



**Конвенция о ликвидации
всех форм дискриминации
в отношении женщин**

Distr.: General
5 January 2011
Russian
Original: English

**Комитет по ликвидации дискриминации
в отношении женщин**

Сорок восьмая сессия

17 января – 4 февраля 2011 года

Пункт 6 предварительной повестки дня

**Осуществление статей 21 и 22 Конвенции о ликвидации
всех форм дискриминации в отношении женщин**

**Доклады, представляемые специализированными
учреждениями Организации Объединенных Наций по
вопросу об осуществлении Конвенции в областях,
входящих в их сферу деятельности**

Добавление

Записка Генерального секретаря*

**Организация Объединенных Наций по вопросам
образования, науки и культуры**

* Настоящий документ был представлен позже установленного срока ввиду несвоевременного получения материалов из других источников.

I. Введение

1. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин на своей сорок восьмой сессии рассмотрит национальные доклады следующих стран: Бангладеш, Беларуси, Израиля, Кении, Лихтенштейна, Шри-Ланки и Южной Африки.
2. В соответствии со статьей 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин специализированным учреждениям предлагается представлять доклады по вопросу об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности, с указанием новых мероприятий, стратегий и программ. В этой связи Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) представляет приводимый ниже доклад об осуществлении статьи 10 об "образовании" и смежных статей.
3. В соответствии со Всеобщей декларацией прав человека (1948 год) образование имеет две основные функции. Во-первых, в ней говорится, что "образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности" и, во-вторых, что "образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира" (статья 26, пункт 2). Несмотря на обязательства, взятые государствами – участниками Всеобщей декларации прав человека, и другие принятые в последнее время правовые акты в области прав человека, для достижения более справедливых и гармоничных обществ необходимо сделать еще многое. Все еще имеют место нарушения прав человека и конфликты с применением насилия, от которых в наибольшей степени страдают женщины и девочки. Насилие встречается на всех уровнях, в том числе и в учебных заведениях.
4. Право на образование является одной из самых главных задач ЮНЕСКО и неотъемлемым элементом ее учредительного мандата. В Уставе ЮНЕСКО выражается вера ее основателей в "необходимость предоставления всем людям полных и равных возможностей для получения образования". Отсутствие возможностей для получения образования и осуществления основных прав человека является одним из наиболее серьезных препятствий для установления демократии и мира.
5. Нормативная деятельность ЮНЕСКО в целях осуществления Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год) содействует предоставлению девочкам и мальчикам равных возможностей для получения образования. Базовое образование для девочек и женщин также является важным элементом концепции образования, разработанной Международной комиссией по вопросам образования для XXI века в ее докладе, представленном ЮНЕСКО и озаглавленном: "Обучение: внутреннее богатство" (1996 год), в котором говорится, что "образование является правом человека и необходимым инструментом для достижения целей равенства, развития и мира. Недискриминационное образование идет на пользу как девочкам, так и мальчикам, и поэтому в конечном итоге способствует установлению более равноправных отношений между женщинами и мужчинами. Для того чтобы женщины стали носителями преобразований, им необходимо обеспечить равный доступ к образованию и возможности для его получения".
6. ЮНЕСКО призвана играть важную роль и нести большую ответственность в рамках системы Организации Объединенных Наций в том, что касается права на образование и осуществления Конвенции о ликвидации всех форм

дискриминации в отношении женщин, в которой предусматривается, что "государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования..." (статья 10).

II. Общая деятельность ЮНЕСКО по осуществлению Конвенции в секретариате

7. В качестве специализированного учреждения Организации Объединенных Наций ЮНЕСКО способствует миростроительству, искоренению нищеты, устойчивому развитию и межкультурному диалогу через образование, науку, культуру, средства коммуникации и информации. В рамках Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО на 2008–2013 годы задача обеспечения гендерного равенства определена в качестве одного из двух глобальных приоритетов организации (другим является Африка). Этот приоритет гендерного равенства обеспечивается благодаря использованию двухвекторного подхода: а) программирование с учетом гендерной специфики; и б) актуализация гендерной проблематики во всех областях, входящих в сферу деятельности ЮНЕСКО. Первая женщина, избранная Генеральным директором ЮНЕСКО в ноябре 2009 года, сделала вопрос о гендерном равенстве одним из главных приоритетов своего мандата и активно занимается выполнением этого обязательства в рамках профильных программ и конкретных действий.

8. Проводимая ЮНЕСКО работа по обеспечению гендерного равенства и расширению возможностей женщин определяется положениями Пекинской платформы действий, Конвенцией о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ), резолюциями и международными и региональными правовыми актами в области прав человека, имеющими отношение к сфере деятельности ЮНЕСКО, ее Среднесрочной стратегией на 2008–2013 годы, программой и бюджетом на двухгодичный период, а также общеорганизационным Приоритетным планом действий в области обеспечения гендерного равенства на 2008–2013 годы, который обеспечивает поддержку и служит ориентиром в деятельности по выполнению приоритетной задачи достижения гендерного равенства. В плане действий содержится информация о стратегических мероприятиях по программным секторам в области гендерного равенства с указанием соответствующих ожидаемых результатов и показателей эффективности работы на 2008–2013 годы, основных элементах практической реализации, контроля и отчетности в отношении деятельности в поддержку достижения гендерного равенства и организационных механизмах достижения гендерного равенства в организации с акцентом на укрепление потенциала, подотчетность и представительство женщин и мужчин на руководящих должностях в секретариате.

9. ЮНЕСКО занимается в основном следующими видами дискриминации и насилия в отношении женщин: межличностное насилие в школах и вне школ; торговля женщинами; и насилие над женщинами в условиях конфликта и в постконфликтных ситуациях. Эта деятельность охватывает различные области образования, естественные науки, социальные и гуманитарные науки, культуру, коммуникации и информацию. Разработан двухвекторный подход к дискриминации и насилию в отношении женщин:

- *Бихевиористский подход.* С помощью образования и ИКТ ЮНЕСКО стремится способствовать осознанию мужчинами и женщинами необходимости мира и отказа от насилия. Сюда относится пропаганда внедре-

ния методов образования по правам человека с учетом гендерных факторов и ненасильственного урегулирования конфликтов. Программа образования ЮНЕСКО по правам человека имеет целью глубокое реформирование системы образования, чтобы изменить отношение и поведение, оправдывающие насилие. Она предусматривает разработку учебных планов, обучение на рабочем месте и до поступления на службу, учебники, методологию, организацию классной работы и системы образования всех ступеней.

- *Структурный подход.* ЮНЕСКО изучает структурные причины насилия в отношении женщин и стремится поощрять использование целостных и культурно обусловленных надлежащих мер на директивном уровне в целях его искоренения.

10. Отдел по равенству полов, входящий в состав секретариата, несет ответственность за разработку инициатив, содействие и контроль за реализацией всех мер, касающихся расширения возможностей женщин и обеспечения гендерного равенства, в штаб-квартире и в отделениях на местах. Отдел работает с сотрудниками программных секторов штаб-квартиры и отделениями на местах в целях осуществления Приоритетного плана действий в области обеспечения гендерного равенства.

11. Кроме того, Отдел по равенству полов организует мероприятия высокого уровня и информационно-пропагандистские мероприятия по случаю Международного дня борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин 25 ноября и Международного женского дня 8 марта. В этом году в рамках празднования 25 ноября ЮНЕСКО с 28 октября провела ряд мероприятий, к числу которых относились конференции, выставки, круглые столы и показы кинофильмов, посвященные различным формам насилия в отношении женщин в курируемых ЮНЕСКО сферах деятельности и освещавшие усилия, предпринимаемые в разных регионах мира для их предупреждения.

12. Мероприятия, проводимые ЮНЕСКО по случаю празднования Международного дня борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин в 2010 году, начались 28 октября 2010 года с конференции и художественной выставки "Под крыльями бабочками", посвященной жизни трех сестер Мирабаль, политических активисток из Доминиканской Республики, которые были зверски убиты по приказу доминиканского правителя Рафаэля Трухильо (1930–1961 год) и в честь которых Генеральная Ассамблея в 1999 году учредила День борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин.

