



**Конвенция о ликвидации всех
форм дискриминации в
отношении женщин**

Distr.: General
15 November 2004
Russian
Original: English

**Комитет по ликвидации дискриминации
в отношении женщин**

Тридцать вторая сессия

Пункт 5 предварительной повестки дня*

10–28 января 2005 года

**Осуществление статьи 21 Конвенции о ликвидации
всех форм дискриминации в отношении женщин**

**Доклады специализированных учреждений
Организации Объединенных Наций об осуществлении
Конвенции в областях, входящих в сферу их
деятельности**

Записка Генерального секретаря

Добавление

**Организация Объединенных Наций по вопросам образования,
науки и культуры**

1. 30 сентября 2004 года Секретариат от имени Комитета запросил у Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) доклад о представленной ЮНЕСКО государствами информации относительно осуществления Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в областях, входящих в сферу ее деятельности, который дополнил бы информацию, содержащуюся в докладах государств — участников Конвенции, намеченных к рассмотрению на тридцать второй сессии.
2. Комитетом была запрошена также информация о мероприятиях, программах и директивных решениях ЮНЕСКО, призванных содействовать осуществлению Конвенции.
3. Прилагаемый ниже доклад представлен в соответствии с запросом Комитета.

* CEDAW/C/2005/1/1.

Приложение

Доклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры Комитету по ликвидации дискриминации в отношении женщин на его тридцать второй сессии

I. Введение

1. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (КЛДОЖ) проведет свою тридцать вторую сессию 10–28 января 2005 года в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке. По этому случаю Комитет рассмотрит доклады следующих стран: Алжира, Габона, Италии, Лаосской Народно-Демократической Республики, Парагвая, Самоа, Турции и Хорватии.

2. В соответствии со статьей 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин специализированным учреждениям предлагается представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности, а также представлять полную информацию о деятельности, политике и программах, осуществленных за последнее время (для Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)) особенно актуальна задача оказания содействия осуществлению положений статьи 10). В разделе II настоящего доклада содержится информация о вкладе, который ЮНЕСКО в рамках своего мандата вносит в осуществление Конвенции. В разделе III приводится информация о мерах по осуществлению Конвенции, которые принимаются ЮНЕСКО в рассматриваемых странах.

II. Вклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в осуществление Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

Общая информация

3. ЮНЕСКО применяет широкий подход к вопросу об актуализации гендерных факторов, стремясь обеспечить, чтобы они учитывались в процессе планирования. Одним из наиболее значительных результатов разработки новой политики актуализации гендерных факторов является создание сети координаторов по гендерным вопросам в штаб-квартире ЮНЕСКО, ее отделениях на местах и в национальных комиссиях.

4. В целях обеспечения персонала ЮНЕСКО средствами для осуществления этой политики все существующие механизмы и ресурсы, позволяющие обеспечивать учет гендерных факторов, были сведены воедино, и к ним был обеспечен доступ через веб-сайт Центра ресурсов по включению в политику вопросов гендерного равенства (www.unesco.org/women). В дополнение к учебному семинару по гендерным вопросам, проведенному в январе 2004 года, Группа по

положению женщин и равенству полов выпустила КД-ПЗУ для подготовки по включению в политику вопросов гендерного равенства, который содержит полный отчет о проведенной подготовке, а также подборку материалов о механизмах отражения в политике вопросов гендерного равенства, разработанных ЮНЕСКО и другими программами и учреждениями Организации Объединенных Наций и независимыми учреждениями. Этот КД-ПЗУ был разослан всем участникам и отделениям на местах, в которых имеются координаторы по гендерным вопросам. Второе учебное мероприятие по гендерным вопросам предварительно намечено провести в начале 2005 года.

5. ЮНЕСКО принимала участие во Всемирной кампании по борьбе со СПИДом в 2004 году, кульминационным моментом которой будет Всемирный день борьбы со СПИДом в декабре 2004 года. Цель этой кампании состоит в том, чтобы сделать более оперативной и целенаправленной деятельность по борьбе с ВИЧ/СПИДом среди женщин и девочек, главным образом посредством проведения профилактической и просветительской работы. Была разработана концепция участия ЮНЕСКО, в рамках которой в консультации с отделениями на местах и специалистами по борьбе со СПИДом с учетом гендерных факторов были сформулированы основные тезисы и намечены ключевые партнерства. Три международных мероприятия, посвященные данной теме, были организованы в ноябре и декабре 2004 года в штаб-квартире ЮНЕСКО.

6. Совместно с международным женским движением за мир, возглавляемым Сузанной Мубарак, и г-ном Бутросом Бутросом Гали ЮНЕСКО организовала международный коллоквиум по теме «Женщины на службе мира», который состоялся 8 июня 2004 года. На этом коллоквиуме была подчеркнута важная роль женщин в миростроительстве и было обращено внимание на необходимость признавать участие женщин в процессе принятия решений.

7. В целях поддержки мероприятий ЮНЕСКО, направленных на улучшение положения женщин и оказание содействия равноправию женщин, был выпущен ряд публикаций, в том числе “United Nations Operational Guide on gender and HIV/AIDS: Rights-Based Approach” («Руководство по вопросам оперативной деятельности по гендерным вопросам и вопросам борьбы с ВИЧ/СПИДом: правозащитный подход») и “Handbook for Gender Focal Points in UNESCO National Commissions” («Краткий справочник для координаторов по гендерным вопросам в национальных комиссиях ЮНЕСКО»), в которых содержатся рекомендации, информация и практические советы. Эти инициативы и многие другие специальные меры, принятые для оказания помощи координаторам по гендерным вопросам в отделениях на местах и в штаб-квартире, помогли придать работе ЮНЕСКО в области оказания содействия равноправию женщин более динамичный и последовательный характер.

