



消除对妇女一切形式歧视公约

Distr.: General
15 November 2004
Chinese
Original: English

消除对妇女歧视委员会

第三十二届会议

2005年1月10日至28日

临时议程* 项目5

《消除对妇女一切形式歧视公约》

第21条的执行情况

联合国各专门机构提交的关于在其活动范围内各个领域执行公约的情况的报告

秘书长的说明

增编

联合国教育、科学及文化组织

1. 2004年9月30日，秘书处代表委员会请联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）向委员会提交报告，说明各国向教科文组织提交的关于在其活动范围内各个领域执行《消除对妇女一切形式歧视公约》情况的资料，以补充第三十二届会议将予审议的公约缔约国报告所载资料。
2. 委员会要求提供的其他资料涉及教科文组织为促进《公约》的执行而开展的活动、执行的方案和作出的政策决定。
3. 所附报告就是根据委员会的要求提交的。

* CEDAW/C/2005/I/1。



附件

联合国教育、科学及文化组织向消除对妇女歧视委员会第三十二届会议提交的报告

一. 引言

1. 消除对妇女歧视委员会将于 2005 年 1 月 10 日至 28 日在纽约联合国总部举行第三十二届会议。届时委员会将审议下列国家的报告：阿尔及利亚、克罗地亚、加蓬、意大利、老挝人民民主共和国、萨摩亚和土耳其。

2. 《消除对妇女一切形式歧视公约》第 22 条请各专门机构“就在其工作范围内各个领域对公约的执行情况提出报告”，说明最近执行第 10 条和有关各条的活动、政策和方案（教科文组织特别关心推动执行第 10 条）。本报告第二节概述联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）在其本身的组织任务规定内为执行《公约》作出的贡献；第三节说明了教科文组织为在受审议的国家执行该《公约》而采取的措施。

二. 联合国教育、科学及文化组织对执行《消除对妇女一切形式歧视公约》作出的贡献

概况

3. 为了把性别观点纳入其决策进程，教科文组织采取了一种广泛的办法把这一观点纳入主流。制定新的把性别观点纳入主流的政策所产生的最重要影响是在教科文组织总部、外地办事处和各国国家委员会建立了性别问题协调中心网络。

4. 为了向教科文组织的工作人员提供执行这些将性别观点纳入主流的政策的手段，在教科文组织设立的将性别观点纳入主流资源中心的网站收集和提供了教科文组织制作的对性别问题有敏感认识的所有现有工具和资源（www.unesco.org/women）。除了 2004 年 1 月举办的性别问题培训讲习班外，该科也制作了将性别观点纳入主流的培训光盘，其中载有培训报告全文以及教科文组织和联合国其他方案和机构及独立机构制作的一些将性别观点纳入主流的工具。这一光盘也发给所有参与者和设有两性平等问题协调中心的外地办事处。第二期性别问题培训班初步定于 2005 年初举办。

5. 教科文组织对 2004 年世界防治艾滋病运动作出了贡献，其最高潮是在 2004 年 12 月 1 日世界艾滋病日这一天举办的活动。这场运动的重点是妇女和女童，特别通过举行预防教育，力求尽快和加强全球应对艾滋病毒/艾滋病的措施。教科文组织制定了如何作出贡献的框架，并与外地办事处和艾滋病专家协商从性别观点查明关键的信息以及伙伴关系。2004 年 11 月和 12 月在教科文组织总部围绕这一主题组织了三场国际活动。

6. 2004年6月8日,教科文组织与苏珊·穆巴拉克国际妇女和平运动以及布托罗斯·布托罗斯-加利先生合作,组织了从事和平事业的妇女国际座谈会。该座谈会强调妇女在维持和平中的重要作用,并强调有必要承认妇女参与决策进程的问题。

7. 为支持教科文组织开展的有关妇女和两性平等的活动,还制作了各种出版物,其中有《联合国关于性别问题和艾滋病毒/艾滋病的业务指南:以权利为基础的举措》,以及《教科文组织国家委员会性别问题协调中心手册》,这些出版物提供了咨询、信息和指导意见。这些举措以及开展的许多其他特别行动支持了外地办事处性别问题协调员和在总部工作人员的工作,并为教科文组织关于两性平等的工作注入了新的动力并实现了更大的一致性。