13. 22 ноября ЮНЕСКО организовала конференцию и художественную выставку "Крепнущие голоса: афганские женщины в новостях", позволившую составить представление о трудностях, с которыми сталкиваются афганские журналистки. 25 ноября в рамках конференции "Женщины, вода и устойчивое развитие в Африке", посвященной ключевой роли женщин в обеспечении, рациональном использовании и охране водных ресурсов, было подчеркнuto, что обеспечение доступа к чистой воде и санитарным условиям не только облегчит участь женщин, расширит возможности девочек ходить в школу и высвободит время для других видов экономической деятельности, но и повысит безопасность женщин и девочек, которые постоянно подвергаются риску стать жертвами изнасилования или нападений, когда отправляются за водой на дальние расстояния от дома.

14. В рамках подготовки к Совещанию высокого уровня по вопросам реализации Целей развития тысячелетия, прошедшему в Нью-Йорке в сентябре

2010 года, ЮНЕСКО организовала в Афинах международную конференцию высокого уровня под названием "Гендерное равенство: недостающее звено? – Пересмотр согласованных на международном уровне целей развития после 2015 года", в ходе которой затрагивалась острая необходимость продолжать поощрять гендерное равенство в контексте многочисленных глобальных кризисов, а также необходимость мобилизовывать усилия международного сообщества для преодоления традиционных препятствий на пути расширения прав и возможностей женщин и равенства полов. С целью дальнейшего обсуждения перспектив достижения гендерного равенства в штаб-квартире ЮНЕСКО был организован последующий семинар "Женщины ООН: новые рамки гендерного равенства в Организации Объединенных Наций" с участием Рейчел Маянджи (помощник Генерального секретаря и глава КССГВ и МСДЖРП) и Аминаты Туры (Директор по вопросам гендерного равенства, прав человека и культуры в ЮНФПА).

15. В соответствии со своей многолетней программой работы на 2010–2014 годы Комиссия по положению женщин на своей пятьдесят пятой сессии в 2011 году рассмотрит в качестве приоритетной темы "Доступ женщин и девочек к сферам образования, профессиональной подготовки, науки и техники и их участие в этих сферах, в том числе содействие обеспечению равенства мужчин и женщин в вопросах полной занятости и достойной работы". В целях содействия более глубокому пониманию этого вопроса и для оказания помощи Комиссии в ее работе ЮНЕСКО в сотрудничестве с Отделом по улучшению положения женщин Объединенных Наций (в настоящее время входящий в состав ООН-Женщины) созвала совещание группы экспертов (СГЭ) по гендерным вопросам, науке и технике. В ходе СГЭ были изучены гендерные аспекты науки и техники с целью определения стратегий и программ, которые могли бы ускорить прогресс в достижении согласованных на международном уровне целей развития, включая ЦРТ. На СГЭ также были рассмотрены стратегии расширения доступа женщин к технологиям и их использования, включая выпуск продуктов, в большей степени учитывающих гендерные особенности, расширения доступа женщин и их участия в образовании и профессиональной подготовке в научно-технической сфере, а также устранения барьеров для занятости женщин в научно-техническом секторе.

III. Меры, принятые ЮНЕСКО во исполнение положений Конвенции в странах, которые будут объектом рассмотрения на сорок восьмой сессии

A. Доклады по конкретным странам: инициативы/проекты ЮНЕСКО

16. Ниже приводятся доклады по конкретным странам, посвященные инициативам и проектам ЮНЕСКО в следующих странах: Бангладеш, Беларуси, Израиле, Кении, Лихтенштейне, Шри-Ланке и Южной Африке.

В. Продольные и компаративные статистические данные о соотношении лиц мужского и женского пола в сфере образования по всем странам, представившим доклады для сорок восьмой сессии

Бангладеш

17. Бангладеш не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

Конституционные рамки¹

18. В Конституции с поправками, внесенными в нее в 2004 году, не содержится прямого упоминания права на образование. Тем не менее, согласно статье 15 Конституции, государство несет ответственность за "удовлетворение основных жизненных потребностей, включая... образование". Кроме того, согласно статье 28, за гражданами закрепляется основное право на недискриминацию "по признаку религии, расы, касты, пола или места рождения" при "поступлении в то или иное учебное заведение". Наконец, ввиду защиты свободы религии учащиеся "не обязаны получать религиозное образование" (статья 41).

Законодательные рамки

19. С законодательной точки зрения первым шагом на пути к всеобщему начальному образованию стало принятие Закона об (обязательном) начальном образовании (1990 год), на основании которого образование стало обязательным для детей от 6 до 10 лет и который стал применяться в масштабах страны в 1993 году. Был начат активный процесс социальной мобилизации, направленный на повышение осведомленности и обеспечение всеобщего участия, включая подготовку членов сельских комитетов, организацию слетов матерей, создание студенческих бригад и использование традиционных и электронных средств массовой информации. В результате этого население в большей степени отдает себе отчет в необходимости образования, что в свою очередь выражается в росте числа детей, посещающих и заканчивающих школы². Система учреждения частных университетов стала регламентироваться Законом № 34 о негосударственных университетах 1992 года³, в статье 5 которого говорится, что "частные университеты открыты для мужчин и женщин независимо от касты, религии, расы и класса", при этом согласно подпункту f) статьи 7 "пять процентов всех мест отводится для приема неимущих или одаренных студентов, и все студенты этой категории имеют возможность обучаться бесплатно".

Политика

20. Структура образования состоит из формальной и неформальной подсистем. В обеих подсистемах также предусмотрены параллельные религиозные течения. За базовое образование отвечает Министерство начального и всеобщего образования (МНВО). За среднее и высшее образование отвечает Министерство

¹ См. <http://www.right-to-education.org/country-node/302/country-constitutional> (доступ 15/11/2010).

² См. <http://www.ibe.unesco.org/fr/dans-le-monde/regions-de-lunesco/asie-et-pacifique/bangladesh/profile-of-education.html> (доступ 15/11/2010).

³ См. <http://www.sai.uni-heidelberg.de/workgroups/bdlaw/1992-a34.htm>.

образования (МО); оно также курирует обучение в медресе⁴ (исламское) и другие официальные религиозные направления образования. В секторе неформального образования ведут активную деятельность более 700 НПО, при этом некоторые из них одновременно организуют и проводят обучение на базе официальных начальных школ. Частный сектор курирует школы, в которых обучение ведется на английском языке⁵.

21. Вторая Программа развития начального образования (ПРНО-II) на 2004–2009 годы начала осуществляться в качестве продолжения ПРНО-I с целью расширения доступа к качественному начальному образованию и обеспечения в Бангладеш равенства всех девочек и мальчиков школьного возраста. В ее рамках также "разрабатываются стратегии и план действия для учета образования детей из числа коренных народов"⁶. Проект "Охват детей, бросивших школу" (ОДБШ) на 2004–2010 годы⁷ был разработан в качестве дополнения к ПРНО-II (в рамках которой внимание уделяется исключительно системе формального образования), поскольку он призван удовлетворить потребности высокого числа не посещающих школу детей, в особенности девочек. Согласно правительству, проект ориентирован на уязвимые группы, например на безземельных людей, на расовые меньшинства и на находящихся в неблагоприятном положении девочек и мальчиков, проживающих в городских районах⁸.

22. Также были разработаны программы среднего образования. Проект усовершенствования сектора среднего образования (на 2000–2010 годы) (СЕСИП), подготовленный в рамках плана развития среднего образования, направлен на укрепление систем администрирования и потенциала среднего образования, создание качественных систем поддержки среднего образования и обеспечение равноправного доступа девочек и мальчиков к среднему образованию. В целях укрепления гендерного равенства был создан Проект стипендий для девочек на уровне среднего образования (ФЕСП), ориентированный на сельских девочек, которым выплачивается ежемесячное пособие и предоставляются средства на покупку учебников. Одним из наиболее часто упоминаемых ключевых достижений является то, что страна добилась равенства полов на уровне начального и среднего образования⁹. Кроме того, с 2002 года образование вплоть до двенадцатого класса стало бесплатным для девочек.

