一状况与南部非洲发展共同体《性别与发展议定书》不相符，该议定书要求妇女在所有决策领域中所占比例应为 50%；
- 基于性别的暴力：在南非媒体的报道专题中，有关基于性别的暴力的报道仅占 3%。虽然妇女深受其害，但讲述者多以男性为主。

### 研究奖学金

78. 2007 至 2010 年，教科文组织向南非妇女颁发了以下研究奖学金：
- 05/03/2008：联合赞助的比较系统地理学领域的研究奖学金(教科文组织/欧莱雅)第一期。
  - 22/09/2008：为一颁奖仪式提供的联合赞助的研究奖学金(教科文组织/欧莱雅)。
  - 04/03/2009：联合赞助的医学——非洲传统医学领域的研究奖学金(教科文组织/欧莱雅)第一期。
  - 23/03/2009：联合赞助的比较系统地理学领域的研究奖学金(教科文组织/欧莱雅)第二期。
  - 04/03/2010：联合赞助的医学——非洲传统医学领域的研究奖学金(教科文组织/欧莱雅)第一期。

### 斯里兰卡

79. 斯里兰卡自 1983 年以来一直是教科文组织《取缔教育歧视公约》缔约国。

### 信息与传播

80. 事实表明，教科文组织赞助的社区广播电台对于促进农村妇女参与和交流意见、提高认识和技能多样化，以及满足卫生与文化需要起到了积极作用。政府为地方社区免费提供因特网接入。除本地因特网网吧之外，社区电台还在 Gampola 和 Nawalapitiya 这两个社区的图书馆免费开设了因特网接入点。这为农村妇女提供了极大便利，因为那些原本可以使用因特网的妇女每次使用都须支

付长途话费，这只是极少数人才能承受得起的一种奢侈的享受。接入点也被用来直接链接广播电台，以制作广播节目和现场直播。

81. 社区电台还发展了社区自己的电脑数据库，通常根据社区人员的要求，汇编来自因特网上的信息。该网站上发布的信息大多以当地语言提供。该数据库试图解决无法提供因特网上适合于农村需要的一揽子信息的问题。此外，社区电台即将提供一组光盘供公众使用。

### 研究奖学金

82. 2007 至 2010 年，教科文组织向斯里兰卡妇女颁发了以下研究奖学金：

- 28/07/2008：对沼虾种类的比较研究：生物多样性保护提示领域的研究奖学金(教科文组织/日本：OBUCHI)。
- 04/08/2009：共同赞助的结构工程学领域的研究奖学金(教科文组织/中国-长城)。
- 23/03/2009：联合赞助的高等教育领域的研究奖学金(教科文组织/中国—长城)。

### 宪法框架

83. 1978 年通过的斯里兰卡《宪法》，在国家政策和基本义务的指导原则一章中规定：“国家承诺在斯里兰卡建立一个民主社会主义社会，其目标包括：(……)彻底消除文盲，确保人人有权接受和平等获得各级普及教育” (第 27 (2) (h) 条)。

### 立法和行政框架<sup>30</sup>

84. 现行立法框架包括 1939 年《教育条例》、随后对《教育条例》的修订和为设立各种支持机构所颁布的若干法案。1960 年《第 8 号特别规定法》规定，政府是 5 至 14 岁男孩和女孩教育的唯一提供者。建立了特别委员会，以鼓励父母将女孩送入学校。

### 政策

85. 斯里兰卡的教育制度最早可追溯至公元前三世纪佛教的传入。当时学习中心都是开办佛教寺庙内。数百年来，教育平等的理念深深植根于该国的价值体系，并从大多数人所信奉的宗教中汲取营养。目前的教育制度是由各种社会经济和政治因素以及民心所向促成的革命进程的结果。<sup>31</sup>

<sup>30</sup> 教科文组织国际教育局提供的数据，<http://www.ibe.unesco.org/en/access-by-country/asia-and-the-pacific/sri-lanka/profile-of-education.html>。

<sup>31</sup> 教科文组织国际教育局提供的数据，<http://www.ibe.unesco.org/en/access-by-country/asia-and-the-pacific/sri-lanka/profile-of-education.html>。

86. 学校在促进道德、伦理和精神价值观方面应可发挥积极作用。办学的指导方针是实施旨在促进学生的文化和道德发展的教育计划，并将有关和平教育、民族和谐、民主原则、人权、两性平等和环境保护的概念酌情纳入课程的其它科目。在学校开展了解决冲突教育和与和平教育有关的特别活动。<sup>32</sup>

