



**Конвенция о ликвидации всех  
форм дискриминации в  
отношении женщин**

Distr.: General  
5 April 2006  
Russian  
Original: English

---

**Комитет по ликвидации дискриминации  
в отношении женщин**

**Тридцать пятая сессия**

Пункт 5 предварительной повестки дня\*

15 мая — 2 июня 2006 года

**Осуществление статьи 22 Конвенции о ликвидации  
всех форм дискриминации в отношении женщин**

**Доклады специализированных учреждений  
Организации Объединенных Наций об осуществлении  
Конвенции в областях, относящихся к сфере их  
деятельности**

**Записка Генерального секретаря**

**Добавление**

**Организация Объединенных Наций по вопросам  
образования, науки и культуры**

1. Секретариат от имени Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин предложил Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) представить Комитету доклад о сообщенной ЮНЕСКО государствами информации относительно осуществления Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в областях, входящих в сферу ее деятельности, который дополнил бы информацию, содержащуюся в докладах государств — участников Конвенции, которые будут рассмотрены на тридцать пятой сессии Комитета. Комитетом также была запрошена информация о мероприятиях, программах и директивных решениях ЮНЕСКО, нацеленных на содействие осуществлению Конвенции. Генеральный секретарь имеет честь препроводить доклад ЮНЕСКО, представленный во исполнение вышеуказанной просьбы.

---

\* CEDAW/C/2006/II/1.

## **Доклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры**

### **I. Введение**

1. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин на своей тридцать пятой сессии рассмотрит национальные доклады следующих стран: Боснии и Герцеговины, Кипра, Гватемалы, Малави, Малайзии, Румынии, Сент-Люсии и Туркменистана.

2. Статья 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин предусматривает, что Комитет может предложить специализированным учреждениям «представлять доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности», содержащие новую информацию о мероприятиях, стратегиях и программах, связанных с осуществлением статьи 10 (в случае Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)) и смежных статей. В разделе II настоящего доклада кратко излагается деятельность ЮНЕСКО по осуществлению Конвенции в рамках самой организации; в разделе III представлены инициативы по осуществлению Конвенции в странах, доклады которых рассматриваются Комитетом.

### **II. Деятельность Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры по осуществлению Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в рамках самой организации**

3. В соответствии со среднесрочной стратегией ЮНЕСКО на период 2002–2007 годов и в целях содействия расширению прав и возможностей женщин и достижению равенства между мужчинами и женщинами в стратегическое планирование, составление программ, осуществление и оценку работы во всех областях, входящих в круг ведения организации, был внедрен подход, учитывающий вопросы гендерного равенства. Учет и поддержка приоритетных для женщин направлений деятельности, их видения целей развития и подходов к его достижению обеспечивается путем расширения участия женщин на всех уровнях и во всех областях работы ЮНЕСКО. Региональные программы и мероприятия, проводимые в интересах девочек и женщин всех возрастных категорий, включая молодежь и женщин пожилого возраста, предусматривают упор на создание контактов, обмен информацией и знаниями и формирование коалиций представителей разных стран и культур в рамках деятельности по осуществлению Декларации и Программы действий Организации Объединенных Наций в области культуры мира. Дальнейшая пропаганда и осуществление Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и всех других международных нормативных документов, способствующих соблюдению прав человека женщин, сохраняют свое приоритетное значение.

### III. Меры, принятые Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в целях осуществления положений Конвенции в странах, доклады которых будут рассмотрены на тридцать пятой сессии Комитета

#### A. Сравнительные статистические данные за несколько лет о показателях гендерного равенства в области образования по всем странам, представившим доклады для рассмотрения на тридцать пятой сессии

