



消除对妇女一切形式歧视公约

Distr.: General
11 May 2007
Chinese
Original: English

消除对妇女歧视委员会

第三十九届会议

2007年7月23日至8月10日

临时议程* 项目5

《消除对妇女一切形式歧视公约》

第二十一条的执行情况

联合国各专门机构提交的关于在其活动范围内各个领域执行
《公约》的情况的报告

秘书长的说明

增编

联合国教育、科学及文化组织

* CEDAW/C/2007/III/1。



联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)向消除对妇女歧视委员会第三十九届会议(2007年7月23日至8月10日)提交的报告

一. 引言

1. 消除对妇女歧视委员会第三十九届会议将审查下列国家的国家报告:

伯利兹

巴西

库克群岛

爱沙尼亚

几内亚

洪都拉斯

匈牙利

印度尼西亚

约旦

肯尼亚

列支敦士登

新西兰

挪威

大韩民国

新加坡

2. 《消除对妇女一切形式歧视公约》第二十二条请各专门机构“就在其工作范围内各个领域对《公约》的执行情况提出报告”，据此，联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)介绍了其最近为了执行关于教育的第十条及相关条款而实施的活动、政策和方案。

3. 《世界人权宣言》(1948年)赋予教育两项基本职能。第一，该宣言规定“教育的目的在于充分发展人的个性”；第二，“教育应促进各国、各种族或各宗教集团间的了解、容忍和友谊，并应促进联合国维护和平的各项活动”(第二十六条，第二款)。尽管会员国承诺执行《世界人权宣言》以及其他后来通过的各项人权文书，但是在促进建立更公正、和谐的社会方面依然还有很多工作要做。妇女和女童为主要受害者的侵犯人权和暴力冲突事件依然在发生。这类暴力事件不仅发生在国际及国家一级，而且发生在社区和校园。无法享受受教育权利和各项基本人权，是实现民主与和平道路上最大的绊脚石之一。

4. 受教育权利是教科文组织使命的核心所在，是其章程所规定的任务的一个组成部分。教科文组织章程表达了该组织创始者关于“人人享有充分、平等的受教育机会”的信念。

5. 教科文组织采取各种规范行动来执行《取缔教育歧视公约》(1960年)，为促进男女童平等教育机会做出了贡献。女童和妇女基础教育也是国际二十一世纪教育和学习委员会拟定的教育远景设想的一个重要组成部分。该委员会在向教科文组织提交的题为“学习：内在财富”的报告(1996年)中指出，“教育是一项人权，是实现平等、发展及和平的基本工具。非歧视性教育使男童和女童都能受益，从而最终为促进男女之间关系进一步平等做出贡献。只有妇女享有平等的受教育的机会，获得学历，才能使更多的妇女成为促进变革的力量”。在联合国系统内，教科文组织在受教育权利方面和执行《消除对妇女一切形式歧视公约》(1979年)方面发挥重要作用，负有重大责任。公约规定“缔约各国应采取一切适当措施以消除对妇女的歧视，并保证妇女在教育方面享有与男子平等的权利”(第十条)，特别是确保男女平等的基础。

6. 本报告第二节概括介绍了教科文组织为了执行该公约而在该组织范围内开展的活动；第三节介绍了委员会审议的各国为执行公约采取的举措。

二. 联合国教育、科学及文化组织为了执行该公约在该组织范围内开展的活动

7. 根据教科文组织2002-2007年中期战略的要求，将两性平等视角纳入了教科文组织主管所有领域的政策规划、方案编制、实施以及评价活动，以促进妇女自强，实现两性平等。通过妇女在各级进一步参与教科文组织各领域的活动，使妇女的优先事项及妇女对发展目标和方式的设想得到讨论和促进。该组织对其人力资源总体政策做出了相应的调整，以考虑到诸如性别平等之类重要参数的影响。在工作与家庭议程问题方面，实行了一项新的政策框架，以使工作人员能够更好地同时兼顾事业和家庭。该组织2008-2013年中期战略草案将性别平等问题列为两大首要优先事项之一。

8. 最近，教科文组织发起了两个国际网络：

(a) 驻教科文组织女大使促进两性平等小组，该小组的目的是促进所有会员国及秘书处交流关于在该组织所有工作领域促进两性平等以及妇女自强和妇女权利方面的信息和经验。该小组还努力协助教科文组织加强在其主管领域的行动；

(b) 教科文组织女哲学家国际网络，其目标是加强妇女参与《教科文组织哲学战略》查明的主要问题的国际辩论和交流。将通过承认并加强女哲学家对国际合作与理解的特殊贡献实现上述目标。

9. 欧洲电视网新闻交流项目制作的、得到教科文组织支助的纪录片《贩运妇女》对东南欧贩运妇女活动的社会和文化背景进行了调查研究。该片提请人们关注助长贩运活动的各种因素，具体而言就是女童失学、对妇女的暴力行为、贫穷和普遍的男女不平等。这部沉重的纪录片在向人们展现特定状况的内幕的同时，促使人们认识到贩运妇女是一个全球性问题。