23. За последнее десятилетие Бангладеш провела системные реформы всех секторов, уделяя особое внимание инициативам по расширению участия женщин на основе законов, международных конвенций и позитивных действий для соблюдения квот, обеспечивающих участие женщин. Бангладеш также стремится к достижению гендерного равенства во всех сферах общества. Поскольку в результате безземелья и нищеты женщины и мужчины вынуждены искать рабо-

⁴ Медресе были аккредитованы на основании Указа об обучении в медресе 1978 года (Указ № IX 1978 года).

⁵ Презентация информации из Национального плана действий на 2003–2015 годы / NPA-II, p. 15, <http://www.dpe.gov.bd/pdf/Npa2.pdf>.

⁶ В нем, в частности, признается коренное население, проживающее в основном в Читтагонгском горном регионе (ЧТР) и в некоторых частях Силхета и северной части Бангладеш / доклад для седьмой консультации, *op.cit.* p. 7.

⁷ См. <http://www.worldbank.org.bd/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/SOUTHASIAEXT/BANGLADESHEXTN/0,,contentMDK:20215488~menuPK:64282138~pagePK:41367~piPK:279616~theSitePK:295760,00.htm>.

⁸ Доклад для седьмой консультации, *op.cit.* p. 7.

⁹ В 2006 году общий показатель зачисления в школу среди мальчиков и девочек составлял соответственно 87% и 90% в системе начальных школ и 43% и 45% на уровне средних школ (доклад о мониторинге в области ОДВ за 2009 год).

ту за пределами своего места жительства, равные права и обязанности женщин и мужчин будут далее поощряться.

24. В Бангладешской платформе действий в качестве основных гендерных вопросов рассматривается насилие в отношении женщин, законные права, здравоохранение и образование. Расширение доступа девочек к школьному образованию является целью образовательных реформ, проводимых с 1992 года. Благодаря позитивным мерам число преподавателей женского рода возросло более чем вдвое. Для сокращения показателей отсева на уровне начального образования были введены программы "Продовольствие за обучение" и школьные стипендии для девочек. Новая учебная программа и учебники были проверены на предмет гендерных стереотипов.

25. Основным слабым местом с точки зрения учета вопросов гендерного равенства как в государственных, так и негосударственных образовательных системах остаются плохая подготовка учителей, условия обучения, в которых не учитываются гендерные аспекты, костные методы обучения, неактуальная учебная программа и отсутствие системы оценки. Администраторская практика предполагает сохранение статуса-кво, ограничивающего возможности женщин играть руководящую роль в сфере управления на всех уровнях.

Образование

26. Задачи "Программы интегрированного обучения, здравоохранения и расширения потенциала девочек-подростков" заключались в предоставлении знаний, инструментов и услуг большому числу находящихся в неблагоприятном положении девочек-подростков из трущоб Даки. К числу основных направлений этого проекта относятся образование в области семейной жизни подростков, неформальное непрерывное образование, санитарное просвещение с особым упором на репродуктивное здоровье и развитие навыков для укрепления потенциала и кредитной поддержки. Более 400 девочек-подростков посещали семь центров неформального образования.

Средства коммуникации и информации

27. Двести (200) журналистов общего профиля из 10 прибрежных округов приняли участие в программе подготовки по вопросам этики и норм поведения и ведения репортажей с учетом гендерных и правозащитных аспектов, организованной Центром средств массовой информации (ЦСМИ), крупной НПО, занимающейся развитием средств массовой информации и демократии в Бангладеш. Проведение этого мероприятия стало возможным благодаря гранту, предоставленному Международной программой развития коммуникации ЮНЕСКО (МПРК). ЦСМИ отобрал 198 работающих журналистов, из них 81 – женщина, для прохождения трехдневного курса подготовки в течение десяти месяцев. К числу использованных инструментов относится недавно опубликованный Кодекс этических норм в журнализме, составленный ЦСМИ, а также презентации по вопросам гендерного равенства и прав. Участники подготовили 600 репортажей, учитывающих гендерные и правозащитные аспекты, а также 50 выездных репортажей. Принятие последующих мер по итогам курса подготовки было упрощено благодаря учреждению специализированных вебсайтов, рассылке электронных информационных бюллетеней и мониторингу свободы прессы. С момента проведения подготовки было отмечено, что журналисты общего профиля подготавливают больше репортажей по гендерной и правозащитной проблематике и прилагают усилия для соблюдения кодекса этических норм.

Стипендии

28. С 2007 по 2010 год ЮНЕСКО предоставила женщинам в Бангладеш следующие стипендии:

- 22/07/2008: совместные стипендии (ЮНЕСКО/КИТАЙ – Великая стена) в области сельскохозяйственных и экологических наук;
- 11/08/2010: совместные стипендии (ЮНЕСКО/РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ) в области образования – подготовка учителей младших классов.

Беларусь

29. Беларусь является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с декабря 1962 года.

Конституционные рамки

30. В статье 49 Конституции Беларуси 1994 года¹⁰ говорится следующее: "Каждый имеет право на образование. Гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях". Что касается гендерного равенства, то в статье 32 предусмотрено, что "женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке (...)", а в статье 22 подчеркивается, что "все равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту прав и законных интересов".

Законодательные и административные рамки

31. 29 октября 1991 года был принят Закон об образовании¹¹. В систему общего образования входят следующие ступени: начальное, базовое и среднее образование (11 или 12 лет обучения, с 6 до 17 или 18 лет), которые можно получать самостоятельно или в начальной и средней школе. Согласно этому закону "Республика Беларусь гарантирует развитие образования на приоритетной основе, благоприятные социально-экономические условия для функционирования системы образования, права женщин и мужчин получить общее и профессионально-техническое образование, передачу общих ценностей и защиту интеллектуальной собственности, таланта и культуры"¹².

¹⁰ См.

<http://www.law.by/work/EnglPortal.nsf/6e1a652fbefce34ac2256d910056d559/d93bc51590cf7f49c2256dc0004601db?OpenDocument>.

¹¹ N° 1202-ХІІ, "Закон Республики Беларусь", <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?start=1&RN=V19101202> (только на русском языке).

¹² Структура: в статьях 2-12 перечисляются основные задачи законодательства и принципы государственной политики в сфере образования; приводится список целей образования; описываются права граждан с точки зрения образования и языков обучения и воспитания и прослеживается законодательная связь между образованием и культурой, наукой, экологией, общественным здравоохранением, сферой производства и политической деятельностью. В статьях 14-23 дается определение структуры системы образования и задач и информационного наполнения ее различных уровней (дошкольное, общее среднее, заочное, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование, подготовка преподавательского состава и научно-

Политика

32. Основными приоритетами для Беларуси в 2006–2010 годах являются образование и здравоохранение. Они также фигурируют в Национальной программе и плане развития Беларуси до 2020 года¹³.

33. Общее базовое образование носит обязательный характер. В статье 49 Конституции гарантируется право граждан на получение бесплатного общего начального и среднего образования. Кроме того, 24,3% детей получают школьное пособие. Государство обеспечивает бесплатное питание детям из малообеспеченных семей в возрасте до двух лет¹⁴.

34. Женщины и мужчины могут на равных правах поступать в любое высшее учебное заведение (ВУЗ) на любую программу высшего образования. Для придания системе более эффективного и привлекательного характера требуется активизация международного научного сотрудничества и поощрение обмена студентами, а также особая финансовая поддержка исследовательских проектов молодых женщин-ученых на основе системы государственных грантов. В школах и университетах существует система образования по правам человека. С 2003 года в стране применяется Национальный план в области образования по правам человека "Знакомство с правом прав человека". Он преподается в качестве учебного предмета в университетах¹⁵.