千年发展目标

8. 教科文组织通过其本职工作领域——教育、科学、文化、通讯和信息,为实现每一个千年发展目标作出了贡献,其中特别强调处境不利和受排斥的群体、地域、国家或国家集团的迫切需要。妇女和两性平等科的工作重点是目标3:促进两性平等和增强妇女能力。这个目标主要与教育有关(“最好在2005年中小学教育中消除两性差距,至迟在2015年在各级教育中消除此种差距”)因此,教科文组织对实现这一目标的贡献体现在作为普及教育举措的协调员和秘书处而发挥的更大作用。

9. 此外,按照《北京行动纲要》(第87段),教科文组织的任务是推动评价在教育与扫盲方案方面取得的进展,并为此加强国家能力,开展一场促进妇女和女孩享有教育权利的国际运动,集中资源拨用于妇女和女孩的基础教育。执行享有教育权利的一个办法主要针对女孩和妇女执行的扫盲方案。还应重视开展有助于应对贫穷和受排排斥现象带来的挑战的教育,尤其是通过技术和职业教育、小额信贷计划和通过非正规及远程教育,促进掌握生活技能并进入就业领域。许多这类办法的一个范例是“指导、咨询与非洲青年发展方案”(马拉维中心),其重点是女孩和妇女的需要。应鼓励妇女参与各个领域的所有层面,无论是教学和研究方案、进入新闻界和视听媒体(包括塑造其中的妇女形象)、社区发展方案还是进入公共生活(通过与议员的合作)。千年发展目标性别问题网站是获得资源的有利工具,可分享在实现所有千年发展目标方面解决两性平等问题的办法。

把性别问题纳入防治艾滋病毒/艾滋病的主流

10. 艾滋病毒/艾滋病已成为教科文组织关注的焦点,教科文组织承诺将从社会文化观点出发来处理这个问题。这意味着确认并将解决这些与两性不平等有关的问题,这是这一疾病的核心,并助长了其蔓延。教科文组织在防治艾滋病毒/艾滋病方面的工作包括照顾感染者和受影响者,防止这一传染病的蔓延并保护最易

受伤害者，这些均不可分割地与两性平等问题连在一起。因此，对付这一传染病的措施就必须系统地建立在为本组织对所服务的国家现行两性关系的充分理解基础之上。从广义而言，教育无论是正规和非正规的，无论目的在于获得生活技能还是获得正规知识，均可在改变人的态度和行为方面发挥主要作用，而原有态度和行为往往使人们易受这一疾病的感染并使女孩、年青人和成年妇女处于感染的风险之中。教育系统和定有发展目标的发展方案必须承认这一责任并据此采取行动。教科文组织对艾滋病毒/艾滋病采取的、对性别问题有敏感认识的举措包括开展以下活动：(a) 使教育系统促进两性平等：通过国家普及教育行动方案力求采取全系统的应对措施；(b) 推动采取基于人权和符合文化氛围的举措；(c) 把培训和非正规教育作为解决艾滋病毒/艾滋病问题的重要切入点；(d) 为成年人制作增强能力、从教育入手的预防战略和资料，以及促进终身学习；(e) 开发和促进更好地利用信息和通信技术、媒体、戏剧、大众娱乐形式以及开展提高认识的运动（广播和电视），以便针对社会群体散播有关艾滋病毒/艾滋病的、对性别有敏感认识的有效信息。

妇女和教育

11. 2004年6月22日至25日与世界银行、联合国儿童基金会、英联邦秘书处、非洲开发银行和非洲妇女教育工作者论坛合作，在内罗毕组织了一场政策协商会，来自27个国家约105人聚集一堂。这是对撒南非洲女孩教育的一个重大推动。会议使得人们加强了政治承诺与伙伴关系，并有效地推广了该区域在女孩教育方面已查明的良好作法。教科文组织在联合国扫盲十年活动中发挥了领导作用，从而提高了人们对扫盲促进发展重要性的认识并加强了把扫盲纳入普及教育计划的承诺。