三. 联合国教育、科学及文化组织为了在将接受委员会第三十九届会议审议的各国执行《公约》条款而采取的措施

A. 向第三十九届会议提交报告的所有国家两性均等教育纵向比较统计数据

表 1

初级教育

A. 国家数据

数据(百分比)	净入学率, 小学: 男女生					净入学率, 小学: 男生					净入学率, 小学: 女生					净入学率的两性均等指数, 小学				
	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年
国家																				
伯利兹	(**)	(**)	97	95	—	(**)	(**)	96	95	—	(**)	(**)	97	96	—	(**)	(**)	1.01	1.01	—
	96	97				96	98				96	97				1.00	1.00			
巴西	94	92	93	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
库克群岛	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
爱沙尼亚	97	96	95	94	—	97	96	95	94	—	96	95	94	94	—	0.98	0.99	0.99	1.00	—
几内亚	50	58	61	64	—	56	64	66	69	—	44	51	55	58	—	0.79	0.80	0.83	0.84	—
洪都拉斯	(**)	—	—	91	—	(**)	—	—	90	—	(**)	—	—	92	—	(**)	—	—	1.02	—
	88					87					89					1.02				
匈牙利	88	89	89	89	—	88	90	90	90	—	88	88	88	88	—	0.99	0.99	0.99	0.99	—
印度尼西亚	95	95	95	94	—	96	96	96	95	—	94	95	94	93	—	0.99	0.99	0.98	0.98	—
约旦	—	93	93	91	—	—	93	92	90	—	—	94	93	92	—	—	1.01	1.01	1.02	—
肯尼亚	—	63	77	76	—	—	63	77	76	—	—	64	77	77	—	—	1.01	1.00	1.00	—
列支敦士登	—	—	(**)	(**)	—	—	—	(**)	(**)	—	—	—	(*)	(*)	—	—	—	(*)	(*)	—
			89	88				88	87				90	89				1.02	1.03	
新西兰	99	(**)	99	99	—	99	(**)	99	99	—	99	(**)	99	99	—	1.00	(**)	1.00	1.00	—
		99					99					99					1.00			
挪威	100	100	99	99	—	100	100	100	99	—	100	100	99	99	—	1.00	1.00	1.00	1.00	—
大韩民国	99	100	100	100	99	99	100	100	100	100	99	100	99	99	99	1.00	1.00	1.00	0.99	1.00
新加坡	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

注: 两个星号(**)表示该数字来自教科文组织统计所的估计数。连字号(—)表示未提供数据。

B. 按区域分列的数据

数据(百分比) 年份	净入学率, 小学: 男女生					净入学率, 小学: 男生					净入学率, 小学: 女生					净入学率的两性均等指数, 小学				
	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年
区域																				
阿拉伯国家	79	(**)	(**)	82	—	84	(**)	(**)	85	—	75	(**)	(**)	79	—	0.90	(**)	(**)	0.92	—
		80	81				84	84				76	77				0.90	0.92		
中欧和东欧	(**)	91	90	91	—	(**)	92	91	92	—	(**)	90	89	90	—	(**)	0.98	0.98	0.98	—
		91					92					90					0.97			
东亚和太平洋	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	1.00	(**)	(**)	—
	96	94	93	94		96	94	93	94		96	94	92	94		1.00		0.99	0.99	
拉丁美洲和加勒比	95	96	96	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	
				95		95	97	96	96		95	95	96	94		1.00	0.98	1.00	0.99	
北美和西欧	97	96	96	95	—	97	96	96	96	—	97	96	96	94	—	1.01	1.01	1.01	0.98	—
撒哈拉以南非洲	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—
	59	61	64	66		62	64	67	69		56	58	60	64		0.91	0.90	0.90	0.92	

来源: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (教科文组织统计所教育组), 最后一次查阅时间为2007年4月25日。

表 2
中等教育

A. 国家数据

数据(百分比)	净入学率, 小学: 男女生					净入学率, 小学: 男生					净入学率, 小学: 女生					净入学率的两性均等指数, 中学				
	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年
国家																				
伯利兹	60 (**)	(**)	(**)	(**)	—	58 (**)	(**)	(**)	(**)	—	62 (**)	(**)	(**)	(**)	—	1.07 (**)	(**)	(**)	(**)	—
		64	69	71			63	67	70			66	70	73			1.05	1.05	1.05	
巴西	71	75	76	—	—	68	71	73	—	—	74	78	78	—	—	1.08	1.09	1.07	—	—
库克群岛	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
爱沙尼亚	84	87	88	90	—	82	85	86	89	—	85	88	90	91	—	1.04	1.03	1.04	1.03	—
几内亚	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—
	17	19	20	21		23	26	27	28		10	12	13	14		0.43	0.45	0.50	0.51	
洪都拉斯	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
匈牙利	88	90	92	(**)	—	88	90	92	(**)	—	88	90	92	(**)	—	1.01	1.00	1.00	(**)	—
				91					91					90					0.99	
印度尼西亚	—	—	55	57	—	—	—	—	55	57	—	—	55	57	—	—	—	0.99	0.99	—
约旦	—	82	82	81	—	—	81	81	80	—	—	83	83	82	—	—	1.02	1.03	1.02	—
肯尼亚	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—
	34	35	37	40		35	35	38	40		34	35	36	40		0.97	0.99	0.97	1.01	
列支敦士登	—	—	(*)	(*)	—	—	—	(*)	(*)	—	—	—	(*)	(*)	—	—	—	(*)	(*)	—
			88	65				91	62				85	69				0.94	1.11	
新西兰	—	91	—	—	—	—	90	—	—	—	—	93	—	—	—	—	1.04	—	—	—
挪威	95	94	95	96	—	94	94	95	96	—	95	95	96	97	—	1.01	1.01	1.01	1.01	—
大韩民国	91	89	87	88	90	91	89	87	88	90	91	89	87	88	91	91	1.00	1.00	1.00	1.00
新加坡	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