Средства коммуникации и информации

35. Бюро ЮНЕСКО в Москве оказало поддержку ряду мероприятий по разработке учебных программ в Беларуси в целях предоставления академическим кругам знаний и материалов о саморегулировании средств массовой информации с гендерной точки зрения и о верховенстве права. Была организована летняя школа и опубликованы две книги в целях предоставления журналистскому факультету Белорусского государственного университета глубоких теоретических знаний и практических навыков для ознакомления будущих журналисток и работающих сотрудников с понятиями регулирования и саморегулирования средств массовой информации. В Международной летней школе встретились лидирующие женщины-эксперты по законодательству в области средств массовой информации из России и Беларуси. Мероприятие было ориентировано на экспертов по вопросам законодательства в области средств массовой информации и преподавателей журналистских факультетов университетов и других высших учебных заведений из Армении, Азербайджана, Беларуси и Российской

технических кадров, повышение квалификации и переподготовка старших сотрудников, образование для взрослых). В статьях 24–29 описываются функции системы образования и статус учебных заведений, включая негосударственные учебные заведения, а также оговаривается механизм управления образованием, его содержание и организация учебного процесса. В статьях 30–35 определяются права и обязанности всех участников процесса образования: учеников, студентов, родителей и учителей. Статьи 36 и 37 посвящены материально-технической базе системы образования и механизмам, используемым для финансирования этой системы (вебсайт Международного бюро по вопросам образования).

¹³ Неофициальный перевод Национального доклада о развитии системы образования в Беларуси, http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/belarus_NR08_rus.pdf.

¹⁴ ИСПР, Беларусь: Ссылки на права детей в универсальном периодическом обзоре <http://www.crin.org/enoc/resources/infodetail.asp?id=22307>.

¹⁵ Неофициальный перевод Национального доклада о развитии системы образования в Беларуси, *op. cit.*

Федерации. Программа включала в себя вопросы международных норм в области свободы выражения мнений, доступа к информации, защиты чести и достоинства, авторских прав в журнализме и средствах коммуникации, саморегулирования средств массовой информации, а также подходов и методов преподавания законодательства в области средств массовой информации журналистам и работникам средств массовой информации.

Стипендии

36. С 2007 по 2010 год ЮНЕСКО предоставила женщинам в Беларуси следующие стипендии:

- 23/02/2010: совместные стипендии (ЮНЕСКО/Российская Федерация) в области устойчивого развития энергетики.

Израиль

37. Израиль является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1961 года.

Конституционные рамки

38. У Израиля нет писаной конституции в виде единого документа, но существует ряд Основных законов¹⁶, каждый из которых гарантирует право на образование.

Законодательные рамки¹⁷

39. В соответствии с Законом об обязательном образовании (1949 год) и изменениями, внесенными в ходе реформы школьной системы в 1968 году, обязательное образование распространяется на всех девочек и мальчиков в возрасте от 5 (обязательное дошкольное образование в детских садах) до 15 лет (десятый класс) включительно. Образование предоставляется бесплатно. Кроме того, законом предусматривается бесплатное образование для подростков в возрасте 16–17 лет, а также 18 лет в случае, если они не закончили обучение в одиннадцатом классе согласно учебной программе. В соответствии с этим законом за предоставление бесплатного начального образования отвечает государство. Важными добавлениями в изначальный вариант закона стали запрет дискриминации по признаку этнического происхождения, запрет дискриминации при приеме, распределении и переводе учеников в старшие классы, а также запрет наказания учеников за действия или бездействие их родителей.

40. В Законе о правах учеников 2000 года закрепляются принципы, касающиеся прав девочек и мальчиков, вытекающих из Устава Организации Объединенных Наций о правах детей. В соответствии с этим законом ребенок имеет право на образование, право на участие во вступительных экзаменах, право на конфиденциальность и право на осуществление своих прав.

41. В Законе о равноправии женщин с поправками, внесенными в него в 2000 году, отражается политика обеспечения равенства женщин и мужчин. В разделе 6 закона с внесенными поправками провозглашается равное право

¹⁶ См. http://www.servat.unibe.ch/icl/is__indx.html и http://www.knesset.gov.il/description/eng/eng_mimshal_yesod1.htm.

¹⁷ МБО, Обзор системы образования в Израиле, <http://www.ibe.unesco.org/fr/dans-le-monde/europe-et-amerique-du-nord/israel/profile-of-education.html>.

всех женщин и мужчин на достойный уровень жизни, включающее в себя равное обращение в сфере образования¹⁸.

Естественные науки

42. Адад Йонат стала лауреатом стипендии ЮНЕСКО-"Л'Ореаль" 2008 года в Европе за структурные исследования системы биосинтеза белка и его деструкции под воздействием антибиотиков. К заслугам профессора Йонат относятся множество важных открытий и разработка новаторских методов, позволивших определить структуру рибосом, в которых и происходит биосинтез белка в живых клетках.

Стипендии

43. С 2007 по 2010 год ЮНЕСКО предоставила женщинам в Израиле следующие стипендии:

- 20/08/2007: Программа стипендий ЮНЕСКО-РП в поддержку приоритетных программных областей в сфере биоразнообразия с упором на регулирование генетически измененных организмов.

Кения

44. Кения не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

Конституционные рамки¹⁹

45. Недавно Кения приняла путем референдума новую Конституцию, в которой признается право каждого человека на образование (статья 43). Кроме того, в ней предусматривается право всех девочек и мальчиков на бесплатное и обязательное образование (статья 53). В соответствии с положениями новой Конституции государство проводит программы позитивных действий для обеспечения того, чтобы девочки и мальчики получали соответствующее образование и подготовку (статья 55) и чтобы лицам из числа меньшинств и маргинализированных групп, в особенности женщинам, предоставлялись особые возможности в области образования (статья 56).

Законодательные рамки²⁰

46. В соответствии с Законом об образовании (1968 год, пересмотрен в 1980 году) ответственность за образование несет Министерство просвещения, и на его основании были созданы различные органы для организации и обеспечения образования на всех уровнях. В этом законе содержатся руководящие указания в отношении учреждения и расширения школ, их управления и администрирования. В Законе о детях, принятом Парламентом и вступившем в силу 1 апреля 2002 года, оговаривается обязательство правительства предпринимать все необходимые шаги для предоставления всем девочкам и мальчикам бесплатного базового образования.

¹⁸ Международная организация труда,
<http://www.ilo.org/public/english/dialogue/ifpdial/info/national/is.htm>.

¹⁹ См. <http://kenya.rcbowen.com/constitution/> (доступ 15/11/2010).

²⁰ См. <http://www.ibe.unesco.org/fr/dans-le-monde/regions-de-lunesco/afrique/kenya/profile-of-education.htm> (доступ 15/11/2010).

Политика

47. Со времени проведения Национальной конференции по вопросам образования, организованной в Найроби в ноябре 2003 года Министерством образования, науки и технологии, Кения добилась заметного прогресса в области универсализации начального образования. Правительство также приступило к реализации программ, направленных на укрепление партнерств между ключевыми партнерами в области образования и повышение эффективности и действенности системы образования. Эти программы ориентированы на улучшение положения девочек, здравоохранения и питания и на наращивание потенциала для эффективного руководства школами, пересмотра учебных планов и связанных с политикой исследований в области образования.

48. До 1970-х годов мальчики в Кении имели значительно более широкий доступ к образованию, чем девочки. Однако благодаря действиям правительства и росту сознательности населения родители начали отправлять девочек в школы, и они продолжают обучение²¹. По данным конференции, организованной Международным центром Африканского союза по вопросам образования девочек и женщин, в настоящее время Кения входит в число 15 африканских стран, которые сокращают разрыв, вызванный гендерным неравенством в образовании²². Выработанная в 2003 году Гендерная и образовательная стратегия предусматривает повторный прием в школу девочек, забеременевших во время обучения, более того им разрешается не возвращаться в учебное заведение, в котором они обучались ранее, а поступить в новое. В интересах равного доступа правительство планирует ввести программу стипендий, нацеленную на девочек, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, в частности учениц старших классов начальной школы из сельских районов и трущоб²³. Благодаря Закону о детях 2001 года, согласно которому образование считается правом всех детей, еще более активизировалась деятельность по обеспечению образования девочкам. Кроме того, такие реформы, как введение бесплатного начального образования и расширение сектора среднего образования, открыли новые возможности в образовательной сфере, что косвенно послужит интересам получения девочками образования²⁴.