Цели в области развития, провозглашенные в Декларации тысячелетия

8. ЮНЕСКО вносит свой вклад в достижение всех целей в области развития, провозглашенных в Декларации тысячелетия и относящихся к сферам ее компетенции, таким, как образование, наука, культура, коммуникация и информация, уделяя особое внимание неотложным потребностям находящихся в неблагоприятном положении маргинализированных слоев населения, географических районов, стран или групп стран. Группа по положению женщин и равенству полов сосредоточивает свое внимание на цели 3: Поощрение равенства мужчин

и женщин и расширение прав и возможностей женщин. Эта цель главным образом предполагает осуществление деятельности в сфере образования («Ликвидировать, желательно к 2005 году, неравенство между полами в сфере начального и среднего образования, а не позднее чем к 2015 году — на всех уровнях образования»). Поэтому вклад ЮНЕСКО в достижение этой цели является частью ее более широкой роли как организации, координирующей усилия по реализации инициативы «Образование для всех» и обеспечивающей ее секретариатское обслуживание.

9. Кроме этого, в соответствии с Пекинской платформой действий (пункт 87) ЮНЕСКО предписано оказывать содействие оценке достигнутого прогресса в осуществлении программ в области образования и обучения грамоте, укреплять соответствующий национальный потенциал, проводить международную кампанию по пропаганде прав женщин и девочек на получение образования и сосредоточивать ресурсы на осуществлении базового образования для женщин и девочек. Один из подходов к реализации права на образование состоит в проведении программ повышения грамотности, предназначенных главным образом для девочек и женщин. Делается также упор на образование, способствующее решению проблем нищеты и изоляции за счет привития навыков, необходимых в жизни, и предоставления возможностей для трудоустройства, в частности посредством профессионально-технического образования, осуществления программ микрокредитования и использования возможностей неформального и заочного обучения. Другим примером таких подходов может служить Программа по оказанию консультативных услуг и развитию в интересах молодежи африканских стран (Центр в Малави), которая направлена на удовлетворение потребностей девочек и женщин. Поощряется участие женщин на всех уровнях, в частности в плане осуществления учебных и научно-исследовательских программ, доступа к органам печати и аудиовизуальным средствам массовой информации (и влияния на формируемые ими представления), осуществления программ развития общин и участия в общественной жизни (на основе сотрудничества с парламентариями). Ценным инструментом для обеспечения доступа к ресурсам и обмена информацией о механизмах обеспечения равноправия женщин в контексте всех целей в области развития, провозглашенных в Декларации тысячелетия, является веб-сайт «MDGENDERNET».

Учет гендерных вопросов в деятельности по борьбе с ВИЧ/СПИДом

10. Вопросы ВИЧ/СПИДа были поставлены в центр внимания ЮНЕСКО, которая пытается решить эту проблему с социально-культурных позиций. А это предполагает признание и решение проблем, связанных с гендерным неравенством, которые являются важным фактором, способствующим распространению этой болезни. Деятельность ЮНЕСКО в области борьбы с ВИЧ/СПИДом — уход за инфицированными и больными, предупреждение распространения эпидемии и защита самых уязвимых слоев населения — неразрывно связана с вопросами равноправия женщин, и поэтому меры, принимаемые для ликвидации этой эпидемии, должны неизменно осуществляться на основе глубокого понимания гендерных отношений в странах, обслуживаемых Организацией. Образование в его самом широком смысле, как формальное, так и неформальное, будь то направленное на приобретение навыков, необходимых в жизни, или на приобретение академических знаний, может играть важную роль

в изменении представлений и моделей поведения, из-за которых люди остаются беззащитными перед этой болезнью и повышается вероятность заражения ею девочек и женщин молодого и зрелого возраста. Системы образования и программы развития с образовательной составляющей должны признавать эту ответственность и строить свою работу соответствующим образом. Деятельность ЮНЕСКО по борьбе с эпидемией ВИЧ/СПИДа, учитывающая гендерный фактор, включает следующие меры: а) обеспечение учета гендерных факторов в работе систем образования: разработка общесистемных мероприятий на основе национальных планов действий по осуществлению инициативы «Образование для всех»; б) оказание содействия внедрению правозащитных и корректных с культурной точки зрения подходов; в) использование возможностей профессиональной подготовки и неформального образования в качестве ключевых подходов к решению проблемы ВИЧ/СПИДа; г) разработка стратегий профилактики с помощью образования, способствующего расширению возможностей, и подготовка учебных материалов для просвещения взрослого населения и обучения в течение всей жизни; е) изучение возможностей для более эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, средств массовой информации, театрального искусства, культурно-развлекательных мероприятий и информационно-пропагандистских кампаний (на радио и телевидении) в целях распространения социально направленной, учитывающей гендерные факторы и актуальной информации об эпидемии ВИЧ/СПИДа.