##### Начальное образование: чистый показатель охвата и индекс гендерного равенства

Данные	Чистый показатель охвата Мужчины и женщины					Чистый показатель охвата Мужчины					Чистый показатель охвата Женщины					Индекс гендерного равенства по чистому показателю охвата				
	1998/1999 год	1999/2000 год	2000/2001 год	2001/2002 год	2002/2003 год	1998/1999 год	1999/2000 год	2000/2001 год	2001/2002 год	2002/2003 год	1998/1999 год	1999/2000 год	2000/2001 год	2001/2002 год	2002/2003 год	1998/1999 год	1999/2000 год	2000/2001 год	2001/2002 год	2002/2003 год
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кипр	96	95	95	96	96	96	95	95	96	96	95	96	95	96	96	1,00	1,00	1,01	1,00	1,00
Гватемала	76	81	84	85	87	79	84	86	87	89	74	78	82	83	86	0,93	0,94	0,95	0,95	0,97
Малави	...	100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Малайзия	97	99	97	95	93	97	100	97	95	93	97	98	97	95	93	1,00	0,98	1,00	1,00	1,00
Румыния	96	93	93	88	89	96	93	93	89	89	95	93	92	88	88	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99
Сент-Люсия	100	100	100	99	99	100	...	...	97	99	99	...	...	100	100	0,99	...	...	1,03	1,01
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Африка	60	61	63	64	67	64	65	67	67	70	57	58	60	61	63	0,89	0,90	0,90	0,91	0,91
Северная Америка	94	94	95	94	94	94	94	95	94	94	94	94	95	95	95	1,00	1,00	1,01	1,01	1,01
Южная Америка	94	95	96	96	97	96	96	97	96	98	93	93	94	96	96	0,97	0,98	0,97	1,01	0,98
Азия	...	88	88	87	87	...	91	91	90	89	...	85	85	83	85	...	0,93	0,93	0,93	0,96
Европа	94	95	95	95	95	94	95	95	95	95	94	96	95	95	95	1,00	1,01	1,00	1,00	1,00
Океания	90	90	90	89	91	90	90	91	90	92	89	90	90	88	90	0,99	0,99	0,99	0,99	0,98

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, сектор образования, валовые и чистые показатели охвата, начальное образование (имеющиеся данные за период 1998–2004 годов. Опубликовано в октябре 2005 года); представлены на веб-сайте <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=51> (последняя сверка производилась 28 января 2006 года).

## Среднее образование: чистый показатель охвата и индекс гендерного равенства

Данные	Чистый показатель охвата Мужчины и женщины					Чистый показатель охвата Мужчины					Чистый показатель охвата Женщины					Индекс гендерного равенства по чистому показателю охвата				
	1998/ 1999 год	1999/ 2000 год	2000/ 2001 год	2001/ 2002 год	2002/ 2003 год	1998/ 1999 год	1999/ 2000 год	2000/ 2001 год	2001/ 2002 год	2002/ 2003 год	1998/ 1999 год	1999/ 2000 год	2000/ 2001 год	2001/ 2002 год	2002/ 2003 год	1998/ 1999 год	1999/ 2000 год	2000/ 2001 год	2001/ 2002 год	2002/ 2003 год
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кипр	88	88	88	92	93	86	87	87	90	91	90	89	89	93	94	1,04	1,03	1,02	1,03	1,03
Гватемала	21	23	26	29	30	22	24	27	30	30	21	22	25	29	29	0,96	0,89	0,94	0,96	0,95
Малави	27	30	32	29	29	30	34	37	32	32	23	27	27	26	26	0,78	0,77	0,74	0,81	0,81
Малайзия	69	69	69	69	70	65	66	66	66	66	73	72	73	73	74	1,11	1,10	1,11	1,10	1,11
Румыния	74	76	80	80	81	74	75	79	79	79	75	77	81	81	82	1,02	1,02	1,02	1,03	1,03
Сент-Люсия	66	70	70	70	76	57	62	62	61	68	74	78	78	79	85	1,30	1,28	1,26	1,29	1,25
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Африка	28	28	29	30	30	29	30	31	32	33	26	26	27	28	28	0,90	0,88	0,88	0,87	0,86
Северная Америка	71	71	72	72	74	72	71	71	72	74	71	72	74	73	75	0,99	1,02	1,03	1,01	1,02
Южная Америка	62	64	67	68	71	59	62	65	66	68	65	67	69	71	73	1,10	1,08	1,07	1,07	1,08
Азия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Европа	87	88	89	88	88	86	87	88	87	88	88	89	90	89	89	1,02	1,02	1,02	1,01	1,02
Океания	60	70	72	71	72	60	69	71	70	71	59	70	72	72	73	0,98	1,01	1,02	1,02	1,02

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, сектор образования, валовые и чистые показатели охвата, среднее образование (имеющиеся данные за период 1998–2004 годов. Опубликовано в октябре 2005 года); представлены на веб-сайте <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=52> (последняя сверка производилась 28 января 2006 года).