12. 教科文组织为实现普及教育的目标以及关于普及小学教育、在2005年消除两性差距和至迟于2015年消除此种差距的千年发展目标作出了贡献。教科文组织注意维护受教育的权利，支持各成员国制定扩大平等入学、改善初级教育、幼儿教育 and 女孩教育质量的政策方面的努力。这三管齐下的战略目的在于：在全球巩固和分享有关初级教育和女孩教育的经验；向有关成员国提供技术支助以便进行改革和制定政策；开展宣传并与伙伴单位联网。目前正在分析教科文组织在2000至2004年就初级教育、女孩教育和两性平等开展的活动而系统收集的资料，以查明重要的经验教训和良好作法，并纳入决策进程。通过提供技术投入和财政投入，支持了一些国家在扩大和改善初级教育系统、制定立法以进一步确保教育权、特别是初级教育权的努力。例如：向肯尼亚提供了技术援助，以拟订一套统一的立法框架并使该国立法现代化，向尼日利亚提供了技术援助，制定了基础教育领域的新宪法框架。《促进马达加斯加所有儿童享有基础教育联合方案》已完成了该方案对普及教育目标影响的中期评价。此样板将在其他国家加以推广。2004年6月在乍得恩贾梅纳举行了双语教育国际会议，来自许多国家、多边和双

边组织的高级官员聚集一堂，启动了由教科文组织支助的、在乍得和尼日尔执行一项方案。

13. 确保在普及教育方面实现两性平等：通过巩固知识、联网、宣传和政策咨询，提高了人们对两性平等和女孩教育重要性的认识。教科文组织正在收集和综合该组织在女孩教育和两性平等领域全球范围的经验和良好做法，以便吸取政策教训。已经制定了一项“亚洲和太平洋地区对性别有敏感认识的普及教育”合作方案，计划为非洲制定类似的方案，以便为决策吸取可资比较的经验教训。教科文组织作为重新启动的“联合国少女教育倡议”的积极合作伙伴，参与组织了在非洲推广女孩教育最佳做法政策协商会。协商会之后，将举行部长级协商，这也是第四十七届国际教育会议的一部分。

14. 通过开展一系列针对处境困难女孩的活动，包括进行题为“女孩进入科学事业”的科学事业指导和咨询培训，促进消除中学科技教育方面的性别差距。北欧国家支助了能力建设方案，以男女平等参与的方式进行科技扫盲。该方案根据普及教育国家行动计划，促进开展对性别有敏感认识的并与社会文化相关的科学与技术教育活动（阿根廷、尼泊尔、埃及和布基纳法索）。与此同时，在柬埔寨、印度尼西亚，尼泊尔对一些社区，为边缘化女孩执行了一项与技术有关的培训项目，从而促进增强贫穷女孩和辍学女孩的能力，帮助她们获得适当的技术知识和技能。

15. 教科文组织教育研究所为创造促进两性平等的学习环境提出以研究为基础的建议和指导方针奠定了基础。教育研究所与总部合作启动了一项研究举措，其中包括在非洲、阿拉伯国家和亚洲的九个国家。通过确保采取有关政策指导方针下的两性平等观点，加强国家普及教育计划中的扫盲和非正规教育政策。最初阶段包括制定研究框架，以审查国家普及教育计划和其他教育计划、选定的国家并组成国家小组。

16. 正协助6个会员国审查并更新其国家政策和科技教育方面的课程（玻利维亚、柬埔寨、加纳、马里、罗马尼亚和越南）。正在努力培训教师并提高其能力，通过编制和散发教材，使国家方案更好地适应当地需要。在南部非洲制定了一套从事科学事业指南和咨询单元，以应对在科学研究和事业方面存在的性别陈规定型观念。与自然科学科合作，针对中学师生开始推广一套教科文组织/联合国环境规划署青年交流工具包（指导手册和网站），以提高青年组织、学校、地方当局和消费者组织一事在可持续消费方面的能力建设，还有一套关于转基因生物的教学工具以上均为新开发的教材。以六种语文出版了《联通》，共分发 25 000 本从而鼓励科技教育界广泛交流信息和经验。

17. 第八届教科文组织/非政府组织高等教育联合研讨会的报告为非政府组织在高等教育领域的行动提供了资料，并说明了非政府组织为高级教育的改革进一步作出贡献的承诺。印发了一份非洲法语国家人才外流问题的研究报告，这是对当