Женщины и образование

11. Сильный импульс делу образования для девочек в странах Африки к югу от Сахары придали политические консультации (Найроби, 22–25 июня 2004 года), которые были организованы в сотрудничестве со Всемирным банком, Детским фондом Организации Объединенных Наций, Секретариатом Содружества, Африканским банком развития и Форумом африканских женщин-педагогов и которые собрали примерно 150 участников из 27 стран, вновь подтвердивших политическую приверженность широкому и эффективному внедрению передовой практики в области образования для девочек в масштабах всего региона и налаживанию соответствующих партнерских связей. Ведущая роль ЮНЕСКО в осуществлении программы мероприятий Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций способствовала привлечению внимания к важности грамотности населения для процесса развития и необходимости укрепления приверженности делу обеспечения учета этого фактора при разработке планов мероприятий в рамках инициативы «Образование для всех».

12. ЮНЕСКО способствовала достижению целей инициативы «Образование для всех» и провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся всеобщего начального образования, а также ликвидации неравенства между полами к 2005 году и достижения гендерного равенства в сфере образования к 2015 году посредством оказания государствам-членам содействия в разработке политики, направленной на обеспечение более широкого и равноправного доступа к образованию и повышение уровня начального образования и ухода за детьми младшего возраста и образования для девочек с учетом права на образование. Это триединая стратегия направлена на повышение эффективности сбора информации по вопросам начального образования и об

разования для девочек и обмена такой информацией во всем мире; оказание отдельным государствам-членам поддержки при проведении реформ и в процессе разработки политики; мобилизацию партнеров и сотрудничество с ними. Систематически собираемая информация о деятельности ЮНЕСКО в области начального образования и образования для девочек и обеспечения равноправия полов (за период 2000–2004 годов) анализируется в целях вынесения важных уроков и выявления передовой практики, чтобы они могли быть учтены при разработке политики. Национальные усилия по развитию и совершенствованию систем начального образования и разработке законодательства в целях более эффективной реализации права на образование, особенно начальной ступени, осуществлялись при технической и финансовой поддержке, например при технической помощи в области создания последовательной нормативной базы и модернизации национального законодательства в случае Кении или в области базового образования в соответствии с новым законом в случае Нигерии. В рамках совместной программы по развитию базового образования для всех малагасийских детей была проведена среднесрочная оценка действенности этой программы с точки зрения достижения целей инициативы «Образование для всех». Эта модель будет копироваться в других странах. На Международной конференции по преподаванию на двух языках, проведенной в июне 2004 года в Нджамене, в которой приняли участие высокопоставленные должностные лица из ряда стран и многосторонних и двусторонних организаций, было объявлено о начале осуществления при поддержке ЮНЕСКО программы в Нигерии и Чаде.

13. Обеспечение равноправия полов при осуществлении инициативы «Образование для всех»: благодаря работе по обобщению знаний, обмену информацией, просветительской деятельности и подготовке рекомендаций по вопросам политики был повышен уровень информированности о важном значении равноправия женщин и образования для девочек. ЮНЕСКО собирает и обобщает всемирный опыт и информацию о передовой практике в области образования для девочек и обеспечения равноправия женщин в целях извлечения уроков для разработки политики. Была разработана совместная программа «Образование для всех с учетом гендерных факторов в Азиатско-Тихоокеанском регионе», и в настоящее время планируется разработка аналогичной программы для Африки, что позволит сопоставить их результаты и сделать выводы, которые будут иметь актуальное значение для разработки политики. ЮНЕСКО как активный партнер по осуществлению расширенной инициативы Организации Объединенных Наций в отношении обучения девочек приняла участие в организации политических консультаций по проблеме широкого внедрения передового опыта в области образования для девочек в Африке, по итогам которых в рамках сорок седьмой Международной конференции по вопросам образования будет проведено совещание на уровне министров.

14. В интересах ликвидации недопредставленности девочек среди учащихся средней школы, изучающих научно-технические дисциплины, был проведен ряд мероприятий в интересах девочек, находящихся в неблагоприятном положении, в частности, таких, как ориентационно-консультативный курс для учащихся, желающих посвятить себя науке, под названием «Привлечение девочек к научной работе». Финансируемая скандинавскими странами программа укрепления потенциала в области общего научно-технического обучения предусматривает включение в национальные планы действий по осуществлению

инициативы «Образование для всех» учитывающие гендерные факторы и конструктивные с социальной и культурной точек зрения меры в области развития науки и техники (Аргентина, Буркина-Фасо, Египет и Непал), а в ряде общин в Индонезии, Камбодже и Непале осуществляется проект по профессионально-технической подготовке социально незащищенных девочек, направленный на предоставление девочкам из бедных семей и девочкам, не посещающим школу, возможностей для приобретения необходимых технических знаний и навыков.

15. Основу для подготовленных по результатам исследований рекомендаций и руководящих принципов в отношении условий для обучения, учитывающих гендерные факторы, заложил Институт ЮНЕСКО по вопросам образования. В сотрудничестве с Центральными учреждениями Институт приступил к реализации инициативы в области проведения исследований, охватывающей девять стран Африки, арабские государства и Азию, в целях повышения уровня грамотности и укрепления политики в области неформального образования в рамках национальных планов обеспечения образования для всех посредством воплощения в жизнь перспективы гендерного равенства на основе реализации соответствующих программных руководящих принципов. На начальном этапе предусматривалось разработать основы для научных исследований в целях проведения обзора национальных планов обеспечения образования для всех и других планов в сфере образования, провести отбор стран и сформировать страновые группы.