## Высшее образование: чистый показатель охвата и индекс гендерного равенства

Данные	Чистый показатель охвата Мужчины и женщины					Чистый показатель охвата Мужчины					Чистый показатель охвата Женщины					Индекс гендерного равенства по чистому показателю охвата				
	1998/ 1999 год	1999/ 2000 год	2000/ 2001 год	2001/ 2002 год	2002/ 2003 год	1998/ 1999 год	1999/ 2000 год	2000/ 2001 год	2001/ 2002 год	2002/ 2003 год	1998/ 1999 год	1999/ 2000 год	2000/ 2001 год	2001/ 2002 год	2002/ 2003 год	1998/ 1999 год	1999/ 2000 год	2000/ 2001 год	2001/ 2002 год	2002/ 2003 год
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кипр	22	20	22	26	32	20	17	19	23	32	24	22	25	28	33	1,22	1,29	1,35	1,25	1,03
Гватемала	...	...	...	...	9	...	...	...	...	10	...	...	...	...	8	...	...	...	...	0,78
Малави	–	...	...	...	–	–	...	...	...	1	–	...	...	...	–	0,37	...	...	...	0,41
Малайзия	23	24	27	27	29	22	23	26	...	26	24	24	28	...	33	1,08	1,04	1,09	...	1,28
Румыния	21	23	27	30	35	20	22	25	27	31	22	25	30	34	39	1,08	1,12	1,20	1,24	1,24
Сент-Люсия	...	...	...	1	...	...	...	...	1	...	...	...	...	2	...	...	...	...	...	3,36
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Африка	8	8	8	8	8	10	10	9	10	10	6	6	7	7	7	0,64	0,64	0,71	0,72	0,75
Северная Америка	48	47	47	53	55	43	42	42	47	48	53	52	53	60	62	1,23	1,24	1,25	1,27	1,30
Южная Америка	22	24	26	27	29	21	22	24	25	26	24	26	28	29	32	1,15	1,18	1,16	1,17	1,20
Азия	11	12	14	15	16	...	14	16	17	18	...	10	12	13	15	...	0,73	0,74	0,74	0,83
Европа	48	50	53	56	59	44	45	47	50	52	52	55	58	62	66	1,20	1,21	1,23	1,26	1,27
Океания	47	46	46	47	53	42	41	41	42	47	52	51	52	53	59	1,23	1,25	1,26	1,26	1,26

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, сектор образования, валовые и чистые показатели охвата, высшее образование (имеющиеся данные за период 1998–2004 годов. Опубликовано в октябре 2005 года); представлены на веб-сайте <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=47> (последняя сверка производилась 28 января 2006 года).

## **В. Доклады отдельных стран**

### **Босния и Герцеговина**

#### *Образование*

Сообщение о присоединении в 1993 году к Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

- Конституция 1995 года: статья II, пункт 3 (I). Все люди на территории Боснии и Герцеговины пользуются правами человека и основными свободами; к их числу относятся:

1) право на образование

- Примечание: Рамочный закон 2003 года о начальном и среднем образовании призван способствовать разработке общей политики страны в целом (включая Республику Сербскую). В вышеупомянутом Рамочном законе предусматривается всеобщее обучение и включение в традиционное образование детей с особыми потребностями, введение девятилетнего цикла обязательного образования и План действий по удовлетворению потребностей в области образования цыган и других национальных меньшинств.

#### *Коммуникация*

Участие средств массовой информации в деятельности по смягчению проблемы нищеты среди беженцев: подготовка и обмен телевизионными информационными программами по проблематике торговли женщинами в Юго-Восточной Европе; расширение сотрудничества между вещательными станциями в регионе Юго-Восточной Европы; повышение уровня осведомленности населения по проблеме противозаконной торговли женщинами в Юго-Восточной Европе.

#### *Стипендии*

Стипендии для проведения исследовательской деятельности (ЮНЕСКО/ЯПОНИЯ: ОВУСНИ): одна стипендия была выделена в 2001 году для исследовательской деятельности по теме «Межкультурный диалог».

### **Кипр**

#### *Образование*

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования была принята в этой стране в 1970 году.

Реориентация национальных стратегий, включая подготовку учителей в государствах-членах: установление связей между обучением в интересах устойчивого развития и целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, вопросами образования для всех и деятельностью в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций и их включение в национальные стратегии, в том числе в контексте реориентации организации подготовки учителей.

*Стипендии*

Две стипендии были выделены в 2000 и 2003 годах соответственно в области образования (оценка — признание квалификации) и политики и управления в сфере искусства.

**Гватемала***Образование*

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования была ратифицирована в 1983 году.