Образование

49. В декабре 2007 года СГООН завершила РПООНПР на 2009–2013 годы. По окончании кризиса, последовавшего за выборами в январе–марте 2008 года, матрица результатов РПООНПР была рассмотрена при содействии ЮНЕСКО. В отличие от предыдущих лет текущая РПООНПР совпадает со Стратегией Кении до 2030 года. Кроме того, с целью повышения эффективности СГООН в Кении было принято решение сосредоточиться на ряде совместных программ. Речь идет о программах в области гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин; расширения прав, возможностей и занятости молодежи; ВИЧ/СПИДа; а также продовольственной безопасности и питания. ЮНЕСКО принимает активное участие в осуществлении двух программ, посвященных проблемам ВИЧ/СПИДа и гендерному равенству. Финансирование всех совместных программ (кроме ВИЧ/СПИДа) ограничено, и это означает, что специа-

²¹ См. <http://www.ling.lancs.ac.uk/groups/crile/docs/crile54kitetu.pdf> (доступ 15/11/2010).

²² См. <http://www.nation.co.ke/News/Kenya%20bridging%20gap%20on%20gender%20divide%20in%20learning%20/-/1056/952758/-/hgax29/-/index.html>. (доступ 15/11/2010).

²³ См. <http://ipsnews.net/africa/nota.asp?idnews=34137> (доступ 16/11/2010).

²⁴ См. <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/English/Natreps/reports/kenya.pdf> (доступ 15/11/2010).

лизированные учреждения могут участвовать в них только при условии привлечения собственных ресурсов. Поскольку в ЮНЕСКО не предусмотрены целевые средства в гендерной области, Организация принимала участие только в составлении программы и разработке проекта.

Естественные науки

50. В 2009 году правительство определило, что учет гендерных аспектов в области НТИ представляет собой серьезную задачу, и вполне вероятно, что к ЮНЕСКО будет обращена просьба оказать содействие в разработке гендерной политики в секторе науки и техники.

Социальные и гуманитарные науки

51. ЮНЕСКО вносит вклад в деятельность по укреплению потенциала для расширения в кенийском обществе базы знаний о женщинах и гендерном равенстве и для проведения учебных и информационно-разъяснительных мероприятий в интересах девочек и женщин. Это должно послужить делу расширения участия женщин в общественной жизни Кении, а также важному с точки зрения политики исследованию таких вопросов, как вызванная гендерными факторами нищета и насилие в отношении женщин, которое может быть использовано министерством и правительством при планировании и осуществлении мер для выполнения своих обязательств в соответствии с Конвенцией о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

52. ЮНЕСКО также оказывает поддержку созданию Регионального исследовательского и документационного центра по вопросам женщин, гендера и миротворчества, который будет расположен в Киншасе, Демократическая Республика Конго. Кения относится к числу государств, заинтересованных в создании этого центра. В этом контексте кенийский Министр по вопросам равенства полов, делам детей и социальному развитию принял участие в работе Форума министров по делам женщин из региона Великих озер, проводившегося в 2008 и 2009 годах, а в 2009 году Кения организовала в Момбасе совещание по итогам деятельности Форума. Кенийский Министр также принял участие в Третьем форуме министров, состоявшемся в Аруше, Танзания, в декабре 2010 года.

53. Кения не только поддерживает учреждения Регионального исследовательского и документационного центра по вопросам женщин, гендера и миротворчества, но и при техническом содействии ЮНЕСКО учредит Национальный центр гендерных исследований и документации, который будет работать в сотрудничестве с Региональным центром. Ставится задача создать центр передового опыта в области гендерных исследований и документации как в регионе Великих озер, так и за его пределами. Благодаря этому Центру планируется укрепить взаимодействие и сотрудничество на национальном уровне, установив при этом связи на уровне региона и за его пределами, и проводить следующие виды деятельности:

- создание базы данных, дезагрегированных по признаку пола;
- выявление пробелов и поиск способов их устранения;
- содействие партнерству с помощью обмена информацией и знаниями;
- разработка стратегии мобилизации ресурсов для Центра;
- укрепление роли Центра в исследовательской деятельности для целей разработки и пересмотра политики.

54. Темы исследований, проводимых Центром, включают в себя:
- сбор и использование дезагрегированных по признаку пола данных по вопросам гендерного равенства;
 - базисные обследования различных вопросов, касающихся расширения прав и возможностей женщин и гендерного равенства;
 - включение во внутреннее право и осуществление региональных и международных договоров по правам человека, связанных с гендерной проблематикой.
55. Центр будет способствовать укреплению знаний и исследований в области прав женщин и распространению информации о соответствующих стратегиях обеспечения гендерного равенства, которые должны помочь Кении приблизиться к выполнению своих обязательств в соответствии с Конвенцией.

Средства коммуникации и информации

56. ЮНЕСКО содействует вовлечению африканских женских организаций в процессы, ведущие к разработке, принятию и эффективному осуществлению законодательства в области свободы информации (СИ) и соответствующей политики. Таким образом, организация стремится добиться реализации прав африканских женщин на информацию с помощью вклада в принятие законов, сформулированных с учетом гендерного фактора. Эти усилия согласуются с двумя глобальными приоритетами организации – гендерным равенством и Африкой. В настоящее время планируются меры, следующие за первым этапом Проекта в области свободы информации и прав женщин в Африке, и проводится деятельность по сбору средств. Южная Африка и Кения относятся к числу стран, охваченных в предложении относительно таких последующих мер.

57. Первым шагом в осуществлении Проекта в области свободы информации и прав женщин в Африке стала публикация справочника, озаглавленного "Свобода информации и права женщин в Африке" и подготовленного в сотрудничестве с Сетью африканских женских организаций по вопросам коммуникации и развития (ФЕМНЕТ). В справочнике собраны тематические исследования Камеруна, Ганы, Кении, Южной Африки и Замбии. Три издания справочника были выпущены на английском языке и еще одно издание – на французском языке (тираж каждого издания 1 000 экземпляров).

58. В рамках информационного совещания, проведенного в штаб-квартире ЮНЕСКО в марте 2010 года, была повышена осведомленность государственных чиновников, фигурировавших в руководстве, относительно важного значения СИ с точки зрения прав женщин. По итогам информационного совещания справочник был представлен на международном уровне в ходе обсуждения за круглым столом, проведенного в Париже в марте 2010 года по случаю празднования Международного женского дня. В Африке также проводилась деятельность по повышению осведомленности: справочник был представлен на региональном уровне в рамках саммита Африканского союза в январе 2010 года; информация о нем была распространена среди женских организаций, органов массовой информации, правозащитных организаций, участвующих в кампаниях в поддержку СИ, студентов, обучающихся по специальности журнализм и средства коммуникации, и исследовательских центров.

59. В Европейскую комиссию было представлено предложение об изыскании внебюджетных средств для финансирования последующих мер в Гане, Египте, Замбии, Камеруне, Кении, Намибии, Объединенной Республике Танзания,

Сьерра-Леоне, Уганде и Южной Африке. Продолжительность проекта составит 30 месяцев. Сумма, запрашиваемая у Европейской комиссии, составляет 1 млн. евро (90% от общей бюджетной сметы на проведение проекта, равняющейся 1,1 млн. евро). В предварительном порядке в рамках деятельности, охваченной в данном предложении, планируется: а) дальнейшее распространение информации о справочнике, в том числе печать новых экземпляров и его перевод на суахили; б) выпуск материалов по информации, образованию и консультациям (ИОК) для использования женскими организациями в своей пропагандистской деятельности; в) выпуск набора информационно-пропагандистских материалов для использования африканскими женскими организациями; д) меры по привлечению внимания средств массовой информации к кампаниям по повышению осведомленности (для расширения участия женских организаций в процессах, связанных с СИ, и распространения знаний о СИ среди женщин и девочек), а также меры по укреплению потенциала средств массовой информации для освещения проблематики СИ и прав женщин (один семинар-практикум для работников средств массовой информации на страну и, возможно, предоставление средств одному избранному журналисту в каждой стране для проведения проекта журналистского расследования, который поможет продвижению прав женщин с помощью расширения доступа к информации); е) совещания для установления связей между организациями, занимающимися женской проблематикой, и представителями коалиций СИ в каждой стране, должностными лицами правительства, парламентариями и политиками; ф) проведение на страновом уровне семинаров с участием широкого круга заинтересованных сторон; и г) подготовка исследований, справочных материалов и виртуальной платформы для содействия обмену опытом и ресурсами, новостями, существующими и типовыми законами, постановлениями и стратегиями в области СИ, а также для поощрения диалога и взаимодействия, посвященного СИ и правам женщин.