16. Шести государствам-членам оказывается помощь в проведении обзора и обновлении их национальных стратегий и учебных планов по вопросам научно-технического обучения (Боливии, Вьетнаму, Гане, Камбодже, Мали и Румынии). В настоящее время предпринимаются усилия в области подготовки и расширения возможностей преподавателей, с тем чтобы они приводили национальные программы в более четкое соответствие с местными потребностями на основе подготовки и распространения учебных материалов. К числу разработанных учебных материалов относятся учебный модуль, связанный с инструктированием и консультированием по вопросам специализации в области научных исследований, для борьбы с гендерными стереотипами применительно к научным исследованиям и профессиональной научной деятельности в южной части Африки, набор инструментальных средств (руководство и веб-сайт) для программы молодежных обменов ЮНЕСКО/Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде в целях создания возможностей для его постоянного использования молодежными организациями, в школах, местными властями и организациями потребителей и учебная программа по вопросу генетически измененных организмов, начатая в сотрудничестве с Сектором естественных наук и рассчитанная на преподавателей и учащихся средних школ. Широкому обмену информацией и опытом между кругами, занимающимися вопросами образования в области науки и техники, способствовало опубликование и распространение издания "Connecting" («Контакты») на шести языках, общий тираж которого составил 25 000 экземпляров.

17. В докладе о работе восьмого Консультативного совещания ЮНЕСКО/неправительственных организаций (НПО) по проблемам высшего образования содержится информация о деятельности НПО в сфере высшего образования и подтверждается их приверженность дальнейшему содействию проведению реформы системы высшего образования. В качестве вклада в проводимый в настоящее время общемировой анализ проблемы «утечки мозгов» из франкоя

зычных африканских стран было опубликовано исследование, посвященное этой важной теме. Осуществлялся сбор информации для глобального банка данных о женщинах-экспертах в тех областях, которые относятся к сфере компетенции ЮНЕСКО.

Женщины и наука

18. В рамках деятельности, связанной с научными исследованиями в интересах мира, и в качестве одного из итогов Всемирного дня науки в интересах мира и развития израильские и палестинские ученые согласовали два важных проекта: проекты создания научного центра при Университете «Аль-Кудс» в Иерусалиме и Израильско-палестинской научной организации (ИПНО) в качестве общего фонда поддержки совместных проектов. В этой связи начало проводится международное исследование по теме «Наука, технология и гендерная проблематика». Это техническое исследование будет проводиться в рамках межведомственных усилий при участии многих учреждений Организации Объединенных Наций и других заинтересованных учреждений.

Женщины и общественные и гуманитарные науки

19. Что касается укрепления потенциала и создания в государствах-членах механизмов содействия улучшению положения женщин, то было организовано и успешно проведено совещание по теме «В поддержку палестинских женщин» (Тунис, февраль 2004 года) с целью выявить стратегические потребности и определить элементы для плана действий. Главным итогом этого совещания явилась просьба о создании специального независимого центра научной информации и наблюдательного органа, которые, в частности, занимались бы сбором и хранением научной информации и документации о статусе и положении палестинских женщин, осуществляли бы анализ и распространение информации среди лиц, разрабатывающих политику, и соответствующих партнеров и содействовали бы профессиональной подготовке в рамках женских организаций, налаживанию контактов между ними и расширению их возможностей.

20. В целях поощрения прав человека женщин принимались следующие информационно-пропагандистские меры и меры в области создания потенциала: для поддержания контактов с женскими организациями, университетами, правозащитными организациями и активистами и обсуждения возможностей для сотрудничества ЮНЕСКО приняла участие в ряде совещаний и конференций, в том числе в сорок седьмой сессии Комиссии по положению женщин, Конференции по теме «Понимание проблемы гендерного неравенства», Всемирном форуме по правам человека и конференции по Ближнему Востоку и Юго-Восточной Азии: стратегические изменения и преемственность после Ирака.

21. Что касается развития процессов, предусматривающих широкий круг участников, включая женщин, детей и молодых людей, и направленных на улучшение состояния окружающей среды в городских районах, то при содействии Международного общества работников городского и регионального планирования была завершена работа по организации в Женеве ежегодного практикума для работающих на строительных объектах молодых работников городского планирования и был объявлен конкурс архитектурных проектов на соискание премии ЮНЕСКО. Во взаимодействии с двумя научными сетями была развер

нута совместная деятельность, связанная с процессами и механизмами принятия решений в отношении городской политики и участия жителей: начал осуществляться первый этап полевых исследований в рамках проекта «Районы мира» (меры по экономическому развитию в странах третьего мира) (ЭНДА). Была создана методическая группа по последующим мерам в целях расширения научной деятельности. Кроме того, в ходе организованного ЮНЕСКО международного симпозиума по теме «Управление городами Юга, задачи научных исследований и деятельности» Программа исследований по вопросам городского развития представила первые результаты своей работы.

Женщины и культура

22. В качестве меры в рамках последующих шагов по выполнению рекомендаций Международной конференции по вопросу о роли женщин в налаживании диалога между культурами в Центральной Азии, проведенной в Таджикистане в 2003 году, в отделении ЮНЕСКО в Алма-Ате во взаимодействии с Казахским национальным университетом и соответствующими местными неправительственными организациями (НПО) был создан веб-сайт, посвященный женщинам Центральной Азии и культуре. Рекомендации в отношении содействия культурному сотрудничеству между арабским миром и Японией, вынесенные в ходе международного симпозиума по теме «Культурное разнообразие и глобализация — арабо-японский опыт: межрегиональный диалог», заложили основу для будущей деятельности в рамках Плана «Аравия».