前全球范围在这一重要问题上进行反思的贡献。为建立教科文组织工作领域的妇女专家全球数据库收集了数据。

妇女与科学

18. 在科学促进和平行动框架内并作为“世界和平与发展科学日”的一个成果，以色列和巴勒斯坦科学家就两项重要的项目达成一致：在耶路撒冷圣城大学以及以色列-巴勒斯坦科学组织设立一个科学中心，以及为支助联合项目成立一个联合基金会。据此，开始就科学、技术与性别问题进行国际研究。这项技术研究将是一项机构间努力，其中包括联合国许多单位和其他有关机构。

妇女与社会和人文科学

19. 为了加强各成员国在促进提高妇女地位的能力和体制建设方面，成功地组织了一次题为“支持巴勒斯坦妇女”的会议（2004年2月，突尼斯）以确定战略需要以及行动计划的内容。这次会议的主要成果是要求成立一个专门的、独立的资料中心和观察机构，其任务除其他外，特别包括收集有关巴勒斯坦妇女地位和状况的资料，进行研究并整理成文件，经过分析将信息散播给决策者和有关伙伴，便利对妇女组织开展培训、联网和增加能力。

20. 开展了一项促进妇女人权的宣传和能力建设措施：为了使妇女组织、大专院校、人权组织和活动家联网，并讨论合作的可能性，教科文组织参加了一系列会议，其中包括提高妇女地位委员会第四十七届会议、理解性别不平等问题的会议，世界人权论坛以及中亚和东南亚问题会议：战略变化和伊拉克后的连续性。

21. 关于推动让妇女、儿童和年青人参与提升城市环境的进程问题，国际城市和区域规划人员学会确定将在日内瓦举办年度性青年城市规划者讲习班，并为获得教科文组织奖开展了建筑设计比赛。与两个关心城市政策决策进程和机制以及居民参与的研究网络联手开展了合作活动：开始执行：“世界区域”（第三世界环境与发展）项目的初级阶段。成立了一个讲究方法和强化后续行动小组。此外，城市发展研究方案在教科文组织组织的题为“南方城市的管理，研究和行动面临的挑战”的国际研讨会上提出了该方案的初次研究成果。

妇女与文化

22. 2003年在塔吉克斯坦举行了题为“中亚妇女在不同文化间对话中的作用”的国际会议，作为该会议所提出的建议的后续行动，又与哈萨克国立大学以及当地有关非政府组织合作，在教科文组织驻阿拉木图办事处设立了中亚妇女文化网站。在题为“文化多样性和全球化-阿拉伯/日本经验：跨区域对话”的国际研讨会期间，为促进阿拉伯世界和日本文化间的合作提出了若干建议，这也是根据阿拉伯计划拟定进一步行动的基础。

23. 根据执行局的建议以及 2004 年科学研究目标，更多地注意了当代形式奴隶制的问题。根据打击意图营利的移民这一贯穿各领域项目，在六个实验国家（贝宁、莱索托、莫桑比克、尼日利亚、南非和多哥）就贩运非洲妇女和儿童问题进行了一系列的研究。此外，还与联合国毒品和犯罪问题办事处、联合国儿童基金会、国际劳工组织（劳工组织）和国际海事组织（海事组织）等伙伴合作，就贩运人口的社会文化层面，由教科文组织试办了一个机构间研究网络。

妇女和通讯

24. 在非洲发展新伙伴关系（新伙伴关系）关于信息和通讯技术的教育事业发展优先领域，教科文组织推动制订了一个重大项目，即通过非洲开发银行提供 7.5 百万的赠款，扩大了非洲虚拟大学。该项目的目的是增加参与非洲虚拟大学的国家数目，引进互动性远距离培训服务，加强非洲在制订高等院校课程方面的能力并制订一项有质量保障的政策和方法。这一为期三年的项目有下列重要组成部分：在虚拟大学伙伴单位建立学习中心和联通单位，特别是在吉布提、埃塞俄比亚、马达加斯加、乌干达、坦桑尼亚联合共和国、赞比亚和津巴布韦；进行师资培训和开发；把性别问题纳入虚拟大学业务主流。该项目将有助于提高培训机构和教师在信息和通讯技术扫盲方面的能力。