Культура

60. В ноябре 2010 года в преддверии пятой сессии Межправительственного комитета по охране нематериального культурного наследия ЮНЕСКО организовала в Найроби первый форум НПО. Цель его заключалась в наращивании потенциала и укреплении партнерства среди НПО, в частности в развивающихся странах, в особенности в Африке, а также в содействии более активному участию гражданского общества в осуществлении Конвенции и охране нематериального культурного наследия. Значительный акцент делался на аспекты гендерного равенства в контексте нематериального культурного наследия. Форум посетило более 100 участников. В работе Форума и пятидневном совещании Комитета, проведенном на средства Венгрии, приняли участие девять африканских НПО.

Стипендии

61. С 2007 по 2010 год ЮНЕСКО предоставила женщинам в Кении следующие стипендии:

- 20/08/2007: программа стипендий ЮНЕСКО-РП в поддержку приоритетных программных областей в сфере биоразнообразия с упором на регулирование генетически измененных организмов.

Лихтенштейн

62. Лихтенштейн не состоит в числе государств – членов ЮНЕСКО и не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

Южная Африка

63. Южная Африка является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с марта 2000 года.

Конституционные рамки²⁵

64. В соответствии с требованиями Конституции образование должно быть преобразовано и демократизировано с учетом следующих ценностей: достоинства человека, достижения равноправия и развития прав и свобод человека, отсутствия расизма и дискриминации по признаку пола. Демократизация образования предполагает, что все заинтересованные стороны (родители, преподаватели, ученики и члены общины) должны участвовать в школьной жизни²⁶. Право на образование, в особенности базовое образование, предусмотрено Конституцией 1997 года. В статье 29 Конституции говорится следующее: "1) каждый имеет право на: а) базовое образование, включая образование для взрослых, и б) дальнейшее образование, которое государство с помощью разумных мер должно постепенно сделать реальным и доступным".

Законодательные рамки

65. Закон о национальной политике в области образования²⁷ направлен на поощрение и защиту основных прав всех женщин и мужчин, гарантируемых как Биллем о правах, так и международными конвенциями, ратифицированными Южной Африкой. В положениях Закона закреплено обязательство предоставления равных возможностей в области образования и средств правовой защиты от неравенства в области образования, включая поощрение гендерного равенства и улучшение положения женщин.

66. В докладе, представленном Южной Африкой в рамках седьмой консультации по вопросу осуществления Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (за период с 2000 по 2005 год), особое внимание уделяется трудностям, связанным с ликвидацией расовой дискриминации в области образования, в частности в контексте стратегии расовой интеграции. В Законе о школах Южной Африки²⁸ содержится обязательство бороться с расизмом, сексизмом и всеми другими формами необоснованной дискриминации и нетерпимости. Закон об обеспечении равенства и предупреждении несправедливой дискриминации (2000 год) призван предотвратить и запретить несправедливую дискриминацию. Кроме того, как сообщается, граждане Южной Африки, подвергающиеся дискриминации в области образования, могут обращаться в Конституционный суд для опротестования действий государства.

²⁵ См. <http://www.info.gov.za/documents/constitution/1996/index.htm> (доступ 12/11/2010).

²⁶ См. <http://www.ibe.unesco.org/fr/dans-le-monde/regions-de-lunesco/afrique/afrique-du-sud/profile-of-education.html> (доступ 15/11/2010).

²⁷ См. <http://www.info.gov.za/acts/1996/a27-96.pdf> (доступ 12/11/2010).

²⁸ См. <http://www.info.gov.za/acts/1996/a84-96.pdf> (доступ 12/11/2010).

Политика

67. основополагающие политические рамки Министерства образования были закреплены в 1995 году в первой "Белой книге" под названием "Образование и подготовка в демократической Южной Африке: первые шаги для создания новой системы". Широкомасштабный организационный процесс по упразднению образовательных структур апартеида, созданию национального и девяти провинциальных управлений по вопросам образования и наследованию учебных заведений, персонала, служб, документации и активов прошел без сбоев в процессе обучения. В "Белой книге 1" (1995 год) указывается, что забота о девочках и мальчиках и их развитие должны лечь в основу общественных отношений и стать точкой отсчета для стратегий развития людских ресурсов на всех уровнях, от общинного до национального.

68. Что касается гендерного равенства, то с 1994 года в Южной Африке произошло множество изменений, но вместе с тем многое сохранилось в прежнем виде. Сразу же после ликвидации апартеида одновременно наблюдалось как утверждение положения женщин в качестве равноправных партнеров во всех сферах повседневной жизни, с одной стороны, так и рост насилия в отношении женщин и девочек и высокий уровень безработицы и нищеты среди женщин, с другой стороны. Страна приняла подход, предусматривающий образование для всех, и инициативы по развитию и проведению реформ в интересах достижения этой цели отражены в национальных стратегических планах, политике и программах. Образование девочек относится к числу основных достижений системы образования в период после освобождения от апартеида: число поступающих в школу девочек и мальчиков сравнялось. Возможности для получения образования детьми из прежде обездоленных семей в настоящее время гораздо шире²⁹. Предпринимаются многочисленные усилия для обеспечения гендерного равенства.

69. Было начато Движение за образование девочек (ДОД), призванное поощрять девочек изучать дисциплины, связанные с наукой и техникой. Кроме того, Министерством образования были разработаны Руководящие указания относительно предупреждения сексуального насилия и домогательств в государственных школах. Южная Африка достигла цель 3 из числа целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, предусматривающую ликвидацию неравенства между полами в сфере начального и среднего образования к 2015 году.

Естественные науки

70. В марте 2010 года в Йоханнесбурге, Южная Африка, состоялась первая церемония вручения премий "Л'Ореаль"-ЮНЕСКО в области наук о жизни для Африканской сети научных и технологических институтов/региональных грантов "Л'Ореаль"-ЮНЕСКО для женщин в науке.

Социальные и гуманитарные науки

71. В рамках программы ориентированных на конкретные действия исследований в интересах борьбы с насилием в отношении женщин и в целях выработки рекомендаций по вопросам политики в области прав женщин, призванных содействовать всестороннему участию и вкладу женщин в восстановление мира и безопасности в постконфликтных странах Африки, ЮНЕСКО, в сотрудничестве

²⁹ См. <http://www.unicef.org/southafrica/education.html> (доступ 12/11/2010).

стве с Университетом Халла, Соединенное Королевство, и Центром по правам человека при Университете Претории, Южная Африка, начала исследовательскую программу по правам женщин на мир и безопасность в постконфликтных демократических странах Африки. На первом этапе данной программы в 2007 году в Претории состоялась исследовательское совещание, в ходе которого исследователи, специализирующиеся на правах женщин в африканских странах к югу от Сахары, получили возможность обменяться идеями относительно ключевых вопросов по теме "Права женщин на мир и безопасность в постконфликтных демократических странах Африки" и выработать рекомендации по вопросам политики для правительств, международных организаций и НПО.