注: 两个星号(**)表示该数字来自教科文组织统计所的估计数。连字号(—)表示未提供数据。

B. 按区域分列的数据

数据(百分比)	净入学率, 小学: 男女生					净入学率, 小学: 男生					净入学率, 小学: 女生					净入学率的两性均等指数, 中学				
	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年
区域																				
阿拉伯国家	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—
	54	54	56	56		56	57	58	58		51	52	54	54		0.91	0.91	0.93	0.93	
中欧和东欧	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—
	83	83	84	82		84	84	85	83		82	82	83	81		0.98	0.98	0.98	0.98	
东亚和太平洋	—	—	(**)	(**)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
			65	69																
拉丁美洲和加勒比	63	65	66	(**)	—	61	63	64	(**)	—	65	67	68	(**)	—	1.07	1.06	1.06	(**)	—
				67					65					69					1.06	
北美和西欧	(**)	89	91	91	—	(**)	89	90	90	—	(**)	90	91	92	—	(**)	1.01	1.02	1.02	—
	90					89					90					1.02				
撒哈拉以南非洲	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—
	21	23	24	24		23	25	26	27		19	20	21	22		0.82	0.82	0.80	0.81	

来源: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (教科文组织统计所教育组), 最后一次查阅时间为2007年4月25日。

表 3
高等教育(教育分类 5 和 6)

A. 国家数据

数据(百分比)	毛入学率, 小学: 男女生					毛入学率, 小学: 男生					毛入学率, 小学: 女生					毛入学率的两性均等指数				
	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年
国家																				
伯利兹	—	—	2	3	—	—	—	(*)	2	—	—	—	(*)	4	—	—	—	(*)	2.43	—
								1					3					1.90		
巴西	18	20	22	—	—	15	17	19	—	—	20	23	25	—	—	1.30	1.32	1.32	—	—
库克群岛	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
爱沙尼亚	60	63	64	65	—	47	47	49	49	—	74	79	81	82	—	1.57	1.66	1.66	1.68	—
几内亚	—	—	(**)	2	—	—	—	(**)	4	—	—	—	(**)	1	—	—	—	(**)	0.20	—
			2					4					1					0.20		
洪都拉斯	(**)	(**)	16	(**)	—	(**)	(**)	13	(**)	—	(**)	(**)	20	(**)	—	(**)	(**)	1.46	(**)	—
	15	16		16		13	13		13		17	20		20		1.32	1.46		1.46	
匈牙利	40	45	52	60	—	36	39	44	50	—	45	51	60	70	—	1.27	1.29	1.37	1.40	—
印度尼西亚	14	15	16	17	—	16	16	18	19	—	13	14	14	15	—	0.76	0.87	0.80	0.79	—
约旦	—	31	35	39	—	—	31	33	37	—	—	31	37	41	—	—	1.01	1.10	1.10	—
肯尼亚	3	(**)	—	3	—	4	(**)	—	4	—	2	(**)	—	2	—	0.54	(**)	—	0.60	—
		3					4					2					0.54			
列支敦士登	—	—	(**)	(**)	—	—	—	(**)	(**)	—	—	—	(**)	(**)	—	—	—	(*)	(*)	—
			21	25				30	36				11	14				0.38	0.37	
新西兰	70	70	72	86	—	57	57	58	70	—	83	84	86	103	—	1.45	1.47	1.47	1.47	—
挪威	71	74	80	80	—	57	59	63	64	—	86	90	98	98	—	1.51	1.54	1.55	1.54	—
大韩民国	78	83	87	89	90	98	104	107	109	110	58	62	65	67	69	0.59	0.60	0.61	0.61	0.62
新加坡	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

注: 两个星号(**)表示该数字来自教科文组织统计所的估计数。连字号(—)表示未提供数据。

B. 按区域分列的数据

数据(百分比)	毛入学率, 小学: 男女生					毛入学率, 小学: 男生					毛入学率, 小学: 女生					毛入学率的两性均等指数				
	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年	01年	02年	03年	04年	05年
区域																				
阿拉伯国家	(**)	(**)	(**)	21	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—	(**)	(**)	(**)	(**)	—
	19	20	19			21	22	20	21		18	18	18	20		0.83	0.85	0.88	0.95	
中欧和东欧	(**)	(**)	51	54	—	(**)	(**)	46	48	—	(**)	(**)	57	60	—	(**)	(**)	1.24	1.25	—
	44	48				40	43				49	53				1.21	1.24			
东亚和太平洋	17	19	21	23	—	(**)	(**)	22	24	—	(**)	(**)	19	21	—	(**)	(**)	0.89	0.89	—
						19	21				14	16				0.75	0.83			
拉丁美洲和加勒比	24	26	27	(**)	—	23	24	25	(**)	—	25	27	29	(**)	—	1.13	1.16	1.17	(**)	—
				28					26					30					1.17	
北美和西欧	61	67	69	70	—	55	59	60	60	—	68	76	78	79	—	1.25	1.28	1.30	1.32	—
撒哈拉以南非洲	(**)	(**)	5	(**)	—	(**)	(**)	6	(**)	—	(**)	(**)	4	(**)	—	(**)	(**)	0.61	(**)	—
	4	4		5		5	5		6		3	3		4		0.61	0.62		0.61	