25. 在有关妇女和两性平等问题领域的伙伴关系，该科与一些国际、区域和国家非政府组织、专业团体、训练和研究机构以及其活动和关切属于此方案范围内的民间社会团体进行了密切合作。教科文组织在通讯和信息方面采取的一些行动有助于加强尤其包括妇女和青年在内的社会不同阶层对发展方案决策的参与，而妇女和青年的参与被视为实现千年发展目标必不可少的。

关于贯穿各主题的项目

26. 在柬埔寨、印度尼西亚和尼泊尔继续执行了题为“向处于边缘化的女孩提供与技术有关的职业培训：学校和学习中心是社区减贫的推动力”的项目，努力提高贫穷女孩和辍学女孩的能力，帮助与她们获得适当的技术知识和技能，从而为更多的就业机会打开大门。该项目的第二阶段旨在进一步建立地方伙伴单位的能力，扩大上个两年期开展的实验培训活动，并在其他地点推广样板。

27. 在上述方案的框架内，印度尼西亚于 2004 年 2 月组织了全国讲习班，审查在三所参加项目的技术学校和职业学校为贫穷女孩和辍学女孩开展试验性培训活动的结果。审查突出强调的最引人兴趣的经验是学校与非政府组织的成功合作，事实证明，这一合作有效地接触到被排斥的群体，并使现有方案结合了特定群体的需要。在这次讲习班和协商进程之后，教育部技术和职业教育司成立了性别问题工作队。另外两个职业学校将参加这一项目，不久将在这两个学校开始新一轮培训。总体而言，学校/社区一级的活动均与政府关于接触被排斥群体的总体政策紧密相关，地方伙伴单位的自主意识正在不断加强。

28. 在柬埔寨实施了同一项目，正在对上个两年期的活动采取后续行动。那些参加了项目前一个阶段的女孩现已组成自助小组，她们推动向其社区传播改良的农业技术。进一步使所授职业技能多样化，更多地强调“适当的技术”。

29. 最后，在尼泊尔成立了一个由政府代表、非政府组织和社区学习中心组成的指导委员会，以监测整个项目。对需求进行了新的评估，还查明了新的项目地点。

30. 在南亚执行了一个项目，题为“打破妇女贫穷的恶性循环：赋予少女权力，使其成为南亚社会变革的代表”。处境不利的少女是该项目的主要受益人。在2002-2003年第一阶段期间，为南亚四个国家的边缘化少女制订了多学科和以权利为基础的提高能力框架。通过采取预防性、参与性和面向政策的办法，该项目在动员每个项目地点的家庭和社区成员方面取得了成功，从而使其参与制订当地方案框架和执行机制，为增强少女能力创造了支助性环境。

31. 题为“减轻中国、老挝人民民主共和国、柬埔寨和蒙古城市里的青年移徙者和女性移徙者的贫困”的项目之目的是向青年移徙者和女性移徙者提供谋生和基本技能，帮助他们克服贫穷。现已开始执行该项目在2004-2005年的三个主要目标：(a) 努力支助移徙妇女自身开展的参与活动；(b) 通过对组织进行培训，扩大联网活动；(c) 利用在每个试验地点开展活动的素材，为决策者提供研究产出。2004年1月，在中国大连举办了有关该项目的全国性讲习班，来自试验地点的伙伴单位与决策者就有关减轻城市里的年青移徙者贫穷的主要政策建议开展了辩论。2004年6月，在七个试验地点（赤峰、北京、大连、上海、成都、迪庆和昆明）所开展的所有伙伴活动全部结束。在为2003年11月举行的一个名为“和移徙者在一起”的美术展览的后续行动框架内，制作了一部电影，介绍该展览以及此项目，还出版了一本双语书籍（中文/英文），介绍该项目、艺术家的参与以及试验地点伙伴单位撰写的研究论文。