– Конституция 1985 года, пересмотренная в 1993 году. Соответствующие положения:

- Статья 36 — Любое лицо имеет право исповедовать свою религию или верование, публичным или частным порядком, путем обучения, (...).
- Статья 51 — Государство обеспечивает охрану физического, психического и нравственного здоровья детей и престарелых. Оно гарантирует их права на питание, охрану здоровья, образование и социальное обеспечение и благосостояние.
- Статья 71 — Право на образование: гарантируется свобода образования и стандарты образования. Государство обязано предоставлять возможности для образования и содействовать образованию своих жителей без какой бы то ни было дискриминации.
- Статья 73 — Семья является главным источником просвещения, и родители имеют право выбирать систему образования для своих несовершеннолетних детей. Государство может субсидировать частные бесплатные учебные заведения, и все связанные с этим вопросы регулируются законом. Частные учебные заведения функционируют под контролем государства. Они обязаны как минимум следовать официальной программе обучения. Как и учреждения культуры, они освобождаются от любых налогов и сборов. Религиозное образование является факультативным в государственных учебных заведениях, и при этом не допускается никакой дискриминации. Государство поддерживает религиозное образование без какой-либо дискриминации.
- Статья 74 — Обязательное образование: жители Гватемалы имеют право и обязаны получать первичное, предначальное, начальное и базовое образование в определенных законом возрастных рамках. Система государственного образования является бесплатной. Государство предоставляет стипендии и кредиты на обучение и способствует их распространению. Государство способствует развитию специального, диверсифицированного и внешкольного образования.

ЮНЕСКО оказывает поддержку деятельности по защите и реабилитации несовершеннолетних беспризорных девочек в городе Гватемала: выставленные на улицу отрекающимися от них семьями, эти девочки бегут из дома и начинают жить на улице. ЮНЕСКО помогает в проведении деятельности в интересах

детей младшего возраста, ориентированной особо на младенцев и малолетних детей матерей, живущих дома, а также базовые образовательные программы для матерей. На основе опыта Гватемалы ЮНЕСКО осуществляет подготовку методического пособия для лиц, проводящих работу с беспризорными девочками.

Региональный проект в области образования в Латинской Америке и Карибском бассейне: этот проект направлен на повышение равенства между мужчинами и женщинами в том, что касается социально-экономических условий в начальных и средних школах Перу, Ямайки, Чили, Мексики, Гватемалы и Сент-Люсии.

Национальное обследование и семинар по проблеме неграмотности среди взрослого населения и стратегии по ее решению: исследование, документирующее национальный опыт в вопросах обеспечения грамотности среди женщин в сельской местности с уделением особого внимания информационно-коммуникационным технологиям в Перу, Мексике и Гватемале.

Реориентация национальных стратегий, включая подготовку учителей в государствах-членах: установление связей между обучением в интересах устойчивого развития и целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, вопросами образования для всех и деятельностью в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций и их включение в национальные стратегии, в том числе в контексте реориентации организации подготовки учителей.

#### *Культура*

Поддержка социально-культурных инициатив, ориентированных на создание «кооперативов культуры» в Центральной Америке: в рамках этого проекта на первый план выдвигается роль женщин в контексте экономического, социального и культурного развития их общин в Гватемале.

#### *Наука*

Карибская конференция по вопросам науки, техники и окружающей среды, организованная для выявления и пропаганды научно-технических приоритетных областей для целей субрегионального сотрудничества, и проекты, способные активизировать межнациональное сотрудничество, и участие исследователей из числа молодежи и женщин. Соответствующая информация распространялась в Перу, Чили, Мексике и Гватемале при помощи веб-страниц и брошюр, путем проведения технических совещаний и подготовки докладов о конференциях, а также консультационных документов.

## **Малави**

### *Образование*

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования не ратифицирована.

– Конституция 1994 года:

- Статья 13 — Государство активно способствует повышению благосостояния и развитию народа Малави путем прогрессивного принятия и осуществления политики и законов, направленных на достижение следующих целей:
  - f) образование: выделять достаточные ресурсы для сектора образования и разрабатывать программы, с тем чтобы: i) ликвидировать неграмотность в Малави, ii) сделать начальное образование обязательным и бесплатным для всех граждан Малави.

ЮНЕСКО оказывала финансовую и техническую помощь ФАЖП (Форуму африканских женщин-педагогов) в целях организации — в Маврикии, Конго, Кабо-Верде и Малави — демонстрационных мероприятий, показывающих, как можно производить включение учитывающих гендерную проблематику передовых методов работы в политику. В результате этой инициативы были разработаны стратегии и планы, учитывающие гендерные аспекты, и обеспечивалось лучшее понимание широкими кругами населения этих вопросов.

Реориентация национальных стратегий, включая подготовку учителей в государствах-членах: установление связей между обучением в интересах устойчивого развития и целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, вопросами образования для всех и деятельностью в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций и их включение в национальные стратегии, в том числе в контексте реориентации организации подготовки учителей, в той мере, в какой это касается всех стран, представивших доклады.