来源: <http://stats.uis.unesco.org/TableViewer/tableView.aspx> (教科文组织统计所教育组), 最后一次查阅时间为2007年4月25日。

B. 国家专题报告：教科文组织的举措和项目

10. 委员会第三十九届会议将审议下列成员国的报告。教科文组织为每个国家开展的活动如下。

伯利兹

教育

11. 伯利兹自 1982 年以来是教科文组织《取缔教育歧视公约》(1960 年)的缔约国,但没有向教科文组织成员国关于《公约》和取缔教育歧视建议实施情况的第六次协商会议提交报告。教科文组织在正在举行的第七次协商会议期间,将收到高质量的全面报告。

12. 教科文组织大力鼓励伯利兹批准《技术和职业教育公约》(1989 年)。

13. 1981 年《宪法》列有人权保障,但没有关于受教育的权利的规定。

14. 伯利兹的教育工作依照《教育法》进行。《教育法》经常修订。根据该法,所有学生享受免费初等教育(S. 19(1)),所有 5 岁至 14 岁的儿童均需接受义务教育,但如果教育部认为“妥当”,可将义务教育年纪提高到 15 岁(S. 34)。

传播和信息

15. 教科文组织金斯敦办事处(也负责伯利兹)已采取步骤,在信息和传播技术与加勒比土著民族项目的框架内,通过社区媒体中心增强农村妇女的能力。Muye 广播电台(或称 Muye 社区多媒体中心)就是一个很好的例子。该广播电台是在教科文组织上一两年期“姐妹对话”方案内兴办的,最初作为妇女广播电台,现已超越最初任务范围,为更为广泛的居民服务,在 Saramacca 河上下游若干公里沿线有约 10 000 名听众,重点介绍与妇女有关的问题。广播电台由妇女管理,播送当地节目,服务对象为妇女。

研究金

16. (教科文组织-欧莱雅)共同赞助的一份研究金(价值 20 000 美元)授给一名女科学家,供她在位于美利坚合众国波士顿的波士顿大学生物系进修 12 个月,主修生命科学。

巴西

教育

17. 巴西自 1968 年以来是《取缔教育歧视公约》缔约国,于 1997 年向教科文组织第六次协商会议提交了报告。教科文组织在正在举行的第七次协商会议期间,将收到高质量的全面报告。

18. 教科文组织大力鼓励巴西批准《技术和职业教育公约》。

19. 1988 年《宪法》列有关于广义上的受教育权利的多方面保障。第 205 条规定，人人有权获得教育，国家和家庭有责任提供教育，应同社会合作，促进和鼓励教育，力求实现个人的全面发展，使其做好行使公民权和具备工作资格的准备。第 106 条规定，“教学应基于下列原则：(1) 入学和就学条件平等；(2) 学习、教学、研究和表达思想、艺术和知识自由；(3) 思想和教育概念多样性，公共和私营教育机构共存；(4) 公办机构公共教育免费；(5) 重视教育专业人员，依法保障公校教师职业，确定专业最低薪资，任教必须通过公开竞争性考试，必须具备专业证书；(6) 依法对公共教育实行民主管理；(7) 保证质量水准”。

20. 根据第 208 条，“国家有责任保障免费提供义务初等教育，包括保证让适当年龄时无法接受教育的所有人能免费获得教育；逐步普及免费中等教育；为残疾人提供特殊教育协助；为日托中心和学前班的零至六岁儿童提供协助；根据个人能力提供高等教育、研究和艺术创造的机会；通过课本、教学用品、交通、食品、保健等补助方案为小学生提供帮助；将接受免费义务教育定为一项公共权利。”

21. 根据第 210 条，“应订立小学教育起码要求大纲，确保统一基础教育，尊重民族和地区文化艺术价值观念；正规初等教育应以葡萄牙文教学，并确保印第安社区采用本族语言和特定学习程序。”

22. 关于教育经费，第 212 条指出，“共和国应每年将包括转让税在内的税收的至少 18% 用于维持和发展教育，各州、联邦区和各市应将税收的至少 25% 用于教育。”

23. 在全民教育框架内，第六次 E9 全民教育会议于 2006 年 2 月在墨西哥蒙特雷举行，主题是评估教育质量的国家政策和系统，以及通过蒙特雷宣言。会议由教科文组织与墨西哥政府合作举办，评估了世界上所有九个人口众多的国家 E9 实现全民高质量教育的目标的进展。孟加拉国、巴西、中国、埃及、印度、印度尼西亚、墨西哥、尼日利亚和巴基斯坦教育部长审查了各国面临的挑战，力求加强双边和集体合作。各国教育部长坚决承诺加强南南合作，不仅在 E9 范围内而且也同其他发展中国家加强这种合作，加速在实现全民教育方面取得进展。他们确定了在评估教育质量这一极为重要的领域相互学习的可能性，并探讨了在其他领域进一步合作的范围，包括为全民教育调动资源的工作。

科学

24. 教科文组织于 2006 年 7 月开设了“妇女、科学、技术与发展”教席网络，其目标是：

- (a) 建立一个注重两性平等的科学技术研究培训方案；

(b) 为妇女和少女提供可持续、参与性管理资源（特别是水资源）方面的科学技术培训。

网络的八个创始成员是：教科文组织最近在巴西、科特迪瓦和摩洛哥设立的水、妇女与决策问题教席以及在阿根廷、布基纳法索、埃及、巴基斯坦和苏丹设立的妇女、科学和技术问题教席。