23. В соответствии с рекомендациями Исполнительного совета и целями научных исследований на 2004 год более пристальное внимание уделялось современным формам рабства. В рамках комплексного проекта по вопросам борьбы с миграцией для целей эксплуатации в шести странах (Бенин, Лесото, Мозамбик, Нигерия, Того и Южная Африка) в экспериментальном порядке начала проводиться серия исследований по проблеме торговли женщинами и детьми в Африке. Кроме того, в партнерстве с Управлением Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности, Детским фондом Организации Объединенных Наций, Международной организацией труда (МОТ) и Международной морской организацией (ИМО) начала использоваться созданная ЮНЕСКО на экспериментальной основе межучрежденческая научно-исследовательская сеть.

Женщины и связь

24. В рамках приоритетной сферы деятельности Нового партнерства в интересах развития Африки, связанной с развитием информационно-коммуникационных технологий и образованием, ЮНЕСКО внесла вклад в разработку важного проекта расширения Африканского виртуального университета за счет субсидии в размере 7,5 млн. долл. США, выделенной Африканским банком развития. Цель проекта заключается в том, чтобы увеличить число стран, участвующих в деятельности Университета, ввести услуги по интерактивному заочному обучению, укрепить потенциал африканских стран в области разработки обучающих программ третьего уровня и разработать политику и методологию обеспечения качества. Рассчитанный на три года проект предусматривает следующие ключевые компоненты: создание учебных центров и обеспечение возможностей для поддержания связей с учреждениями-партнерами Университета, особенно в Джибути, Замбии, Зимбабве, Мадагаскаре, Объединенной

Республике Танзании, Уганде и Эфиопии; обучение и повышение квалификации преподавателей; и актуализация гендерной проблематики в рамках деятельности Университета. Проект поможет расширить возможности учебных заведений и преподавателей в области информации и обеспечения грамотности в вопросах информационно-коммуникационных технологий.

25. Что касается партнерства в областях, связанных с положением женщин и гендерным равенством, то Сектор осуществлял тесное сотрудничество с рядом международных, региональных и национальных неправительственных организаций (НПО), профессиональными органами, учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами, а также с группами гражданского общества, деятельность и интересы которых относятся к сфере охвата Программы. Ряд проведенных ЮНЕСКО мероприятий в области коммуникации и информации способствует расширению участия в процессе принятия решений относительно программ в области развития различных сегментов общества, особенно женщин и молодежи, что считается крайне необходимым для достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.

Проекты, связанные с комплексными темами

26. В рамках проекта под названием «Связанная с технологией профессиональная подготовка для социально обездоленных девочек: школы и учебные центры как общинные средства активизации деятельности по уменьшению масштабов нищеты» продолжалась работа по расширению возможностей неимущих и не посещающих школу девочек в Камбодже, Индонезии и Непале посредством оказания им помощи в приобретении надлежащих знаний и навыков, связанных с технологией, что откроет более широкие возможности для трудоустройства. Второй этап этого проекта направлен на дальнейшее формирование потенциала местных партнеров с целью расширить экспериментальные учебные мероприятия, которые начали проводиться в ходе последнего двухгодичного периода, и применить эту модель и в других местах.

27. В рамках вышеупомянутого проекта в Индонезии в феврале 2004 года был организован национальный практикум для обзора результатов экспериментальных учебных мероприятий в интересах неимущих и не посещающих школу девочек, которые проводились в трех принимавших участие в проекте профессионально-технических училищах. В качестве наиболее интересного опыта особо отмечалось успешное сотрудничество между школами и НПО, в рамках которого на деле обеспечивался эффективный охват изолированных групп и приведение программы в соответствие с потребностями конкретных групп. После практикума и по завершении процесса консультаций управление по профессионально-техническому обучению министерства образования создало целевую группу по гендерной проблематике. К осуществлению проекта подключатся еще два профессионально-технических училища, и в скором времени в этих двух училищах начнется новый цикл обучения. В целом, мероприятия на уровне школ/общин тесно увязаны с общей политикой правительства, направленной на охват изолированных групп, и у местных партнеров развивается чувство ответственности за их осуществление.

28. В рамках того же проекта в Камбодже в настоящее время принимаются меры в развитие деятельности, осуществлявшейся в течение последнего двухгодичного периода. Те девочки, которые принимали участие в предыдущем

этапе проекта, в настоящее время сформировали группы самопомощи и вносят вклад в распространение в своих общинах более эффективных методов ведения сельского хозяйства. Предпринимаются дополнительные шаги по диверсификации прививаемых профессиональных навыков с уделением особого внимания «надлежащей технологии».

29. И наконец, в Непале был создан руководящий комитет в составе представителей правительства, НПО и общинных учебных центров для наблюдения за осуществлением общего проекта. Была проведена оценка новых потребностей, и были выявлены дополнительные места для реализации проекта.

30. Осуществляется проект под названием «Разрыв порочного круга нищеты, в котором находятся женщины: обеспечение девочкам-подросткам более широких возможностей стать проводниками идеи проведения социальных преобразований в Южной Азии». Главными бенефициариями этого проекта являются девочки-подростки, находящиеся в неблагоприятном положении. В течение этапа I в 2002–2003 годах в четырех странах Южной Азии были разработаны междисциплинарные и основанные на защите прав рамки для расширения возможностей социально обездоленных девочек-подростков. Благодаря применению превентивного подхода, предусматривающего широкий круг участников деятельности и ориентированному на выработку политики, в рамках проекта удалось мобилизовать членов семей и общин в каждом месте его реализации и тем самым обеспечить их участие в разработке местной программной структуры и механизмов осуществления, что способствовало созданию благоприятных условий для расширения возможностей девочек-подростков.