72. Исследовательское совещание также послужило основой для плодотворного диалога по вопросам национальных стратегий в области прав женщин в рамках Второго форума министров по делам женщин из региона Великих озер, проведенного под эгидой ЮНЕСКО. По итогам диалога сложились сводные рекомендации по вопросам политики для включения в доклад "Права женщин на мир и безопасность в постконфликтных демократических африканских странах к югу от Сахары".

Средства коммуникации и информация

73. ЮНЕСКО содействует вовлечению африканских женских организаций в процессы, предшествующие разработке, принятию и эффективному осуществлению законодательства в области свободы информации (СИ) и соответствующей политики. Таким образом, организация стремится добиться реализации прав африканских женщин на информацию с помощью содействия принятию законов, сформулированных с учетом гендерного фактора. Эти усилия согласуются с двумя глобальными приоритетами организации: гендерное равенство и Африка. В настоящее время планируются меры, следующие за первым этапом Проекта в области свободы информации и прав женщин в Африке, и проводится деятельность по сбору средств. Южная Африка и Кения относятся к числу стран, охваченных в предложении относительно таких последующих мер.

74. Первым шагом в осуществлении Проекта в области свободы информации и прав женщин в Африке стала публикация справочника, озаглавленного "Свобода информации и права женщин в Африке", подготовленного в сотрудничестве с Сетью африканских женских организаций по вопросам коммуникации и развития (ФЕМНЕТ). В справочнике собраны тематические исследования Камеруна, Ганы, Кении, Южной Африки и Замбии. На английском языке было выпущено три издания справочника, и еще одно издание – на французском языке (тираж каждого издания – 1 000 экземпляров).

75. В рамках информационного совещания, проведенного в штаб-квартире ЮНЕСКО в марте 2010 года, была повышена осведомленность государственных чиновников, фигурировавших в руководстве, относительно важного значения СИ с точки зрения прав женщин. По итогам информационного совещания справочник был представлен на международном уровне в ходе обсуждения за круглым столом, проведенного в Париже в марте 2010 года по случаю празднования Международного женского дня. В Африке также осуществлялась деятельность по повышению осведомленности: справочник был представлен на региональном уровне в рамках саммита Африканского союза в январе 2010 года и информация о нем была распространена среди женских организаций, органов массовой информации, правозащитных организаций, участвующих в кампаниях в поддержку СИ, студентов, обучающихся по специальности журнализм и средства коммуникации, и исследовательских центров.

76. В Европейскую комиссию было представлено предложение об изыскании внебюджетных средств для финансирования последующих мер в Гане, Египте, Замбии, Камеруне, Кении, Намибии, Объединенной Республике Танзания, Сьерре-Леоне, Уганде и Южной Африке. Продолжительность проекта составит 30 месяцев. Сумма, запрашиваемая у Европейской комиссии, составляет 1 млн. млн. евро (90% от общей бюджетной сметы на проведение проекта, равняющейся 1,1 млн. евро). В предварительном порядке в рамках деятельности, охваченной в данном предложении, планируется: а) дальнейшее распространение информации о справочнике, в том числе печать новых экземпляров и его перевода на суахили; б) выпуск материалов по информации, образованию и консультациям (ИОК) для использования женскими организациями в своей пропагандистской деятельности; с) выпуск набора информационно-пропагандистских материалов для использования африканскими женскими организациями; d) меры по привлечению средств массовой информации к кампаниям по повышению осведомленности (для расширения участия женских организаций в процессах, связанных с СИ, и распространения знаний о СИ среди женщин и девочек), а также меры по укреплению потенциала средств массовой информации для освещения проблематики СИ и прав женщин (один семинар-практикум для работников средств массовой информации на страну и, возможно, предоставление средств одному отобранному журналисту в каждой стране для проведения проекта журналистского расследования, который поможет продвижению прав женщин с помощью расширения доступа к информации); e) содействия для установления связей между организациями, занимающимися женской проблематикой, и представителями коалиций СИ в каждой стране, должностными лицами правительства, парламентариями и политиками; f) проведение на страновом уровне семинаров с участием широкого круга заинтересованных сторон; g) проведение на региональном уровне семинаров с участием широкого круга заинтересованных сторон; и h) подготовка исследований, справочных материалов и виртуальной платформы для содействия обмену опытом и ресурсами, новостями, существующими и типовыми законами, постановлениями и стратегиями в области СИ, а также для поощрения диалога и взаимодействия, посвященного СИ и правам женщин.

77. С точки зрения коммуникации и информации некоторые аспекты, связанные с деятельностью средств массовой информации и информационным наполнением, отражают прогресс и трудности, с которыми сталкивается Южная Африка в плане достижения целей Конвенции в области борьбы с дискриминацией в отношении женщин. Источником приведенных ниже данных послужило Исследование по вопросу эволюции гендерной проблематики и средств массовой информации в Южной Африке в 2010 году, проведенное НПО "Гендер-линкс":

- Статья 4. Ускорение достижения равенства между мужчинами и женщинами. Вопрос гендерного равенства не освещается в качестве приоритетного сюжета в южноафриканских средствах массовой информации, он составляет всего 0,3% освещаемых тем (по сравнению со спортом, которому посвящается 29% эфирного времени);
- Статья 5. Стереотипные представления и гендерные роли. Женщины фигурируют всего в 20% новостей, что не позволяет им быть услышанными и порождает предрассудки, предубеждения и стереотипы. Мнения женщин чаще всего звучат в связи с темами, которые можно считать малоактуальными, и поэтому им трудно опровергнуть существующие стереотипы;

- Статья 11. Дискриминация в сфере занятости. Доля женщин среди телеведущих составляет 54%, а среди корреспондентов – 49%. Женщины в особенности недопредставлены среди радиокорреспондентов. Это идет вразрез с Протоколом Сообщества по вопросам развития стран юга Африки по гендерной проблематике и развитию, в котором содержится призыв предоставлять женщинам 50% мест на всех уровнях принятия решений;
- Насилие по признаку пола: репортажи о насилии по признаку пола составляют 3% сюжетов, транслируемых в южноафриканских средствах массовой информации. Эту проблему освещают в основном мужчины при том, что страдают от такого насилия в первую очередь женщины.

Стипендии

78. С 2007 по 2010 год ЮНЕСКО предоставила женщинам в Южной Африке следующие стипендии:

- 05/03/2008: совместные стипендии (ЮНЕСКО/"Л'Ореаль") первой степени в области сравнительной филогеографии;
- 22/09/2008: совместные стипендии (ЮНЕСКО/"Л'Ореаль") для участия в церемонии вручения премий;
- 04/03/2009: совместные стипендии (ЮНЕСКО/"Л'Ореаль") первой степени в области медицины (традиционная африканская медицина);
- 23/03/2009: совместные стипендии (ЮНЕСКО/"Л'Ореаль") второй степени в области сравнительной филогеографии;
- 04/03/2010: совместные стипендии (ЮНЕСКО/"Л'Ореаль") первой степени в области медицины (традиционная африканская медицина).

Шри-Ланка

79. Шри-Ланка является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с августа 1983 года.

Средства информации и коммуникации

80. Финансируемые ЮНЕСКО общинные радиостанции доказали свою важную роль для женщин из сельских районов в плане расширения их участия и обмена мнениями, повышения и расширения спектра знаний и навыков и удовлетворения медицинских и культурных потребностей. Местным общинам предоставляется бесплатный доступ к Интернету. Помимо собственного интернет-кафе, общинное радио открыло две бесплатные точки выхода в Интернет в публичных библиотеках Гамполы и Навалапитии. Такая система имеет большие преимущества для женщин из сельских районов, поскольку даже тем из них, кто имеет доступ к Интернету, приходится платить за международный звонок при каждом подсоединении, и такую роскошь могут позволить себе далеко не все. Точки выхода в Интернет также используются в качестве прямых каналов связи с радиостанцией для производства и транслирования программ в прямом эфире.

81. Сотрудники общинной радиостанции также составляют собственную компьютерную базу данных с информацией из Интернета, которую часто запрашивают члены общины. Большая часть информации на их вебсайте представлена на местных языках. Эта база данных призвана решить проблему не-

доступности в интернете компактной информации, приспособленной к потребностям сельских жителей. Кроме того, общинная радиостанция предоставит в открытый доступ комплект компакт-дисков с базой данных.