传播和信息

25. 教科文组织支持性别问题传播、教育和信息组织的工作。该组织由妇女领导，协助从事社区媒体工作的女广播人员为亚马孙流域的妇女服务，讨论她们面临的最紧迫的问题（<http://www.cemina.org.br/>）。一个称为“赛博网络”的广播电视中心网络已启动，目前需要讨论持续性问题。

36. 教科文组织选了一些巴西电影用于其称为“信息和传播技术强化公共服务：协助发展人权、和平、容忍以及同歧视作斗争”的项目。选择准则的依据是分析待处理的主题：人权、和平、容忍、同歧视作斗争、千年发展目标、两性平等、增强妇女能力、言论自由等等。

研究金

27. 教科文组织经常方案的一份研究金（价值 5 600 美元）授给一名女科学家，供其在法国普罗旺斯地区艾克斯 Provence Aix-Marseille 第一大学进修 2 个月，研究增进文化多样性专题，以协助优先方案领域的工作。

28. （教科文组织-欧莱雅）共同赞助的一份研究金（价值 21 410 美元）授给一名女科学家，供她在瑞士苏黎世大学医院进修 12 个月，主修生命科学。

29. （教科文组织-欧莱雅）共同赞助的一份研究金（价值 20 000 美元）授给一名女科学家，供她在联合王国伦敦金斯学院颌面发展系进修 6 个月，主修生命科学，另一笔研究金（价值 20 000 美元）用于在联合王国伦敦金斯学院牙科学院进修 12 个月。

库克群岛

教育

30. 库克群岛不是《取缔教育歧视公约》缔约国，也没有向关于《公约》和取缔教育歧视建议实施情况的第六次协商会议提交报告。教科文组织在正在举行的关于执行建议的第七次协商会议期间，将收到高质量的全面报告。

31. 教科文组织大力鼓励库克群岛批准《取缔教育歧视公约》和《技术和职业教育公约》。

32. 1994 年《宪法》没有提及受教育权利。

33. 库克群岛教育法律框架是 1986-87 年的《教育法》。该法具体规定了停学、开除、体罚、教学时间、教师登记、义务就学等的准则。学生在 5 岁至满 15 岁后的年底的教育是义务性的。

传播和信息

34. 教科文组织阿皮亚办事处于 2006 年举办了太平洋区域讨论会，以拟订太平洋妇女媒体行动计划，其目的是：

- (a) 减少媒体对妇女的负面描述；
- (b) 增加女记者的职业发展机会。

爱沙尼亚

教育

35. 爱沙尼亚不是《取缔教育歧视公约》的缔约国，但是于 1997 年向关于《反对教育歧视建议》的第六次协商提交了报告。教科文组织将为当前的第七次协商收到一份全面的高质量报告，并期望爱沙尼亚响应教科文组织总干事的信，遵守《取缔教育歧视公约》。

36. 教科文组织还鼓励这个会员国批准《技术和职业教育公约》。

37. 1992 年宪法的第 37 条专门以教育为主题，其中规定：“(1) 每个人都有权接受教育。学龄儿童应按照法律的规定接受义务教育，国家和地方政府的普通教育学校免收学费；(……) (3) 父母在选择子女接受的教育方面享有最后决定权；(4) 每个人都有权通过爱沙尼亚语接受教育。为少数民族建立的教育机构应选择自己的教学语言；(5) 国家应监督提供教育的情况。”

爱沙尼亚计划采取措施，与高风险群体中的失业情况作斗争，这些群体包括长期失业者、青年、残疾人和农村妇女。

38. 爱沙尼亚的妇女就业率高于欧洲的平均水平，达 57.3%，欧洲平均水平则为 54.9%。

39. 爱沙尼亚在就业领域关注的主要问题是消除性别歧视。爱沙尼亚批准了劳工组织的《男女工人同工同酬公约》(第 100 号公约)。此外，爱沙尼亚还制定了一项就两性平等问题作出规定的新的立法草案。2003 年 5 月 13 日的一次政府会议决定为更广泛的劳动力市场歧视问题概念奠定基础，并采取措施批准劳工组织《消除就业和职业歧视公约》(第 111 号公约)，以消除根据多种多样有关种族、性别、宗教和地域或社会出身的特点实行的歧视。爱沙尼亚将创造条件，在工作和就业期间提供机会平等。

几内亚

教育

40. 几内亚自 1964 年以来一直是《取缔教育歧视公约》的缔约国，并为第七次协商向教科文组织提交了报告。

41. 教科文组织鼓励几内亚批准《技术和职业教育公约》。

42. 2004 年修订的宪法在第 16 条规定，婚姻和家庭是社会生活的自然基础，受到国家的保护和鼓励。父母有权利和义务保证子女的教育和身心健康。宪法第 21 条规定，(……) 政府保证未成年人的义务教育。每个人都有权接受教育，政府为教育创造条件和建立教育机构。政府保证教学自由并对私立学校实行控制。

43. 国民议会于 1997 年专门就几内亚国内教育的基本特点通过和颁布了《国家教育方针法》(第 L/97/022/AN 号法律)，其中规定，每个人受教育的权利都得到保证，以便其实现个人成长，提高进修教育水平，参与社会和专业生活。