87. 斯里兰卡在教育中铭记关于消除教育方面的性别差异的千年发展目标。为切实促进在教育领域实现两性平等，教育部为国家和次国家级教育规划人员在促进注重两性平等的各级教育发展方面提供了培训。现已拟定了一项注重两性平等的初级教育五年计划(2000-2004年)和注重两性平等的中等教育中期计划(2000-2008年)。

88. 教育部非正规教育处专门负责查明辍学儿童尤其是辍学女童，并为这些儿童提供补救教育机会。建立了扫盲中心，以满足未上学或辍学儿童的需要。每年有大批儿童从这些中心转入正规学校学习。

---

<sup>32</sup> 同上。

## 附件

## 向第 48 届会议提交报告的所有国家性别均等教育纵向比较统计数据

表 1  
初级教育

数据	小学女生总入学率					小学男生总入学率					小学男女生总入学率					小学总入学率性别均等指数					
	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	
国家																					
孟加拉国	...	...	94*	97	97	...	...	89*	91	92	...	...	92*	94	94	...	...	1,06*	1,07	1,05	
白俄罗斯	100	...	100	96	95	98	...	98	98	97	99	...	99	97	96	1,2	...	1,02	0,99	0,98	
以色列	...	...	111	112	111	...	...	110	110	109	...	...	111	111	110	...	...	1,01	1,01	1,02	
肯尼亚	...	...	110	111	103	...	114	113	113	106	...	113	112	112	105	...	0,8	0,98	0,99	0,97	
列支敦士登	...	...	107*	109*	106*	...	...	107*	110*	108*	...	...	107*	110*	107*	...	...	1,00*	0,99*	0,98*	
南非	...	...	...	103	102	...	...	...	106	106	...	...	...	105	104	...	...	...	0,96	0,96	
斯里兰卡	...	...	102	105	108	...	...	101	105	108	...	...	101	105	108	...	...	1,00	1,00	1,00	

(\*) 全国估计

... 未提供数据

资料来源：教科文组织统计研究所，(<http://www.uis.unesco.org>)；最新查询日前；2010 年 11 月 24 日。

表 2  
中等教育

数据	中学所有课程女生总入学率					中学所有课程男生总入学率					中学所有课程男女生总入学率					中学所有课程总入学率性别均等指数					
	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	
国家																					
孟加拉国	...	...	45	45	45	...	...	40	43	42	...	...	42	44	43	...	...	1,12	1,05	1,05	
白俄罗斯	91	...	...	96	97	89	...	...	94	95	90	...	...	95	96	1,02	...	...	1,02	1,02	
以色列	...	...	91	92	92	...	...	89	91	93	...	...	90	91	92	...	...	1,01	1,00	0,99	
肯尼亚	...	56	56	48	48	...	62	61	55	51	...	59	58	52	49	...	0,90	0,92	0,88	0,93	
列支敦士登	...	...	72*	70*	73*	...	...	68*	65*	65*	...	...	70*	67*	69	...	...	1,06*	1,07*	1,12*	
南非	...	...	...	97**	97**	...	...	...	93**	92**	...	...	...	95**	95**	...	...	...	1,05**	1,06**	
斯里兰卡	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	

(\*) 全国估计

(\*\*) 教科文组织统计研究所估计。

... 未提供数据

资料来源：教科文组织统计研究所， (<http://www.uis.unesco.org>)；最新查询日期：2010年11月24日。

表 3  
高等教育（国际标准教育分类 5 和 6）

数据	国际标准教育分类 5 和 6 女生总入学率					国际标准教育分类 5 和 6 男生总入学率					国际标准教育分类 5 和 6 总入学率					国际标准教育分类 5 和 6 总入学率性别均等指数					
	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	
国家																					
孟加拉国	...	6	...	5	5	...	10	...	9	8	...	8	...	7	6	...	0,56	...	0,55	0,55	
白俄罗斯	...	91	86	80	76	...	63	60	57	56	...	77	73	68	66	...	1,44	1,43	1,41	1,37	
以色列	...	...	68	69	65	...	...	52	52	51	...	...	60	60	58	...	...	1,31	1,32	1,29	
肯尼亚	...	3	...	...	...	...	5	...	...	...	...	4	...	...	...	...	0,70	...	...	...	
列支敦士登	...	...	25*	20*	18*	...	...	48*	41*	42*	...	...	37*	31*	30*	...	...	0,52*	0,49*	0,44*	
南非	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
斯里兰卡	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	

(\*) 全国估计

(\*\*) 教科文组织统计研究所估计

... 未提供数据

资料来源：教科文组织统计研究所，(<http://www.uis.unesco.org>)；最新查询日期：2010 年 11 月 24 日。