Стипендии

82. С 2007 по 2010 год ЮНЕСКО предоставила женщинам в Шри-Ланке следующие стипендии:

- 28/07/2008: исследовательские стипендии (ЮНЕСКО/Япония: стипендия им. Обучи) для "Сравнительного филогенического исследования рода макробрахииум: Перспективы сохранения биоразнообразия";
- 04/08/2009: совместные стипендии (ЮНЕСКО/Китай – Великая стена) в области строительных технологий;
- 23/03/2009: совместные стипендии (ЮНЕСКО/Китай – Великая стена) в области высшего образования.

Конституционные рамки

83. В статье 27 принятой в 1978 году Конституции Шри-Ланки содержатся директивные принципы государственной политики и основные обязательства государства, в соответствии с которыми "государство обязуется учредить в Шри-Ланке демократическое социалистическое общество, цели которого включают: (...) полную ликвидацию неграмотности и всеобщий и равный доступ к образованию на всех уровнях" (статья 27 2) h)).

Законодательные и административные рамки³⁰

84. В существующие законодательные рамки входит Указ об образовании 1939 года, внесенные в него впоследствии поправки и ряд законов об учреждении различных вспомогательных органов. Специальный закон № 8 1960 года предусматривает, что правительство является единственным поставщиком услуг в сфере образования для девочек и мальчиков в возрасте от 5 до 14 лет. Были созданы специальные комитеты, агитирующие родителей отправлять девочек в школу.

Политика

85. Система образования в Шри-Ланке берет отсчет от введения буддизма в III веке до н.э. Первые школы находились на территории буддистских храмов. Веками идея равенства в сфере образования укоренялась в системе ценностей страны и подпитывалась религией большинства населения. Настоящая система стала результатом процесса эволюции, формировавшегося под влиянием социально-экономических и политическим факторов и народных чаяний³¹.

86. Школы традиционно играют активную роль в поощрении моральных, этических и духовных ценностей. Школам задается общее направление в плане осуществления программ, направленных на культурное и моральное развитие

³⁰ Данные предоставлены Международным бюро по вопросам образования (МБО) ЮНЕСКО, <http://www.ibe.unesco.org/en/access-by-country/asia-and-the-pacific/sri-lanka/profile-of-education.html>.

³¹ Данные предоставлены Международным бюро по вопросам образования (МБО) ЮНЕСКО, <http://www.ibe.unesco.org/en/access-by-country/asia-and-the-pacific/sri-lanka/profile-of-education.html>.

школьников, а в учебной программе надлежащим образом охвачены понятия, связанные с воспитанием в духе мира, национальным согласием, демократическими принципами, правами человека, гендерным равенством и охраной окружающей среды. В школах были введены программы образования в вопросах урегулирования конфликтов и особые мероприятия, связанные с воспитанием в духе мира³².

87. В системе образования в Шри-Ланке учитываются цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, в связи с ликвидацией гендерного неравенства в образовании. В рамках сознательных усилий, направленных на поощрение гендерного равенства в образовании, Министерство образования провело среди специалистов, занимающихся планированием образования, на национальном и субнациональном уровнях подготовку по вопросам развития образования, учитывающего гендерные аспекты, на всех уровнях. С учетом гендерных аспектов были выработаны пятилетний план в области начального образования (на 2000–2004 годы) и среднесрочный план в области среднего образования (на 2004–2008 годы).

88. Управлению неформального образования, входящему в состав Министерства образования, поручено выявлять не охваченных школьным образованием детей, в особенности девочек, и предоставлять им альтернативные возможности получения образования. В интересах детей, не зачисленных в школы или бросивших школы, были учреждены центры обучения грамоте. Каждый год значительное число учащихся таких центров переводится в школы сектора формального образования.

³² Там же.

Приложение

Продольные и компаративные статистические данные о соотношении лиц мужского и женского пола в сфере образования по всем странам, представившим доклады для сорок восьмой сессии

Таблица 1
Начальное образование

Данные	Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях, лица женского пола					Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях, лица мужского пола					Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях, всего					Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся, начальные учебные заведения				
	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006
Страна																				
Бангладеш	...	...	(*)94	97	97	...	...	(*)89	91	92	...	...	(*)92	94	94	...	...	(*)1,06	1,07	1,05
Беларусь	100	...	100	96	95	98	...	98	98	97	99	...	99	97	96	1,02	...	1,02	0,99	0,98
Израиль	...	...	111	112	111	...	...	110	110	109	...	...	111	111	110	...	...	1,01	1,01	1,02
Кения	...	...	110	111	103	...	114	113	113	106	...	113	112	112	105	...	0,98	0,98	0,99	0,97
Лихтенштейн	...	...	(*)107	(*)109	(*)106	...	...	(*)107	(*)110	(*)108	...	...	(*)107	(*)110	(*)107	...	...	(*)1,00	(*)0,99	(*)0,98
Южная Африка	...	...	...	103	102	...	...	...	106	106	...	...	...	105	104	...	...	...	0,96	0,96
Шри-Ланка	...	...	102	105	108	...	...	101	105	108	...	...	101	105	108	...	...	1,00	1,00	1,00

(*) По национальным оценкам.

... Данные отсутствуют.

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО (<http://www.uis.unesco.org>), последний доступ 24/11/2010.

Таблица 2
Среднее образование

Данные	Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях, все программы, лица женского пола					Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях, все программы, лица мужского пола					Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях, все программы, всего					Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся, средние учебные заведения, все программы				
	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006
Год																				
Страна																				
Бангладеш	...	...	45	45	45	...	...	40	43	42	...	...	42	44	43	...	...	1,12	1,05	1,05
Беларусь	91	...	...	96	97	89	...	...	94	95	90	...	...	95	96	1,02	...	...	1,02	1,02
Израиль	...	...	91	92	92	...	...	89	91	93	...	...	90	91	92	...	...	1,01	1,00	0,99
Кения	...	56	56	48	48	...	62	61	55	51	...	59	58	52	49	...	0,90	0,92	0,88	0,93
Лихтенштейн	...	...	(*)72	(*)70	(*)73	...	...	(*)68	(*)65	(*)65	...	...	(*)70	(*)67	(*)69	...	...	(*)1,06	(*)1,07	(*)1,12
Южная Африка	...	...	...	(**)97	(**)97	...	...	...	(**)93	(**)92	...	...	...	(**)95	(**)95	...	...	...	(**)1,05	(**)1,06
Шри-Ланка	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

(*) По национальным оценкам.

(**) По оценкам Института статистики (ИС) ЮНЕСКО.

... Данные отсутствуют.

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО (<http://www.uis.unesco.org>), последний доступ 24/11/2010.

Таблица 3
Высшее образование (категории 5 и 6 МСКО)

Данные	Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО, лица женского пола					Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО, лица мужского пола					Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО, всего					Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся, высшее образование				
	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006	2010	2009	2008	2007	2006
Год																				
Страна																				
Бангладеш	...	6	...	5	5	...	10	...	9	8	...	8	...	7	6	...	0,56	...	0,55	0,55
Беларусь	...	91	86	80	76	...	63	60	57	56	...	77	73	68	66	...	1,44	1,43	1,41	1,37
Израиль	68	69	65	...	...	52	52	51	...	...	60	60	58	...	...	1,31	1,32	1,29
Кения	...	3	...	...	...	...	5	...	...	...	...	4	...	...	...	...	0,70	...	...	...
Лихтенштейн	(*)25	(*)20	(*)18	...	...	(*)48	(*)41	(*)42	...	...	(*)37	(*)31	(*)30	...	...	(*)0,52	(*)0,49	(*)0,44
Южная Африка
Шри-Ланка

(*) По национальным оценкам.

(**) По оценкам Института статистики (ИС) ЮНЕСКО.

... Данные отсутствуют.

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО (<http://www.uis.unesco.org>), последний доступ 24/11/2010.