信息和通信

44. 在陈奈(印度)举办了讲习班，主题是运用信息和通信技术获取和管理与艾滋病毒/艾滋病有关的最新科学发展信息，而不是这个大流行病涉及的社会和医药方面的问题。来自几内亚的妇女新闻专业人员与她们的非洲和亚洲同行从科学角度探讨了艾滋病毒/艾滋病。这次培训是为非洲和亚洲专业女记者和保健宣传工作者举办的一系列讲习班中的第二个。这些专业人员通过运用信息和通信技术，得以获取科学资料，增进自己对艾滋病毒/艾滋病所涉科学问题的理解。

研究金

45. 教科文组织/小渊惠三(日本)联合向一名女研究人员提供了一笔“和平解决冲突”领域的研究金，以供在塞内加尔达喀尔的 Cheikh Anta Dion 大学进修 9 个月(9 500 美元)。

洪都拉斯

教育

46. 洪都拉斯不是《取缔教育歧视公约》的缔约国。

47. 教科文组织将为当前关于《反对教育歧视建议》执行情况的第七次协商收到一份全面的高质量报告，并期望洪都拉斯响应教科文组织总干事的信，遵守《取缔教育歧视公约》。

48. 教科文组织还鼓励这个会员国批准《技术和职业教育公约》。

49. 根据 1982 年宪法第 153 条，国家有义务促进人们的基本教育，为此目的建立必要的行政和教学机构，这些机构将直接归公共教育厅的国务秘书处领导。此外，宪法第 171 条规定，公共教育应该是免费的，而且基本教育还应该是义务的，其费用全部由国家承担。国家应为此建立必要的义务教育机制，以落实这些规定。根据宪法第 151 条，教育是国家为维护、发展和传播文化所发挥的必要职能，必须不加任何歧视地把教育带来的好处推广到全社会。公共教育应该是非宗教的，以基本的民主原则为基础。1982 年宪法还保证：父母有权选择希望使自己的子女接受的教育类型（第 152 条）；把消除文盲现象作为国家的首要任务之一（第 154 条）；教育和培训自由（第 155 条）；在充分遵守宪法和其他法律的情况下建立教育机构的权利（第 166 条）；残疾人教育（第 169 条）。此外，宪法规定提供优质教育。不仅如此，根据第 158 条，任何教育机构提供的教育均不得低于法律规定的质量水平。第 165 条旨在保障就业稳定、生活水平和适当的退休金。

匈牙利

教育

50. 匈牙利自 1964 年以来一直是《取缔教育歧视公约》的缔约国，并于 1997 年 1 月为关于《公约》执行情况的第六次协商向教科文组织提交了报告。教科文组织还收到为当前的第七次协商提交的国家报告。

51. 教科文组织鼓励匈牙利批准《技术和职业教育公约》。

52. 1989 年宪法规定受教育的权利。宪法第 70 F 条规定：“匈牙利共和国保证其公民受教育的权利”。宪法还规定，匈牙利共和国有义务通过“文化的传播和普及、免费义务小学教育、根据个人能力面向所有人的中学和高等教育、以及为学生提供的财务支助”来落实这项权利。

通信和信息

53. 在欧洲电视台东南欧新闻交换项目的框架内，于 2000 年 11 月利用芬兰外交部和教科文组织提供的资助，建立了一个区域性的电视新闻交换网络（波兰广播公司 YLE 担任该项目的管理者）。教科文组织帮助制作了一部 25 分钟的 DVD 纪录片，题为《妇女贩运》，其中调查了东南欧妇女贩运活动的社会和文化背景，并介绍了妇女贩运案例、受害者特点和贩运路线、国际和区域打击贩运行为的措施取得的成果、政府参与和国家行动计划取得的成果、专门的非政府组织和国际组织在工作中的良好方法和差距、当前在遣返和重新融入社会方面采取的方法。该纪录片于 2007 年国际妇女节在巴黎的教科文组织总部放映。匈牙利是东南欧公共广播网络的成员，因此也是欧洲电视台新闻交换项目的成员。

科学

54. 1999 年在匈牙利的布达佩斯组织的世界科学会议及其后续行动对女科学家们产生了很大影响。会议的《最后宣言》谴责了历史上男女在科学领域的不平等，并呼吁实现“可持续发展，以及女孩和男孩、妇女和男子在科学技术教育和培训、环境科学和决策职位方面的机会平等。”

印度尼西亚

教育

55. 印度尼西亚自 1967 年以来一直是《取缔教育歧视公约》的缔约国，但没有向关于《公约》执行情况的第六次协商提交报告。教科文组织将为当前的第七次协商收到一份全面的高质量报告。

56. 教科文组织鼓励印度尼西亚批准《技术和职业教育公约》。

57. 1945 年宪法规定，每个公民都有受教育的权利（第 31 条）。印度尼西亚根据教育使命和各项教育战略，颁布了于 2003 年 7 月通过的《国家教育制度法》。这项法律以《宪法》为依据，为主要的教育目标、政策和计划建立了一个法律框架。该法律一个突出特点是向所有印度尼西亚公民提供免费的义务基本教育。法律规定，每个 7 岁至 15 岁的公民都有权接受基本教育（第 6 条）。