32. 在题为“打击对非洲妇女和儿童进行意图营利的移民”的项目框架内，对6个实验国家（西非的贝宁、尼日利亚和多哥；南部非洲的莱索托、莫桑比克和南非）进行了两项关于怂恿人口贩运因素的区域性研究。由尼日利亚妇女联合会以及比勒陀利亚大学人权中心协调的多学科区域小组分析了贫穷以及政治、法律和社会文化因素是如何使妇女和儿童卷入现代奴隶制的。与此同时，该项目还委托海牙大学社会学研究所收集非洲在打击意图营利的移民方面约15个最佳做法，以此作为规划提高认识运动的基础。与解决贩运领域问题的主要国际组织（劳工组织、移徙组织、儿童基金会以及联合国毒品和犯罪问题办事处）进行了协商，以界定每个机构的增值贡献以及合作方式。2004年5月27日和28日在罗马举行了“改进贩运问题的数据和研究”的会议，期间启动了一个机构间贩运问题研究网络。最后，还组织了一个内部讲习班，以探讨如何把

消除贫穷以及今后的各项优先事项纳入主流（对艾滋病毒/艾滋病采取的文化举措、两性平等和人权、移徙者权利）。

33. “手工艺品是社会经济和文化发展的因素”项目。对于处境不利的社会团体、特别是妇女和青年而言，手工艺品具有提高生活水平和保护文化遗产的双重潜力。根据上一两年期工作的成果，开始在各个区域扩大执行这一项目：计划在中美洲、加勒比、非洲和亚太地区开展的活动针对了处境不利的社会群体，特别是妇女和青年。在这方面，在越南 Phulang 村为青年人举办了一个培训讲习班。计划于 9 月开始在金斯敦执行培训方案，拉丁美洲和加勒比区域文化办事处正在就中美洲和加勒比方案编制一份项目文件，以便提交供争取预算外资源。

34. 正准备在保加利亚、莫桑比克和坦桑尼亚联合共和国建立防治艾滋病毒/艾滋病的青年信息中心。设计这些中心的目的是改善获得有关艾滋病毒/艾滋病信息的机会，提高这些国家、特别是少女、农村和处境不利的青年人对潜在风险以及防治这一疾病有效办法的认识。计划的活动包括举办有关信息和通讯技术的讨论会和培训班；制作资料包；以当地语言创建“关爱青年”的有内容的网站；在项目区广泛散播所收集的“最佳”做法，以此作为在青年中培养对战胜艾滋病毒/艾滋病的新的态度的措施。

研究金方案

35. 教科文组织继续执行其在研究金方案项下的各项举措，其主要目标是在各国间分享信息、知识和经验，从而使各会员国提高在教育方案优先领域的技能和国家能力。在本报告所述期间，共向受益者颁发了 39 个研究金（非洲：8 个；阿拉伯国家：6 个；亚洲及太平洋：12 个；欧洲：3 个以及拉丁美洲和加勒比：10 个），并得到了其各自国家委员会的适当认可。颁发研究金的性别比例是妇女 64%，男子 36%。由经常方案和预算外项目资助的这 39 个奖学金的总价值估计为 1 228 327 美元，其中 80% 用于支持攻读自然科学。在生物科学和生物技术以及有关可持续发展的和健全管理环境方面的能力均有所提高，同时还特别注意了水资源以及生态环境问题。教科文组织与欧莱雅公司共同赞助的青年妇女从事生命科学研究金；日本 Keizo Obuchi 公司资助了与教科文组织合办的研究金；教科文组织与捷克共和国共同赞助了有助于加强上述优先领域努力的方案。研究金余下的 19% 用于资助下列主要方案：8% 用于社会与人文科学、5% 用于通讯与信息、3% 用于教育、3% 用于文化。

36. 教科文组织公布了新的研究金网页，从该网页上可以获得一切有关研究金的最新情况和机会的资料（<http://www.unesco.org/fellowships>）。教科文组织 2002-2003 年两年期研究金学者名单已经确定，并分发给各国的国家委员会和常驻代表团。在本报告所述期间，设计、谈判和最后确定了三项新项目：教科文组织/意大利共同赞助的研究金，该研究金颁发给 14 名伊拉克妇女，让她

们从 2004 年起在意大利读书并获得大学文凭；由日本出资设立了教科文组织/苏珊·穆巴拉克/日本-埃及友谊研究金，该研究金用于提高女研究员在和平问题和性别问题研究方面的能力。最后一个项目是每年向来自发展中国家的妇女颁发 10 个研究金。最后，还有教科文组织/古巴共同赞助的研究金，从 2005 年开始，向非洲区域教科文组织成员国颁发 16 个研究金，供她们在古巴攻读研究生课程。