ЮНЕСКО оказывала поддержку Центру по ориентации, консультированию и развитию молодежи Африки (ЦОКРМА), расположенному в Лилонгве, Малави. Деятельность Центра направлена на развитие/укрепление услуг по ориентации и консультированию в системах образования детей и молодежи с уделением особого внимания вопросам образования девочек и проблематике ВИЧ/СПИДа в регионе стран Африки к югу от Сахары. В Малави, помимо подготовки инструкторов по вопросам ориентирования и консультирования, Центр организовывал учебные семинары по вопросам коллегиального консультирования и профилактической деятельности в привязке к проблематике ВИЧ/СПИДа, предназначенные для девочек. Результаты недавнего исследования в Малави говорят о том, что деятельность в области ориентирования и консультирования способствует уменьшению отсева учащихся из школ и успешному завершению школьных программ и, таким образом, вносит вклад в достижение целей 2 (всеобщее качественное начальное образование к 2015 году) и 5 (гендерное равенство к 2005 году и равноправие между мужчинами и женщинами в области базового образования к 2015 году) программы «Образование для всех».

Анализ включения вопросов гендерного равенства в Национальный план действий Малави в области обеспечения образования для всех: выводы исследования способствовали повышению гендерной направленности Плана.

Учебный семинар для африканских парламентариев по вопросу о том, как могут быть расширены их возможности по пропаганде образования для всех: в контексте расширения и повышения качества начального образования в Африке был проведен семинар по подготовке парламентариев в Маврикии, Конго, Кабо-Верде и Малави, с тем чтобы они могли пропагандировать образование как одно из основных прав человека.

#### *Научно-техническое образование (НТО)*

Региональное консультативное совещание по вопросу разработки политических директив, призванных расширить участие девочек в научно-техническом образовании: в результате этой инициативы была повышена эффективность стратегий и программ в области научно-технического образования с учетом гендерной проблематики в Маврикии, Конго, Кабо-Верде и Малави. Это в свою очередь привело к разработке Африканской программы консультативной помощи в научной карьере, озаглавленной «Девочки в науке», в которой приняли участие правительство Намибии и Центр по ориентации, консультированию и развитию молодежи Африки в Лилонгве, Малави.

Тематическое исследование, посвященное передовым методам формирования навыков в области профессионального-технического образования в интересах расширения участия девочек, проводилось в Маврикии, Конго, Кабо-Верде, Малави.

Поддержка женских групп в целях расширения доступа африканских женщин к деятельности в научно-технической области и их участия в ней: соответствующие мероприятия проводились в Маврикии, Конго, Кабо-Верде, Малави.

Поддержка программ внешкольного обучения: повысился интерес к научно-техническому обучению среди девочек; возрос уровень участия и успеваемости девочек в научно-технических дисциплинах; соответствующая деятельность проводилась в Маврикии, Конго, Кабо-Верде, Малави.

#### *Развитие молодежи*

Малавийский центр, созданный после проведения Panaфриканской конференции по вопросам образования девочек, стремится развивать и институционализировать услуги по ориентированию, консультированию и развитию молодежи в качестве неакадемической поддержки с уделением особого внимания потребностям девочек. В течение двухгодичного периода 2003–2004 годов ЮНЕСКО выделила на деятельность Центра 180 000 долл. США. В течение двухгодичного периода 2004–2005 годов ЮНЕСКО содействовала разработке программ Центра в форме оказания финансовой помощи, направленной на укрепление потенциала в странах-участницах, в интересах как девочек, так и мальчиков, а также институционализации услуг по ориентации и консультированию в качестве неакадемической поддержки в рамках систем образования стран-бенефициаров. Свою помощь на протяжении этого двухгодичного периода ЮНЕСКО оказывала через серию контрактов с Центром путем содейст-

вия проведению учебных курсов для инструкторов на региональном и национальном уровнях с уделением особого внимания проблематике ВИЧ/СПИДа, вопросам сексуального и репродуктивного здоровья подростков, наркомании, обучения предпринимательству и изменению поведенческих моделей. Учебные мероприятия проводились в Малави, Маврикии, Конго, Кабо-Верде.

#### *ВИЧ/СПИД*

Учебные мероприятия и повышение уровня осведомленности по вопросам ВИЧ/СПИДа с использованием приемлемого с точки зрения культуры подхода: воспроизведение и распространение педагогических материалов; организация учебных практикумов в рамках «Театрального форума»; создание и показ в Маврикии, Конго, Кабо-Верде и Малави фильма по проблематике ВИЧ/СПИДа.