31. В рамках проекта под названием «Смягчение нищеты в городских районах среди молодежи и женщин из числа мигрантов в Китае, Лаосской Народно-Демократической Республике, Камбодже и Монголии», который направлен на развитие у молодежи и женщин из числа мигрантов основных жизненных навыков, необходимых им для борьбы с нищетой, началась реализация трех его главных целей на 2004–2005 годы: а) обеспечить поддержку интеграционных видов деятельности, непосредственно касающихся женщин из числа мигрантов; б) расширять деятельность по созданию сетей взаимодействия путем профессиональной подготовки в организациях; и с) направлять результаты исследований руководителям, используя при этом материалы по каждому отдельному экспериментальному проекту. Состоявшийся в январе 2004 года в Даляне, Китай, национальный практикум по вопросам осуществления этого проекта положил начало диалогу между партнерами по осуществлению экспериментальных проектов и руководителями относительно основных рекомендаций в области политики, касающихся смягчения нищеты в городских районах среди молодежи из числа мигрантов. К июню 2004 года вся работа по созданию партнерств для осуществления семи экспериментальных проектов (Чифын, Пекин, Далянь, Шанхай, Чэнду, Дичин и Куньмин) была завершена. В рамках последующей деятельности в связи с художественной выставкой под названием «Вместе с мигрантами», проведенной в ноябре 2003 года, был снят фильм, представляющий выставку и проект, а также издана книга на двух языках (китайском и английском), в которой рассказывается об этом проекте и участии творческих работников, а также содержатся научные статьи партнеров, участвующих в экспериментальных проектах.

32. В рамках проекта под названием «Борьба против миграции женщин и детей в целях их эксплуатации в Африке» началось проведение двух региональных исследований, посвященных изучению факторов, способствующих торговле людьми в шести участвующих в эксперименте странах (Бенине, Нигерии и Того в западной части Африки; Лесото, Мозамбике и Южной Африке в южной части Африки). Междисциплинарные региональные группы, координация деятельности которых осуществляется Женским консорциумом Нигерии и Центром за права человека, Университет Претории, проводят анализ того, как нищета, в сочетании с политическими, правовыми и социокультурными факторами, доводит женщин и детей до этой современной формы рабства. Одновременно Институту социальных исследований при Гаагском университете поручено в рамках этого проекта отобрать порядка 15 примеров наилучшей практики борьбы с миграцией в целях эксплуатации в Африке, которые будут служить в качестве основы для организации пропагандистских кампаний по повышению информированности населения. В целях определения вклада каждого учреждения и моделей сотрудничества были проведены консультации с основными международными организациями, работающими в области борьбы с торговлей людьми (Международная организация труда, Международная организация по миграции, Детский фонд Организации Объединенных Наций и Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности). В связи с совещанием по вопросам повышения качества данных и исследований, касающихся торговли людьми, состоявшимся в Риме 27 и 28 мая 2004 года, была создана межучрежденческая научно-исследовательская сеть по вопросам торговли людьми. И наконец, был организован внутренний практикум, посвященный изучению путей включения вопросов, связанных с ликвидацией нищеты, а также с будущими приоритетными задачами (культурный подход к проблемам ВИЧ/СПИДа, достижение равенства между мужчиной и женщиной и права человека и права мигрантов), в основные виды деятельности.

33. Проект под названием «Кустарный промысел как один из факторов социально-экономического и культурного развития». Для находящихся в неблагоприятном социальном положении групп, особенно женщин и молодежи, кустарный промысел дает возможность решать две задачи: повышать жизненный уровень и сохранять культурное наследие. Результаты работы в предыдущем двухгодичном периоде положили начало расширению масштабов деятельности в рамках этого проекта по регионам: мероприятия, запланированные в Центральной Америке, Карибском бассейне, Африке и Азиатско-Тихоокеанском регионе, будут осуществляться в интересах находящихся в неблагоприятном социальном положении групп, особенно женщин и молодежи. В этой связи в деревне Фуланг (Вьетнам) для молодежи был проведен учебный семинар. Учебная программа в Кингстоне должна была начаться в сентябре, а в настоящее время Региональное бюро культуры стран Латинской Америки и Карибского бассейна в Гаване готовит проектную документацию по программе в Центральной Америке и Карибском бассейне для представления источникам внебюджетного финансирования.

34. В настоящее время ведется подготовительная работа по созданию для молодежи информационных центров по проблемам ВИЧ/СПИДа в Болгарии, Мозамбике и Объединенной Республике Танзании. Центры предназначены для того, чтобы улучшить доступ к информации по проблемам ВИЧ/СПИДа и повысить информированность молодежи этих стран, прежде всего девочек, сельско

го населения и находящихся в неблагоприятных условиях молодых людей о потенциальных рисках и эффективных методах предупреждения этого заболевания. Запланированные мероприятия включают проведение семинаров и учебных сессий, посвященных вопросам приобретения и развития навыков в области информационно-коммуникационных технологий; составление информационных пакетов; создание информационного наполнения «молодежных» веб-сайтов на местных языках; и широкое распространение обобщенного «передового» опыта в определенной тематической области в качестве инструмента внедрения среди молодежи новых подходов к борьбе с ВИЧ/СПИДом.