其他

37. 教科文组织与粮食计划署的伙伴关系：2004 年 7 月 19 日，教科文组织和粮食计划署就“在普及教育中的粮食教育问题”在教科文组织总部举办了一次政策讨论会，粮食计划署执行主任参加了这次讨论会。这次会议使人们更深刻地理解了粮食在协助尤其是最贫穷国家实现普及教育方案方面所发挥的重要作用。这些方案不仅包括提供学校补充营养餐，也包括支助女孩和其他处境不利的群体接受教育。会议的另一个特别重点是艾滋病毒/艾滋病以及教育在应对这一传染病方面所发挥的关键作用。会议结束后，教科文组织和粮食计划署同意加强双方在下列领域的合作：女孩的教育、艾滋病毒/艾滋病的教育、特别是妇女的扫盲和非正规教育、以及教育促进可持续发展十年。

38. 作为第八次非洲成员国教育部长会议的后续行动，还组织召开了三次分区域会议，其中包括西非国家经济共同体（西非经共体）会议以及葡萄牙非官方语的非洲国家（葡语非洲国家）会议，会议决定制定和执行具体项目以鼓励各国间合作以及分区域一体化进程。例如，确定并编制了以下领域的分区域项目：(a) 师资培训，特别是通过远程教育；(b) 在教育部门防治艾滋病毒/艾滋病；(c) 支持女孩教育；(d) 支持科技教育；(e) 公民教育；(f) 进行在教育规划和管理方面的培训；(g) 编制教材。

三. 教科文组织在将于 2005 年 1 月 10 日至 28 日召开的第三十二届会议审议的国家执行《消除对妇女一切形式歧视公约》各项条款所采取的措施（即阿尔及利亚、克罗地亚、加蓬、意大利、老挝人民民主共和国、巴拉圭、萨摩亚、土耳其）

阿尔及利亚

基本统计数据——人口和教育

年份	人口（以千人计）		
	共计	男	女
2000	30 291	15 346	14 945

年份	初等教育总入学比率（百分比）			初等教育净入学比率（百分比）		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	108	112	104	95	96	94

年份	中等教育总入学比率（百分比）			中等教育净入学比率（百分比）		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	72	69	74	62 ^a	60 ^a	64 ^a

年份	高等教育总入学比率（百分比）		
	共计	男	女
1998/99	15 ^a	NI	NI

资料来源：www.uis.unesco.org (<http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp>)

^a 教科文组织统计研究所估计。

根据本两年期工作计划框架，特别是行动 2（研究议程和行动），活动 1（文化和社会机构的作用）的规定，文化和人文科学科正在编写一些研究报告，说明中东和北美在家庭法律方面的结合点以及全球妇女权利议程。这些研究报告审查了家庭法与国际人权文书和妇女权利文书，特别是《消除对妇女一切形式歧视公约》的汇合点或不同点的程度。这些研究还突出强调了上述家庭法现存的差距，突尼斯已进行了广泛的修订，摩洛哥进行了改革，持续存在的问题包括异族通婚法（即非穆斯林配偶的权利不适当）以及不平等的继承法。一位外聘专家撰写的一份论文审查了阿尔及利亚、埃及、摩洛哥和突尼斯的家庭法。另外两份论文是由实习生在性别问题与发展科科长指导下撰写的，审查了伊朗伊斯兰共和国和其他阿拉伯国家的家庭法。改革家庭法以及取消对《消除对妇女歧视公约》的保留是阿尔及利亚和黎巴嫩等国妇女权益倡导者的关键目标。

克罗地亚

基本统计数据——人口和教育

年份	人口（以千人计）		
	共计	男	女
2000	4 654	2 253	2 401

年份	初等教育总入学比率 (百分比)			初等教育净入学比率 (百分比)		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	96	96	95	88	89	88

年份	中等教育总入学比率 (百分比)			中等教育净入学比率 (百分比)		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	88	88	89	86	85	87

年份	高等教育总入学比率 (百分比)		
	共计	男	女
2001/02	36	34	39

资料来源: www.uis.unesco.org (<http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp>)