#### *Мир и урегулирование конфликтов*

Подготовка подборок педагогических материалов для организации обучения по вопросам мира и ненасильственного урегулирования конфликтов: расширение возможностей для развития женщин в Маврикии, Конго, Кабо-Верде, Малави.

#### *Информация и коммуникация*

Содействие расширению участия женщин в качестве пользователей, менеджеров, персонала и активистов в работе общинных мультимедийных центров (ОМЦ): расширение возможностей женщин при помощи ОМЦ, что позволило обеспечить их активное участие в функционировании информационного общества при помощи надлежащих коммуникационных и информационных средств; соответствующая деятельность проводилась в Маврикии, Кабо-Верде, Конго, Малави.

### **Малайзия**

#### *Образование*

Конвенция ЮНЕСКО по борьбе с дискриминацией в области образования не ратифицирована.

– Конституция 1963 года:

– соответствующая статья, касающаяся права на образование: статья 12

1) без ущерба для общих положений статьи 8 не допускается дискриминация в отношении граждан на основании лишь религии, расовой принадлежности, происхождения или места рождения —

а) при управлении каким-либо учебным заведением, находящимся в ведении органов государственной власти и, в частности, при приеме учеников или студентов, или в связи с оплатой за обучение; или

б) при оказании из средств какого-либо государственного органа финансовой помощи для целей содержания или обучения детей или студентов в каком-либо учебном заведении (как находящемся в

ведении органа государственной власти, так и нет, и расположенного как на территории Федерации, так и за ее пределами).

Укрепление потенциала гендерных координаторов Сети по улучшению положения женщин в области образования в Азии (ГЕНИА): повышение уровня осведомленности, распространение опыта и передовых методов в вопросах равенства доступа к качественному образованию с уделением особого внимания гендерной проблематике в Узбекистане, Индии, Китае, Туркменистане, Малайзии.

Проведение исследований по проблематике гендерных предрассудков в школах: деятельность по повышению уровня осведомленности, внесение изменений в политику и внедрение новой практики в поддержку гендерного равенства в учебных заведениях в Узбекистане, Индии, Китае, Туркменистане, Малайзии.

Осуществление проектов, направленных на укрепление политики в области образования в интересах обучения девочек и женщин, было активизировано в Узбекистане, Индии, Китае, Туркменистане и Малайзии.

Реориентация национальных стратегий, включая подготовку учителей в государствах-членах: установление связей между обучением в интересах устойчивого развития и целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, вопросами образования для всех и деятельностью в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций и их включение в национальные стратегии, в том числе в контексте реориентации подготовки учителей, в той мере, в какой это касается всех стран, представивших доклады (кроме Боснии и Герцеговины).

Подготовка исследователей и персонала университетов с уделением особого внимания наименее развитым странам и неимущим женщинам: сотрудничество с Азиатско-тихоокеанской сетью по вопросам равенства мужчин и женщин (АПГЕН) и Консультативным комитетом по гендерным вопросам. Соответствующая деятельность проводилась в Китае и Малайзии.

Наблюдательный совет по вопросам образования для всех: был создан в Узбекистане, Индии, Китае, Туркменистане, Малайзии.

Инициатива в области профессионально-технического обучения в сельских районах в сотрудничестве с Азиатско-тихоокеанской сетью по вопросам равенства мужчин и женщин (АПГЕН): осуществлялась в Узбекистане, Индии, Китае, Туркменистане и Малайзии.

#### *Профессионально-техническая подготовка*

Междисциплинарные программы, касающиеся подготовки девочек для деятельности в научно-технических областях среди коренного населения в сельских районах: междисциплинарная программа базовой научной подготовки, направленная на расширение возможностей девочек в Узбекистане, Индии, Китае, Туркменистане, Малайзии.

#### *Информация и коммуникация*

Женщины и средства массовой информации: расширение доступности для средств массовой информации и молодежи; подготовка специалистов в области

массовой информации, в частности женщин; укрепление позиций женщин в средствах массовой информации; соответствующая деятельность проводилась в Узбекистане, Индии, Китае, Туркменистане и Малайзии.

#### *Социальные и гуманитарные науки*

Ориентированная на политику исследовательская деятельность по вопросу о том, как социально-экономические условия и права трудящихся-женщин способствуют осуществлению таких международных документов, как Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, наряду с укреплением лидерских позиций женщин в профсоюзной деятельности. Малайзия относится к числу стран, в которых намечено проведение исследований.