58. 印度尼西亚的发展政策是以 1945 年印度尼西亚宪法第 27 条规定的男女平等原则为基础。为了体现这一平等原则，1978 年的《国家政策广泛准则》（Garis-Garis Besar Haluan Negara/GBHN）专门列出一章，阐明妇女在建国方面的作用。该《准则》每五年经人民协商会议修订一次和予以通过。1998 年的《准则》规定：“妇女作为公民和国家发展的人力资源，在国家生活的所有领域和所有发展过程中享有与男子平等的权利、义务和机会。因此，应该提高妇女在社会中的地位和在发展中的作用，争取使她们能够根据自己的未来、尊严和地位为国家的发展作出尽量大的贡献”。1998 年后的民主改革促进了妇女运动，特别是基层运动。妇女的机会和政治代表自那时以来已经增加。虽然妇女在各个工业部门的就业劳动力中的参与都有所增加，但大多数妇女仍就业于传统的农业和服务业。此外，妇女的很多就业机会集中于低技能、低报酬的职业，只有少数妇女在公营和私营部门获得高级职位。印度尼西亚的女孩和青年妇女在受教育方面达到接近男孩的水平，但仍然需要同就业方面以及社会和政治领域持续存在的性别差距作斗争。

59. 教科文组织驻雅加达办事处与印度尼西亚大学以及国际专门知识、教育和发展学会密切合作，举办了第一次关于把性别问题纳入能源政策和技术主流的东南亚论坛，即性别和能源问题会议。五个东南亚岛屿国家的大学（由日本信托基金赞助）参加了这次论坛。

60. 向一个女研究人员提供了一笔联合赞助（教科文组织/莱莉雅公司）的生命科学领域的研究金，用于在印度尼西亚生物技术研究中心的植物学部进修 12 个月（价值 21 990 美元）。
61. 向一个女研究人员提供了一笔教科文组织/小渊惠三（日本）联合赞助的环境领域的研究金，用于在泰国那坤巴统的 Mahidol 大学的环境和资源学院进修 5 个月（价值 7 500 美元）。
62. 教科文组织经常方案为在社会学方面的重点方案领域提供支助，向一个女研究人员提供了一笔研究金，用于在法国蒙圣埃尼昂的鲁昂大学进修 6 个月（价值 14 117 美元）。
63. 向一个女科学家提供了一笔联合赞助的有机化学领域的研究金（教科文组织/中国长城基金会），用于在中国杭州的浙江大学国际学院进修一个学年（价值 22 235 美元）。
64. 向一个女科学家提供了一笔联合赞助的生命科学领域的研究金（教科文组织/莱莉雅公司），用于在澳大利亚维多利亚省帕克维尔的墨尔本大学进修 12 个月（价值 20 000 美元）。

约旦

教育

65. 约旦自 1996 年以来一直是《取缔教育歧视公约》缔约国，并向教科文组织提交第六次协商会议的报告。教科文组织将收到进行中的第七次协商会议全面的高质量报告。
66. 约旦在 1992 年批准了《技术和职业教育公约》。
67. 1952 年通过的《宪法》第 6 条规定，约旦人在法律面前应人人平等；不得因种族、语言或宗教而对他们的权利和义务加以歧视。约旦政府确保尽其所能向所有约旦人提供就业和教育以及安宁和平等机遇。约旦人接受义务初等教育，在政府开办学校中初等教育免费（第 20 条）。
68. 《教育法》（1994 年第 3 号法律）对幼儿园、初等和中等教育作出规范。该法阐述了教育哲学和教育目的、教育政策、教育部的职能以及教育委员会的任务。该法所载的内容还对课程设置和教科书、统一考试、教育部架构以及私人 and 外国人开办教育机构的运作作出规范。1964 年，《教育法》把义务教育增加到 9 年（6 年小学教育和三年预备教育），并在中等教育中采取多样化做法，以便提供普通课程和职业课程。1994 年《教育法》将基础义务教育增至 10 年，并实行两年制全面和应用中等教育。

社会科学和人文科学

69. 在约旦安曼举行的第二届中东研究世界大会期间，进行了关于在司法机构和家庭法改革中增强妇女地位的小组讨论。宣读了阿尔及利亚、伊朗伊斯兰共和国、约旦、摩洛哥、巴勒斯坦、突尼斯、土耳其和也门就这一主题专门编写研究报告的初稿。将在 2007 年与联合国大学联合举办的讲习班上宣读和讨论这些研究论文的定稿。讲习班将努力评估上述各国家庭法的异同以及妇女利用司法机构的情况，并就改善妇女诉诸司法的情况提供建议。打算将研究论文的定稿出版。

研究金

70. 向一名女科学家颁发了一项教科文组织和欧莱雅联合赞助的生命科学研究金（金额为 20 936 美元），供其在美国亚利桑那大学图森校区研习六个月。

71. 向一名女科学家颁发了支助高等教育领域（教育管理）优先方案领域的经常方案-教科文组织研究金（金额为 4 500 美元），供其在阿拉伯联合酋长国迪拜的扎伊德大学研习一个月。

72. 向一名女研究员颁发了旨在在妇女社会作用和两性问题研究领域增强妇女能力的教科文组织/苏珊·穆巴拉克/日本-埃及友好研究金（金额为 7 500 美元），供其在埃及亚历山大的亚历山大图书馆研习四个月。

肯尼亚

教育

73. 肯尼亚不是《取缔教育歧视公约》缔约国，没有向教科文组织提交关于反对教育歧视建议执行情况的第六次协商会议的报告。教科文组织将收到进行中的第七次协商会议全面的高质量报告，并期待肯尼亚将根据教科文组织总干事来信的要求，遵守《取缔教育歧视公约》。