Программа стипендий

35. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) продолжила реализацию своих инициатив в рамках Программы стипендий, главная цель которой обеспечить обмен информацией, знаниями и опытом между странами, создав тем самым для государств-членов условия для дальнейшего развития навыков и укрепления национального потенциала в приоритетных областях программ ЮНЕСКО. В течение отчетного периода бенефициарам было предоставлено в общей сложности 39 должным образом заверенных их соответствующими национальными комиссиями стипендий (Африке — 8, арабским государствам — 6, Азии и Тихоокеанскому региону — 12, Европе — 3 и Латинской Америке и Карибскому бассейну — 10). Что касается гендерного распределения, то 64 процента стипендий было предоставлено женщинам и 36 процентов — мужчинам. Общая стоимость 39 стипендий, выделенных как в рамках регулярной программы, так и в рамках проектов с внебюджетным финансированием, составляет, по оценкам, 1 228 327 долл. США, причем 81 процент этих средств был направлен на поддержку естественных наук. Укрепление потенциала обеспечивалось в биологии и биотехнологии, а также в технологиях, касающихся устойчивого развития и рационального управления экологией с акцентом на водные ресурсы и их экосистемы. Укреплению потенциала в этих приоритетных областях деятельности способствовали совместная Программа стипендий для молодых женщин в области биологических наук ЮНЕСКО/компании «Ореаль», Программа стипендий на проведение научных исследований ЮНЕСКО/компании «Кейдзо Обучи», финансируемая Японией, совместная Программа стипендий Израильского центра по международному сотрудничеству (МАСХАВ) — ЮНЕСКО/Израиль и совместная Программа стипендий ЮНЕСКО/Чешской Республики. Оставшиеся 19 процентов средств были направлены на поддержку следующих крупных программ: 8 процентов средств направлено на программы в области социальных и гуманитарных наук, 5 процентов — на деятельность в области коммуникации и информации, 3 процента — на образование и 3 процента — на культуру.

36. Начала работать новая веб-страница, посвященная Программе стипендий ЮНЕСКО, где можно найти всю самую последнюю информацию, касающуюся вопросов получения стипендий (<http://www.unesco.org/fellowships>). Была закончена работа над составлением перечня стипендий ЮНЕСКО, предоставленных в течение двухгодичного периода 2002–2003 годов, который был разослан всем национальным комиссиям и постоянным делегациям. В течение отчетного периода было разработано, согласовано и принято в окончательном варианте три новых проекта: совместная Программа стипендий ЮНЕСКО/

Италии, в рамках которой начиная с 2004 года 14 иракским женщинам будут предоставлены стипендии для обучения в Италии и получения университетских дипломов; Программа стипендий партнерства ЮНЕСКО/Сюзанн Мубарак/Япония — Египет в интересах расширения возможностей женщин, занимающихся исследованиями вопросов мира и гендерных вопросов, финансируемая Японией. В рамках этого проекта предусматривается ежегодное выделение 10 стипендий для женщин из развивающихся стран. И наконец, в рамках совместной Программы стипендий ЮНЕСКО/Кубы, осуществление которой начнется в 2005 году, будет выделено 16 стипендий государствам — членам ЮНЕСКО из Африки для обучения в аспирантуре на Кубе.

Прочие мероприятия

37. Пример партнерского взаимодействия ЮНЕСКО с Мировой продовольственной программой (МПП): 19 июля 2004 года ЮНЕСКО и МПП провели в штаб-квартире ЮНЕСКО при участии Директора-исполнителя МПП обсуждение программных вопросов по теме «Продовольствие для образования в контексте образования для всех». Эта встреча способствовала углублению понимания важной роли программ обучения, предусматривающих оказание продовольственной помощи, в деле достижения цели «образование для всех», особенно в самых бедных странах. Эти программы включают обеспечение питания в школах, а также оказание поддержки в образовании девочек и находящихся в неблагоприятных условиях других групп населения. Особое внимание в ходе этой встречи было уделено проблемам ВИЧ/СПИДа, а также ключевой роли образования в борьбе с этой эпидемией. Одним из итогов встречи стало достижение ЮНЕСКО и МПП договоренности укреплять свое сотрудничество в следующих областях: образование девочек, просвещение по вопросам ВИЧ/СПИДа, ликвидация неграмотности и неформальное обучение, особенно для женщин, и Десятилетие образования в интересах устойчивого развития.

38. В рамках последующей деятельности по итогам восьмой Конференции министров образования африканских государств-членов на трех субрегиональных конференциях, включая конференции Экономического сообщества западноафриканских государств и португалоговорящих стран Африки, были приняты решения разрабатывать и осуществлять конкретные проекты, направленные на расширение сотрудничества между странами и субрегиональной интеграции. Субрегиональные проекты, например, были запланированы и подготовлены в следующих областях: а) профессиональная подготовка учителей, в частности путем дистанционного обучения; б) борьба с ВИЧ/СПИДом в секторе образования; в) оказание поддержки в области образования девочек; г) оказание поддержки образованию в области науки и техники; д) просвещение по вопросам гражданства; е) подготовка кадров в области планирования и управления образованием; и г) производство учебных материалов.