### **Румыния**

#### *Образование*

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования была ратифицирована в 1964 году. Реориентация национальных стратегий, включая подготовку учителей в государствах-членах: установление связей между обучением в интересах устойчивого развития и целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, вопросам образования для всех и деятельностью в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций и их включение в национальные стратегии, в том числе в контексте реориентации организаций подготовки учителей, в той мере, в какой это касается всех стран, представивших доклады.

#### *Стипендии*

В период с 2002 по 2005 годы было выделено семь стипендий в следующих областях: образование и общинное развитие, коммуникация (подготовка телевизионных документальных программ), науки о жизни, вручение премий в штаб-квартире ЮНЕСКО и поощрение и поддержка диалога между культурами.

### **Сент-Люсия**

#### *Образование*

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией и в области образования не ратифицирована.

- Конституция 1979 года. Конституция (Содружества) включает гарантии в области прав человека, но без конкретного упоминания права на образование.
- Меры законодательного характера: Закон об образовании № 41 1999 года:
  14. В пределах имеющихся средств каждый имеет право доступа к программе образования согласно его потребностям в соответствии с данным Законом.
  16. (1) Ни с учащегося, ни с родителей учащегося не берется никакой платы за обучение учащегося в рамках программы образования в государственной школе в соответствии с разделом 27.

19. (1) Учащийся может выражать любые религиозные, политические, моральные или прочие убеждения или мнения, если это не оказывает негативного влияния на права или на образование других учащихся или на права других лиц в школе.

27. (1) Каждый ребенок посещает школу с начала учебного года, в котором ему исполняется пять лет, до окончания учебного года, в котором ребенок достигает 15-летнего возраста.

Выявление неохваченных школьным образованием детей в возрасте от 6 до 12 лет: в Сент-Люсии и на Ямайке было проведено исследование, призванное способствовать дальнейшему осуществлению Дакарских целей и целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. В рамках исследования проводилось изучение процентной доли детей, не охваченных школьным образованием, данных с разбивкой по мальчикам и девочкам, географического распределения, выяснения причин и предлагались стратегии привлечения детей в школу.

Семинар по укреплению потенциала для разработки стратегий в области обеспечения образования для всех относительно детей младшего возраста: в ходе проводившейся в 2000 году оценки положения дел в области образования для всех в Карибском бассейне были определены важнейшие вопросы и разработан План действий на 2000–2015 годы для этого региона, который был поддержан министрами просвещения. Отделение ЮНЕСКО в Кингстоне на протяжении последнего двухгодичного периода тесно сотрудничало с Карибским центром развития ребенка в целях активизации и укрепления процесса регионального планирования и информации для распространения через сеть учреждений/специалистов по вопросам, касающимся детей младшего возраста и родителей, в поддержку региональной систематизации сбора данных о детях младшего возраста для планирования расширения Карибской сети по развитию и образованию детей дошкольного возраста (КСРОДД). Был организован региональный учебный семинар, посвященный политике КСРОДД, призванный обеспечить поддержку государствам-членам Карибского бассейна и обучение национальных политических деятелей на основе результатов исследований существующего в регионе положения, расширять возможности правительственных должностных лиц по разработке/осуществлению стратегий, повышать уровень осведомленности населения о проблематике ВИЧ/СПИДа в рамках КСРОДД, а также поддерживать распространение информации и установление сетей в Карибском бассейне.

Региональный проект в области образования в Латинской Америке и Карибском бассейне: совещания, призванные укреплять гендерное равенство и равенство социально-экономических условий в начальных и средних школах, были организованы в Перу, на Ямайке, в Чили, Мексике, Гватемале и Сент-Люсии.

Реориентация национальных стратегий, включая подготовку учителей в государствах-членах: установление связей между обучением в интересах устойчивого развития и целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, вопросами образования для всех и деятельностью в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций и их включение в национальные стратегии, в том числе в контексте реориентации орга-

низации подготовки учителей, в той мере, в какой это касается всех стран, представивших доклады.

## **Туркменистан**

### *Образование*

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования не ратифицирована.

– Конституция 1992 года

– Статьи 1–56:

<http://www.turkmenistanembassy.org/turkmen/business/consta.html>

– Статьи 57–116:

<http://www.turkmenistanembassy.org/turkmen/business/constb.html>

– Выдержки, касающиеся образования

- Статья 11. Государство гарантирует свободу религий и вероисповеданий и их равенство перед законом. Религиозные организации отделены от государства и не могут выполнять государственные функции. Система государственного образования отделена от религиозных организаций и носит светский характер. Каждый человек имеет право независимо определять свое отношение к религии, исповедовать любую религию или не исповедовать никакую религию вообще, будь то индивидуально или совместно с другими, исповедовать и распространять убеждения связанные с его отношением к религии, и участвовать в отпращивании религиозных культов, ритуалов и обычаев.
- Статья 25. Женщины и мужчины по достижении возраста вступления в брак имеют право по взаимному согласию заключать брак и создавать семью. Супруги в семейных отношениях имеют равные права. Родители и законные опекуны имеют право и обязаны воспитывать своих детей, следить за их здоровьем, развитием и образованием, готовить их к трудовой жизни и формировать у них культуру и уважение законов и исторических и национальных традиций. Взрослые дети обязаны заботиться о своих родителях и помогать им.
- Статья 35. Все граждане имеют право на образование. Общее среднее образование является обязательным и каждый человек имеет право получать его бесплатно в государственных учебных заведениях. Государство способствует доступу всех, в соответствии с индивидуальными способностями, к профессиональному, среднему специальному и высшему образованию. Организации и граждане имеют право создавать платные учебные заведения на основе и в форме, которые предусмотрены законом.

Укрепление потенциала гендерных координаторов Сети по улучшению положения женщин в области образования в Азии (ГЕНИА): повышение уровня осведомленности, распространение опыта и передовых методов в вопросах равенства доступа к качественному образованию с уделением особого внима-

ния гендерной проблематике в Узбекистане, Индии, Китае, Туркменистане и Малайзии.

Проведение исследований по проблематике гендерных предрассудков в школах: деятельность по повышению уровня осведомленности, внесение изменений в политику и внедрение новой практики в поддержку гендерного равенства в учебных заведениях в Узбекистане, Индии, Китае, Туркменистане и Малайзии.

Центральноазиатский форум по вопросам образования: с 2002 года ЮНЕСКО совместно с ЮНИСЕФ оказывает поддержку ежегодно проводимому Центральноазиатскому форуму по вопросам образования. Форум объединяет соответствующих представляющих Организацию Объединенных Наций и других международных, национальных, правительственных и неправительственных партнеров в контексте координации деятельности по осуществлению стратегий в области образования для всех. Форум также призван укреплять потенциал в субрегиональных рамках в целях реформы политики в области образования и стратегического планирования. В этой связи ЮНЕСКО будет осуществлять проведение Форума, осуществлять перевод и распространение пропагандистских и информационных материалов в поддержку планов в области образования для всех и для удовлетворения просьб и потребностей, касающихся реформ политики в области образования.

Реориентация национальных стратегий, включая подготовку учителей в государствах-членах: установление связей между обучением в интересах устойчивого развития и целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, вопросами образования для всех и деятельностью в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций и их включение в национальные стратегии, в том числе в контексте реориентации организации подготовки учителей, в той мере, в какой это касается всех стран, представивших доклады.

Междисциплинарные программы, касающиеся подготовки девочек для деятельности в научно-технических областях среди коренного населения в сельских районах: междисциплинарная программа базовой научной подготовки, направленная на расширение возможностей девочек в Узбекистане, Индии, Китае, Туркменистане и Малайзии.

Наблюдательный совет по вопросам образования для всех: создан в Узбекистане, Индии, Китае, Туркменистане и Малайзии.

#### *Профессионально-техническая подготовка*

Осуществление инициативы в области профессионально-технической подготовки в сельских районах, сотрудничество с Азиатско-тихоокеанской сетью по вопросам равенства мужчин и женщин (АПГЕН): соответствующая деятельность проводилась в Узбекистане, Индии, Китае, Туркменистане и Малайзии.

#### *Коммуникация и информация*

Проект «Женщины и средства массовой информации»: расширение доступности для средств массовой информации и молодежи; подготовка специалистов в области массовой информации, в частности женщин; укрепление по-

зиций женщин в средствах массовой информации. Соответствующая деятельность проводилась в Узбекистане, Индии, Китае, Туркменистане и Малайзии.

Издание с изложением различных точек зрения по гендерным вопросам, положению молодежи и социальному единству в арабских государствах: практикумы, семинары и публикации, поощряющие участие женщин, молодежи и групп коренного населения в просветительской работе и в деятельности средств массовой информации; содействие расширению участия женщин, молодежи и групп коренного населения в информационной работе; повышение уровня осведомленности средств массовой информации по вопросам положения женщин и молодежи; подготовка радиопрограмм по проблематике насилия в отношении женщин и по вопросам равных возможностей в области образования для женщин (особенно молодых женщин) радиостанции «Радиалистас»; подготовка радиопрограмм по проблеме насилия в отношении женщин и по вопросам обеспечения для них равных возможностей в области образования. Соответствующая деятельность проводилась в Туркменистане.

---