74. 教科文组织还鼓励肯尼亚批准《技术和职业教育公约》。

75. 该国 1969 年《宪法》未就受教育权作出规定。《宪法》仅保护信仰自由。不过，自 2002 年以来一直在对《宪法》作出修订，已纳入关于受教育权的规定。2006 年公民投票否决这个新的《宪法》项目。已设立一个新的审查委员会，以建立另一个项目。

76. 《教育法》（1968 年，1980 年修订）将教育责任赋予教育部，并设立负责教育组织与管理的各级机关。

社会科学和人文科学

77. 肯尼亚是非洲大湖区项目的参与国之一。根据该项目，编写了建立研究和文件中心以及加强非洲大湖区妇女研究方案的项目提案及可行性研究报告。编写这些文件是教科文组织 2005 年 6 月在埃塞俄比亚的斯亚贝巴举办的题为“增强

大湖区妇女能力：暴力、和平和妇女的领导地位”协商会议的后续行动。教科文组织 2006 年 4 月在刚果民主共和国金沙萨的哈拉雷办事处举行会议，讨论可行性研究报告。

78. 目前正在同联合国赫尔大学以及南非比勒陀利亚大学人权中心的合作伙伴联合举办非洲冲突后民主国家妇女获得和平与安全权利研究方案，肯尼亚也是该方案参与国之一。作为该项目的一部分，将于 2007 年 8 月在南非举办研究人员会议，宣读并讨论正在开展的研究工作的草稿。该项目是在教科文组织支持生活在冲突后局势的妇女行动框架范围内进行的。其目标是根据安全理事会第 1325（2000）号决议、《关于大湖区和平、安全、民主和发展的达累斯萨拉姆宣言》、《消除对妇女一切形式歧视公约》等国际和区域文件的要求，制定关于妇女权利的政策性建议，推动妇女全面参与并促进非洲冲突或国家的和平与安全。从该项目受益的成员国是大湖区国家以及利比里亚、莫桑比克、塞拉利昂和南非。

信息和通信

79. 教科文组织内罗毕办事处（涵盖肯尼亚）通过提供媒体从业妇女奖学金，每年向媒体从业妇女提供支助。该办事处让妇女优先参与培训班。

列支敦士登

80. 列支敦士登不是教科文组织成员国。

新西兰

教育

81. 新西兰自 1963 年以来一直是《取缔教育歧视公约》缔约国，并于 1996 年 11 月向教科文组织提交第六次协商会议的报告。教科文组织将收到进行中的第七次协商会议全面的高质量报告。

82. 鼓励新西兰批准《技术和职业教育公约》。

83. 《新西兰宪法》是一系列法律文件、法庭裁定以及被称为公约的惯例，其中未提及教育问题。新西兰教育问题的法律框架是 1989 年《教育法》及其随后的修正案。新西兰儿童从 6 岁至 16 岁生日享受义务教育，不过大多数儿童 5 岁入学。1989 年《教育法》规定，5 至 19 岁学生（或至 21 岁的特殊教育学生）在国家开办初等和中等学校享受免费教育。

研究金

84. 向一名女科学家颁发了一项教科文组织和欧莱雅联合赞助的生命科学研究金（金额为 21 935 美元），供其在美国亚利桑那州立大学亚利桑那生命设计研究所研习六个月。

挪威**教育**

85. 挪威自 1963 年以来一直是《取缔教育歧视公约》缔约国，并于 1997 年向教科文组织提交第六次公约执行情况协商会议的报告。教科文组织还收到进行中的第七次协商会议全面的高质量报告。

86. 鼓励挪威批准的《技术和职业教育公约》。

87. 《挪威宪法》未提及受教育权。残疾是引起歧视的一个重要方面，对于有某种形式残疾的女童的教育而言，这一情况可能尤为显著。挪威从三个不同层面（教育、残疾和两性）入手，为实现所有人无论能力和性别均能获得教育这一目标制定了具体战略（解决受教育权、参与社会平等权利以及两性平等问题）。挪威在实现两性教育平等方面走过漫长道路，并在很大程度上打击了歧视残疾女童的行为。

大韩民国**教育**

88. 大韩民国不是《取缔教育歧视公约》缔约国，但于 1997 年向教科文组织提交第六次反教育歧视建议执行情况协商会议的报告。教科文组织将收到进行中的第七次协商会议全面的高质量报告。

89. 鼓励大韩民国批准《取缔教育歧视公约》及《技术和职业教育公约》。

90. 《宪法》（1948 年）第 31 条规定：(一) 所有国民享有按能力受教育的权利；(二) 所有国民对其所抚养子女负有至少使其受到初等及法律规定之其他教育的责任；(三) 义务教育为无偿；(四) 教育的自主性、专门性、政治中立性及大学的自主权依照法律规定的条件受到保障；(五) 国家推广终身教育；(六) 学校与终身教育、行政管理、财政及教师地位等涉及教育制度的基本事项均由法律决定。

信息和通信

91. 在首尔建立名为“妇女在线学习中心”的赛博学习中心，由教科文中心提供支助。该中心的宗旨是通过在知识型信息社会使用电脑，促进两性平等。该中心由自主性小组组成（出版团队、项目合作人、培训员和受训人员等等），被视为在编写对性别问题有敏感认识的信息和通信技术内容以及在该区域促进妇女和信息通信技术社区发展方面迈出的第一步。

研究金

92. 向一名女科学家颁发了一项教科文组织/中国联合提供的信息系统管理长城研究金（金额为 19 763 美元），供其在中国西安交通大学研习一年。

新加坡

93. 新加坡不是教科文组织成员国。