III. Меры, принятые ЮНЕСКО в целях осуществления положений Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в странах, доклады которых рассматриваются на тридцать второй сессии с 10 по 28 января 2005 года (Алжир, Габон, Италия, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Парагвай, Самоа, Турция, Хорватия)

Алжир

Базовые статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах)						
	Итого			Женщины			
2000	30 291			15 346			14 945

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	108	112	104	95	96	94

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	72	69	74	62 ^a	60 ^a	64 ^a

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) третьей ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины
1998/99	15 ^a	—	—

Источник: www.uis.unesco.org (<http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorer.asp>)

^a Оценка Института статистики ЮНЕСКО.

В рамках рабочего плана на текущий двухгодичный период, прежде всего мероприятия 2 (План исследований и действий) и мероприятия 1 (Роль культуры и социальные институты), Секция социальных и гуманитарных наук готовит ряд исследований по вопросам взаимосвязи между семейным правом в странах Ближнего Востока и Северной Африки и глобальной повесткой дня в области прав женщин. Эти исследования изучат степень соответствия норм семейного права положениям международных документов в области прав чело

века и прав женщин, в частности Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, или отхода от таких положений. Будут также исследованы оставшиеся пробелы, такие, как сохранение проблемы смешанных браков (недостаточный объем прав супруга/супруги, не являющегося мусульманином) и неравные права наследования, в семейном праве тех стран, в которых оно подверглось основательному пересмотру (например, Тунис) или реформе (например, Марокко). В одном документе, подготовленном внешним консультантом, рассматривается семейное право в Алжире, Египте, Марокко и Тунисе. В двух других документах, подготовленных стажерами под руководством начальника Секции по гендерным аспектам развития, рассматривается семейное право в Исламской Республике Иран и в арабских странах восточной части Средиземного моря. В таких странах, как Алжир и Ливан, ключевыми целями деятельности защитников прав женщин являются проведение реформы семейного права и снятие оговорок в отношении Конвенции.

Хорватия

Базовые статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах)		
	Итого	Мужчины	Женщины
2000	4 654	2 253	2 401

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	96	96	95	88	89	88

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	88	88	89	86	85	87

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) третьей ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	36	34	39

Источник: www.uis.unesco.org (<http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp>)

Габон**Базовые статистические данные — население и образование**

Год	Население (в тысячах)		
	Итого	Мужчины	Женщины
2000	1 230	609	621

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	134	135	134	–	–	–

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	51 ^a	–	–	–	–	–

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) третьей ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины
1998/99	7	9	5

Источник: www.uis.unesco.org (<http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorer.asp>)

^a Оценка Института статистики ЮНЕСКО.

Италия**Базовые статистические данные — население и образование**

Год	Население (в тысячах)		
	Итого	Мужчины	Женщины
2000	57 530	27 902	29 628

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	101	101	100	100	100	100

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2000/01	96	97	95	–	–	–

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) третьей ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины
2000/01	50	43	57

Источник: www.uis.unesco.org (<http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/exploregrp.asp>)

Поощрение деятельности женщин в области науки и техники

После конференции под названием «Женщины, наука и биотехнологии», организованной неправительственной организацией «Средиземноморский женский форум» в Центре ЮНЕСКО в Турине в 1999 году, начала действовать международная сеть взаимодействия женщин-ученых ИПАЗИА, членами которой являются женщины-преподаватели дисциплин в области науки и биотехнологий. С тех пор было подготовлено 3200 женщин из 10 стран. Несколько встреч за круглым столом, посвященных этой теме, были также организованы в Австралии, Буркина-Фасо и Китае.

Лаосская Народно-Демократическая Республика

Базовые статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах)		
	Итого	Мужчины	Женщины
2000	5 279	2 636	2 643

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	115	123	106	83	86	79

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	41	47	34	31	35	28

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) третьей ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	4	6	3

Источник: www.uis.unesco.org (<http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorer.asp>)

Парагвай

Базовые статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах)		
	Итого	Мужчины	Женщины
2000	5 496	2 772	2 725

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	112 ^a	114 ^a	110 ^a	92 ^a	91 ^a	92 ^a

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	64	63	64	50 ^a	49 ^a	51 ^a

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) третьей ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	19	16	22

Источник: www.uis.unesco.org (<http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorer.asp>)

^a Оценка Института статистики ЮНЕСКО.

Самоа

Базовые статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах)		
	Итого	Мужчины	Женщины
2000	159	83	75

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	103	104	101	95	96	94

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	75	71	79	61	58	65

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) третьей ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	7 ^a	7 ^a	6 ^a

Источник: [www.uis.unesco.org \(http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorer.asp\)](http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorer.asp)

^a Оценка Института статистики ЮНЕСКО.

Турция

Базовые статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах)		
	Итого	Мужчины	Женщины
2000	66 668	33 676	32 992

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) первой ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	94 ^a	98 ^a	91 ^a	88 ^a	91 ^a	85 ^a

Год	Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени			Чистый показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах) второй ступени		
	Итого	Мужчины	Женщины	Итого	Мужчины	Женщины
2001/02	76 ^a	86 ^a	66 ^a	—	—	—

*Валовой показатель охвата мужчин и женщин системой образования (в процентах)
третьей ступени*

<i>Год</i>	<i>Итого</i>	<i>Мужчины</i>	<i>Женщины</i>
2001/02	25	29	21

Источник: [www.uis.unesco.org \(http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp\)](http://stats.uis.unesco.org/eng/ReportFolders/Rfview/explorerp.asp)

^a Оценка Института статистики ЮНЕСКО.