加蓬

基本统计数据——人口和教育

年份	人口 (以千人计)		
	共计	男	女
2000	1 230	609	621

年份	初等教育总入学比率 (百分比)			初等教育净入学比率 (百分比)		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	134	135	134	NI	NI	NI

年份	中等教育总入学比率 (百分比)			中等教育净入学比率 (百分比)		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	51 ^a	NI	NI	NI	NI	NI

年份	高等教育总入学比率 (百分比)		
	共计	男	女
1998/99	7	9	5

资料来源: www.uis.unesco.org (<http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp>)

^a 教科文组织统计研究所估计。

意大利

基本统计数据——人口和教育

年份	人口 (以千人计)		
	共计	男	女
2000	57 530	27 902	29 628

年份	初等教育总入学比率 (百分比)			初等教育净入学比率 (百分比)		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	101	101	100	100	100	100

年份	中等教育总入学比率 (百分比)			中等教育净入学比率 (百分比)		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	96	97	95	NI	NI	NI

年份	高等教育总入学比率 (百分比)		
	共计	男	女
2000/01	50	43	57

资料来源: [www.uis.unesco.org \(http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp\)](http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp)

促进妇女从事科技工作

1999年, 一个名为“地中海妇女论坛”的非政府组织在教科文组织都灵中心组织了题为“妇女、科学与生物技术”的会议, 此后, 启动了 IPAZIA 网络, 其中包括在科学和生物技术领域的妇女培训员。自那以后, 来自十个国家的 3 200 名妇女接受了培训。另就这一主题在澳大利亚、布基纳法索和中国举行了几轮圆桌会议。

老挝人民民主共和国

基本统计数据——人口和教育

年份	人口 (以千人计)		
	共计	男	女
2000	5 279	2 636	2 643

年份	初等教育总入学比率（百分比）			初等教育净入学比率（百分比）		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	115	123	106	83	86	79

年份	中等教育总入学比率（百分比）			中等教育净入学比率（百分比）		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	41	47	34	31	35	28

年份	高等教育总入学比率（百分比）		
	共计	男	女
2001/02	4	6	3

资料来源: [www.uis.unesco.org \(http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp\)](http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp)

巴拉圭

基本统计数据——人口和教育

年份	人口（以千人计）		
	共计	男	女
2000	5 496	2 772	2 725

年份	初等教育总入学比率（百分比）			初等教育净入学比率（百分比）		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	112 ^a	114 ^a	110 ^a	92 ^a	91 ^a	92 ^a

年份	中等教育总入学比率（百分比）			中等教育净入学比率（百分比）		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	64	63	64	50 ^a	49 ^a	51 ^a

年份	高等教育总入学比率（百分比）		
	共计	男	女
2001/02	19	16	22

资料来源: [www.uis.unesco.org \(http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp\)](http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp)

^a 教科文组织统计研究所估计。

萨摩亚

基本统计数据——人口和教育

年份	人口 (以千人计)		
	共计	男	女
2000	159	83	75

年份	初等教育总入学比率 (百分比)			初等教育净入学比率 (百分比)		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	103	104	101	95	96	94

年份	中等教育总入学比率 (百分比)			中等教育净入学比率 (百分比)		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	75	71	79	61	58	65

年份	高等教育总入学比率 (百分比)		
	共计	男	女
2001/02	7 ^a	7 ^a	6 ^a

资料来源: [www.uis.unesco.org \(http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp\)](http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp)

^a 教科文组织统计研究所估计。

土耳其

基本统计数据——人口和教育

年份	人口 (以千人计)		
	共计	男	女
2000	66 668	33 676	32 992

年份	初等教育总入学比率 (百分比)			初等教育净入学比率 (百分比)		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	94 ^a	98 ^a	91 ^a	88 ^a	91 ^a	85 ^a

年份	中等教育总入学比率 (百分比)			中等教育净入学比率 (百分比)		
	共计	男	女	共计	男	女
2001/02	76 ^a	86 ^a	66 ^a	NI	NI	NI

年份	高等教育总入学比率 (百分比)		
	共计	男	女
2001/02	25	29	21

资料来源: [www.uis.unesco.org \(http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp\)](http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp)

^a 教科文组织统计研究所估计。